

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Sociální činnost - denní

Sociální činnost

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3.2	Organizace výuky	19
3.3	Realizace praktického vyučování	22
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	22
3.4.1	Forma vzdělávání: Denní.....	22
3.5	Začlenění průřezových témat	29
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	29
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	31
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	31
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	35
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	36
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	37
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	37
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	40
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	42
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	44
4	Učební plán	45
4.1	Forma vzdělávání: Denní.....	45
4.1.1	Týdenní dotace - přehled	45
4.1.2	Celkové dotace - přehled	47
4.1.3	Přehled využití týdnů	49
4.2	Forma vzdělávání: Denní.....	49
4.2.1	Celkové dotace - přehled	49
4.2.2	Přehled využití týdnů	50
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	51
5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	51
5.2	Forma vzdělávání: Denní.....	53
6	Učební osnovy.....	54
6.1	Forma vzdělávání: Denní.....	54
6.1.1	Český jazyk a literatura	54

6.1.2	Cizí jazyk	66
6.1.3	Konverzace z cizího jazyka	78
6.1.4	Dějepis.....	84
6.1.5	Občanská nauka	90
6.1.6	Biologie a ekologie	98
6.1.7	Fyzika.....	102
6.1.8	Chemie	107
6.1.9	Matematika.....	112
6.1.10	První pomoc	118
6.1.11	Zdravotní nauky	124
6.1.12	Tělesná výchova	132
6.1.13	Informatika.....	144
6.1.14	Ekonomika.....	151
6.1.15	Péče o domácnost.....	156
6.1.16	Pečovatelství	161
6.1.17	Pedagogika	170
6.1.18	Právo	175
6.1.19	Psychologie a komunikace	181
6.1.20	Sociální aktivizace dětí a mládeže	190
6.1.21	Sociální aktivizace dospělých	196
6.1.22	Sociální aktivizace seniorů	200
6.1.23	Sociální péče	204
6.1.24	Speciální pedagogika.....	216
6.1.25	Stimulující péče	222
6.1.26	Učební praxe	226
6.1.27	Základy edukace a aktivizace	240
6.1.28	Základy psychopatologie.....	244
6.1.29	Seminář	248
7	Zajištění výuky.....	258
8	Charakteristika spolupráce	260
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	260
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	260

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Albertova 4261/25a, Kroměříž, 76701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Ludmila Hanáková

KONTAKT: telefon: 577 002 250, e-mail: sekretariat@szskm.cz

IČ: 00637939

IZO: 110009878

RED-IZO: 600019942

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Ivana Kračmerová, Mgr. Barbora Hofrová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

KONTAKTY: telefon: 577 043 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Sociální činnost - denní

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Sociální činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75 - 41 - M/01 Sociální činnost

ZAMĚŘENÍ: vlastní: sociální

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

DÉLKA VZDĚLÁNÍ: 4 roky

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2024

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28.06.2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30.06.2024

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Albertova 4261/25a, Kroměříž, 76701

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Sociální činnost - denní

KÓD A NÁZEV OBORU: 75 - 41 - M/01 Sociální činnost

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent školního vzdělávacího programu Sociální činnost je odborně způsobilý k výkonu povolání pracovník v sociálních službách. V rozsahu odborné způsobilosti disponuje znalostmi a dovednostmi potřebnými pro výkon všech činností, které mu stanovuje platná legislativa.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní jako pracovník v sociálních službách v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Absolvent také získává odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu podle přílohy č. 2 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru Sociální činnost směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili klíčové a odborné kompetence. Tyto kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí v teoretickém a praktickém vyučování i při mimovyučovacích aktivitách.

Absolvent během studia získá tyto klíčové kompetence:

- Kompetence k učení - absolventi jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

- Kompetence k řešení problémů - absolventi jsou schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- Komunikativní kompetence - absolventi jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- Personální a sociální kompetence - absolventi jsou schopni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednají v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi optimálně využívají svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, rozvíjejí svou profesní kariéru
- Matematické kompetence - absolventi jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Absolvent během studia získá tyto odborné kompetence:

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- Podílet se na zajišťování sociálních služeb
- Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb
- Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí právními předpisy v platném znění. Dokladem o absolvování středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky opravňuje absolventa k výkonu povolání nebo k dalšímu vzdělávání na

vysokých či vyšších odborných školách. Podrobné informace o obsahu maturitní zkoušky jsou uvedeny v kapitole 3.9.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Albertova 4261/25a, Kroměříž, 76701

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Sociální činnost - denní

KÓD A NÁZEV OBORU: 75 - 41 - M/01 Sociální činnost

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje, z rámcového vzdělávacího programu 75-41-M/01 Sociální činnost a ze strategie rozvoje Střední zdravotnické školy Kroměříž.

Vzdělávací program je koncepčním materiálem, který usiluje o vytvoření etického a pluralitního vzdělávacího prostředí, jehož výstupem je odborně zdatný absolvent uplatnitelný na trhu práce v zařízeních sociálních služeb, připravený celoživotně se vzdělávat a vést kvalitní osobní i profesní život. Vzdělávací program žákům zaručuje jednak všeobecné vzdělání a tedy osvojení obecně přenositelných dovedností, jednak odborné vzdělávání, které je zárukou získání odborných kompetencí a úspěšného výkonu povolání pracovníka v sociálních službách. ŠVP je koncipován tak, že v 1. a 2. ročníku studia dominuje teoretická výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, zatímco ve 3. a 4. ročníku se ve významné míře uplatňuje praktické vyučování na pracovištích zaměstnavatelů. Ve 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny volitelné předměty.

O konkrétních výsledcích vzdělávání i o komplexní činnosti školy v jednotlivých letech referují výroční zprávy o činnosti školy dostupné na www.szskm.cz.

Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií je podpora žáků v procesu vzdělávání při respektování jejich seberealizace a sebeprofilace. Škola připravuje žáky po stránce teoretické i praktické, vzdělávací strategie je založena na těsném propojení teorie s praxí, přičemž vzdělávání směřuje od teorie k praxi. Součástí vzdělávací strategie je uplatňování důstojného partnerského vztahu mezi učiteli a žáky. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické, tak inovativní vyučovací metody. Při výuce teoretických předmětů jsou hojně uplatňovány klasické výukové metody, ale i metody rozvíjející týmovou spolupráci a metody kritického myšlení, které přispívají k rozvoji klíčových

kompetencí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili důležitou úlohu komunikativních kompetencí a správného vyjadřování v mateřském i cizím jazyce. Prohlubována je i schopnost žáků řešit problémy a pracovat s informacemi z různých informačních zdrojů. Praktické vyučování je realizováno jednak formou cvičení, a to v podmínkách školních odborných učeben (první pomoc, pečovatelsví, psychologie a komunikace), jednak formou učební a odborné praxe v zařízeních sociálních služeb. Žáci během praktického vyučování rozvíjejí především odborné kompetence. Při výuce v reálných podmínkách žáci získávají představu o reálném pracovním prostředí, zejména při odborné praxi těsně spolupracují s odborníky, rozvíjejí návyky související s bezpečností práce a ochranou zdraví při práci na pracovištích zaměstnavatelů, osvojují si etický kodex, rozvíjejí komunikační dovednosti v pracovním kolektivu i v kontaktu s klienty. Zvláštní důraz je kladen na praktické zvládnutí široké škály pečovatelských dovedností a na propojování mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, kvalitě práce i k ekonomicky šetrnému přístupu k výkonu povolání.

Uplatňované metody výuky:

I. Metody slovní:

1. monologické metody (popis, vysvětlování, vyprávění, přednáška, výklad)
2. dialogické metody (rozhovor, diskuse, dramatizace)
3. práce s textem (práce s učebnicí, knihou, pracovními listy)

II. Metody názorně demonstrační:

1. pozorování předmětů a jevů
2. předvádění (předmětů, modelů, pokusy, činností)
3. demonstrace obrazů statických
4. projekce statická a dynamická

III. Metody praktické:

1. nácvik pohybových a pracovních dovedností
2. laborování práce
3. pracovní činnosti (v odborných učebnách)
4. grafické a jiné výtvarné činnosti.

IV. Ostatní:

1. didaktické hry
2. případové studie
3. inscenační metody
4. brainstormingové metody
5. vrstevnické vyučování

Uplatňované metody výuky vedou na všech úrovních k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a přispívají k realizaci průřezových témat.

Průřezová témata

Průřezová témata mají výrazně formativní charakter a jsou organicky začleněna do školního vzdělávacího programu tak, jak odpovídají jednotlivým vzdělávacím oblastem. Jsou součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, realizují se však i prostřednictvím dalších aktivit školy, např. besedami, exkurzemi, praktickou činností žáků na pracovištích, společenskými akcemi školy.

1. Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství prostupuje nejen celým školním vzdělávacím programem, ale také děním ve škole, protože nezbytnou podmínkou její realizace je i demokratické klima školy otevřené rodičům a širší občanské komunitě v místě školy. Předpokladem úspěšnosti je jednotné působení všech zaměstnanců školy na všechny žáky, protože každý pracovník školy se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Ve škole pracuje Žákovská rada, do níž jsou voleni zástupci jednotlivých tříd. Žáci se tak spolupodílejí na řízení školy a mají možnost spolurozhodovat o určitých záležitostech. Učí se tak nebýt lhostejní a zapojují se do života kolem sebe. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, vážili si materiálních a duchovních hodnot, sledovali nejen osobní, ale i veřejné zájmy a aktivně se účastnili života společnosti.

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;

- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Stanovená témata budou realizována především v předmětech: občanská nauka, dějepis, ekonomika, psychologie a komunikace, český jazyk a literatura a cizí jazyky, objeví se i v odborných předmětech, zvláště v učební praxi. Kromě výuky budou jednotlivá témata také součástí jednání v rámci třídnických hodin, dále mimoškolních akcí, akcí organizovaných školním metodikem prevence a výchovným poradcem.

Metody a formy práce

Pro realizaci tématu využijeme především aktivizující metody a formy práce, např. besedy, diskuse, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely), řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, písemné slohové práce (etické a morální okruhy, hodnotová orientace), exkurze, účast žáků na soutěžích, účast na kulturních akcích, aktivní účast žáků na charitativních akcích a sbírkách.

2. Člověk a životní prostředí

Výchova k udržitelnému rozvoji se zaměřuje na přípravu žáků na jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí, kterým je realizováno environmentální vzdělání výchova a osvěta, je výchova žáků, kteří cítí odpovědnost za stav životního prostředí a svou činností přispívají k jeho zlepšení, proto jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka a jiné živé tvory;
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

- měli povědomí o negativních dopadech činnosti člověka na životní prostředí;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- aktivně přistupovali k třídění odpadů a celkové ochraně životního prostředí;
- šetrně využívali materiálové a energetické přírodní zdroje;
- dbali na zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci;
- zohledňovali dopady své činnosti na životní prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (abiotické a biotické podmínky života, vzájemné vztahy organismů a prostředí, struktura a funkce ekosystémů, význam biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technologické)

Témata jsou ve školním vzdělávacím programu realizována kombinací tří základních způsobů: 1. komplexně – v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do předmětu biologie a ekologie, který je vyučován v 1. ročníku, 2. rozptýleně – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování; 3. nadpředmětově – v žákovských projektech, exkurzích a přednáškách, které jsou součástí environmentálního vzdělání, výchovy a osvěty (EVVO) ve škole.

Stanovená témata jsou realizována především v předmětech: biologie a ekologie, chemie, fyzika, pečovatelství a učební praxe.

Metody a formy práce

Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování jsou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Environmentální výchova je realizována i dalšími aktivitami, žáci jsou např. vedeni k třídění odpadů a péči o své bezprostřední okolí. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákům zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti.

3. Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáků získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce. Základním cílem při realizaci tohoto tématu je motivovat žáky k odpovědnosti za vlastní život a k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání. Škola si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáky formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáky s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáky vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáky efektivní sebe prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli;
- seznámit žáky se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- a) Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i ze zkušenostmi z informálního vzdělávání
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce - formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů dle stanoveného plánu

b) Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a osobních záměrech - informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce

c) Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru včetně alternativních možností
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

d) Podpora státu sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Zařazení tématu do školního vzdělávacího programu se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, hlavně do předmětu sociální péče, pečovatelské práce, právo, veřejná správa a učební a odborné praxe, kde si žáci mohou vyzkoušet reálné pracovní podmínky. Ze všeobecněvzdělávacích předmětů jsou pro realizaci tématu nejvhodnější předměty ekonomika, občanská nauka a český jazyk a literatura. S ohledem na

rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi je žádoucí, aby žáci získali komplexní představu o světě práce.

Metody a formy práce

Škola organizuje pro žáky odbornou praxi v reálných pracovních podmínkách, zajišťuje besedy se zástupci praxe. Žáci řeší konkrétní problémy, simulují konkrétní interpersonální situace, jsou vedeni tak, aby uměli na internetu vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměli je vyhodnotit a efektivně využít. Při odborné praxi poznávají, jaké nároky na ně budou kladeny v reálném zaměstnání. Důležité místo při realizaci tohoto tématu mají i exkurze do sociálních zařízení, která jsou typická pro oblast uplatnění absolventů. Při těchto exkurzích se žáci zaměřují nejen na odbornou činnost těchto zařízení, ale i na personální klima, organizační strukturu, pracovní náplň pracovníků, kariérový postup apod. Významnou roli zde má také kariérový poradce, který informuje žáky o možnosti dalšího vzdělávání, popř. o nabídce pracovních příležitostí.

4. Člověk a digitální svět

Charakteristika tématu

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých[1] a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;

- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

[1] Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

Spolupráce se sociálními partnery

Škola tradičně spolupracuje se širokým spektrem sociálních partnerů. Významnými partnery jsou potenciální zaměstnavatelé absolventů školy - sociální zařízení regionu. V kooperaci s nimi škola zabezpečuje především praktické vyučování žáků a aktivity odborného charakteru. Odborníci ze sociálního sektoru konzultovali již přípravu školního vzdělávacího programu a kontinuálně se podílejí na jeho realizaci a případných úpravách. Úzká spolupráce je zároveň rozvíjena s partnery z oblasti školství, kultury, sportu a státní správy a samosprávy, a to na mnoha úrovních a v různých fázích výchovy a vzdělávání žáků. Velmi intenzivní spolupráce se sociálními partnery je předpokladem úspěšného naplňování školního vzdělávacího programu, proto je této oblasti věnována mimořádná pozornost. Většina sociálních partnerů školy se nachází ve Zlínském kraji, několik partnerů má nadregionální působnost.

Regionální spolupráci zajišťují:

- Sociální služby města Kroměříže
- Oblastní charita Kroměříž
- Zdravotní ústav se sídlem ve Zlíně
- Poradenské centrum pro sluchově postižené v Kroměříži
- Pedagogicko psychologická poradna Zlín
- Oblastní spolek Českého červeného kříže Kroměříž
- Centrum pro seniory Zachar Kroměříž
- Městský úřad Kroměříž
- Mateřské a základní školy kroměřížského regionu
- Dům kultury Kroměříž
- Okresní správa sociálního zabezpečení Kroměříž
- Úřad práce ČR, pracoviště Kroměříž

Škola je prostřednictvím svých zaměstnanců členem několika profesních organizací, jako je např.:

- Asociace zdravotnických škol
- Asociace škol přidružených k UNESCO
- Asociace středoškolských sportovních klubů

Spolupráce školy se sociálními partnery je kromě praktického vyučování realizována následujícími formami:

- přednášky a besedy pro žáky
- konference pro žáky i učitele
- účast zástupců soc. partnerů v porotách školních soutěží, při realizaci projektových dnů ap.
- účast zástupců soc. partnerů na organizačních poradách
- zapojení do dotazníkových šetření v rámci vnitřní i vnější evaluace školy
- zapojení do veřejných preventivních aktivit Centra zdraví
- kulaté stoly
- aktivity společenského charakteru.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium pro žáky, kteří úspěšně ukončili základní vzdělání. Obsah vzdělávání je vymezen učebním plánem. Učební plán je strukturován do vzdělávacích oblastí. Ke každé vzdělávací oblasti jsou vhodně přiřazeny povinné vyučovací předměty, všeobecně vzdělávací i odborné. Učební plán obsahuje i nabídku volitelných předmětů. Vyučování se člení na teoretické a praktické vyučování, přičemž praktické vyučování je realizováno jako cvičení, nebo jako učební nebo odborná praxe. Organizace výuky vychází z platných předpisů a ze školního řádu. Výuka všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů probíhá převážně ve školních učebnách, výuka praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů, část výuky jako jsou kurzy, projekty, exkurze apod. může probíhat i mimo školu. V odborných předmětech, které jsou organizovány jako praktická cvičení (pečovatelsví), je třída dělena na skupiny. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech je třída přednostně dělena na skupiny v cizích jazycích (v souladu s platnou legislativou) a v předmětu Informatika.

Provoz školy týkající se hlavní činnosti školy je zajištěn v pracovní dny denně, a to od 5.45 hod. do 20.00 hod. Rozvrh hodin je umístěn pro učitele na nástěnce před sborovnou, pro žáky v přízemí u hlavního schodiště a na webových stránkách školy. Informace o změnách jsou průběžně aktualizovány a jsou k dispozici ve sborovně, na informační nástěnce pro žáky a v informačním systému BAKALÁŘI. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni je 7 (bez polední přestávky) nebo 8 - 9 (s polední přestávkou). Délka vyučovací hodiny při teoretickém a praktickém vyučování - cvičení a učební praxe je 45 minut, délka vyučovací hodiny při odborné praxi je 60 minut.

Rozvrh zvonění teoretického vyučování a praktického vyučování - cvičení, které probíhá ve školních odborných učebnách:

0.hod. 7.10 - 7.55

1.hod. 8.00 - 8.45

2.hod. 8.55 - 9.40

3.hod. 10.00 - 10.45

4.hod. 10.55 - 11.40

5.hod. 11.50 - 12.35

6.hod. 12.40 - 13.25

7.hod. 13.30 - 14.15

8.hod. 14.20 - 15.05

9.hod. 15.10 - 15.55

10.hod. 16.00 – 16.45

11.hod. 16.50 – 17.35

12.hod. 17.40 – 18.25

13.hod. 18.30 – 19.15

Délka přestávek je v rámci teoretického vyučování a praktického vyučování - cvičení stanovena takto:

přestávka po 2. vyučovací hodině:

20 minut

přestávky mezi ostatními vyučovacími hodinami:	10 minut
polední přestávka:	50 minut (minimálně)
přestávky od 6. vyučovací hodiny:	5 minut

Forma realizace praktického vyučování

Výuka praktického vyučování je organizována jako cvičení a jako učební nebo odborná praxe. Cvičení probíhají ve školních odborných učebnách, výuka učební i odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů. Pro výuku praktického vyučování jsou třídy členěny zpravidla na skupiny.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Cílem školy je všestranně přispívat k výchově a vzdělávání žáků, a to i prostřednictvím realizace mimovyučovacích aktivit. V rámci všeobecného vzdělávání škola organizuje návštěvu filmových a divadelních představení, výstav a obdobných kulturních iniciativ stejně jako návštěvu státních institucí, např. úřadu práce. Žákům je také nabízena možnost zdokonalit a prohloubit své znalosti z matematiky, informatiky a cizího jazyka.

Odborné vzdělávací aktivity reflektují vědeckotechnický rozvoj a novinky v oboru, proto jsou do výuky i do mimovyučovacích aktivit hojně zařazovány různé formy spolupráce školy se zaměstnavateli (exkurze, workshopy, zapojení odborníků do výuky apod.). Výuku odborných předmětů v době mimo vyučování rozšiřují kurzy (Masér pro sportovní a rekondiční masáže mimo oblast zdravotnictví, Základy komunikace s neslyšícími) a jiné odborné aktivity podporující talentované žáky. Škola celoročně podporuje dobrovolnickou činnost žáků.

Odborné i všeobecné vzdělávání je rozvíjeno prostřednictvím projektů, olympiád a soutěží (soutěž v anglickém jazyce aj.). Škola připravuje žáky pro reprezentaci ve vyšších kolech všeobecně vzdělávacích, odborných i sportovních soutěží. Soutěž ve šplhu škola sama organizuje.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro snadnější vytvoření nového kolektivu slouží adaptační kurz pořádaný na začátku září, po nástupu do 1. ročníku. K utužení třídního kolektivu slouží i lyžařský výcvikový kurz, který se může uskutečnit v případě dostatečného počtu zájemců v prvním ročníku, a sportovně turistický kurz ve druhém ročníku.

Ve škole pracuje Centrum zdraví, které zastřešuje veškeré zdravotně preventivní aktivity školy organizované jak pro veřejnost, tak pro žáky a zaměstnance školy. Hlavním posláním Centra zdraví je propagovat prevenci nemocí a zdravý životní styl. Centrum zdraví svými aktivitami oslovuje veřejnost všech věkových kategorií, od dětí mateřských škol až po seniory. Obsahové zaměření jednotlivých programů je různorodé a vychází z aktuální potřeby (prevence

kouření, zdravá výživa, propagace aktivního stáří, prevence civilizačních onemocnění). Při činnostech Centra zdraví se žáci angažují dobrovolně a běžně spolupracují s odborníky. Žáci se také pravidelně zapojují do charitativních sbírek. Z oblasti společensko prezentačních akcí škola pravidelně pořádá maturitní ples a dny otevřených dveří.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno prostřednictvím cvičení ve škole a prostřednictvím učební a odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů. Formou cvičení jsou vyučovány tyto předměty: První pomoc, Pečovatelsví, Psychologie a komunikace ve 4. ročníku. Učební praxe je zařazena ve 3. a 4. ročníku, probíhá celoročně pod vedením učitelů odborných předmětů. Rozsah výuky učební praxe je ve 3. i 4. ročníku 9 hodin týdně.

Odborná praxe je organizována v blocích, a to ve 3. a 4. ročníku (2 týdenní blok) na smluvních pracovištích sociálních partnerů a pod vedením odborníků z praxe. Výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, aby žáci poznali podmínky, prostředí a specifika poskytování sociálních služeb, naučili se používat odbornou terminologii, realizovali aktivizace a edukace dle cílových skupin, uvědomovali si zvláštnosti přímé obslužné péče o klienty/uživatele různých věkových skupin, kultur a zdravotních omezení. Prohloubili svoje dovednosti pozorovat, analyzovat a hodnotit aktuální stav a potřeby klientů/uživatelů, poskytovali adekvátní prvky přímé obslužné péče v rozsahu svých kompetencí a v souladu s platnými standardy, naučili se pracovat pod přímým vedením a odborným dohledem pověřených pracovníků školních pracovišť, osvojili si zásady týmové práce a pravidla organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, hájili práva klientů/uživatelů, respektovali povinnost služební mlčenlivosti, využívali nové poznatky v oblasti poskytování sociálních služeb.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.4.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v cizím jazyce - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností a celoživotního učení

Výchovné a vzdělávací strategie	
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské a světové kultury, tzn., že absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnota vlastního národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
Podílet se na zajišťování sociálních služeb	tzn., aby absolventi: - měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování - spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů, uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti - prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet - znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislostí, násilí, možnosti jejich řešení a prevence - prakticky se orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti - ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací - dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbali na dodržování práv a zájmů klientů - byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky - znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu - uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali - měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb	Tzn., aby absolventi: - poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím - zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb - pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu • používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali • sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách • podílely se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště • uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta • uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi a v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	tzn., aby absolventi: • realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků • připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat • rozvíjeli ve skupině klientů příznivé sociální vztahy • uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní, autentickou komunikaci a motivaci • sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně - vzdělávací činnosti své i celého zařízení • sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Tzn., aby absolventi:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik - znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	tzn., aby absolventi: - chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení) - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Tzn., aby absolventi: - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - efektivně hospodařili s finančními prostředky - nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Digitální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	PDO , PEČ , PDG , PP , PSK , SPE , ZEA , ZDN , ČJL , DEJ , OBN , TV	PEČ , PSK , SAM , SPE , SPG , STP , ZDN , ČJL , DEJ , OBN , TV , ANJ	PRA , PSK , SAD , SPE , SPG , UP , ZPP , ČJL , OBN , TV , EKO , ANJ	PRA , SPE , UP , ZPP , ČJL , TV , ANJ , ANK
Člověk a životní prostředí	PDO , PSK , BAE , CHE , TV	PSK , SAM , DEJ , CHE , TV , ANJ	UP , TV	UP , TV , ANJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	PSK , SPE	PEČ , SPE , ČJL	PRA , SPE , UP	PRA , SPE , UP , ZMT
Svět vzdělávání	PSK , SPE	PSK , SPE	PRA , PSK , SPE	PRA , SPE
Svět práce	PEČ , PDG , SPE , CHE	SPE , STP , OBN , CHE , ANJ	PRA , SPE , UP , ANJ	PRA , PSK , SPE , SPG , UP , EKO , ANK , PED
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	SPE	SPE	PRA , SPE	PRA , SPE

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Člověk a digitální svět	PDO , PEČ , PDG , PP , PSK , SPE , ZEA , ZDN , ČJL , DEJ , OBN , BAE , FYZ , CHE , MAT , TV , INF , ANJ	PEČ , PSK , SAM , SPE , SPG , STP , ZDN , ČJL , DEJ , OBN , FYZ , CHE , MAT , TV , INF , ANJ	PRA , PSK , SAD , SAS , SPE , SPG , UP , ZPP , ČJL , OBN , MAT , TV , EKO , ANJ	PRA , PSK , SPE , SPG , ZPP , ČJL , TV , EKO , ANJ , ANK , PED , ZMT

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
ANK	Konverzace z anglického jazyka
BAE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
INF	Informatika
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
PDG	Pedagogika
PDO	Péče o domácnost
PEČ	Pečovatelsví
PED	Péče o dítě
PP	První pomoc
PRA	Právo
PSK	Psychologie a komunikace
SAD	Sociální aktivizace dospělých
SAM	Sociální aktivizace dětí a mládeže
SAS	Sociální aktivizace seniorů
SPE	Sociální péče
SPG	Speciální pedagogika
STP	Stimulující péče
TV	Tělesná výchova
UP	Učební praxe
ZDN	Zdravotní nauky
ZEA	Základy edukace a aktivizace
ZMT	Základy masérských technik
ZPP	Základy psychopatologie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče o studium.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahuje školní řád. Postupy pro hodnocení žáka v jednotlivých předmětech upřesňuje příloha školního řádu "Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků". Škola uplatňuje tradiční způsob hodnocení žáků klasifikačními stupni. Hodnocení známkou (klasifikace) je doplňováno o prvky formativního hodnocení, které uplatňuje učitel již v průběhu učení. Učitel poskytuje žákovi kromě pochvaly a povzbuzení užitečné informace o tom, v čem je zvolený postup správný či chybný, jakým způsobem se příště vyvarovat chybě apod. Formativní hodnocení je vysoce individualizované, má kromě informativní i motivační složku. Žákům je poskytován dostatečný prostor pro sebehodnocení. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, v odůvodněných případech výpis z vysvědčení, kde je hodnocení žáka vyjádřeno klasifikací. Na vysvědčení se hodnotí chování a výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech.

A. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

1. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

- učitelé si počínají při hodnocení žáků objektivně
- v průběhu hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- slovní hodnocení je nedílnou součástí hodnocení
- učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- hlavním cílem při hodnocení výsledků vzdělávání žáků není vyhledávání mezer, nedostatků ve vědomostech žáka, ale hodnocení toho, co žák umí a zná

2. Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti **uceleně, přesně a plně chápe** vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u

něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a dobře čitelný - estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, zpracovávat informace z různých zdrojů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonností. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev je v podstatě správný a výstižný. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je dobře čitelný - estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených úkolů a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen podle návodu učitele samostatně pracovat a zpracovávat informace z různých zdrojů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné až značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné

nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou teoretického vyučování

Učitel získává podklady pro hodnocení zejména těmito metodami, formami, způsoby:

- kontinuálním sledováním výsledků vzdělávání žáka
- sledováním připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (ústní, písemná, individuální, skupinová)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků činností žáka.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou praktického vyučování

Učitel získává podklady pro hodnocení zejména těmito metodami, formami, způsoby:

- kontinuálním sledováním výsledků vzdělávání žáka
- sledováním připravenosti na vyučování
- praktickými zkouškami
- řešením případových studií, problémových úkolů
- analýzou výsledků činností žáka.

Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu učební praxe je uplatňován systém sebeevaluace žáka. Sebeevaluace žáka i hodnocení žáka učitelem se vztahuje k následujícím specifickým kritériím a je zaznamenáno v Deníku praxe:

I. obsahová

- odborné znalosti
- motorické dovednosti
- komunikační schopnosti

- organizační schopnosti
- profesionální vlastnosti
- práce s dokumentací
- výkony základní ošetrovatelské péče
- výkony speciální ošetrovatelské péče
- efektivita ošetrovatelských intervencí
- dodržování zásad BOZP
- společenské vystupování a osobní úprava

II. absence

Žákovi, který nemůže prokázat znalosti a dovednosti v předmětech praktického vyučování z důvodu nepřítomnosti na praktickém vyučování v míře překračující limit stanovený aktuálním školním řádem pro dané pololetí a vyučovací předmět, je ředitelem školy určen náhradní termín pro doplnění podkladů pro klasifikaci.

B. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Pravidla pro hodnocení chování žáků obsahuje školní řád. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování školního řádu během hodnoceného období (pololetí). Chování žáka se hodnotí těmito stupni:

Stupeň 1 - velmi dobré chování

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit.

Stupeň 2 - uspokojivé chování

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se dopouští i přes udělené výchovné opatření dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 - neuspokojivé chování

Chování žáka je v příkrém rozporu se školním řádem. Žák se dopustí takových závažných přestupků proti řádu školy nebo takových provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a

zdraví jiných osob. Žák narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Opakovaně se dopouští závažných přestupků.

V průběhu pololetí mohou být žákovi udělována výchovná opatření, patří sem pochvaly, ocenění a kázeňská opatření.

Druhy pochval a ocenění:

1. pochvala třídního učitele
2. ocenění ředitele školy.

Druhy kázeňských opatření:

1. napomenutí třídního učitele
2. důtka třídního učitele
3. důtka ředitele školy
4. podmíněné vyloučení žáka ze školy
5. vyloučení žáka ze školy.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků do prvního ročníku se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a prováděcím právním předpisem, který stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Základním předpokladem pro přijetí žáka je zdravotní způsobilost, jejíž podmínky jsou uvedeny v nařízení vlády č.211/2010 Sb. Posouzení této způsobilosti provede registrující ošetřující lékař, který potvrdí přihlášku ke vzdělávání. Uchazeč o přijetí ke studiu do oboru Sociální činnost musí splnit podmínky pro přijetí, které pro daný školní rok stanoví ředitel školy. Ředitel školy stanoví pro jednotlivá kola přijímacího řízení jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Tyto informace jsou každoročně vyhlašovány a zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Informace o aktuálním přijímacím řízení poskytují pověřeni pracovníci školy.

Forma přijímacího řízení

test

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení zahrnuje jednotnou přijímací zkoušku, která se skládá z písemného testu z Českého jazyka a literatury a z písemného testu z Matematiky a jejich aplikací. Obsah a forma jednotné přijímací zkoušky odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání. Podrobnosti k obsahu přijímacího řízení vymezuje § 60 školského zákona a příslušný prováděcí právní předpis.

Kritéria přijetí žáka

Hodnocení výsledků přijímacího řízení probíhá na základě vyhodnocení splnění jednotlivých kritérií přijímacího řízení, konkrétně se hodnotí:

1. výsledky testu z Českého jazyka a literatury
2. výsledky testu z Matematiky a jejich aplikací

Celkové hodnocení přijímacího řízení je součtem hodnocení výsledků jednotné zkoušky. Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií podílí nejméně 60%.

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči stanoví ředitel školy jejich pořadí. Při shodě získaných bodů je dáвана přednost uchazečům dle stanovených tzv. vedlejších kritérií, která pro příslušný školní rok vyhlásí v zákonem stanovených lhůtách ředitel školy.

Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhodují o přijetí kapacitní možnosti oboru.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Školní vzdělávací program se ukončuje maturitní zkouškou. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Strukturu i obsah společné i profilové části určuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a příslušný prováděcí právní předpis. Aby žák uspěl u maturitní zkoušky, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek:

- zkoušky z českého jazyka a literatury - konané formou didaktického testu
- zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky - konané formou didaktického testu

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze:

- zkoušky z českého jazyka a literatury - konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky
- zkoušky z cizího jazyka - konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Zkoušku z cizího jazyka, k jejímuž konání se žák přihlásil podle § 4 odst. 2 písm. c) nebo e) vyhlášky č. 177/2009 Sb., lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládajícím jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání, nebo na úrovni vyšší podle SERR, nejméně však na úrovni B1 SERR. Nahradit lze profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka, tj. i písemnou práci a ústní zkoušku navázanou na konání didaktického testu; didaktický test ve společné části žák koná vždy. Nahradit lze jednu povinnou zkoušku z cizího jazyka za předpokladu, že v profilové části maturitní zkoušky žák koná alespoň 4 zkoušky. Písemnou žádost o nahrazení zkoušky podává žák řediteli školy nejpozději do 31. března pro konání zkoušky v jarním zkušebním období a do 30. června pro konání maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Součástí žádosti je vždy doklad nebo úředně ověřená kopie dokladu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky.
- zkoušky z učební praxe - konané formou praktické zkoušky
- zkoušky ze sociální péče - konané formou ústní zkoušky
- zkoušky z psychologie a komunikace - konané formou ústní zkoušky.

Žák může dále konat v rámci profilové části maturitní zkoušky nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Konkrétní informace a termíny maturitní zkoušky pro daný školní rok jsou vždy zveřejněny na webových stránkách školy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Nabídka nepovinných zkoušek společné části maturitní zkoušky je každoročně zveřejněna na www.cermat.cz a následně zveřejněna na webových stránkách školy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými vlivy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se snažíme zabezpečit následující podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat potřeby žáka
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.

Pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se snažíme zabezpečit následující podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči
- odpovídající metody a formy práce
- zápůjčku učebnic a studijních materiálů
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, popř. s dalšími odborníky

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s §16 zákona 561/2004 Sb., (školský zákon) a v souladu s Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů a v souladu s ustanovením školního řádu. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má v gesci výchovný poradce. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami. K podpůrným opatřením patří mimo jiné plán pedagogické podpory. Zahájení, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) koordinuje výchovný poradce, který také vede evidenci žáků, pro které jsou v daném období PLPP zpracovány. Plán pedagogické podpory je zpracován se souhlasem žáka a zákonného zástupce písemně učitelem /učiteli vyučovacích

předmětů, v nichž jsou diagnostikovány obtíže, a to do stanoveného formuláře. V případě potřeby je plán aktualizován a doplňován. Obsahem plánu pedagogické podpory mohou být tyto formy a metody práce využívané učitelem:

- **studijní plán**, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním);
- **zadávání pravidelných úkolů** vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem;
- **možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole**, možnost doučování;
- **užívání podpůrných aktivit** – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakování opravného pokusu;
- **používání podpůrných pomůcek** při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu;
- **individuální práce se žákem** v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva;
- **vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu** – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu;
- **domluva konzultační hodin**, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakově vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit;
- **doučování** ve spolupráci se staršími žáky;
- **opakování ročníku** je možné při selhání všech výše zmíněných podpůrných metod.

V případě, že opatření nastavená PLPP nepostačují, zaznamenaná vyučující tuto skutečnost při vyhodnocení účinnosti plánu do formuláře a oznámí výchovnému poradci, který doporučí zákonným zástupcům žáka kontaktovat ve věci stanovení podpůrných opatření školní poradenské pracoviště. Za tímto účelem zpracuje výchovný poradce potřebnou dokumentaci. O zpracování PLPP je vždy informován třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je jednou z dalších forem podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. IVP zpracovává škola resp. školní poradenské pracoviště v souladu s §18 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

Škola při zpracování IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s IVP, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání, informace o úpravách obsahu vzdělávání, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a ev. informace o úpravě výstupů ze vzdělávání. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od školního poradenského zařízení a žádost zletilého žáka či zákonného zástupce. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Zahájení, realizaci a vyhodnocení IVP koordinuje výchovný poradce, který vede evidenci žáků, pro které jsou v daném období IVP zpracovány. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů, a to na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Při poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zohlednit také § 67 odst. 2 zákona 561/2004 .Sb. (školský zákon), který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

Komplexní poradenské služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům popř. pedagogům poskytuje školní poradenské pracoviště. Pracoviště se řídí vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (Vyhláška č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce, popřípadě i školní psycholog, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli, vedoucími předmětových komisí, vedením školy a s pedagogickým sborem.

Za poskytování poradenských služeb zodpovídá ředitelka školy. Školní poradenské pracoviště zpracovává program poradenských služeb školy. Součástí programu je Školní preventivní strategie a z ní vycházející Minimální preventivní program na daný školní rok, popisy činností výchovného poradce, školního metodika prevence, kariérového poradce, popřípadě školního psychologa.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je realizováno v souladu s §17 zákona 561/2004 Sb., (školský zákon) v souladu s Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů a v souladu s ustanovením

školního řádu. Vzdělávání nadaných žáků má v gesci výchovný poradce. Žákům nadaným a mimořádně nadaným jsou poskytována podpůrná opatření různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami. K podpůrným opatřením patří mimo jiné plán pedagogické podpory. Zahájení, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) koordinuje výchovný poradce, který také vede evidenci nadaných žáků, pro které jsou v daném období PLPP zpracovány. Plán pedagogické podpory je zpracován se souhlasem žáka a zákonného zástupce písemně učitelem /učiteli vyučovacích předmětů, v nichž je diagnostikováno nadání, a to do stanoveného formuláře. V případě potřeby je plán aktualizován a doplňován. Obsahem plánu pedagogické podpory mohou být zejména tyto formy a metody práce využívané učitelem:

- obohacování dílčích vzdělávacích výstupů
- mimoškolní vzdělávání
- vytváření skupin pro nadané žáky, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy ve vybraných předmětech.

V případě, že opatření nastavená PLPP nepostačují, zaznamená vyučující tuto skutečnost při vyhodnocení účinnosti plánu do formuláře a oznámí výchovnému poradci, který doporučí zákonným zástupcům žáka kontaktovat ve věci optimalizace podpůrných opatření školní poradenské pracoviště. Za tímto účelem zpracuje výchovný poradce potřebnou dokumentaci. O zpracování PLPP je vždy informován třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je jednou z dalších forem podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných. IVP navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola resp. školní poradenské pracoviště v souladu s §18 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Škola při zpracování IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, zároveň však respektuje vzdělávací potřeby žáka,

u mimořádného intelektového nadání umožňuje obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí ŠVP. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. IVP obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s IVP, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání, informace o úpravách obsahu vzdělávání, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a ev. informace o úpravě výstupů ze vzdělávání. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od školního poradenského zařízení a žádost zletilého žáka či zákonného zástupce. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou

ročně. Zahájení, realizaci a vyhodnocení IVP koordinuje výchovný poradce, který vede evidenci žáků, pro které jsou v daném období IVP zpracovány.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Komplexní poradenské služby poskytuje nadaným i mimořádně nadaným žákům, jejich zákonným zástupcům popř. pedagogům školní poradenské pracoviště. Pracoviště se řídí vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (Vyhláška č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce, popřípadě i školní psycholog, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli, vedoucími předmětových komisí, vedením školy a s pedagogickým sborem. Za poskytování poradenských služeb zodpovídá ředitelka školy.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování a s nimi přímo souvisejících činností. Škola vychází z požadavků příslušných platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561 /2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
 - Zákon 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Škola provádí technická i organizační opatření k vyhledání a eliminaci rizik vzhledem k prostorovým i provozním podmínkám, v nichž realizuje vzdělávání i výchovu. Se všemi riziky jsou žáci seznamováni.

Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které škola žákům i pracovníkům poskytuje.

Bezpečnost práce, hygiena práce a požární ochrana je podrobně zpracována ve vnitřních normách školy, které dle školského zákona slouží k poučení žáků o BOZP. Jedná se o následující dokumenty:

- školní řád
- provozní řády pro konkrétní prostory budovy a její okolí
- pokyn k výuce tělesné výchovy
- pokyn k provádění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnosti mimo školu
- pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při sportovních kurzech
- pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při výjezdu do zahraničí
- pokyn k odborné praxi.

V souladu se školním řádem jsou žáci školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně poučováni vždy na začátku školního roku, v úvodních hodinách jednotlivých předmětů, před odbornou praxí, před exkurzemi, kurzy, soustředěními, jakýmkoliv výjezdem z prostředí školy, před vedlejšími i hlavními prázdninami. Žáci jsou opakovaně poučováni i aktuálně v průběhu školního roku, podle možností je organizován pravidelný nácvik evakuace. Škola má pro účely poučení žáků zpracované metodické osnovy, které jsou součástí školního řádu a dalších vnitřních norem. Ustanovení o opatřeních k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při praktickém vyučování jsou součástí smlouvy o zabezpečení praktického vyučování žáků. V této smlouvě jsou zohledněny specifické podmínky pro práci mladistvých. Před zahájením praktického vyučování v sociálních zařízeních jsou žáci vždy poučeni příslušným bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. O poučení je vedena dokumentace. Před zahájením praktického vyučování na stanovených pracovištích jsou jednotlivé skupiny žáků poučeny o konkrétních podmínkách a pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti. O poučení je proveden záznam. Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B. O kontrole je proveden záznam.

V případě mimořádné události se škola řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu, dále aktuálním metodickým pokynem stanovujícím postup při informování Zlínského kraje o vzniku mimořádných událostí a krizových situací.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle aktuálně zpracovaného Minimálního preventivního programu.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí právními předpisy v platném znění ve znění pozdějších právních předpisů (§ 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších právních předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou). Dokladem o absolvování středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky opravňuje absolventa k povolání nebo k dalšímu vzdělávání na vysokých či vyšších odborných školách.

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	3	3	2+1	10+2
	Cizí jazyk Anglický jazyk	3+1	3+1	2+1	2+1	10+4
	Konverzace z cizího jazyka Konverzace z anglického jazyka				0+2	0+2
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	1	1			2
	Občanská nauka	1	1	1		3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	2				2
	Fyzika	1	0+1			1+1
	Chemie	1	0+1			1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2		8
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	0+1				0+1
	Zdravotní nauky	0+2	0+1			0+3
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informatika	2	2			4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1	3
Odborné vzdělávání	Péče o domácnost	1				1
	Pečovatelsví	2	2			4
	Pedagogika	1				1
	Právo			0+1	1	1+1
	Psychologie a komunikace	2	2	2	2	8
	Sociální aktivizace dětí a mládeže		6			6
	Sociální aktivizace dospělých			2		2
	Sociální aktivizace seniorů			4		4
	Sociální péče	2	1	1	1	5
	Speciální pedagogika		2	1	2	5
	Stimulující péče		2			2
	Učební praxe			5+4	6+3	11+7
	Základy edukace a aktivizace	1				1
	Základy psychopatologie			0+1	0+1	0+2
	Seminář • Péče o dítě • Základy masérských technik				0+3	0+3
Celkem hodin		32	34	34	30	103+27

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Ve výuce cizích jazyků si žák volí anglický nebo ruský jazyk. Žák si vybírá ten cizí jazyk, který měl na základní škole. Počet a velikost skupin stanoví podle aktuální situace v daném školním roce ředitel školy v souladu s platnou legislativou.
- V předmětech pečovatelských, učební praxe, informatika probíhá výuka ve skupinách v odborných učebnách. Počet a velikost skupin stanoví podle aktuální situace v daném školním roce ředitel školy v souladu s platnou legislativou.
- Předmět učební praxe probíhá na pracovištích sociálních služeb.
- Odborná praxe má celkový rozsah 4 týdny (2 týdny ve 3. ročníku a 2 týdny ve 4. ročníku).
- Integrovaný předmět český jazyk a literatura zasahuje do dvou vzdělávacích oblastí: jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání.

4.1.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	102	96	58+29	324+63
	Cizí jazyk	102+34	102+34	64+32	58+29	326+129
	• Anglický jazyk					
	Konverzace z cizího jazyka				0+58	0+58
	• Konverzace z anglického jazyka					
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34	34			68
	Občanská nauka	34	34	32		100
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	68				68
	Fyzika	34	0+34			34+34
	Chemie	34	0+34			34+34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	64		268
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	0+34				0+34
	Zdravotní nauky	0+68	0+34			0+102
	Tělesná výchova	68	68	64	58	258
Informatické vzdělávání	Informatika	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	29	93
Odborné vzdělávání	Péče o domácnost	34				34
	Pečovatelství	68	68			136
	Pedagogika	34				34
	Právo			0+32	29	29+32
	Psychologie a komunikace	68	68	64	58	258
	Sociální aktivizace dětí a mládeže		204			204
	Sociální aktivizace dospělých			64		64
	Sociální aktivizace seniorů			128		128
	Sociální péče	68	34	32	29	163
	Speciální pedagogika		68	32	58	158
	Stimulující péče		68			68
	Učební praxe			160+128	174+87	334+215
	Základy edukace a aktivizace	34				34
	Základy psychopatologie			0+32	0+29	0+61
	Seminář Péče o dítě				0+87	0+87

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Základy masérských technik					
Celkem hodin		1088	1156	1088	870	3353+849

4.1.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	0	0	2	2
Předmaturitní příprava	0	0	0	1
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	29
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Časová rezerva	5	5	6	3
Celkem týdnů	40	40	40	37

4.2 Forma vzdělávání: Denní

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0	0

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

5.1 Forma vzdělávání: Denní

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	163
			Cizí jazyk	10	326
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	95
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Chemie	1	34
			Fyzika	1	34
			Biologie a ekologie	2	68
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	268
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	161
			Občanská nauka	0	2
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	136
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	93
			Občanská nauka	0	3
Odborné vzdělávání	50	1600	Péče o domácnost	1	34
			Pečovatelství	4	136
			Pedagogika	1	34
			Právo	1	29
			Psychologie a komunikace	8	258

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Sociální aktivizace dětí a mládeže	6	204
			Sociální aktivizace dospělých	2	64
			Sociální aktivizace seniorů	4	128
			Sociální péče	5	163
			Speciální pedagogika	5	158
			Stimulující péče	2	68
			Učební praxe	11	334
			Základy edukace a aktivizace	1	34
Disponibilní časová dotace	26	832	Právo	1	32
			První pomoc	1	34
			Učební praxe	7	215
			Základy psychopatologie	2	61
			Zdravotní nauky	3	102
			Český jazyk a literatura	2	63
			Chemie	1	34
			Fyzika	1	34
			Cizí jazyk	4	129
			Konverzace z cizího jazyka	2	58
			Seminář	3	87
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	130	4202

5.2 Forma vzdělávání: Denní

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	0	0	Celkem ŠVP	0	0

6 Učební osnovy

6.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Spojuje v sobě tři složky: jazykovou, stylistickou a literární, které patří do oblasti jazykového vzdělávání, komunikace a estetického vzdělávání. Ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Kromě prohloubení jejich vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní, vede je ke kultivaci estetického vnímání a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali: - jazyk jako systém a zvládli jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění; - mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa; - význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění - analýzu a interpretaci textu na pozadí kulturních a historických událostí a prováděli ji se znalostí základních literárně teoretických pojmů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Předmět obsahuje část jazykovou, komunikační a slohovou, literární. Tyto složky se vzájemně doplňují. První dvě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Výuka českého jazyka a literatury směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Literární složka integrovaného předmětu český jazyk a literatura je zařazena v rámci RVP do estetického vzdělání a je těsně spjata s předmětem dějepis. Učivo obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, literární historie, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla. Při rozbořích literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti, je kladen důraz na vytváření osobních postojů žáků. V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žáci objektivně hodnotí práci druhých a sami adekvátně přijímají hodnocení své práce. Rozpoznávají vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a jsou schopni je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra. Žáci se seznamují s literárním vývojem, jsou podporováni k aktivnímu čtenářství, které napomáhá rozvoji osobnosti, vytváření postojů vůči kulturním památkám i vůči reálným situacím, které vidí díky literárnímu zpracování z jiného úhlu pohledu. Své preference mohou projevit přednesem referátu o oblíbeném autorovi, díle nebo probíraném období. Žáci si utváří ucelený přehled, který jim pomáhá v orientaci ve společnosti. Žáci jsou vedeni také k návštěvám divadelních a filmových představení, k návštěvám kulturních institucí (knihovny, muzea), což ovlivní jejich postojové a hodnotové nasměrování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura je zařazen do výuky v 1., 2., 3. a 4. ročníku, v rozsahu tři vyučovací hodiny týdně (tj. 387 hodin celkem). Předmět obsahuje část jazykovou, komunikační a slohovou, literární. Tyto složky se vzájemně doplňují. První dvě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Výuka českého jazyka a literatury směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Literární složka integrovaného předmětu český jazyk a literatura je zařazena v RVP do estetického vzdělání a je těsně spjata s předmětem dějepis. Učivo obsahuje chronologický přehled české a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	světové literatury, literární historie, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla. Při rozбореch literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti, je kladen důraz na vytváření osobních postojů žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žáci objektivně hodnotí práci druhých a sami adekvátně přijímají hodnocení své práce. Rozpoznávají vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a jsou schopni je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra. Žáci se seznamují s literárním vývojem, jsou podporováni k aktivnímu čtenářství, které napomáhá rozvoji osobnosti, vytváření postojů vůči kulturním památkám i vůči reálným situacím, které vidí díky literárnímu zpracování z jiného úhlu pohledu. Své preference mohou projevit přednesem referátu o oblíbeném autorovi, díle nebo probíraném období. Žáci si utváří ucelený přehled, který jim pomáhá v orientaci ve společnosti. Žáci jsou vedeni také k návštěvám divadelních a filmových představení, k návštěvám kulturních institucí (knihovny, muzea), což ovlivní jejich postoje a hodnotové nasměrování. Výuka jazyka i literatury navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je s ohledem na jejich profesní zaměření. Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti, posunout je na vyšší úroveň. Základními metodami a formami práce jsou: - výklad, frontální výuka - testy - slohový výcvik - diktáty - pravopisná cvičení - samostatná práce s textem (rozbory, interpretace literárních děl) - návštěva kulturních institucí (např. divadel, muzeí, knihoven) - využití audiovizuální techniky - samostatná práce, skupinová práce, práce ve dvojicích - řízená diskuse, rozhovory
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Občanská nauka
	Kompetence k učení: • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: komunikovat na trhu práce, napsat životopis, motivační dopis
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální, případně skupinové práce. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 3. ročníku jedna, ve 4. ročníku slohová práce v prvním pololetí. Učitel dává žákům prostor k sebehodnocení. Znalosti historického vývoje jsou ověřovány jak písemnou, tak i ústní formou.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
OBECNÉ POUČENÍ O SLOHU (slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní; slohové postupy a útvary; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; jazyková kultura)	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	rozezná základní druhy dialektů (český, lašský, moravský)	
	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	
ZÁKLADY INFORMATIKY (informatická výchova; knihovny a jejich služby; média, jejich produkty a účinky; techniky a druhy čtení - s důrazem na čtení studijní; orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu; druhy a žánry textu; získávání a zpracovávání informací z textu např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení; zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby)	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	
	kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	
	používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	
	samostatně zpracovává informace	
	rozumí obsahu textu i jeho částí	
	zaznamenává bibliografické údaje	
	má přehled o knihovnách a jejich službách	
ZDROJE INFORMACÍ O JAZYCE (zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka; práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě)	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	
OBECNÁ JAZYKOVĚDA (co je jazyk; langue a parole; typologická a genealogická klasifikace jazyků; jazykové roviny; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky)	vysvětlí základní jazykovědné pojmy	
	vysvětlí pojmy foném, hláska, asimilace znělosti, akomodace	
	orientuje se v soustavě jazyků	
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
VYPRÁVOVÁNÍ (vyprávění; podstata; kompozice; jazyk; přímá řeč; vypravování v uměleckém stylu; krásná literatura)		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním
PRAVOPIS (rekapitulace znalostí ze základní školy; prohlubování znalostí pravopisu a jeho procvičování)		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka ovládá základní ortografická pravidla vysvětlí termín kodifikace objasní pojem úzus
LEXIKOLOGIE A SLOVOTVORBA (stavba slova; odvozování slov; skládání; zkratky; značky; sousloví; tvoření slov; stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby)		adekvátně posuzuje význam slov v kontextu ovládá slovtvorné postupy jako kompozice, derivace, neosémantizace vysvětlí základní lexikologické pojmy uplatňuje znalosti slovtvorby ve vyjadřování písemném i mluveném
LITERATURA (základy literární vědy; úvod do studia literatury; starověk - mimoevropské civilizace; antické Řecko; antický Řím; středověk; ústní lidová slovesnost; Bible; slovanské kořeny našeho písemnictví; reformační snahy - Jan Hus; jednota bratrská; renesance a humanismus; baroko; klasicismus; osvícenství; preromantismus)		dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii analyzuje výstavbu textu určí žánrový charakter textu specifikuje v textu námět, téma a motiv roztřídí a identifikuje specifické prostředky básnického jazyka interpretuje přímo literární text a debatuje o něm objasní specifika antické, středověké, renesanční, barokní a klasicistní literatury vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování definuje autora, vypravěče a postavy prozaického díla roztřídí díla do literárních směrů a historických epoch vytváří si portfolio z vlastní četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU, JAZYKOVÉ ROZBORY (procvičování pravopisu; VJR)	pracuje s normativními příručkami	
	uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
	provede elementární jazykový rozbor	
TVAROSLOVÍ (slovní druhy; jmenné a slovesné kategorie; tvary slov; gramatické tvary, konstrukce a jejich sémantické funkce; interpunkce ve větě jednoduché)	v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví	
	rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy	
	určí nominální i verbální tvaroslovné kategorie	
	klasifikuje slovní druhy	
POPIS (druhy popisu; výstavba popisu; odborný popis; popis osoby; charakteristika; pracovní posudek; líčení; popis pracovní činnosti; návod k činnosti; získávání informací z textu a jejich třídění a hodnocení)	rozpozná popisný slohový postup	
	rozliší různé druhy popisu	
	rozezná objektivní popis od uměleckého líčení	
	v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru	
	vytvoří projev mluvený i psaný za použití popisného postupu	
ADMINISTRATIVNÍ STYL (formuláře a dotazníky; žádost; životopis; plná moc; zápis z porady; dopis; formální úprava písemných projevů; získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; osnova; pracovní hodnocení; inzerát a odpověď na něj; jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)	sestaví základní projevy administrativního stylu	
	rozpozná útvary administrativního stylu	
	vytvoří strukturovaný životopis, zpracuje žádost o zaměstnání, sepiše motivační dopis	
	napíše formální dopis a vystihne rozdíl mezi ním a osobním dopisem	
	využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
VEŘEJNÉ MLUVENÉ PROJEVY (druhy řečnických projevů; příprava a realizace řečnického vystoupení; vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky; monologické i dialogické; neformální i formální; připravené i nepřipravené; kultura mluveného projevu; komunikační situace; komunikační strategie)		vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		uplatňuje poznatky z jazykové normy
		přednese krátký projev
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
LITERATURA (národní obrození; romantismus; kritický realismus; naturalismus; počátky českého kritického realismu; májovci; ruchovci a lumírovci; český kritický realismus - historický, divadelní, venkovský; kulturní instituce v ČR a regionu; návštěva divadel, kina a jiných kulturních akcí dle aktuální nabídky; četba a interpretace literárního textu; metody interpretace textu)		objasní základní literárněhistorickou terminologii
		obhájí své názory vyplývající z četby
		formuluje rozdíly mezi texty literárněteoretickými, historickými a kritickými
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		analyzuje výstavbu textu
		vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
		určí žánrový charakter textu
		interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu
		orientuje se ve vývoji české a evropské literatury
		vytváří si portfolio z vlastní četby
	posoudí význam díla pro daný umělecký směr	
	dokáže poznat romantické, kriticko realistické a naturalistické literární dílo	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni písemné i verbální prezentace v prostředí trhu práce - formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
VÝPOVĚĎ A VĚTA (větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska; Stavba a tvorba komunikátu; věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty; základní a rozvíjející větné členy; několikanásobný větný člen; zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby; pořádek slov; souvětí podřadné a souřadné)	odhaluje a opravuje skladební nedostatky	
	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
	vystihne rozdíl mezi souvětím podřadným a souvětím souřadným	
	rozezná základní typy větných syntagmat	
	vyjmenuje základní a rozvíjející větné členy a dokáže je přesně označit	
	orientuje se v zákonitostech českého slovosledu	
	rozezná nepravidelnosti větné skladby	
	graficky (na základě konvenčního značení) naznačí stavbu věty jednoduché i souvětí	
PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU, JAZYKOVÉ ROZBORY (hlavní principy českého pravopisu)	uplatňuje poznatky z jazykové normy	
	provede plnohodnotný (morfologický a syntaktický) jazykový rozbor	
	ovládá principy českého pravopisu	
	popíše základní historický vývoj českého pravopisu	
ODBOURNÝ STYL (výklad a výkladový slohový postup; jazykové prostředky; odborná terminologie; stylizační a textová cvičení; získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; práce s různými příručkami pro školu a veřejnost; druhy a žánry textu)	posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	
	samostatně zpracovává informace	
	rozumí textu	
	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	
	ovládá odbornou terminologii svého oboru	
	dokáže funkčně užívat cizí slova svého oboru	
	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
PUBLICISTICKÝ STYL (zpravodajské a analytické útvary; reportáž, fejeton, recenze, reklama, inzerát a odpověď na něj; získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; hodnověrnost informací; literatura faktu)		rozpozná útvary publicistického stylu
		při tvorbě vybraných útvarů publicistického stylu použije vhodné jazykové prostředky
		rozumí obsahu textu a jeho částí
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)
		vypracuje anotaci
		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
LITERATURA (prokletí básníci; moderní literární směry ve světě; moderní směry v české literatuře - česká moderna, dekadence, anarchističtí buřiči; světová literatura 1. pol. 20. století a literatura v první světové válce; česká literatura 1. pol. 20. století - próza, poezie; české divadlo 1. pol. 20. století, kulturní instituce v ČR a regionu; návštěva divadel, kina a jiných kulturních akcí dle aktuální nabídky)		vysvětlí obecnou literárněvědnou terminologii
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		analyzuje výstavbu textu
		určí žánrový charakter textu
		pracuje s termíny literární moderna, avantgarda a modernismus
		interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace
		specifikuje v textu námět, téma a motiv a roztřídí specifické prostředky básnického jazyka
		vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
		roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období
		má základní přehled o vývojovém procesu české a světové literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby.		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Žáci jsou vedeni zejména aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
NÁRODNÍ JAZYK A JEHO ČLENĚNÍ NA ÚTVARY (spisovný jazyk a jeho užívání; obecná čeština; nářečí; neoficiální profesní a zájmová komunikace)	rolišuje útvary národního jazyka, ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky	
	přesně vystihne specifika českých a moravských dialektů	
	pracuje s pojmy slang a argot	
	rozumí termínu interdialekt	
PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU, JAZYKOVÉ ROZBORY (VJR; procvičování pravopisu)	uplatňuje poznatky z jazykové normy	
STYLOVÁ DIFERENCIACE ČEŠTINY (funkční stylová diference; vyšší a nižší stylové vyjádření; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; vývojové tendence spisovné češtiny; slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie)	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
	rozpozná funkční styl a dominantní slohový postup	
	používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	
STYL UMĚLECKÉ LITERATURY (literární druhy a žánry; obrazná pojmenování; umělecká literatura; literatura faktu)	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
	rozezná uměleckou literaturu od neumělecké	
	pracuje s termínem estetická funkce	
ÚVAHA A ÚVAHOVÝ POSTUP (úvaha; esej; jejich znaky; jazyk, kompozice; kritika; diskuse; esejistický styl)	vystihne základní znaky úvahy	
	orientuje se ve výstavbě textu	
	posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu	
	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	
JAZYKOVÁ A STYLIZAČNÍ CVIČENÍ (získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; práce s různými příručkami pro školu a veřejnost; druhy a žánry textu)	odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky	
	orientuje se ve výstavbě předem daného textu	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
LITERATURA (české divadlo – 2. pol. 20. století; literatura o 2. světové válce – česká a světová; česká próza po 2. světové válce -současnost; česká poezie po 2. světové válce - současnost; světová literatura po 2. světové válce - současnost; komplexní opakování k MZ, kulturní instituce v ČR a regionu; tvořivé činnosti; umění jako specifická výpověď o skutečnosti; vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech; aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě)		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
		pracuje s termíny postmoderna, absurdní drama, existencialismus, magický realismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni - na základě literární četby - odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.		

6.1.2 Cizí jazyk

6.1.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem jazykového vzdělávání je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména se společenskovedními, ale i odbornými. V rámci oboru Sociální činnost zároveň představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání anglického jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v anglickém jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu. Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk je zaměřeno i na orientaci v reáliích anglicky mluvících zemí, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku tři vyučovací hodiny týdně, tj. 455 hodin celkem. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Obsah učiva je rozdělen do pěti kategorií: - řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti, - jazykové prostředky přiměřeného rozsahu, tzn. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí přibližně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka, - tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace), - reálie, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a

Název předmětu	Anglický jazyk
	kulturního života v České republice a v anglicky mluvících zemích, - odborné komunikační situace a témata (např. přijímání klienta, zjišťování potřeb klienta, komunikace s příbuznými klienta aj.) Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí. Předmět je vyučován ve skupinách v souladu s platnou legislativou. Podporováno je zapojení rodilého mluvčího do výuky. Výuka anglického jazyka podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informační zdroje. Vede k upevnění a rozšíření učiva základní školy. Základními metodami a formami práce jsou: - řízená diskuse, rozhovor, překlad textu - konverzace na dané obecné nebo odborné téma - samostatná práce žáků - práce ve skupinách, ve dvojicích - práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, pracovní listy, internet apod.) - práce s audiovizuální technikou - procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace z anglického jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volit prostředky a způsoby (pomůcky, odbornou literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí • chápat výhody znalosti anglického jazyka pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu anglický jazyk. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech: - gramatika, - práce s textem, - ústní projev, - slovní zásoba, - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné), - aktivita v hodinách, - poslech. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ústní interakce; písemná interakce)	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
	sdělí a zdůvodní svůj názor	
	zapojí se do hovoru po předchozí přípravě	
	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	
	vyplní neznámý jednoduchý formulář	
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (přítomný čas prostý; frekvenční příslovce; přítomný čas průběhový; slovesné vzorce; vazba there is/there are; sloveso "can", "should", "have to"; minulý čas prostý; minulý čas průběhový; vyjádření množství; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; množné číslo podstatných jmen; členy; stupňování přídavných jmen; předpřítomný čas; předpřítomný čas versus minulý čas prostý; výslovnost - základní pravidla anglické výslovnosti; hlásky; intonace otázek; koncové "-s"; koncové "-ed"; určitý člen "the")	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti	
	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 1. ročníku, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	
	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	dodržuje základní gramatické normy v písemném projevu	
	aktivně používá modální slovesa	
	vyjádří minulost pomocí minulého prostého/ minulého průběhového času	
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (rodina - mezilidské vztahy; popis osobnosti; charakterové vlastnosti; každodenní)	aktivně používá vazbu there is/there are	
	popíše rodinu a mezilidské vztahy v rodině	
	vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studia	

Anglický jazyk	1. ročník	
život; sporty a volnočasové aktivity; město a venkov; prázdniny; kino a film; nakupování; komunikační situace: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, prosby; vyjádření omluvy; poděkování; sdělení osobních údajů; vyjádření pozvání; přijetí a odmítnutí pozvání; plány do blízké budoucnosti; orientace ve městě)		popíše různé druhy sportů a volnočasových aktivit
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		popíše rozdíly mezi životem ve městě a na venkově
		dokáže zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit omluvu, přijmout a odmítnout pozvání
POZNATKY O ZEMÍCH (Spojené království Velké Británie a Severního Irska - Londýn, Edinburgh; svátky a významné dny; Irská republika - Dublin)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti - Spojeného království Velké Británie a Severního Irska a Irské republiky i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Spojeného království Velké Británie a Severního Irska a Irské republiky
		popíše významné metropole - Londýn, Edinburg, Dublin
		popíše významné dny a svátky v dané jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací; jednoduchý překlad)	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	

Anglický jazyk	2. ročník	
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (budoucí časy s "will" a "going to"; podmínkové věty - 2. kondicionál; modální slovesa; frázová slovesa; přací věty; předminulý čas; nepřímá řeč; použití sloves "say" a "tell"; trpný rod; oslabená výslovnost slov ve větách)		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		používá frázová slovesa
		vyjádří budoucnost pomocí will/ going to
		popíše svá osobní přání
		používá vhodně sloveso say/ tell
		používá podmiňovací způsob v 2. kondicionálu
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (informační a komunikační technologie; neverbální komunikace; globální problémy; společenské problémy; společenský život; kultura; komunikační situace: získávání a předávání informací; vyřízení vzkazu; vyjádření radosti, zklamání, naděje; vyjádření názoru).		používá v rozhovoru nepřímou řeč
		vyjadřuje se ústně i písemně ke globálním problémům
		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, globálních a společenských problémů
		řeší pohotově a vhodně základní řečové situace
		používá stylisticky vhodné základní obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
POZNATKY O ZEMÍCH (Spojené státy americké - Washington, New York; důležité svátky a významné dny)		domluví se v běžných situacích společenského a kulturního života
		získá a předá informace, vyřídí vzkaz
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech USA i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika USA
		popíše významné metropole USA - Washington, New York
		objasní pozici pracovníka v sociálních službách na trhu práce

Anglický jazyk	2. ročník	
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (zdravý životní styl a péče o zdraví; lidské tělo - části lidského těla, vnitřní orgány a jejich funkce; fyziologické funkce; první pomoc; profese pracovníka v sociálních službách - pracovní činnosti a pracovní pomůcky; vzdělávání pracovníka v sociálních službách; ostatní pomáhající profese; životopis)		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se zdravého životního stylu a péče o zdraví
		prezentuje informace týkající se první pomoci
		popíše vnitřní orgány a jejich funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby, pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v mediálních obsazích, kriticky je vyhodnocovali a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v oboru pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby si uměli napsat svůj profesní životopis v anglickém jazyce.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	

Anglický jazyk	3. ročník	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností)		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		zaznamená vzkazy volajících
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné - "defining" a "non-defining" relative clauses; stupňování příslovcí; výrazy pro srovnávací věty; podmínkové věty; minulý čas; vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj; budoucí čas prostý a průběhový; pořadí přídavných jmen ve větě; výslovnost - intonace zdůrazňovaného slova ve větě, přízvuk ve slovech)		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 3. ročníku, zejména v oblasti vzdělávání, zaměstnání, služeb, obchodu, dopravy
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		používá opisné prostředky v běžných známých situacích
		vyjádří minulost i budoucnost
		vyjádří pochybnost nebo jistotu v minulosti
		používá srovnávací věty
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (dům a domov; vzdělávání a vzdělávací systémy; zaměstnání - svět práce; jídlo a nápoje; služby a obchody; doprava; komunikační situace: vyjádření souhlasu a nesouhlasu; doporučení; rada; sjednání schůzky; objednávka služby)		používá vztažné věty
		popíše svůj pokoj, byt, dům
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům studijního a profesního života
		domluví se v obchodě a při sjednání služby
POZNATKY O ZEMÍCH (Austrálie - Canberra, Sydney, Melbourne; Nový Zéland; zvyky a tradice)		domluví se v běžných situacích při cestování a dopravě
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Austrálie a Nového Zélandu i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Austrálie a Nového Zélandu
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (nemoci a jejich symptomy; léky a jejich formy; zařízení a organizace sociálních služeb - příjem klienta do zařízení)		popíše významné metropole Austrálie a Nového Zélandu
		v komunikaci s klienty dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince
		dokáže na základě jednoduchých pokynů aktivizovat klienta v anglickém jazyce

Anglický jazyk	3. ročník	
sociálních služeb - zjištění základních osobních údajů, základní zdravotnická dokumentace; komunikace s klientem a rodinou klienta)		popíše nemoci a jejich základní symptomy
		komunikuje s pacientem při příjmu do zařízení sociálních služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali komunikovat a poskytovat informace klientům z cizojazyčného prostředí. Žáci jsou seznámeni s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného; produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky)	porozumí školním a pracovním pokynům	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
	zapojí se do debaty nebo argumentace týká-li se známého tématu	
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	

Anglický jazyk	4. ročník	
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (opakování všech časů do úrovně B1; statická a dynamická slovesa; slovesné vazby; vazba "used to"; podmínkové a časové věty; vyjádření budoucnosti; nepřímá otázka; práci věty - "I wish I had"; tázací dovětky; spojky a souvětí; výslovnost- intonace a rytmus; vázání slov ve větě)		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		dodržuje základní pravopisné a gramatické normy na úrovni B1 v písemném i ústním projevu
		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 4. ročníku, zejména v oblasti módy, cestování, zábavy, přírody, vědy a techniky
		používá časové věty
		používá v rozhovoru nepřímou otázku
		využívá v minulosti vazbu "used to"
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (oblečení a móda; cestování; volný čas; zábava; sportovní a outdoorové aktivity; počasí; péče o tělo a zdraví; příroda a životní prostředí; věda a technika; média; svátky a tradice; Česká republika - Praha, Kroměříž)		domluví se v běžných situacích při cestování do zahraničí
		popíše, jak tráví svůj volný čas
		domluví se v běžných situacích při sportovních a outdoorových aktivitách
		poskytne informace o počasí
		popíše, jak pečuje o své zdraví
POZNATKY O ZEMÍCH (Kanada - Ottawa, Montreal, Quebec)		vyjadřuje se ústně i písemně k tématu Česká republika, svátky a tradice v ČR
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Kanady i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Kanady
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (poskytování pomoci mobilním i imobilním klientům, zajišťování základních životních potřeb; naplňování potřeb klientů; pomoc rodinám v péči o osobu se zdravotním postižením; informace týkající se systému sociálních služeb a podmínky jejich poskytování; systém sociálního pojištění; příčiny a rizikové faktory vzniku nepříznivých sociálních situací, možnosti řešení a prevence)		popíše významné metropole Kanady
		řeší komunikační situace související s poskytováním sociální péče cizincům
		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu
		domluví se v běžných situacích v prostředí domova sociálních služeb, poskytne informace kolegům, pacientům i rodinným příslušníkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, a aby uměli hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.		

6.1.3 Konverzace z cizího jazyka

6.1.3.1 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem volitelného předmětu Konverzace z anglického jazyka je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména s předmětem Anglický jazyk, ale i s odbornými předměty. Cílem tohoto předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti z předmětu Anglický jazyk a připravit žáka k ústní maturitní zkoušce na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních i pracovních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu. Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v reáliích anglicky mluvících zemí, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě. V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace z anglického jazyka je zařazen do výuky ve 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně (tj. 58 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva anglického jazyka, jejichž znalost se vyžaduje pro úspěšné složení maturitní zkoušky z anglického jazyka. Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií: - řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti, - jazykové prostředky přiměřeného rozsahu včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, gramatiky a zvukové stránky jazyka, - tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace), - reálie, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v anglicky mluvících zemích. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Předmět je vyučován ve skupinách v souladu s platnou legislativou. Základními metodami a formami práce jsou: - řízená diskuse, rozhovor, překlad textu - konverzace na dané obecné nebo odborné téma - samostatná práce žáků

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	- práce ve skupinách, ve dvojicích - práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, pracovní listy, internet apod.) - práce s audiovizuální technikou - procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru pracovník v sociálních službách
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu konverzace z anglického jazyka. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech: - gramatika - ústní projev, - slovní zásoba, - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, - gramatika, - aktivita v hodinách - poslech. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí především v oblasti mluvení.

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A STRATEGIE (poslech s porozuměním /monolog i dialog/; čtení a práce s textem; mluvení zaměřené situačně i tematicky; písemné zpracování textu - dopis, popis, krátký text, jednoduchý překlad, rozvíjení tzv. zkouškových strategií)		rozumí přiměřeným souvislým projevům a a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se to známého tématu
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky i v elektronické podobě
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denní situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		řeší komunikační situace související s poskytováním sociální péče cizincům
		v komunikaci s klienty dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (výslovnost; slovní zásoba a její tvoření; gramatika; grafická podoba jazyka a pravopis)		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá vybranou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (osobní a společenský život - já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, mezilidské vztahy, domov, bydlení, volný čas, prázdniny, výhled do budoucna, aj.; každodenní život - život doma i ve škole, zaměstnání, nakupování, zdraví a životní styl aj.; svět kolem nás - lidé a společnosti, životní prostředí, město a region, doprava a cestování, zvyky a tradice, sport a kulturní události, světová témata a život v jiných zemích)		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace
POZNATKY O ZEMÍCH (USA; UK; Britské ostrovy; Irsko; Britské společenství národů; Česká republika; Praha; Kroměříž; historické a geopolitické souvislosti)		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnávání s realitami mateřské země
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (příjem klienta do zařízení sociálních služeb; subjekty sociálních služeb; systém sociálních služeb a podmínky jejich poskytování; pracovníci v sociálních službách, příčiny a formy sociálního vyloučení; příčiny a rizikové faktory vzniku nepříznivých sociálních situací; sociálně-právní ochrana dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti)		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		řeší komunikační situace související s poskytováním sociální péče cizincům
		v komunikaci s klienty dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince
		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
Žáci jsou vedeni zejména aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se seznámili s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí.		

6.1.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími předměty přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti a připravit je na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis také umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti a světu, v němž žijí, uvědomovali si vlastní identitu, kriticky a samostatně mysleli, nenechali se manipulovat. Vyučovací předmět v návaznosti na další společenskovední předměty formuje kulturní chování žáků, upevňuje etické principy a rozvíjí jejich estetické cítění, vztah k druhým lidem, k sobě samému i k okolnímu světu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu. Vzdelávání dále směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali

Název předmětu	Dějepis
	odpovědně a solidárně, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat, na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu. Vzdělávání dále směřuje k uplatnění estetických kritérií v životním stylu žáků. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáků, přispívá ke kultivaci jejich osobnosti, vytváří systém kulturních hodnot a životní styl podložený estetickými, sociálními, kulturně společenskými kritérii současné společnosti. Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně, tj. celkem 68 hodin za studium. Dějepis svým obsahem patří mezi společenskovědní předměty s přesahem do estetického vzdělávání. Je předmětem teoretickým. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Učivo je rozděleno do dvou ročníků a obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Vzdělávání v předmětu dějepis také přispívá k pochopení významu kulturních hodnot. Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období. Zdůrazňuje filozofii jednotlivých uměleckých slohů a jejich nejdůležitější znaky. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad, doplněný praktickými příklady z historie - práce ve skupinách - řízená diskuse - práce s různými zdroji informací (učebnice apod.) - využití poslechových a vizuálních ukázek - procvičování získaných znalostí a dovedností
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu dějepis. Znalosti získané v průběhu studia jsou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou, součástí klasifikace je i samostatná práce žáků. Při pololetní a závěrečné klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáků k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Název předmětu	Dějepis
	Žáci jsou hodnoceni podle: - hloubky porozumění historickým jevům a procesům - schopnosti pracovat se zdroji informací - schopnosti aplikace poznatků při řešení problémů - schopnosti pracovat s texty různého charakteru - schopnosti kriticky myslet a debatovat o historické problematice Metody hodnocení - písemné testy po probrání určitých tematických celků - průběžné ústní zkoušení - hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině - hodnocení referátů - sebehodnocení žáků - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
POZNÁVÁNÍ DĚJIN (význam poznávání dějin; variabilita výkladů dějin; historické prameny)	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	
STAROVĚK (odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací; antická kultura a její dědictví; judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace)	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	
STŘEDOVĚK (nejvýznamnější středověké státy; středověké hospodářství; středověká kultura; křesťanská církev; společenské uspořádání; Velká Morava; vznik a rozvoj českého státu; český stát za posledních Přemyslovců; český stát za vlády Lucemburků; husitské revoluční hnutí; románský a gotický sloh)	popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku, charakterizuje středověk a jeho kulturu, popíše vznik a vývoj českého státu	
	zhodnotí význam románského slohu a gotiky	
	na konkrétních památkách charakterizuje typické znaky románského a gotického slohu	
	objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RANÝ NOVOVĚK (humanismus a renesance; objevy nových zemí; český stát; počátek habsburského soustátí; války v Evropě; reformace a protireformace; nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě; rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu; baroko; klasicismus; osvícenství)		vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v období raného novověku, charakterizuje začlenění českého státu do habsburského soustátí a český stavovský odboj
		objasní význam osvícenství
NOVOVĚK - 19. STOL. (průmyslová revoluce; velké občanské revoluce: americká a francouzská; revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích, společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy do poloviny 19. století; věda a umění do poloviny 19. století)		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti
		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
		popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti v 18. a 19. století
		charakterizuje proces modernizace, uvede příklady úspěchů vědy a techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili problémy při formování občanské společnosti, vážili si občanských svobod a uvědomili si snahy českého národa o emancipaci v rámci monarchie a problémy česko - německého soužití.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
NOVOVĚK - 19. STOL. (česko-německé vztahy ve 2. polovině 19. století; postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii; vznik národních států v Německu a v Itálii; modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze; modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání)		popíše evropskou koloniální expanzi
		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
		charakterizuje proces modernizace společnosti

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
PRVNÍ POLOVINA 20. STOL. (vztahy mezi velmocemi: rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka); české země za světové války; první odboj; poválečné uspořádání Evropy a světa; vývoj v Rusku; demokracie a diktatura: Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy; nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech; růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka; Československo za války; druhý čs. odboj; válečné zločiny včetně holocaustu; důsledky druhé světové války)		popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
		charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů
		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
		popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
		charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		objasní cíle válečných stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
DRUHÁ POLOVINA 20. STOL. (svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě; studená válka; poválečné Československo; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět; USA – světová supervelmoc; sovětský blok; SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ - Západ; dějiny studovaného oboru)		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky války pro Československo
		popíše projevy a důsledky studené války
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistického bloku
		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
		vysvětlí rozpad sovětského bloku
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
		orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopily vliv a důsledky průmyslové revoluce a modernizace na životní prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili příčiny první a druhé světové války jako mocenského střetu mezi velmocemi, pochopili shodné rysy dvou totalitních režimů (komunismu a fašismu), a aby si vážili hodnot demokracie. Žáci porovnají vývoje v demokratických a totalitních režimech, a jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost demokratického vývoje a nutnost zapojit se aktivně do života občanské společnosti. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žáci jsou vedeni zejména aby kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat.		

6.1.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vzdělávání v občanské nauce je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět má výchovný charakter a důraz je proto kladen nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život ve společnosti. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. V oblasti formování a posilování pozitivních citů, postojů a preferencí výuka směřuje k tomu, aby žáci: - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své činy; - cítili potřebu občanské aktivity, vážili si svobody a demokracie; - preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými; - respektovali lidská práva; - jednali odpovědně a solidárně; - kriticky posuzovali společnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek a nenechali se manipulovat; - na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, tzn., odprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášlivosti;

Název předmětu	Občanská nauka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- kladli si v životě otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samými odpovědi. Předmět občanská nauka je zařazen do výuky jednu vyučovací hodinu týdně, v 1.-3. ročníku (tj. 100 hodin celkem) a svým obsahem patří do společenskovedního vzdělávání s přesahem do estetického vzdělávání. V prvním ročníku je obsah vzdělávání zaměřen především na oblast mediální gramotnosti, kultury, multikulturní výchovy. V úvodu druhého ročníku je zařazen tematický celek věnovaný politologii, který seznamuje žáky s tematikou státu, významem státních symbolů, ale také s fungováním demokratického politického systému ČR a s možnostmi participace občanů na něm. Následuje tematický celek věnovaný právu, který poskytuje žákům základní orientaci v právním systému ČR. Poslední tematický celek ve druhém ročníku je věnován finanční gramotnosti a pomáhá tak žákům s problematikou finančních záležitostí jedince a rodiny. Ve třetím ročníku se úvodní tematický celek věnuje soudobému světu a mezinárodním organizacím. Žáci jsou seznámeni s cíli a činností EU, OSN a NATO a s postavením ČR v těchto strukturách. Následující tematický celek se věnuje religionistice a nejvýznamnějším světovým náboženstvím. Završením celého vzdělávání v občanské nauce je filozofie a etika ve smyslu morálky, životních postojů a řešení životních situací. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - skupinová práce - řízená diskuse na aktuální témata ve společnosti (politická, sociální, kulturní...) - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) - práce s videoukázkou - procvičování získaných znalostí a dovedností
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání • Estetické vzdělávání • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Dějepis • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • zajímat se aktivně o politické a společenské dění v regionu, v ČR i ve světě • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Občanská nauka
	• efektivně hospodařit s finančními prostředky
	Digitální kompetence:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu občanská nauka. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení a samostatné práce žáků, např. prezentace. Důraz je kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO STUDIA SPOLEČENSKÝCH VĚD (úvod do předmětu; rozdělení a charakteristika společenských věd)	charakterizuje základní společenské vědy	
MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST (masová média a jejich funkce; svobodný přístup k informacím; kritický přístup k médiím; maximální využití potenciálu médií; funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl)	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	
	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	
	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	
KULTURA (hmotná kultura; duchovní kultura; kulturní instituce v ČR a regionu; kultura národností na našem území; společenská kultura - principy a normy kulturního chování; společenská výchova; kultura bydlení a odívání; lidové umění a užitá tvorba; estetické a funkční normy při výrobě předmětů používaných v běžném životě; ochrana a využívání kulturních hodnot)	orientuje se v nabídce kulturních institucí v ČR a regionu	
	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	
	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	
	debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (rasy; etnika; národy; národnosti; majorita a minority ve společnosti; migrace; migranti; azylanti; multikulturní soužití; občanské ctnosti potřebné pro multikulturní soužití)		objasní příčiny migrace lidí diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci pracovníků v sociálních službách
ČLOVĚK A SPOLEČNOST (společnost - jednotlivci a společenské skupiny; společnost tradiční a moderní; pozdně moderní společnost; současná česká společnost a její problémy; postavení mužů a žen; společenské vrstvy; elity a jejich úloha; sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti)		charakterizuje současnou českou společnost a její problémy, její etnické a sociální složení popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité situace posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a optimálně využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby odolávali myšlenkové manipulaci, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby:		
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
POLITOLOGIE (stát; státy na počátku 21. století; český stát; státní symboly; státní občanství v ČR; česká ústava; lidská práva; jejich obhajování; veřejný ochránce práv; práva dětí; základní hodnoty a principy a demokracie; nedemokratické režimy; složky státní moci; politika; politický systém ČR; politické strany; politické ideologie; volby a volební systémy; struktura veřejné správy; obecní a krajská samospráva; politický radikalismus a extremismus; současná česká extremistická scéna a její symbolika; mládež a extremismus; teror a terorismus; občanská společnost; občanská participace)		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech
		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)
		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
		vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
ČLOVĚK A PRÁVO (právo a spravedlnost; právní stát; právní řád; právní vztahy; právní ochrana občanů; soustava soudů v ČR; notáři; advokáti; soudci; vlastnictví; právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu; rodinné právo; správní řízení; trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení; kriminalita páchaná na dětech; kriminalita páchaná mladistvými; pracovní právo - zákoník práce, formy pracovního vztahu; služby ÚP a pracovních agentur; služby kariérového poradenství; rekvalifikace; význam ČŽV)		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek
		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může v této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		objasní postupy vhodného jednání, stane li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, vydírání
		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
FINANČNÍ GRAMOTNOST (finanční gramotnost jako pojem; majetek a jeho nabývání; rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny; rozpočtu		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje rozpočtu domácnosti
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
domácnosti; zodpovědné hospodaření; řešení krizových finančních situací; sociální zajištění občanů)		navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti a pociťovali zodpovědnost za další vývoj.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce, v zákoníku práce, pracovně - právních vztazích, znali práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Dále jsou vedeni k tomu, aby uměli využívat služeb úřadu práce, pracovních agentur a služeb kariérového poradenství a využívali a vyhodnocovali informační zdroje v této oblasti.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
SOUDOBÝ SVĚT (civilizační sféry a kultury; velmoci; vyspělé státy; rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě; integrace a desintegrace; Evropská unie; OSN; NATO; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století; globalizace; globální problémy)	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace	
	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	
	objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
		uvede příklad projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
RELIGIONISTIKA (religionistika jako věda; víra a ateismus; světová náboženství; náboženský fundamentalismus; náboženská hnutí a sekty; náboženství a církve v ČR)		charakterizuje základní světová náboženství
		objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
FILOZOFIE (filozofie jako věda; filozofické disciplíny; význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací; stručný přehled dějin filozofie)		definuje filozofii jako vědu a vysvětlí její vztah k ostatním vědám
		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie
		debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
ETIKA (etika a její předmět; základní pojmy etiky; morálka; mravní hodnoty a normy; svoboda; tolerance; solidarita; mravní rozhodování a odpovědnost; aplikovaná etika; životní postoje a hodnotová orientace; člověk mezi touhou po vlastním štěstím a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem)		definuje etiku jako vědu, vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika
		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
		dovede pracovat s pro něj obsahově i formálně dostupnými texty
		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky, dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.		

6.1.6 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu biologie a ekologie směřuje ke dvěma hlavním cílům: prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Naplněním těchto cílů biologické a ekologické vzdělávání vytváří spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a některými odbornými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o člověka. Biologie a ekologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - využívali biologických a ekologických poznatků k ochraně života a zdraví - akceptovali význam odborných vědomostí pro uplatnění v oboru - aktivně vyhledávali informace související s obsahem výuky V afektivní oblasti výuka směřuje k tomu, aby žáci získali: - pozitivní vztah k přírodě - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v biologické a ekologické oblasti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět biologie a ekologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu dvou vyučovací hodiny týdně (tj. 68 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Úvodní tematický celek se věnuje biologii jako vědě. V dalším tematickém celku je probrána buňka jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve vědě a praxi. Následuje tematický celek zaměřený na jednotlivé skupiny organismů a jejich charakteristiku. Závěrečné tematické celky jsou věnovány ekologii a životnímu prostředí. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, doplněná skupinovou výukou - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - diskuse na aktuální environmentální témata - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) - využití audiovizuálních ukázek
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Zdravotní nauky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad) a pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu • spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi Komunikativní kompetence: • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu biologie a ekologie. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává písemné i ústní zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy a samostatné zpracování určité biologické a ekologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné biologické a ekologické terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE (úvod do předmětu; biologie jako věda; rozdělení biologických věd; historie biologie; vlastnosti živých soustav; složení organismů; vznik a vývoj života na Zemi)	vysvětlí, co je předmětem studia biologie, rozdělí a charakterizuje jednotlivé biologické vědy a vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi	
	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
BUNĚČNÁ TEORIE (buněčná teorie; typy buněk - prokaryotická buňka, eukaryotická buňka; membránové systémy a transport látek přes membránu; metabolismus buňky; syntéza nukleových kyselin; buněčné dělení; buněčný cyklus)		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
ROZMANITOST ORGANISMŮ A JEJICH CHARAKTERISTIKA (rozmanitost organismů a jejich charakteristika; viry; bakterie; houby; rostliny; význam rostlin; živočichové - prvoci; význam živočichů)		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		popíše stavbu, vlastnosti a způsob života virů a bakterií
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
		popíše stavbu rostlin a vysvětlí jejich význam pro člověka
		charakterizuje prvoky a vyjmenuje příklady prvoků, kteří způsobují onemocnění člověka
ZÁKLADY GENETIKY (úvod do studia genetiky; základní genetické pojmy - dědičnost a proměnlivost; úplná a neúplná dominance a recesivita; monohybridismus; autosomy a heterochromosomy; mutace; genetika člověka)		charakterizuje živočichy a vysvětlí jejich význam pro člověka a přírodu
		definuje genetiku jako vědu a objasní význam genetiky
		vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela, genotyp, fenotyp, monohybridismus, autosomy, heterochromosomy
		vysvětlí význam metod studia lidské dědičnosti používaných v genetice člověka
EKOLOGIE (ekologie jako věda; základní ekologické pojmy; ekologické faktory prostředí; ekosystém; potravní řetězce; koloběh látek v přírodě a tok energie; krajina - typy krajiny)		objasní význam genetiky člověka a její přínos pro obor
		vysvětlí základní ekologické pojmy - populace, biosféra, ekosystém, biodiverzita, biom
		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		uvede příklad potravního řetězce
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; dopady činnosti člověka na životní prostředí; přírodní zdroje energie a surovin; odpady; globální problémy; ochrana přírody a krajiny; nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; zásady udržitelného rozvoje; odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí; vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdraví a nemoc)		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuálním stavu
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		popíše způsoby nakládání s odpady
		charakterizuje globální problémy na Zemi

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Toto průřezové téma je realizováno v učebním bloku ekologie a člověk a životní prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody. Dále jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace z různých informačních zdrojů a na základě takto získaných informací pochopili vlastní odpovědnost za své jednání vůči životnímu prostředí a aktivně se podíleli na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

6.1.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Předmět fyzika se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Předmět fyzika je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech. Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně, tj. celkem 68 hodin za studium. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Úvodní tematický celek se věnuje mechanice jako nauce o pohybu. Následuje termika jako nauka o teple a celek elektřina a magnetismus. Důraz je kladen především na tematické celky vlnění a optika a fyzika atomu, ve kterých jsou obecné fyzikální poznatky hojně využívány v praktickém životě. V závěrečném tematickém celku vesmír se žáci seznámí se sluneční soustavou i vznikem a vývojem vesmíru. Fyzikální vzdělávání je realizováno dle varianty C, tedy na základě nižších nároků na přírodovědné vzdělávání. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad - skupinová práce - řízená diskuse - názorná demonstrace - praktické procvičování
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Fyzika
	- správně používat a převádět běžné jednotky - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu fyzika. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné testy s uzavřenými i otevřenými úlohami, referáty, a to v souladu se školním řádem. Hodnocení je i celkový přístup žáků k vyučování a plnění povinností. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáků spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jejich dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
MECHANIKA (pohyby přímočaré; pohyb rovnoměrný po kružnici; Newtonovy pohybové zákony; síly v přírodě; gravitace; mechanická práce a energie; posuvný a		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
otáčivý pohyb; skládání sil; tlakové síly a tlak v tekutinách; proudění tekutin; krevní tlak a vliv vnějšího tlaku na organismus)		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
		určí výslednici sil působících na těleso
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
TERMIKA (teplota; teplotní roztažnost látek; teplo a práce; přeměny vnitřní energie tělesa; tepelné motory; struktura pevných látek a kapalin; přeměny skupenství)		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
ELEKTRINA A MAGNETISMUS (elektrický náboj tělesa; elektrická síla, elektrické pole; kapacita vodiče; elektrický proud v látkách; zákony elektrického proudu; polovodiče; magnetické pole; magnetické pole elektrického proudu; silové účinky magnetického pole; elektromagnetická indukce; vznik střídavého proudu; přenos elektrické energie střídavým proudem; využití elektřiny a magnetismu ve zdravotnictví)		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
VLNĚNÍ A OPTIKA (mechanické kmitání a vlnění; zvukové vlnění a jeho využití ve zdravotnictví; světlo a jeho šíření; zrcadla a čočky; oko; optické přístroje ve zdravotnictví; druhy elektromagnetického záření; rentgenové záření a jeho využití ve zdravotnictví)	rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	
	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	
	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	
	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	
	řeší úlohy na odraz a lom světla	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
FYZIKA ATOMU (model atomu; spektrum atomu vodíku; laser; nukleony; radioaktivita; jaderné záření; jaderná energie a její využití; biologické účinky záření; využití radioaktivity ve zdravotnictví)		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
VESMÍR (Slunce; planety a jejich pohyb; komety; Měsíc a jeho oběh kolem Země; hvězdy a galaxie; souhvězdí a hvězdná obloha)		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

6.1.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemických a biochemických poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje

Název předmětu	Chemie
	na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali znalostí z chemie k ochraně života a zdraví, aktivně vyhledávali odborné informace související s obsahem výuky, získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě, byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně, tj. celkem 68 hodin za studium. Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecná chemie, v anorganické a organické chemii i v biochemii jsou proto zdůrazněny především poznatky související s praxí a s běžným životem. Předmět chemie se svým obsahem řadí mezi přírodovědné předměty. Učivo je strukturováno do tematických celků. V celku Obecná chemie jsou probrány pojmy těleso a chemická látka, fyzikální a chemické vlastnosti látek, stavba atomu, dále je probrána chemická vazba, názvy a vzorce anorganických sloučenin. Dále je tento celek věnován prvkům, PSP a vlastnostem kovů a nekovů. V tomto celku je rovněž zahrnuto učivo týkající se metod oddělování složek směsí, složení roztoků, chemických reakcí a chemických rovnic. Poslední část je věnována jednoduchým chemickým výpočtům. Tematický celek anorganická chemie je věnován chemickým vzorcům a názvům anorganických sloučenin, charakteristice vybraných prvků a jejich sloučenin a jejich využití a poznatkům o určitých reakcích v chemické analýze. Následuje tematický celek Organická chemie, v němž je probráno postavení atomu uhlíku v PSP z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin, dále skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a jejich vzorce a názvy. Dále žáci získají základní přehled o významných zástupcích organických sloučenin a jejich využití. Závěrečný tematický celek je zaměřený na základy biochemie. Předmět je koncipován jako teoretický. Chemické vzdělávání je realizováno dle varianty B, tedy na základě nižších nároků na chemické vzdělávání. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad - samostatná práce žáků - práce ve skupinách - práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, internet apod.) - prezentace, referáty a osobní příspěvky žáků na témata z oblasti chemie

Název předmětu	Chemie
	- video ukázky pokusů - procvičování získaných znalostí a dovedností
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad) a pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu • spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi Komunikativní kompetence: • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory Matematické kompetence: • efektivně aplikovat matematické postupy při chemických výpočtech Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu chemie. Do hodnocení žáka za dané klasifikační

Název předmětu	Chemie
	období se započítává písemné i ústní zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy a samostatné zpracování určité chemické problematiky a její prezentace před ostatními žáky. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné chemické terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
OBEČNÁ CHEMIE (chemické látky a jejich vlastnosti; chemické složení látek, atom, molekula; chemická vazba; chemické prvky, sloučeniny; chemická symbolika; periodická soustava prvků; směsi a roztoky; chemické reakce, chemické rovnice; výpočty v chemii)		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a запиše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
ANORGANICKÁ CHEMIE (anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli; názvosloví anorganických sloučenin; vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi)		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopily vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		
Žáci jsou vedeni k získávání komunikačních dovedností a schopnosti sebe prezentace.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
ORGANICKÁ CHEMIE (vlastnosti atomu uhlíku; základ názvosloví organických sloučenin; organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi)		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
BIOCHEMIE (chemické složení živých organismů; přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; biochemické děje)		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopily vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		
Žáci jsou vedeni k získávání komunikačních dovedností a schopnosti sebe prezentace.		

6.1.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě; - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné výuce; - číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů - grafů, diagramů, tabulek; - používat pomůcky: kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika je zařazen v 1. a 2. ročníku v rozsahu tří hodin týdně a ve 3. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně (tj. 268 hodin celkem). Učivo je strukturováno do tematických celků. V tematickém celku Operace s čísly a výrazy si žáci osvojí aritmetické operace, zápisy reálných čísel, absolutní hodnotu a intervaly, dále se naučí řešit úlohy s využitím procentového počtu a provádět operace s mocninami a odmocninami, a také provádět operace s mnohočleny a lomenými výrazy. Následuje tematický celek Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic, v němž se žáci seznámí s druhy funkcí a naučí se řešit lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. V tematickém celku Planimetrie následuje učivo týkající se rovinných obrazců. Tematický celek Průběh funkce, řešení rovnic a nerovnic se zabývá goniometrickými funkcemi a řešením goniometrických rovnic a využitím goniometrických funkcí k řešení rovinných i prostorových útvarů. Dále je zařazen celek Stereometrie, v němž se žáci naučí určit objemy a povrchy těles. Celek Posloupnosti a jejich využití je věnován aritmetické a geometrické posloupnosti a jejich využití v základních pojmech finanční matematiky. Tematický celek Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika se zabývá základními vztahy v kombinatorice, žáci se naučí určit pravděpodobnost náhodného jevu a naučí se pracovat se základními pojmy statistiky. Poslední tematický celek Analytická geometrie v rovině je věnován vektorům a analytickému vyjádření přímky. Vyučovací předmět matematika se prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně: - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení; - vede k myšlenkové samostatnosti; - přispívá k intelektuálnímu rozvoji; - formuje volní a charakterové rysy osobnosti; - řeší problémové úlohy a situace z běžného života. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad - skupinová práce - řízená diskuse - řešení problémových úloh - praktické procvičování
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Matematické kompetence: - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu matematika. Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Název předmětu	Matematika
	Velká kontrolní práce (následuje vždy po probrání většího množství učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu). Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu). Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svou metodu řešení). Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, známka s menší vahou). Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou). Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
OPERACE S ČÍSLY A VÝRAZY (číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti; absolutní hodnota reálného čísla; intervaly jako číselné množiny; užití procentového počtu; mocniny s exponentem přirozeným a celým; převody jednotek; výrazy s proměnnými – mnohočleny, lomené výrazy; mocniny s racionálním exponentem; odmocniny; usměrňování zlomků)	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	
	používá různé zápisy reálného čísla	
	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
	provádí operace s mocninami a odmocninami	
	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH. ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC (základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - monotonie, průsečíky s osami; lineární funkce, význam parametrů; lineární funkce s absolutní hodnotou; lineární rovnice; lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; lineární rovnice s absolutní hodnotou; soustava dvou rovnic o dvou neznámých; lineární nerovnice; lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru; lineární nerovnice a jejich soustavy; kvadratická funkce a její graf; kvadratické rovnice; vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; kvadratické nerovnice; soustava kvadratické a lineární rovnice)		řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
PLANIMETRIE (základní planimetrické pojmy; polohové a metrické vztahy mezi nimi; rovinné obrazce; shodná a podobná zobrazení v rovině; shodnost a podobnost trojúhelníků; jednoduché konstrukční úlohy; Euklidovy věty; Pythagorova věta; množiny bodů dané vlastností)	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	
	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	
	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	
PRŮBĚH FUNKCE. ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC (goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu – vlastnosti a grafy; goniometrické rovnice; řešení pravouhlého trojúhelníku; sinová a kosinová věta; řešení obecného trojúhelníku; exponenciální funkce a její graf; exponenciální rovnice; logaritmická funkce a její graf; logaritmus; pravidla pro počítání s logaritmy; logaritmická rovnice; racionální funkce)	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
STEREOMETRIE (základní stereometrické poznatky; odchylky přímek a rovin; tělesa – hranol a válec, jehlan a kužel, koule a její části)		určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ (zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen; grafické znázornění posloupnosti; aritmetická posloupnost; geometrická posloupnost; finanční matematika – jednoduché a složené úrokování, střežení peněz, splácení úvěru)	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	
	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	
	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	
	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	
KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH (variace; permutace a kombinace bez opakování; kombinační čísla; binomická věta; náhodný jev a jeho pravděpodobnost; nezávislost jevů; základy statistiky – statistický soubor, aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka; grafické znázornění statistického souboru)	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	
	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	
	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	
	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	
ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ (vektory; přímka a její analytické vyjádření)	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	
	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	
	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	
	užívá různá analytická vyjádření přímky	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

6.1.10 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích i při náhlých poruchách zdraví a to jak v terénu bez pomůcek či s pomůckami, tak v prostředí sociálních zařízení. Žáci získají vědomosti a dovednosti v poskytování první pomoci a znalosti o fungování integrovaného záchranného systému. Současně jsou žáci vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a zásad bezpečného chování při krizových situacích a k přijímání osobní odpovědnosti za provedení první pomoci. Výuka směřuje k tomu, aby žák: - dokázal kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodl o prioritách poskytování první pomoci - dokázal popsat a předat důležité informace o vzniklé události - uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spolu odpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních - dokázal charakterizovat příčiny, příznaky, možné komplikace a způsob ošetření jednotlivých typů poranění

Název předmětu	První pomoc
	- uměl poskytnout první pomoc v terénu i v sociálním zařízení - byl si vědom významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: - výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení - využívali znalostí k ochraně života a zdraví - akceptovali význam odborných vědomostí pro uplatnění v oboru - aktivně vyhledávali odborné informace související s obsahem výuky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoc je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně (tj. 34 hodin celkem). Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko - praktický. Při vyšším počtu žáků se třída může dělit na skupiny. Svým zaměřením se řadí mezi předměty odborné. Vyučuje se v prostředí odborných učeben, které simulují klinické podmínky a umožňují individuální i skupinové procvičení probíraných postupů první pomoci. Učivo je strukturováno do tematických celků. Žáci si osvojí základní odborné pojmy, získají vědomosti o jednotném postupu poskytování první pomoci, naučí se postupy poskytnutí první pomoci u stavu bezprostředně ohrožujících život, při úrazech, neúrazových stavech, porodu mimo zdravotnické zařízení a otravách i ochraně člověka za mimořádných situací. Výsledky výuky žáci prezentují v soutěži v poskytování první pomoci na půdě školy i v regionálních soutěžích. Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při akcích první pomoci pořádaných pro základní školy, jiné střední školy a preventivní programy pořádané městem Kroměříž a dalšími subjekty. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad - demonstrace jednotlivých postupů a technik s následným individuálním procvičováním - řešení problémových situací v oblasti první pomoci - práce s informačními zdroji (odborné učebnice, pracovní listy, internet apod.) - řízená diskuze na vybraná témata z oblasti první pomoci - práce s didaktickými pomůckami (lékárnička, AED, kardiopumpa, resuscitační model aj.) - práce s videoukázkou - počítačová prezentace
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Zdravotní nauky • Pečovatelství

Název předmětu	První pomoc
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout

Název předmětu	První pomoc
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu První pomoc. Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je prováděno formou otevřených úloh nebo testů. Praktické hodnocení se provádí na základě řešení zadané modelové situace. Při hodnocení se sleduje správný postup při řešení situace, teoretická znalost, dovednosti komunikace a rychlosti se rozhodovat při odhadu svých možností. Hodnocena je také samostatná práce a aktivita žáků.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PRVNÍ POMOCI (definice základních pojmů, cíle první pomoci, dělení první pomoci, integrovaný záchranný systém - složky, linky tísňového volání, aktivace, příruční lékárna)	objasní základní pojmy a dokáže je používat	
	určí složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
OBECNÝ POSTUP PRVNÍ POMOCI (základní schéma postupu při vzniku úrazu nebo náhlého onemocnění; zásady bezpečnosti při poskytování první pomoci; základní vyšetření zraněné nebo nemocné osoby; hromadný výskyt raněných – zásady třídění raněných; přivolání odborné pomoci; polohování raněných a nemocných osob; vyproštění a transport raněného)		vyjmenuje linky tísňového volání a jejich telefonní čísla
		popíše vybavení příruční lékárny, uložení a zásady manipulace s ní
		rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
		získá základní informace o situaci a charakteru zranění a umí je předat IZS
		chová se dle pravidel osobní bezpečnosti
		demonstruje vyšetření zraněného
		předvede hovor na zdravotnickou záchrannou službu při modelové situaci
		uvede pravidla třídění zraněných
		uloží zraněného do správné polohy vhodné pro vyšetření, ošetření, zmírnění příznaků, transport a volbu polohy zdůvodní
		správně použije vhodnou techniku vyproštění a pomůcky pro odsun raněného
PRVNÍ POMOC U STAVŮ BEZPROSTŘEDNĚ OHROŽUJÍCÍCH ŽIVOT (první pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život; neodkladná resuscitace – definice, dělení neodkladné resuscitace, abeceda resuscitace; poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých; základní neodkladná resuscitace dospělých; základní neodkladná resuscitace dětí dle věku dítěte; základní neodkladná resuscitace s použitím automatizovaného externího defibrilátoru; bezvědomí – vyšetření stavu vědomí, polohování, ošetření; krvácení – zevní, vnitřní, z tělních otvorů; šok – druhy, první pomoc při šoku; úraz elektrickým proudem)		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		objasní základní pojmy neodkladné resuscitace a dokáže je správně používat
		dokáže uvolnit dýchací cesty
		použije manévry k odstranění cizího tělesa z dýchacích cest
		provede doporučeným postupem základní neodkladnou resuscitaci dospělého
		provede doporučeným postupem základní neodkladnou resuscitaci dítěte
		provede doporučeným postupem základní neodkladnou resuscitaci s použitím automatizovaného externího defibrilátoru
		vyšetří zraněného v bezvědomí, uvede do vhodné polohy a zajistí vhodné ošetření
		demonstruje ošetření zástavy masivního zevního krvácení, rozpozná a ošetří vnitřní krvácení a krvácení z tělních otvorů
		uvědomí si nebezpečí rozvoje šokového stavu a provede protišoková opatření
PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZECH (první pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody; ošetření rány – zásady ošetření jednotlivých typů ran, úrazová amputace, ošetření rány s cizím tělesem, cizí tělesa v tělních otvorech, ošetření bodnutí hmyzem, odstranění klíštěte, uštknutí hadem; tepelná poranění – celková - úpal, úžeh, podchlazení; místní - popáleniny, omrzliny; poleptání chemickými látkami;		poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
		používá vhodné prostředky při ošetřování jednotlivých typů ran
		rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost tepelného poranění a vhodně ošetří tepelná poranění
		vysvětlí a demonstruje zásady první pomoci při poleptání
		dodržuje zásady první pomoci při ošetřování poranění hlavy
		bezpečně provádí ošetření poraněné páteře s ohledem na poškození krční páteře

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
poranění hlavy; poranění páteře a míchy, poranění hrudníku, poranění břicha a pánve, poranění pohybového aparátu)		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným při poranění hrudníku ošetří úrazové poranění břicha a pánve poskytuje první pomoc při poranění kostí a kloubů na horní a dolní končetině
PRVNÍ POMOC U NEÚRAZOVÝCH STAVŮ (záchvaty křečí, srdeční záchvat, mozková mrtvice, astmatický záchvat, hypoglykemický záchvat)		rozpozná závažnost srdečního záchvatu a umí správně podat léky diagnostikuje příznaky mozkové mrtvice a dokáže pacientovi poskytnout první pomoc zajistí pacientovi léky, které užívá při astmatu a pomůže mu použít inhalační sprej pozná příznaky hypoglykémie, při vědomí mu podá zdroj cukru, zajistí teplo a klid
PRVNÍ POMOC PŘI PORODU MIMO ZDRAVOTNICKÉ ZAŘÍZENÍ (zásady poskytování první pomoci při překotném porodu a v mimořádných podmínkách)		poskytne první pomoc při porodu v mimořádných podmínkách
PRVNÍ POMOC PŘI OTRAVÁCH (přehled otrav, první pomoc při akutních otravách různého typu)		zná typy otrav a dokáže poskytnout první pomoc při otravě
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍCH (zásady jednání v situacích osobního ohrožení a při mimořádné události - osobní život a zdraví ohrožující situace; mimořádné události - živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.; základní úkoly ochrany obyvatelstva - varování, evakuace; první pomoc - poranění při hromadném zasažení obyvatelstva)		charakterizuje mimořádnou událost a její typy, objasní pravidla chování při evakuaci obyvatel, živelných pohromách, haváriích a krizových situacích, včetně vybavení evakuačního zavazadla a improvizovaných prostředků ochrany osob dovede rozpoznat hrozící nebezpečí mimořádné události a ví, jak se doporučuje na ně reagovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby vytvářeli demokratické klima ve třídě, které je podporováno vzájemným respektem, spoluprací, slušností a etickým chováním. Zdůrazňujeme význam osobní odpovědnosti žáka, budoucího pracovníka v sociálních službách.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby:		
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu		

6.1.11 Zdravotní nauky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zdravotní nauky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je uvést žáky do problematiky stavby a funkce jednotlivých orgánových soustav lidského těla. Vzdělání směřuje k tomu, aby žák získal kromě znalostí o anatomii a fyziologii také základní orientaci ve vybraných onemocněních, jejich symptomatologii, léčbě a prevenci. Předmět pomáhá žákům porozumět vztahům mezi chorobnými změnami organismu a stavbou a funkcí orgánů a orgánových soustav. Zaměřuje se také na získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní a preventivní péči o zdraví, zdravé vztahy mezi lidmi, prevenci rizikového chování jedinců a také riziko určitých typů závislostí. Nezbytná je podpora postojů žáků ke zdravému způsobu života jedince a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví a ke kompetentnosti pro ovlivňování postoje ke zdraví u lidí, se kterými budou pracovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborný předmět zdravotní nauky je zařazen do 1. a 2. ročníku. V 1. ročníku se vyučuje v rozsahu 2 hodin týdně, celkem 68 hodin. Učivo je uspořádáno do 17 tematických celků, přičemž každý celek obsahuje tři navzájem propojené oblasti: anatomii - žáci se seznamují se stavbou orgánů a orgánových soustav, fyziologii - žáci se seznamují s funkcí orgánů a orgánových soustav, klinické souvislosti - žáci se seznamují se základními příčinami, projevy a léčbou u vybraných nemocí. Ve 2. ročníku se předmět vyučuje v rozsahu 1 hodiny týdně, celkem 34 hodin. Učivo je uspořádáno do 5 tematických celků, které jsou zaměřené na faktory ovlivňující zdraví, rizikové jednání jedinců a prevenci těchto patologických jevů a nemocí nebo poruch zdraví. Také je zde zmínka o organizacích, které se zdravotním stylem, prevencí a jinými programy zabývají. Obsah učiva vychází z kurikulárního rámce RVP pro obor Sociální činnost a koresponduje s obsahem stanoveným pro oblast Vzdělávání pro zdraví. Základními metodami a formami práce jsou: • frontální výuka, doplněná obrazovými prezentacemi nebo názornými pomůckami

Název předmětu	Zdravotní nauky
	- aktivizační výukové metody (skupinová výuka, metody podporující kritické myšlení a čtenářskou gramotnost, pochopení textu, diskuse) - odborný výklad, doplněnými praktickými příklady - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) - využití audiovizuálních ukázek
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	- Biologie a ekologie - První pomoc - Pečovatelství - Učební praxe - Základy masérských technik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
	Komunikativní kompetence: účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce)
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

Název předmětu	Zdravotní nauky
	vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáků v předmětu Zdravotní nauky. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává kromě ústního a písemného zkoušení i hodnocení domácích úkolů a samostatných prací. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních.

Zdravotní nauky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO STUDIA ZDRAVOTNÍCH NAUK (cíle předmětu, obsah, význam pro budoucí uplatnění, studijní literatura a jiné informační zdroje; zařazení zdravotních nauk do systému přírodních věd, znaky živých soustav)	charakterizuje obsah učiva a určí postavení předmětu v systému přírodních věd popisuje znaky živých soustav	
FUNKČNÍ MORFOLOGIE TKÁNÍ (stavební a funkční uspořádání tkání; tkáň výstelková; tkáň pojivová; tkáň svalová; tkáň nervová)	charakterizuje pojem tkáň a její obecnou strukturu charakterizuje jednotlivé druhy tkání z anatomicko - fyziologického hlediska sestaví morfologickou a funkční hierarchii tkání	
KOSTERNÍ SOUSTAVA (základní funkce kosterní soustavy; obecná stavba kosterní soustavy; lebka; kostra horní a dolní končetiny; symptomatologie a nejčastější onemocnění kostí a kloubů)	objasní obecnou stavbu kostí a jejich spojení charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst a vývoj kostí orientuje se v základních příznacích onemocnění kostí a kloubů a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie popisuje a demonstruje jednotlivé kosti osového skeletu, lebky, kostí horní a dolní končetiny a jejich topografii	

Zdravotní nauky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
SVALOVÁ SOUSTAVA (základní funkce svalové soustavy; obecná stavba a funkce svalové soustavy; svaly hlavy a krku; svaly trupu a končetin; symptomatologie a nejčastější onemocnění svalové soustavy)		charakterizuje funkci a význam jednotlivých kosterních svalů i celé svalové soustavy
		rozliší jednotlivé druhy svalů dle jejich stavby a funkce
		charakterizuje předpoklady pro správnou funkci svalů
		popíše a demonstruje jednotlivé svaly hlavy, krku, trupu a končetin
		orientuje se v základních příznacích onemocnění svalové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
TEKUTINY TĚLNÍ (druhy a složení tělních tekutin, přenos látek; krev a její funkce; plazma; červené krvinky; bílé krvinky; krevní destičky; krevní skupiny; symptomatologie a nejčastější onemocnění krve)		specifikuje druhy a složení tělních tekutin
		objasní složení a funkce krve včetně faktorů ovlivňujících její složení
		zdůvodní podmínky pro určování krevních skupin včetně Rh faktoru
		orientuje se v základních příznacích onemocnění krve a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
IMUNITNÍ SYSTÉM (význam, princip funkce a součásti imunitního systému; nespecifická a specifická imunita; symptomatologie a nejčastější onemocnění imunitního systému)		specifikuje jednotlivé druhy imunity
		orientuje se v základních příznacích onemocnění imunitního systému a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
OBĚHOVÝ SYSTÉM (funkce a obecná stavba oběhového systému; stavba a funkce srdce; vlastnosti a stavba cév, proudění krve v cévách - dynamika průtoku krve; symptomatologie a nejčastější onemocnění oběhové soustavy)		popíše a schematicky znázorní princip cirkulace - malý a velký krevní oběh
		popíše stavbu srdeční stěny a dutin
		objasní a znázorní převodní systém srdeční a další faktory řízení krevního oběhu
		orientuje se v základních příznacích onemocnění oběhové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
MÍZNÍ SYSTÉM (funkce mizní soustavy; mizní cévy; mizní uzliny; slezina; symptomatologie a nejčastější onemocnění mizní soustavy)		charakterizuje stavbu a funkci mizního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy a jejich topografii
		orientuje se v základních příznacích onemocnění mizní soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
DÝCHACÍ SOUSTAVA (funkce dýchací soustavy; etapy dýchání - zevní dýchání, transport dýchacích plynů, vnitřní dýchání; stavba a funkce dýchacích cest; stavba a funkce plic; řízení dýchání; symptomatologie a nejčastější onemocnění dýchací soustavy)		popíše stavbu jednotlivých orgánů dýchacího systému a demonstruje jejich topografii
		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů dýchacího systému i celého dýchacího systému
		objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují
		vysvětlí princip řízení dýchání

Zdravotní nauky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		orientuje se v základních příznacích onemocnění dýchacího systému a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
TRÁVICÍ SOUSTAVA (funkce trávicí soustavy; stavba a funkce jednotlivých součástí trávicí trubice; stavba a funkce žláz - slinné žlázy, slinivka břišní, játra a žlučové cesty; symptomatologie a nejčastější onemocnění trávicí soustavy)		popíše stavbu jednotlivých orgánů trávicího systému a demonstruje jejich topografii
		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celého trávicího systému
		charakterizuje a rozdělí vitamíny na rozpustné ve vodě a v tucích
		zdůvodní význam správné výživy, charakterizuje složky výživy
		objasní význam minerálů ve výživě
		orientuje se v základních příznacích onemocnění trávicího systému a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
PŘEMĚNA LÁTEK, METABOLISMUS (vysvětlení pojmu; základní složky potravy; metabolismus cukrů, tuků, bílkovin; poruchy metabolismu a příjmu potravy)		charakterizuje základní příznaky poruch výživy, navrhne léčebná a preventivní opatření
		charakterizuje metabolismus a jeho složky
		objasní metabolismus tuků, cukrů a bílkovin
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech
VYLUČOVACÍ SOUSTAVA (funkce vylučovací soustavy; stavba a funkce ledvin; stavba a funkce vývodních cest močových; symptomatologie a nejčastější onemocnění ledvin a močových cest)		popíše stavbu jednotlivých orgánů vylučovacího systému a demonstruje jejich topografii
		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celého vylučovacího systému
		vysvětlí funkci a princip tvorby moče
		objasní mechanismus řízení funkce ledvin
		objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k adekvátní diuréze
		orientuje se v základních příznacích onemocnění vylučovacího systému a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
SOUSTAVA TĚLNÍHO POKRYVU (stavba a funkce kůže a přídatných orgánů kožních; mléčná žláza; symptomatologie a nejčastější onemocnění kůže a přídatných orgánů kožních)		charakterizuje stavbu, funkci a význam kůže a kožních derivátů
		objasní princip termoregulačního systému lidského těla
		orientuje se v základních příznacích onemocnění kůže a kožních derivátů a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
POHLAVNÍ SOUSTAVA (funkce pohlavní soustavy u muže i ženy; stavba a funkce jednotlivých součástí mužského pohlavního ústrojí; stavba a funkce jednotlivých součástí ženského pohlavního ústrojí, ovulační a menstruační cyklus; sexualita, oplození, průběh těhotenství, porod, šestinedělí)		popíše stavbu jednotlivých orgánů pohlavního systému muže a ženy a demonstruje jejich topografii
		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé pohlavní soustavy muže a ženy

Zdravotní nauky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		objasní základní genetické pojmy a princip pohlavního rozmnožování člověka vysvětlí funkci a princip ovulačního a menstruačního cyklu objasní pohlavní vývoj muže a ženy popíše princip oplození, průběhu těhotenství a porodu orientuje se v základních příznacích pohlavních chorob, v metodách antikoncepce a plánovaného rodičovství orientuje se v základních příznacích onemocnění pohlavního systému muže a ženy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
ŽLÁZY S VNITŘNÍ SEKRECÍ (funkce endokrinní soustavy, hlavní principy činnosti; přehled žláz s vnitřní sekrecí a jejich stavba a funkce; hypotalamo-hypofyzární systém; symptomatologie a nejčastější onemocnění žláz s vnitřní sekrecí)		popíše stavbu jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí a demonstruje jejich topografii charakterizuje funkci a význam jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí i celé endokrinní soustavy objasní pojem hormon a jeho transport tělem charakterizuje hypotalamo - hypofyzární systém zdůvodní projevy deficitu nebo nadbytku hormonů štítné žlázy, nadledvin, slinivky břišní orientuje se v základních příznacích onemocnění žláz s vnitřní sekrecí a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
NERVOVÁ SOUSTAVA (funkce nervové soustavy; stavba a funkce neuronu; synapse, reflex - podstata a druhy; stavba a funkce míchy, míšní nervy; stavba CNS; hlavové nervy; autonomní nervový systém; dutý systém mozku; cévní zásobení a obaly mozku; symptomatologie a nejčastější onemocnění nervové soustavy)		popíše stavbu jednotlivých orgánů nervové soustavy a demonstruje jejich topografii charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé nervové soustavy charakterizuje stavbu a funkci neuronu, synapse, vysvětlí podstatu membránového potenciálu a vedení vzruchů znázorní reflexní oblouk, objasní druhy reflexů charakterizuje míšní a hlavové nervy a objasní jejich funkci objasní princip autonomní inervace, charakterizuje vliv sympatiku a parasympatiku na tělní systémy orientuje se v základních příznacích onemocnění nervové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
		popíše stavbu jednotlivých smyslových orgánů a demonstruje jejich topografii charakterizuje funkci a význam jednotlivých smyslových orgánů

Zdravotní nauky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
SMYSLOVÉ ORGÁNY (druhy receptorů, jejich stavba a funkce; kožní čítí, hmat; ústrojí čichové; ústrojí chuťové; ústrojí zrakové; ústrojí sluchové; symptomatologie a nejčastější onemocnění a poruchy smyslových orgánů)		orientuje se v základních příznacích onemocnění smyslových orgánů a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby: - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

Zdravotní nauky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
PÉČE O ZDRAVÍ (základní terminologie - zdraví, nemoc, prevence, profylaxe aj.; duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti)		definuje pojem zdraví a nemoci
		objasní význam zdraví pro společnost
		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
		charakterizuje postupy, které dokazují, že si váží zdraví a života
ČINITELÉ OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ (životní prostředí; životní styl; pohybové aktivity; výživa a stravovací návyky; rizikové faktory ovlivňující zdraví)		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		popíše rizikové faktory ovlivňující zdraví
		charakterizuje civilizační choroby a jejich příčiny

Zdravotní nauky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva vysvětlí metody odvykání kouření popíše vliv nedostatečné aktivity na organismus charakterizuje možné poruchy výživy rozpracuje zásady zdravé výživy dokáže připravit a realizovat projekt zaměřený na propagaci zdravé výživy orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech vysvětlí význam výživy a uvede principy zdravého životního stylu vysvětlí význam psychické a fyzické aktivity pro zdravý vývoj organismu dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ A JEHO PREVENCE (přehled základních druhů rizikového chování - charakteristika, možnosti prevence; drogová závislost a její prevence; závislost na alkoholu a jeho prevence; šikana a kyberšikana a její prevence; poruchy příjmu potravy a jejich prevence; prevence úrazů a nemoci; mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama; partnerské vztahy, lidská sexualita)		zhodnotí řešení stresových a konfliktních situací na příkladu diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu vyhledá preventivní programy úrazů v ČR pozná organizaci záchytu závislostí v ČR objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život rodiny a společnosti vyjmenuje příčiny úrazů jedinců vzhledem k jejich věku a prostředí identifikuje aktuální a potenciální rizika vzniku úrazů kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
OCHRANA VEŘEJNÉHO ZDRAVÍ (odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu)		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče popíše základy systému zdravotního a sociálního pojištění vyhledá soustavu zdravotnických a sociálních zařízení
VYBRANÉ PROGRAMY PODPORY ZDRAVÍ (přehled a charakteristika vybraných programů podpory zdraví)		diskutuje o funkci a cílech programů mezinárodních organizací vysvětlí vztah mezi mezinárodním a národním programem uvede preventivní prohlídky, které jsou hrazeny zdravotní pojišťovnou načrtne programy zaměřené na děti a mládež

Zdravotní nauky	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		zjistí úkoly Národního programu zdraví v 21. století a porovná je s regionálním programem
		vyhledá informace o programech WHO, Unicef, Rady Evropy aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby: - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.		

6.1.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví, vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě jej chránit - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při pohybové činnosti - využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - rozvíjet komunikativní dovednosti, dodržovat pravidla hry a zásady kultury chování - volit různé techniky z hlediska uplatnění zdravého životního stylu - samostatně plánovat sportovní aktivitu v každodenním běžném životě a mírnit rizika patologického chování - pociťovali radost a uspokojení z provádění sportovní činnosti - využívat informační a komunikační technologie při sportovních aktivitách, při vyhledávání informací o pohybových aktivitách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je zařazen do výuky v 1. - 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 258 hodin za studium). Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: teoretické poznatky, bezpečnost a hygiena, teorie sportovních her, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, gymnastika a tanec, atletika, pohybové hry, úpoly, zdravotní tělesná výchova a testování tělesné zdatnosti. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávajícími jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách. Učivo tematického celku zdravotní tělesná výchova je zařazeno do hodin tělesné výchovy pro žáky se zdravotním postižením na základě doporučení lékaře. Předmět doplňuje v 1. ročníku zimní lyžařský kurz a ve 2. ročníku sportovně turistický kurz, který je zaměřen na turistiku a sporty v přírodě. Oba kurzy se uskutečňují v případě dostatečného počtu zájemců (minimálně 50% žáků). Jejich cílem je kromě sportovní náplně také upevňování třídního kolektivu a rozvoj týmové spolupráce. Náplní lyžařského kurzu je především sjezdové lyžování, v případě zájmu i snowboarding. Sportovně turistický kurz je zaměřen na orientaci v krajině a terénu, tradiční a netradiční sportovní aktivity, prožitkové hry, orientační hry a závody v přírodě.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Plavání, bruslení a lyžování se uskutečňuje pouze při dostatečném zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a jsou vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem. Žáci se zdravotním oslabením se účastní hodin tělesné výchovy, podle vyjádření lékaře cvičí doporučené cviky a konkrétní učivo je přizpůsobeno jejich individuálnímu omezení. Škola má k dispozici vlastní prostornou tělocvičnu pro výuku, na jaře a na podzim za příznivého počasí bývá realizována výuka venku a využívá se školní hřiště ZŠ Zachar, atletický stadion Slávie a okolí školy. Účastníme se také různých soutěží, např. pořádané Sportovním klubem Kojetín (středoškolský pohár ve volejbalu a beach volejbalu) nebo AŠSK: atletický pohár středních škol Sedláčkův memoriál, soutěž SŠ ve šplhu. Soutěž ve šplhu organizuje pod záštitou AŠSK naše škola. Základními metodami a formami výuky jsou: - výklad s praktickými ukázkami - praktická cvičení - nácvik disciplín, prvků sportovní a moderní gymnastiky, lehké atletiky, sportovních her - samostatné výstupy v hodinách TV - moderní sportovní hry a moderní cvičební aktivity
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikační kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje v oblasti sportovních aktivit
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dbát na bezpečnost při provádění pohybových aktivit
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu tělesná výchova. Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na: - aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku - znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele - znalost pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu - přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech - reprezentaci školy Metody hodnocení - praktické zkoušení - pozorování

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výzbroj, výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací při sportu	
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus při sportu	
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející)	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit	
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; základní gymnastická průprava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; aerobik)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 60m, 100m, 800m; běh 12 min.; skok daleký; skok z místa; skok vysoký; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách	
	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce; technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry; kondiční, relaxační, alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika odbíjení, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů)		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výzbroj; výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací při sportu	
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus při sportu	
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová; všestranně rozvíjející; cvičení v posilovně)	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit	
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; základní gymnastická průprava; gymnastická sestava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; aerobik)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 60m, 800m; skok daleký; skok z místa; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách	
	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační; alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů)		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výstroj; výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací při sportu	
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus při sportu	
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející; cvičení v posilovně; přeskoky přes švihadlo)	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit	
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; základní gymnastická průprava; gymnastická sestava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; aerobic; tvorba choreografie)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 60m, 800m; skok daleký; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách	
	volí sportovní vybavení /výstroj a výstroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační, alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách
ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů; srovnávací testy)		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výzbroj, výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací při sportu	
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus při sportu	
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející; intervalový trénink; cvičení na fit ballech; cvičení na over-ballech)	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit	
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; základní gymnastická průprava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; lidový tanec)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 100m, běh 800m; skok daleký; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách	
	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	
	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	
	uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační, alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů)		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

6.1.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; • rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; • získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; • rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; • byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; • vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; • testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; • rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;

Název předmětu	Informatika
	• byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); • navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků; • hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; • dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; • neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; • uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: • otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; • motivaci k celoživotnímu učení; • důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; • schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; • sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; • schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly. Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zařazeno do výuky v 1. a 2. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, celkem 136 vyučovacích hodin. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Název předmětu	Informatika
	Výuka probíhá ve speciálně upravené učebně jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů a testů s využitím počítače. Základními metodami a formami práce jsou: • odborný výklad doplněný praktickými ukázkami z oblasti informatiky • samostatná práce žáků • práce ve skupinách • práce s informačními zdroji, především s celosvětovou sítí internet • procvičování získaných počítačových dovedností
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Název předmětu	Informatika
	• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu informační a komunikační technologie. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Kompetence k učení	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	data a informace, interpretace dat;	
	informace a množství informace v datech;	
odhaluje chyby v datech;	chyby v datech a kontrola dat;	
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;	kódování informací a dat;	
	zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;	
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;	
	datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);	
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);	
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;	
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;	
	strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.	
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Požadavky a analýza		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;	specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;	
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	analýza a dekompozice (rozložení) problému;	
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Tvorba a vývoj		
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;	základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);	
	návrh algoritmů a datových struktur;	
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;	využívání hotových komponent;	
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;	zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);	
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Testování		

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;		druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; způsoby a druhy testování softwaru; spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru - Běh a provoz		
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;		verze programu, instalace a aktualizace programu; hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu; nápopověda a licence programu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů; - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;		účel a charakteristika informačního systému nebo služby;
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;		uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;		datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;		zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;		uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;		datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;		vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;		veřejné nebo oborové informační systémy a služby; hromadné zpracování dat, export a import;
Tematický celek - Digitální technologie - Hardware a software		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;		zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;		současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;		operační systémy;
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;		souborový systém a paměťová úložiště;
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;		zařízení s vestavěnými systémy;
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;		aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);
Tematický celek - Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby		
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna;		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra;
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;		cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; organizace času a plánování
Tematický celek - Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat);
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;		digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný; - při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;		

6.1.14 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými pojmy, vztahy a s ekonomickým a podnikatelským prostředím, ve kterém se jako občané a zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali ekonomické vědomosti a dovednosti určené pro využití v reálném občanském a profesním životě. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - vážili si tržní ekonomiky a usilovali o její zachování a zdokonalování - jednali finančně odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí - orientovali se v podnikatelských agendách - byli ochotni klást si ekonomické otázky, diskutovat o nich a hledat na ně odpovědi - nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek - vhodně komunikovali a vzájemně spolupracovali při řešení jednotlivých ekonomických aktivit - prezentovali výsledky svojí práce - vážili si svého vzdělání a své práce a také práce jiných lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ekonomika je zařazen ve 3. a 4. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně ve třetím ročníku a jedné vyučovací hodiny týdně ve čtvrtém ročníku (tj. 93hodin celkem) a výuka má teoreticko-praktický charakter. Učivo je strukturováno do tematických celků. V úvodním tematickém celku si žáci osvojí základní ekonomické pojmy a podstatu fungování tržní ekonomiky. Dále se seznámí s finančním trhem, národním hospodářstvím a daňovou soustavou ČR. Poslední tematické celky jsou věnovány podnikání a činnosti firmy s důrazem na rozvoj praktických dovedností žáků. Obsah předmětu ekonomika je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ČR. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a v matematickém vzdělávání. Základními formami a metodami výuky jsou: - odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní praxí - nácvik praktických ekonomických činností, které jsou spojené především s podnikáním a chodem firmy - diskusní metody zaměřené na aktuální ekonomická témata ve společnosti a na problematiku podnikání - práce s informačními zdroji (odborný text, pracovní listy, právní normy v podnikání, internet apod.) - práce s videoukázkami - procvičování získaných znalostí a dovedností
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi - se spolužáky s učiteli (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se srozumitelně a jazykově správně v mluveném i písemném projevu • účastnit se aktivně diskusí, obhajovat a formulovat své ekonomické názory a postoje Personální a sociální kompetence: • být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi • orientovat se na trhu práce, být schopen komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a své profesní cíle Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu ekonomika. Při hodnocení je kladen důraz na: - aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praxi

Název předmětu	Ekonomika
	- chápání širších ekonomických souvislostí - schopnost prezentace získaných znalostí a dovedností - schopnost diskutovat a argumentovat - aktivní zájem žáka o předmět Celkové hodnocení žáků vyháží především z: - písemného a ústního zkoušení - vypracování praktických ekonomických úkolů spojených především s chodem firmy - samostatně vypracovaných referátů nebo prezentací na zadané ekonomické téma - samostatné práce v hodině - vedení studijní dokumentace - celkového plnění studijních povinností

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY (úvod do předmětu; ekonomie; ekonomika; výrobní faktory; hospodářský proces; trh; subjekty trhu; nabídka; poptávka; zboží; cena; konkurence)	vysvětlí základní ekonomické pojmy - výrobní faktory, potřeby, statky, služby, trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena, konkurence	
FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (finanční trh; peníze; hotovostní a bezhotovostní platební styk; bankovníctví - ČNB, obchodní banky a jejich služby; úvěrové produkty; úroková míra; RPSN; inflace; pojištění - pojistné produkty)	orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku	
	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým vlivům	
	vysvětlí, co jsou to kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	
	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	
	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
DANĚ A NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ (daně a daňová soustava; výpočet daní; přiznání k dani; sociální a zdravotní pojištění; daňové a účetní doklady; národní hospodářství; základní makroekonomické ukazatele; hospodářská politika státu - státní rozpočet)		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
		provede jednoduchý výpočet daní
		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
		provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční a ekonomické otázky a hledali na ně odpovědi a řešení. Dále jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali s nimi a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
PODNIKÁNÍ (podnikání; podnikatelský záměr; zakladatelský rozpočet; podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích; povinnosti podnikatele; hospodaření podniku - náklady, výnosy, zisk, ztráta; mzda časová a úkolová a jejich výpočet; zásady daňové evidence)	rozliší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	
	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	
	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	
	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	
	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků a místa	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		vypočítá výsledek hospodaření
		vypočítá čistou mzdu
		vysvětlí zásady daňové evidence
MARKETING (podstata marketingu; průzkum trhu; marketingový mix - produkt, cena, distribuce, propagace)		vysvětlí, co je to marketingová strategie
		zpracuje jednoduchý průzkum trhu
		na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru
MANAGEMENT (dělení managementu; funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování)		popíše základní zásady řízení
		vysvětlí tři úrovně managementu
		zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v oblasti podnikání a na trhu práce. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby se orientovali v oblasti mezd a mzdových předpisů. Dále jsou vedeni k tomu, aby dokázali vzdělání ve svém oboru využít i ve světě podnikání.		

6.1.15 Péče o domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Péče o domácnost
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Péče o domácnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Péče o domácnost je získat znalosti a praktické dovednosti při základních pracovních úkonech spojených s péčí o klienta a domácnost v domácím prostředí. Předmět je zařazen do odborného vzdělání a navazuje na znalosti ze základní školy. Žáci zde dostávají prostor pro získání a upevnění základních dovedností a návyků spojených s vedením, provozem domácnosti a osvojení si pracovních postupů. Výuka směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli dovednosti související s přímou péčí o klienta a domácnost v jeho přirozeném prostředí. Předmět Péče o domácnost předchází výuce předmětu učební praxe a je jeden z předpokladů pro jeho výuku. Praktická výuka také přispívá k získání žádoucích postojů k budoucímu povolání, ale také ke klientům a spolupracovníkům v sociálních službách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Péče o domácnost je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu jedné vyučovací hodiny (tj. 34 hodin celkem). Jedná se o předmět teoreticko - praktický, který je vyučován v odborné učebně. Při vyšším počtu žáků se třída může dělit na skupiny. Výuka je zaměřena na praktický nácvik dovedností spojených s vedením, péčí a provozem domácnosti klienta. Úvodní tematické celky jsou zaměřeny na péči o domácnost a základní domácí práce, včetně úklidu domácnosti a péči o prádlo. Další část je věnována úpravě domácího prostředí, včetně využití kompenzačních pomůcek pro klienta, ale také hospodaření v domácnosti. Poslední blok je zaměřen na využití PC v domácnosti. Základními metodami a formami práce jsou : -videoprojekce, - počítačové prezentace, - práce s interními i internetovými databázemi, - demonstrace a praktický nácvik jednotlivých pečovatelských postupů, - demonstrace a řešení problémových modelových situací z klinického prostředí, - práce s pracovními listy, s odborným textem, - diskuse
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost • Přímá péče a osobní asistence
Mezipředmětové vztahy	• Pečovatelství • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Název předmětu	Péče o domácnost
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • efektivně hospodařit s finančními prostředky Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: • zajišťovat nebo pomáhat klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu Péče o domácnost. Do hodnocení žáka se za dané klasifikační období započítává ústní, písemné i praktické zkoušení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastních znalostí a dovedností, které ve výuce demonstrují. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak klasifikační stupnici, ale také slovní hodnocení. Žáci jsou hodnoceni především v těchto oblastech: - úroveň provedení postupů v rámci domácí péče, - organizační schopnosti,

Název předmětu	Péče o domácnost
	- dodržování zásad BOZP, hygieny, - osobní úprava, - úroveň komunikace s klientem a spolupracovníky, - samostatnost a aktivita žáků ve výuce, - plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy.

Péče o domácnost	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU PÉČE O DOMÁCNOST (pojetí, obsah, cíle předmětu; klíčové a odborné kompetence a jejich využití v praxi; studijní literatura; vybavení a pomůcky žáka do výuky předmětu; zásady BOZP; péče o pomůcky a zásady jejich ukládání po ukončení výuky; způsoby hodnocení výsledků výuky a hodnotící kritéria; zásady poskytování sociálních služeb v domácím prostředí)	osvojí si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí	
	dodržuje hygienické zásady a BOZ v domácí péči	
DOMÁCNOST (harmonogram práce, nastavení plánu služby; základní vybavení a zařízení domácnosti; bytové prostory a jejich funkce; úklidové prostředky, dezinfekce, ředění, pomůcky, zásady bezpečného uložení; základní domácí práce ; péče o zeleň)	sestaví si individuální plán péče o klienta v domácnosti a vede potřebnou dokumentaci	
	dezinfikuje, čistí a ošetřuje základní vybavení a pomůcky v domácnosti	
	uvědomuje si bezpečnostní rizika při manipulaci s dezinfekčními prostředky v domácnosti	
	bezpečně manipuluje s dezinfekčními prostředky v domácnosti a vhodně je uloží	
	bezpečně ředí a používá dezinfekční prostředky	
	provádí základní domácí práce v souladu s pracovními postupy	
	dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti	

Péče o domácnost	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ÚPRAVA DOMÁCÍHO PROSTŘEDÍ (doporučení pro úpravu domácnosti u různých skupin klientů – osoby s demencí, senioři, děti aj.; estetická stránka domácnosti a její výzdoba)		zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti
		volí adekvátní výzdobu domácnosti vzhledem k ročnímu období, svátkům a tradicím
		navrhne doporučení pro úpravu bytu stran kompenzačních pomůcek
		edukuje klienta o správném používání kompenzačních pomůcek
ÚKLID DOMÁCNOSTI (organizace úklidu v domácnosti; denní, týdenní úklid; generální úklid)		efektivně si organizuje práci při plánování denních, týdenních a generálních úklidů
		osvojil si pracovní postupy při úklidu domácnosti
HOSPODAŘENÍ V DOMÁCNOSTI (finanční rozpočet domácnosti; cvičný nákup s vyúčtováním; význam úspor)		vede elektronicky finanční rozpočet domácnosti
		vyhledá a zpracuje význam úspor pro domácnost
VYUŽITÍ PC V DOMÁCNOSTI (zásady práce s internetem; komunikace na internetu; bezpečný nákup přes internet; bezpečné chování na internetu)		provede cvičný nácvik nákupu přes internet
		popíše zásady bezpečného užívání internetu
		podporuje mediální a digitální gramotnost klientů
PÉČE O PRÁDLO (ukládání, skládání a třídění prádla; základní textilní materiály a jejich údržba, označení)		provádí nácvik péče o osobní prádlo klienta
		na základě modelových situací vede klienta k nácviku soběstačnosti při péči o prádlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení. Dále jsou žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby:		
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;		

6.1.16 Pečovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pečovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu pečovatelství je naučit žáky teoretickým vědomostem a praktickým dovednostem v oblasti poskytování přímé obslužné péče u klientů různých cílových skupin. Přípravuje žáky na práci s klienty, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak v zařízeních sociálních služeb, tak i v jejich přirozeném prostředí. Vede k osvojení si dovedností potřebných pro osobní kontakt s klienty a řešení modelových situací. Žáci dostávají prostor pro získání a upevňování základních dovedností a návyků spojených s plánováním a realizací přímé obslužné péče, rozvojem komunikačních dovedností, dodržování etických kodexů a profesionálního přístupu. Praktická výuka přispívá k získání žádoucích postojů k budoucímu povolání, klientům a spolupracovníkům. Předmět má průpravný charakter pro vytvoření pečovatelských dovedností pro navazující předmět - učební praxe. Předmět je zařazen do odborného vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pečovatelství je zařazen do 1. a 2. ročníku, v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (tj. 68 hodin za školní rok, 136 hodin za celé studium). Jedná se o teoreticko-praktický předmět, jehož výuka bude probíhat v odborné učebně. Při vyšším počtu žáků ve třídě se může dělit do skupin. Výuka je zaměřená na praktický nácvik dílčích úkonů přímé obslužné péče, její plánování a realizace v pobytových sociálních službách i přirozeném prostředí klienta. Úvodní tematický celek je zaměřený na BOZP, PO, epidemiologické normy, úvodní informace o předmětu pečovatelství s pohledu historie až po současné trendy. Následující celek je zaměřený na dílčí úkony přímé obslužné péče, komunikační dovednosti, práva klientů a etické kodexy. Ve 2. ročníku je předmět pečovatelství zaměřený na specifickou péči o různé cílové skupiny klientů, uspokojování jejich potřeb a plánování péče o ně. Základními metodami a formami práce jsou: - videoprojekce - práce s PC, prezentace

Název předmětu	Pečovatelsví
	- demonstrace úkonů - řešení modelových situací - diskuse - práce s odborným textem - odborný výklad
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Učební praxe • Stimulující péče • Péče o domácnost • Zdravotní nauky • Péče o dítě
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní • pořizovat si poznámky, využívat je ke svému učení různé informační zdroje Kompetence k řešení problémů: • získat informace potřebné k řešení problému • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí • formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Pečovatelství
	• dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování • uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: • dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů • byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky • znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu • měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: • realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické a psychické kondice, společenských a pracovních návyků • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Název předmětu	Pečovatelství
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu pečovatelství. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastních dovedností a znalostí, které ve výuce demonstrují. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní, písemné a praktické zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá tradiční klasifikační stupnici, ale i slovní hodnocení. Žáci jsou hodnoceni především v těchto oblastech: - úroveň provedení jednotlivých úkonů přímé obslužné péče - teoretické znalosti z daného předmětu, na které navazuje zvládání praktických úkonů přímé péče - komunikace a spolupráce v pracovním týmu - dodržování BOZP, hygienických a epidemiologických norem - dodržování osobní úpravy - organizace práce

Název předmětu	Pečovatelsví
	- samostatnosti a aktivitě ve výuce - řešení modelových situací - v plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy

Pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU PEČOVATELSTVÍ (pojetí, obsah a cíle pečovatelsví, pomůcky, literatura, požadavky na úpravu, hodnotící kritéria, BOZP odborné učebny, hygienické normy; historie pečovatelsví a významné osobnosti; pečovatelsví v současnosti, kompetence a uplatnění pečovatele; etický kodex; bezpečnost a ochrana zdraví při práci, rizika související s výkonem povolání).	dodržuje pravidla chování, úpravy a BOZP odborné učebny	
	používá odborné pomůcky, přístroje v souladu s platnými předpisy	
	objasní etické kodexy používané v sociálních službách a bude se jim řídit při provádění jednotlivých úkonů	
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, POŽÁRNÍ PREVENCE, ZÁKLADY HYGIENY A EPIDEMIOLOGIE (BOZP, PO - prevence, pracovně právní problematika BOZP, bezpečnost a ochrana zdraví klientů a pracovníků sociálních služeb; prevence úrazů, nejčastější rizika vzniku úrazů v sociálních službách, PP v rámci pracovního úrazu; nejčastější infekční onemocnění a choroby z povolání; základy hygieny a epidemiologie).	dodržuje pravidla BOZP, PO, hygienické a epidemiologické normy a opatření	
	používá přístroje, pomůcky dle platných norem a předchází tím úrazům	
	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	
	objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz	
	umí poskytnout první pomoc	
	popíše nejčastější možná rizika vzniku úrazů v sociálních službách a jejich prevenci	
	na modelových situacích aplikuje základy obvazové techniky	

Pečovatelsví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
OBVAZOVÝ MATERIÁL, ZÁKLADY OBVAZOVÉ TECHNIKY (druhy obvazového materiálu; pomůcky z obvazového materiálu - přehled; šátkové obvazy - přehled, příprava, zásady jejich přikládání, nácvik komunikativních dovedností; základní typy obinadlových obvazů a zásady jejich přikládání, nácvik komunikativních dovedností; elastické bandáže)		vyjmenuje zásady pro práci s obvazy a jejich přikládáním
		klasifikuje jednotlivé druhy obvazového materiálu
		demonstruje základní druhy otoček
		účelně komunikuje s klientem během obvazování
ETAPY LIDSKÉHO ŽIVOTA, POTŘEBY KLIENTŮ, BIOGRAFIE KLIENTŮ (fáze lidského života; lidské potřeby; anamnéza a mapování potřeb; priority pečovatelské péče, stanovení pečovatelského plánu, uspokojování potřeb, záznam do dokumentace; biografie klientů).		charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka, jeho potřeby
		aktivně se podílí na vyhledávání potřeb, jejich uspokojování, provede záznam do dokumentace
		aplikuje znalosti z biografie klienta v modelových situacích
PÉČE O PROSTŘEDÍ KLIENTA (lůžko - typy, vybavení, pomůcky doplňující lůžko, umístění lůžka, zásady bezpečné manipulace s lůžkem; úprava lůžka, výměna ložního prádla bez klienta; výměna ložního prádla s klientem; bezpečná manipulace s klientem, prevence pádů u imobilních klientů, zásady komunikace; manipulace s čistým a špinavým prádlem, hygienické normy).		dodržuje hygienické normy při péči o lůžko a zásady BOZP při manipulaci s imobilním klientem
		hovoří s klientem, motivuje ho ke spolupráci při péči o lůžko a výměně lůžkovin, vysvětluje mu prováděné postupy
		dodržuje hygienické zásady při nakládání s čistým a špinavým prádlem a předchází šíření nozokomiálních nákaz
PÉČE O POMŮCKY A PROSTŘEDÍ (dezinfekce, úklid, bezpečná manipulace a uložení dezinfekčních prostředků; příprava dezinfekčních roztoků, dezinfekční řád, bariérový přístup; specifika dezinfekce v případě epidemie či parazitických onemocnění v zařízení, hygienické normy).		dodržuje postupy předcházející šíření nozokomiálních nákaz či jiných infekčních či parazitických onemocnění v pobytových sociálních službách
		dodržuje bezpečné zacházení s dezinfekčními roztoky a jejich správné uložení
		řádně pečuje a dezinfikuje pomůcky používané při úkonech přímé péče či nácviku sebed péče
HYGIENICKÁ PÉČE (význam hygienické péče pro klienty, posouzení stupně soběstačnosti v oblasti hygienické péče; upevňování hygienických návyků u klientů, vedení k soběstačnosti; nácvik jednotlivých úkonů v rámci hygienické péče, asistence při hygienické péči; přehled kompenzačních pomůcek; zásady bezpečné manipulace s klientem při provádění hygieny, dodržování rituálů, kulturní tradice a jejich specifika; hygienická péče o dutinu ústní, specifika péče o zubní náhrady, edukace; celodenní hygienická péče u mobilních klientů; celodenní hygienická péče u částečně mobilních klientů; celodenní hygienická péče u zcela imobilních klientů; hygienická péče u dětí do tří let; péče o vlasy, úprava vlasů, odšívování; péče o nehty, kůži, nos, uši; péče o osobní prádlo - čistota osobního prádla, nácvik oblékání a svlékání, přehled pomůcek podporující soběstačnost klientů; hygienické vyprazdňování dle stupně mobility klientů, poruchy, prevence, pomůcky,		demonstruje správné postupy při provádění hygienické péče u dětí do tří let, vede je k samostatnosti a udržování hygienických návyků
		aplikuje postupy přímé obslužné péče nebo pomoci v oblasti hygienické péče u mobilních, částečně a plně imobilních klientů, úkony provádí bezpečně, s taktem a ohleduplností
		provádí s klienty nácvik soběstačnosti spojené s hygienickou péčí a oblékáním, používání vhodných pomůcek k udržení co největší soběstačnosti, vhodně ho motivuje a oceňuje jeho pokroky
		užívá pracovní postupy a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy
		při provádění hygienických úkonů a úkonů spojených s vyprazdňováním klienta dodržuje vždy intimitu, etický přístup a platné standardy

Pečovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
hygienické zásady, záznam do dokumentace; inkontinence - dělení, pomůcky; péče o inkontinentní klienty; poruchy integrity kůže - prevence opruzenin, proleženin, predilekční místa, hodnocení rizik; nácvik komunikačních dovedností při pečovatelských úkonech, dodržování standardů a práv klientů).		zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentního klienta
		definuje základní příčiny poruch integrity kůže
		demonstruje na modelu nejčastější predilekční místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedení, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. - Žáci jsou vedeni, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v pracovním uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

Pečovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
OBECNÉ PŘÍSTUPY V PÉČI O ZDRAVÍ (základní pojmy - zdraví a nemoc, vnější a vnitřní vlivy působící na zdraví, nemoci se sociálním dopadem; nejčastější dětské nemoci).	rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem	
	popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění, jejich prevenci a léčbu	

Pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		aktivně se podílí na ochraně zdraví klientů různého věku - edukací, motivací ke změně postoje ke svému zdraví
PEČOVATELSKÁ ADMINISTRATIVA (vedení dokumentace o klientech z pohledu přímé péče a biografie klienta; vedení rozhovorů pro získání informací, zpracování informací; zdroje informací - spolupráce s rodinnou, opatrovníky a spolupracovníky, nakládání s informacemi dle platné legislativy, mlčenlivost; tvorba metodik v sociálních službách v oblasti úkonů přímé obslužné péče).		získává z různých zdrojů informace o klientovi, zpracovává je, nastavuje podle nich plán péče a podílí se na vedení pečovatelské dokumentace
		při získávání informací o klientovi dodržuje etické normy, respektuje jeho práva a standardy dané služby
		vytvoří modelové metodiky vybraných úkonů přímé péče
SPECIFIKA PÉČE O KLIENTY (s demencí; seniory; chronicky nemocné; se smyslovými vadami; mentálním handicapem; tělesným handicapem; duševně nemocné; vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, sociální dovednosti; přístup k cílovým skupinám).		dodržuje při kontaktu s klientem různého stupně zdravotního, mentálního, smyslového postižení etické přístupy
		podílí se na zprostředkování informací a kontaktu se společenským a přírodním prostředím klientů se specifickým omezením v oblasti tělesné, mentální či smyslové
		plánuje a realizuje úkony přímé péče, nácvik používání kompenzačních pomůcek a soběstačnosti u klientů z různým omezením
		osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, sociální dovednosti klientů se specifickými poruchami v oblasti tělesné, mentální, smyslové a dále u seniorů a klientů s demencí
UMÍRÁNÍ, SMRT (základní pojmy, etické a multikulturní přístupy v péči o umírajícího a zemřelého klienta; specifika péče o klienty v terminálním stádiu, uspokojování potřeb umírajících klientů, doprovázení, paliativní péče; komunikace s umírajícím, komunikace s rodinou umírajícího a zemřelého; péče o mrtvé tělo; legislativa, etické a spirituální hodnoty).		charakterizuje fáze umírání
		identifikuje změny ve zdravotním stavu a chování klienta v terminálním stádiu a bude pomáhat při naplňování jeho potřeb
		dodržuje při kontaktu s klientem, péči o něj a rodinou etické normy, profesionální přístup a komunikaci
PÉČE O STRAVU A ZAJIŠŤOVÁNÍ PITNÉHO REŽIMU (dietní systém; příprava, úprava a podávání stravy klientům různého stupně soběstačnosti; nácvik úkonů spojených se stravováním, úpravou stravy a pitným režimem, komunikační dovednosti; hygienické normy na manipulaci se stravou, úpravou a uložením; problémy při příjmu stravy a tekutin, alternativní způsoby podávání stravy; záznam příjmu stravy a tekutin do dokumentace; specifika přípravy, podávání stravy a tekutinu dětem do tří let; nácvik sebeobsluhy a stravovacích rituálů).		aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při zajišťování stravy a pitného režimu, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta
		aplikuje postupy přímé péče v oblasti stravování a pitného režimu u dětí do tří let, provádí nácvik soběstačnosti při stravování
		provádí s klienty podle pokynů nácvik soběstačnosti v oblasti stravování a pitného režimu, používá vhodné kompenzační pomůcky k udržení soběstačnosti klienta, vhodně ho motivuje
		dodržuje hygienické normy při manipulaci, přípravě a úpravě stravy pro klienty a jejich uchování

Pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		provádí vhodný výběr pomůcek pro nácvik soběstačnosti klienta v oblasti stravování, motivuje ho při nácviku používání pomůcky
		charakterizuje dietní systém
PÉČE O FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY KLIENTA (bolest - její projevy, sociokulturní zvláštnosti; sledování bolesti a její tlumení ve spolupráci se zdravotnickým personálem; aplikace tepla, chladu, úlevové polohy; spánek a odpočinek - fáze spánku; péče o spánek a odpočinek u klientů, rituály; poruchy spánku, prevence poruch spánku, záznam do dokumentace; aktivní pohyb, význam pohybu, poruchy pohybového aparátu).		provádí s klienty dle pokynů nácvik soběstačnosti v oblasti pohybu, přemísťování, vhodně klienta motivuje
		osvojit si sadu jednoduchých cviků, pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta a s ohledem na jeho věk
		hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu postupy, oceňuje jeho pokroky
		provádí nácvik úlevových poloh při chronické bolesti
		uvede rozdíl mezi akutní a chronickou bolestí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni, aby měli vhodnou míru sebereflexe, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. - Žáci jsou vedeni, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby: - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně plánovali a projektovali činnosti v sociálních službách a dosahovali cílů podle stanoveného plánu.		

6.1.17 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu pedagogika je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Výuka směřuje k formování osobnostního postoje, aby si žáci uvědomovali hodnotu výchovy a vzdělání, měli kladný vztah k učení, výchově i vzdělávání, byli schopni sebereflexe, respektovali specifika multikulturní výchovy, byli ohleduplní a ochotni pomáhat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pedagogika je zařazen do výuky 1. ročníku, v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně (tj. 34 hodiny celkem). Výuka je zaměřena na seznámení se s pedagogikou jako vědním oborem, její strukturou a metodami, základy vývoje pedagogiky i současnou vzdělávací soustavou v České republice. Žáci se dále seznámí s alternativními formami vzdělávání, výchovnými metodami a cíli, výchovnými zásadami, složkami a činiteli výchovy, problematikou rodiny a rodinné výchovy, vývojem jedince z hlediska výchovy a vzdělávání, pedagogikou volného času a sociální pedagogikou. Základními metodami a formami práce jsou: • frontální výuka, doplněná skupinovou výukou • odborný výklad, doplněný praktickými příklady • diskuse na aktuální pedagogická témata • práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) • využití audiovizuálních ukázek

Název předmětu	Pedagogika
Integrace předmětů	Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	Speciální pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a i zkušeností jiných lidí - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov, pořizovat si poznámky) Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - volit prostředky a způsoby /pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu a jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: - sledovat a využívat nové poznatky a přístupy v oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých - připravovat samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílet se na jejich realizaci a hodnocení - využívat při své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní komunikaci Digitální kompetence:

Název předmětu	Pedagogika
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu pedagogika. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní a písemné zkoušení a samostatné práce žáků, např. prezentace, referáty apod. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné pedagogické terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě.

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO STUDIA PEDAGOGIKY (vybrané kapitoly z pedagogiky; základní terminologie vybraných pojmů - pedagogika, výchova, vzdělávání; předmět pedagogiky; funkce výchovy a vzdělávání)		objasní přínos pedagogiky; zejména pedagogiky volného času; sociální pedagogiky, andragogiky; gerontopedagogiky pro sociální činnost
		vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě; ve společnosti a v sociální péči
		definuje vědní obor pedagogika a vymezí její předmět
		definuje pojem výchova a vzdělávání
		popíše jednotlivé obory pedagogiky a vymezí vztah k ostatním vědám

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
STRUKTURA PEDAGOGIKY (pedagogické disciplíny; vztah pedagogiky k jiným vědním oborům; význam pedagogiky; úkoly pedagogiky; základní pedagogické pojmy)		pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací
ZÁKLADNÍ METODY PEDAGOGIKY (rozdělení a charakteristika jednotlivých pedagogických metod; pedagogická diagnostika)		popíše jednotlivé druhy pedagogických metod využívá základní metody pedagogické diagnostiky
ZÁKLADY HISTORIE PEDAGOGIKY (počátky výchovy; výchova a vzdělávání ve starověku a středověku, pedagogický a filozofický systém J. A. Komenského; významní pedagogové 17. - 20. století)		definuje charakter výchovy v jednotlivých historických obdobích vyjmenuje hlavní představitele pedagogiky a jejich přínos v oblasti výchovy a vzdělávání
VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA ČR (charakteristika školy a školského systému; struktura školské soustavy v České republice; celoživotní vzdělávání pro 21. století – charakteristika; strategické dokumenty ČR, EU)		popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace
VÝCHOVNÉ METODY A CÍLE (obecná charakteristika výchovných metod; klasifikace základních výchovných metod; využití výchovných metod v pedagogické praxi; hlavní výchovné cíle a jejich členění)		popíše základní výchovné metody objasní rozdělení hlavních výchovných cílů
VÝCHOVNÉ ZÁSADY (obecná charakteristika výchovných zásad; klasifikace zásad výchovy a vzdělávání)		popíše výchovné zásady dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty
SLOŽKY A ČINITELÉ VÝCHOVY (hlavní složky výchovy - tělesná, rozumová, estetická, mravní a pracovní výchova; hlavních činitelů ovlivňujících výchovně vzdělávací proces)		charakterizuje tělesnou, rozumovou, estetickou, mravní a pracovní výchovu vymezí hlavní činitele ovlivňující výchovně vzdělávací proces
RODINA A RODINNÁ VÝCHOVA (rodina a její význam pro rozvoj člověka; charakteristika rodinné výchovy; klasifikace rodin z pedagogického hlediska; styly rodinné výchovy)		charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem objasní vliv rodiny na vývoj dítěte; diskutuje problémy současné rodiny vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti na jedince a výchovu) uvede formy sociální pomoci rodině a dětem
STRUČNÝ PŘEHLED ALTERNATIVNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ (významné rysy alternativních škol; nejvýznamnější alternativní přístupy k vzdělávání)		charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání
SPECIFIKA VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ JEDINCŮ DLE ONTOGENETICKÉHO VÝVOJE (vývojová období jedince; činnost dítěte v předškolním a školním věku; hra –		charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku zdůvodní důležitost hry a herních činností

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakteristika; význam; typy her; charakteristika vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení)		charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení
		objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi
		diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů
ZÁKLADY PEDAGOGIKY VOLNÉHO ČASU A ANDRAGOGIKA (charakteristika funkce volného času; formy trávení volného času; faktory ovlivňující způsob trávení volného času; mimoškolní výchova; instituce pro výchovu mimo vyučování; občanská sdružení; význam motivace; projektování sociálně výchovné činnosti; základní terminologie zvláštnosti učení dospělých, volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb)		definuje obor pedagogika volného času
		popíše funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé
		uvede formy trávení volného času
		charakterizuje faktory ovlivňující způsob trávení volného času
		objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal
		využívá vhodným způsobem motivace
		připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce; stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu
		analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat a posuzovat relevantní informace o vzdělávací nabídce, dokázali se v ní orientovat a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce.		
Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.		

6.1.18 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu právo je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět právo poskytuje žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky. Žáci by měli umět prakticky řešit právní situace a problémy, reagovat na vývoj právního řádu České republiky a orientovat se v něm. Výuka směřuje k formování osobnostního postoje, vystupování a jednání v mezilidských vztazích, pěstování vlastní odpovědnosti a hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět právo je zařazen do výuky 3. a 4. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně (tj. 61 hodin celkem). Žáci získají dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy. Učivo je rozloženo dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti, takže žáci získávají nejdříve znalosti z odborné právní terminologie a následně se seznamují se základy jednotlivých právních odvětví. Základními metodami a formami práce jsou: • frontální výuka, doplněná skupinovou výukou • odborný výklad, doplněnými praktickými příklady • diskuze na aktuální společenská témata s právní tematikou • práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) • využití audiovizuálních ukázek
Integrace předmětů	• Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	• Učební praxe • Sociální péče
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu • spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: • umět pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací • dbát na dodržování práv a zájmů klientů
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: • respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů

Název předmětu	Právo
	znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků - porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu právo. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení a samostatné práce žáků, např. prezentace, referáty apod. Důraz je kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
ZÁKLADY PRÁVA (význam práva, systém práva a právního řádu; prameny práva; právní normy; právní vztahy a skutečnosti; subjekty; právní jednání; právní odpovědnost; svéprávnost)		vysvětlí základní pojmy právní teorie popíše právní řád a prameny práva popíše význam práva předmětu pro lidskou společnost a pro činnost pracovníka v sociálních službách uvědomuje si význam a odlišnost právních a morálních norem vysvětlí podstatu právních vztahů a uvede základní prvky právních vztahů disponuje vědomostmi o právní odpovědnosti
ÚSTAVNÍ PRÁVO (pojem; prameny; Ústava ČR - moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní, územní samospráva; Listina základních práv a svobod)		definuje pojem ústava vysvětlí postavení Ústavy v právním řádu ČR charakterizuje podstatu dělby moci ve státě a popíše ji orientuje se v Listině základních práv a svobod popíše její jednotlivé části rozčlení soustavu státních orgánů a vysvětlí podstatu územní samosprávy
RODINNÉ PRÁVO (pojem; prameny; manželství; práva a povinnosti manželů; zánik manželství, rozvod; práva a povinnosti rodičů a dětí; výživovací povinnost; náhradní péče o dítě)		objasní právní podmínky pro vznik a zánik manželství vysvětlí vzájemnou výživovací povinnost a vztahy mezi rodiči a dětmi orientuje se v možnostech náhradní rodinné výchovy zdůvodní funkci sociálně právní ochrany dětí, ví na jaké instituce se obrátit
SOCIÁLNÍ A ZDRAVOTNÍ PRÁVO (pojem - prameny; sociální zabezpečení; pojistné na sociální zabezpečení a všeobecné zdravotní pojištění; zákon o důchodovém pojištění a penzijním připojištění; státní sociální podpora; sociální pomoc; zákon o sociální potřebnosti a životním minimu; práva klientů v sociálních službách)		popíše systém sociální ochrany v ČR orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb orientuje se v problematice sociálního a zdravotního zabezpečení občanů vysvětlí základní pojmy týkající se sociálního a zdravotního práva má osvojeny principy sociálního a zdravotního pojištění objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a digitální svět		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v základních aspektech pracovního poměru, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti pracovního uplatnění po absolvování svého oboru včetně možnosti zaměstnání v zahraničí.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se účastnili mimoškolních aktivit, orientovali se v informačních zdrojích při vyhledávání zaměstnání a aktivně se podíleli na plánování a projektování své profesní kariéry.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve službách kariérového poradenství a v oblasti zprostředkovatelských služeb při hledání zaměstnání.		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
PRACOVNÍ PRÁVO (pojem, prameny – zákoník práce; pracovněprávní vztahy; pracovní poměr; pracovní doba; doba odpočinku; bezpečnost a ochrana zdraví při práci; zvláštní podmínky zaměstnávání žen a mladistvých; zaměstnávání občanů se zdravotním postižením; odpovědnost za škodu; dohody mimo pracovní poměr;	popíše práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců v oblasti pracovního práva	
	uvědomuje si rozdíl mezi pracovním poměrem a podnikáním	
	zdůvodní podmínky zaměstnávání žen, mladistvých a občanů se zdravotním postižením	

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
soukromé podnikání; podstata a formy podnikání; rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem; výhody a rizika podnikání)		umí vyhledat potřebné informace v zákoníku práce
TRESTNÍ PRÁVO (pojem, prameny - trestní zákon; trestní řád; trestné činy; pachatelé trestných činů; druhy trestů a ochranných opatření; trestání mladistvých; zánik trestnosti; průběh trestního řízení)		vyjmenuje prameny trestního práva
		orientuje se v termínech trestní odpovědnost, trestný čin a trest
		charakterizuje jednotlivé etapy trestního řízení
		uvědomuje si rozdíl při trestání mladistvých a dospělých
OBČANSKÉ PRÁVO HMOTNÉ (pojem; občanské právo hmotné a občanský zákoník; absolutní majetková práva - věcná práva; dědické právo; smlouva; relativní majetková práva - závazkové právo)		vysvětlí, čím se zabývá občanské právo hmotné - co řeší
		vyjmenuje zásady občanského práva hmotného
		vysvětlí rozdíl mezi absolutními a relativními majetkovými právy, uvede příklady
		definuje dědické právo, uvede jeho specifika a zásady
		je si vědom závazků vyplývajících z běžných smluv a možných důsledků z neznalosti smlouvy
		charakterizuje odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení
OBČANSKÉ PRÁVO PROCESNÍ (pojem; prameny; orgány právní ochrany; soudy a účastníci řízení; průběh soudního řízení - procesní úkony)		dovede hájit své spotřebitelské zájmy
		popíše průběh občanského soudního řízení
		uvede orgány právní ochrany
		vysvětlí podstatu správního soudnictví
		uvede rozdíl mezi exekucí, konkurzem a vyrovnáním
		zná možnosti řešení vyplývající z insolvenčního zákona
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v základních aspektech pracovního poměru, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se účastnili mimoškolních aktivit, orientovali se v informačních zdrojích při vyhledávání zaměstnání a aktivně se podíleli na plánování a projektování své profesní kariéry.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti pracovního uplatnění po absolvování svého oboru včetně možnosti zaměstnání v zahraničí.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve službách kariérového poradenství a v oblasti zprostředkovatelských služeb při hledání zaměstnání.		

6.1.19 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní vědomosti a dovednosti z teoretických i aplikovaných oborů psychologie. Předmět formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků, učí je rozumět vlastnímu prožívání a chování i prožívání a chování klientů sociálních služeb. Žáci se v předmětu učí aplikovat vhodné přístupy ke klientům i k jejich příbuzným, učí se poznávat a akceptovat individuální zvláštnosti klientů i spolupracovníků, formují si odolnosti při práci ve stresu a učí se vstřícnosti vůči klientům i kolegům. Výuka směřuje k rozvoji komunikace, interpersonálních a sociálních dovedností a k uplatňování etického jednání. Zároveň je kladen důraz na dovednost sebereflexe, autoregulace a bezpředsudkového přístupu k lidem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie a komunikace je zařazen do výuky v 1., 2., 3. i 4. ročníku, v rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně v každém ročníku (tj. 258 hodin celkem). Učivo je členěno do tematických celků, které jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby splňovaly cíle předmětu a současně obsáhly všechna témata stanovená RVP.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Ve 4. ročníku může být předmět vzhledem ke značnému podílu cvičení vyučován ve skupinách, a to s ohledem na počet žáků ve třídě. Úvod předmětu je věnován charakteristice psychologie jako vědy a jejímu zařazení do systému společenských věd. Následující tematické celky seznamují žáky se základními poznatky z obecné psychologie a následně s psychologií osobnosti. Dalšími rozsáhlé tematické okruhy se věnují ontogenetická a sociální psychologii. V závěru vzdělávání žáci aplikují teoretické poznatky na vybrané situace v sociálních službách. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka doplněná skupinovou prací - odborný výklad doplněný názornými příklady, prezentací, videoprezentací - diskuse, řešení modelových situací - práce s informačními zdroji (literatura, pracovní listy, IKT) - nácvik vybraných psychologických technik.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Základy psychopatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: uplatňovat autentickou komunikaci a motivaci
	Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu psychologie a komunikace. Do hodnocení žáka za

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	dané klasifikační období se započítává ústní, písemné i praktické zkoušení popř. výsledek samostatné aktivity, např. seminární práce, eseje či podobné práce na zadané téma. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu. Žáci jsou hodnoceni především v těchto oblastech: - teoretické znalosti z jednotlivých oborů psychologie včetně porozumění a správného používání odborné terminologie - správná aplikace vědomostí do praktických situací v sociálních službách - samostatné zpracování zadaného tématu na základě studia odpovídajících informačních zdrojů.

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU (pojetí, cíle a obsah předmětu psychologie a komunikace, vztah psychologie k jiným vědním oborům, význam předmětu pro budoucí uplatnění, literatura)	popíše pojetí, cíle a obsah předmětu	
	vymezí psychologii jako vědní obor ve vztahu k jiným disciplínám	
	uvede přínos psychologie pro práci v sociálních službách	
OBECNÁ PSYCHOLOGIE (předmět zkoumání, metodologie a odvětví psychologie, základní psychologické teorie a směry, fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - reflexní činnost, psychické procesy a stavy - čítí, vnímání, představivost, pozornost, fantazie, paměť, myšlení, učení, řeč, vůle a volní jednání, emoce, poruchy psychických procesů a stavů)	vymezí předmět a metody zkoumání v psychologii	
	stanoví odvětví psychologie včetně příkladů psychologických disciplín	
	uvede významné psychologické teorie a směry	
	objasní biologickou podmíněnost lidské psychiky	
	klasifikuje psychologické jevy	
	vysvětlí, jak probíhá proces poznávání	
	charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnost posilování paměti	

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkové řešení problému
		rozliší základní druhy citů
		objasní podstatu a význam volního jednání
		objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů
		objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty
		používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k udržování materiálních i morálních hodnot, k dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka jako součást přírody.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby:		
• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k sebereflexi ve vztahu k osobním, profesním a vzdělávacím cílům, k dovednosti písemné i osobní prezentace za účelem aktivního vyhledávání práce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k celoživotnímu učení a k porozumění významu celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart.		
Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Komunikativní kompetence	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI (předmět zkoumání, metodologie, zařazení mezi psychologické obory, významné teorie osobnosti, obecná charakteristika osobnosti, struktura, biologická a sociální determinace - podstata psychosomatické jednoty lidského organismu, vlastnosti osobnosti - aktivně motivační vlastnosti/potřeby, pudy, zájmy, aspirace, cíle, motivace/, vztahově postojové vlastnosti /charakter, postoje, ideály/, výkonové vlastnosti /schopnosti, vlohy, vědomosti, dovednosti, návyky, inteligence/, seberegulační vlastnosti /sebeuvědomění, sebepoznání, sebekoncepce, sebehodnocení, svědomí, sebekritika/ a volní vlastnosti, metody a techniky poznávání a posuzování osobnosti, typologie osobnosti, obecné vymezení normality, abnormality osobnosti a poruch osobnosti, požadavky na osobnost pracovníka v sociálních službách, duševní zdraví, odolnost k zátěži	vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu	
	charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb	
	vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti	
	aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku	
	identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb	
ONTOGENETICKÁ PSYCHOLOGIE (předmět zkoumání, metodologie, začlenění mezi psychologické disciplíny, významné teorie vývojové psychologie, charakteristika ontogenetického vývoje lidské psychiky, podstata duševního vývoje, zákonitosti vývoje, faktory vývoje, vývojová křivka, periodizace vývoje, charakteristika vývojových období - prenatální období, novorozenecké, kojenecké, batolecí, předškolní, mladší školní a starší školní období, adolescence, dospělost, stáří,	popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti výchovného působení na změnu postojů	
	objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty	
charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby:		
• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;		

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního učení jako základního požadavku pro osobnostní růst.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE (předmět zkoumání, metodologie, zařazení mezi psychologické obory, významné teorie sociální psychologie, sociální podstata osobnosti, socializační proces, poruchy socializace, sociální učení, sociální interakce, percepce, chyby v posuzování, typy sociálních vztahů, sociální skupiny, role, pozice, řízení a vedení skupiny, skupinové normy, rodina, náročné životní situace - stres, konflikt)	charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku	
	objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy	
	zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky	
	osvojit si zásady týmové práce a komunikace	
	identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb	
	využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů	
KOMUNIKACE (komunikační proces, druhy komunikace, komunikační bariéry, chyby v komunikaci, verbální a neverbální komunikace, komunikační techniky a dovednosti - reflexe, mlčení, parafrázování, sumarizování, kladení otázek, naslouchání, podněcování k hovoru aj., rozhovor, beseda, diskuse, argumentování, agresivní, pasivní a manipulativní komunikace, asertivní komunikace, evalvací a devalvací, produktivní a neproduktivní přístup ke klientům, osobní prezentace a	identifikuje význam neverbálních projevů	
	objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat	
	osvojit si zásady komunikace s dětmi různého věku	
	rozlišit evaluační a devaluační chování v komunikaci	
	rozlišit na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
kultura vystupování ve vztahu k povolání - žádost o zaměstnání, sebeprezentace, a ke spolupracovníkům, komunikace v sociální práci - zásady komunikace s dětmi, teenagery, dospělými, seniory, s osobami s tělesným a mentálním handicapem, s příslušníky národnostních menšin.		řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace
		uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování
		uplatňuje principy komunikace se smyslově, psychicky a tělesně handicapovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, s poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny
		uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k udržování materiálních i morálních hodnot, k rozvoji komunikace, vyjednávání a k tvůrčímu řešení konfliktů.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby:		
• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; • vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a rozvinutou schopnost morálního úsudku.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
PROFESNÍ KULTURA (profesionální chování a vystupování, identifikace s rolí pracovníka s soc. službách, rolové znaky zralé osobnosti pracovníka v soc. službách/sociocentrismus, univerzalismus, emocionální neutralita, altruismus, funkční specifita/, profesní normy a kodexy, profesní adaptace, deformace, odolnost pracovníka v soc. službách k zátěži, význam sebepoznání a sebehodnocení, význam a funkce intervize a supervize, syndrom vyhoření, psychohygiena pracovníka v soc. službách - relaxační techniky, autogenní trénink aj.)		analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností
		charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků v sociálních službách
		objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu
		objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod
		uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování
		vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách
		vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb
PSYCHOLOGIE SOCIÁLNÍ PRÁCE (rozpoznávání a uspokojování potřeb klientů - diagnostický a terapeutický rozhovor, vedení poradenského rozhovoru, psychoterapeutický přístup v sociální práci, systemická práce s rodinou, komunikace s klienty v náročných situacích - problémové chování klientů, specifika komunikace s klienty s posttraumatickou stresovou poruchou, komunikace s týraným a zneužívaným klientem, specifická komunikace s příslušníky národnostních menšin, s rodiči handicapovaného dítěte, metody alternativní a augmentativní komunikace, základy krizové intervence, problematika adaptace v sociální práci, základy zdravotnické psychologie v péči o klienta s nemocí - autoplastický obraz nemoci, postoj klienta k nemoci, problematika bolesti, péče o klienta s nevyhlášeným onemocněním, psychologická a filosofická problematika umírání a smrti)		získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních i životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti
		charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci
		charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích
		objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci
		vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách
		vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky
		zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby:		
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Žáci jsou vedeni k osobnímu vztahu k profesi, k precizní písemné i verbální komunikaci v pracovním prostředí a k uvážlivému plánování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k pochopení významu celoživotního vzdělávání, k osobnostnímu růstu, k využívání vhodných vzdělávacích příležitostí i ke kritickému posuzování pracovních nabídek. Žáci jsou vedeni k porozumění základním atributům pracovních vztahů, k porozumění právům a povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele v rámci sociálních služeb.		

6.1.20 Sociální aktivizace dětí a mládeže

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	6	0	0	6
	Povinný			

Název předmětu	Sociální aktivizace dětí a mládeže
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je naučit žáky postupům přípravy, zásadám realizace i hodnocení aktivizačních programů pro děti a mládež. Předmět je zařazen do odborného vzdělávání, navazuje na znalosti z předmětů Základy edukace a aktivizace, Pedagogika, Psychologie a komunikace, Zdravotní nauky. Výuka předmětu Sociální aktivizace dětí a mládeže směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat získaných znalostí a dovedností při plánování, provádění a následném hodnocení nepřímé výchovné nepedagogické činnosti u dětských a dospívajících klientů ambulantních i pobytových zařízení sociálních služeb, dále u dětských a dospívajících klientů, kterým jsou sociální služby poskytovány v domácích podmínkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sociální aktivizace dětí a mládeže je zařazen do odborné výuky 2. ročníku, v rozsahu 6 vyučovacích hodin týdně (tj. 204 hodin celkem). Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností získaných v předmětu Základy aktivizace a edukace v 1. ročníku. Předmět je teoreticko-praktický. Jednotlivé tematické celky jsou koncipovány tak, aby žáci získali znalosti a dovednosti nezbytné k přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých typů aktivizace dětských a dospívajících klientů podle jejich věkových a individuálních zvláštností. V případě většího počtu žáků se dělí na skupiny. Základními metodami a formami práce jsou:

Název předmětu	Sociální aktivizace dětí a mládeže
	- frontální výuka, doplněná skupinovou výukou - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - diskuse na aktuální problematiku věkových a individuálních specifik - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy, webové aplikace apod.) - využití audiovizuálních ukázek - řešení modelových situací - praktický nácvik - tvorba portfolia
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Základy edukace a aktivizace • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: • respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií • přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta • uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:

Název předmětu	Sociální aktivizace dětí a mládeže
	• realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků • připravovat samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílet se na jejich realizaci a hodnocení • zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat • rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy • uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče • využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu Sociální aktivizace dětí a mládeže. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní a písemné zkoušení, dále portfolio vytvořených aktivit podle věku a individuálních zvláštností dětského a dospívajícího klienta. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění specifikům jednotlivých typů dětských a dospívajících klientů a správné využívání znalostí při plánování - konstrukci, realizaci a hodnocení jednotlivých typů aktivit.

Název předmětu	Sociální aktivizace dětí a mládeže
	Žáci jsou hodnoceni zejména v těchto oblastech: - pochopení zvláštností jednotlivých typů dětských a dospívajících klientů a správné vyhodnocení jejich potřeb i možností v rámci jejich aktivizace - zvládnutí práce s různými zdroji informací - samostatné zpracování jednotlivých typů aktivizace a její prezentace před ostatními žáky

Sociální aktivizace dětí a mládeže	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZÁKLADY SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE DĚTÍ A MLÁDEŽE (význam předmětu, základní pojmy - volný čas, zájmová činnost, funkce, pozitiva a rizika využívání volného času)	analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času, rozebere z tohoto hlediska činnosti sociálního zařízení, které osobně poznal	
	objasní funkci volného času a zájmových činností pro děti	
METODY A TECHNIKY AKTIVIZACE DĚTÍ A MLÁDEŽE (výchovné zaměstnávání dětí - účel, charakteristika, rozdělení; volnočasové a vzdělávací aktivity pro děti a mládež; výchovné a vzdělávací metody; specifika a zásady komunikace)	připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	
	vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity pro děti a mládež	
VÝTVARNÁ ČINNOST (vývoj dětské kresby, vývoj psychomotoriky; přehled výtvarných technik; cíle, zásady přípravy, realizace a hodnocení výtvarné činnosti; výtvarné činnosti a jejich specifika s ohledem na věk a vývojový stupeň dítěte; portfolio výtvarných činností)	pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem	
	vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (arteterapie)	
	vyhodnotí průběh a efektivitu realizované výtvarné činnosti	
	volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům, rozvíjí své tvořivé schopnosti, myšlení a estetické cítění klientů, vytváří volnočasové programy s využitím různých výtvarných technik	
	připraví vybrané výtvarné techniky a činnosti pro děti a mládež	

Sociální aktivizace dětí a mládeže	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		stanoví cíle a postupy výtvarné činnosti
PRACOVNÍ ČINNOST (vývoj manipulačních dovedností, práce a hra, varianty pracovní činnosti - sebeobsluha, manipulace s předměty aj.; cíle, zásady přípravy, realizace a hodnocení pracovní činnosti; pracovní činnosti a jejich specifika s ohledem na věk a vývojový stupeň dítěte; portfolio pracovních činností)		stanoví cíle a postupy realizace pracovní činnosti
		připraví pracovní činnost pro děti a mládež
		vyhodnotí průběh a efektivitu realizované pracovní činnosti
		podporuje rozvoj motorických schopností
HERNÍ ČINNOST (hračka - význam, rozdělení, žádoucí a nežádoucí vlastnosti, bezpečnost; hra - význam, rozdělení, kritéria přiměřenosti)		vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty
		orientuje se v různých druzích her vzhledem k ontogenezi klienta
		zhotoví jednoduchou hračku a využívá možnosti her s hračkou pro aktivizaci klientů
		předvede základní dovednosti při práci se stavebnicí a využívá stavebnice rozvíjející motoriku a fantazii klientů
		objasní význam her a hraček pro různé věkové kategorie dětí a mládeže
		využívá stavebnice rozvíjející motoriku a fantazii klientů a předvede základní dovednosti při práci se stavebnicí
		vybere hru adekvátně klientům
		charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností
		volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte
DRAMATICKÁ ČINNOST (vývoj fantazie a kreativity, antropomorfismus, animismus, personifikace; práce s tělem, práce s hlasem, četba, vyprávění, recitace, základy práce s loutkou)		předvede základní dovednosti při práci s loutkou
		zprostředkovává klientům kontakt s uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů
		výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem
POHYBOVÁ ČINNOST (vývoj hrubé a jemné motoriky, cíle a rozdělení pohybových aktivit; zásady přípravy, realizace a hodnocení pohybové činnosti; pohybové činnosti a jejich specifika s ohledem na věk a vývojový stupeň dítěte; portfolio pohybových činností)		popíše postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta
		připraví pohybovou činnost pro děti a mládež
		osvojí si jednoduché pohybové sportovní aktivity, včetně aktivit v přírodě, podporující fyzické a motorické schopnosti klienta, adekvátně jeho fyzickému a zdravotnímu stavu
		stanoví cíle a postup pohybové činnosti
		osvojí si vybrané psychomotorické techniky
		vyhodnotí průběh a efektivitu realizované pohybové činnosti

Sociální aktivizace dětí a mládeže	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
HUDEBNÍ ČINNOST (vývoj sluchového vnímání a řeči, jejich podmíněnost; cíle, organizační formy hudební výchovy - rytmické pohyby, říkadla, písničky, poslech hudby aj.; zásady přípravy, realizace a hodnocení hudební činnosti; hudební činnosti a jejich specifika s ohledem na věk a vývojový stupeň dítěte; portfolio hudebních činností)		připraví a realizuje hudební činnosti
		stanoví cíle a postupy realizace hudební činnosti
		zprostředkuje dětem a mládeži kontakt s hudebním uměním
ROZUMOVÁ A MRAVNÍ ČINNOST (vývoj smyslového vnímání, poznávacích a řečových schopností, vývoj dětského poznávání; orientace v blízkém životním prostředí, svátky, zvyky tradice; poznávání objektů na obrázku, předměty a jejich vlastnosti, součásti přírody, prostorové vztahy, aktivní slovní zásoba; vývoj emocí, charakteru, adaptace na sociální prostředí, rozlišování správného a užitečného, kázeň a sebekázeň, společenské návyky)		připraví a realizuje rozumové a mravní činnosti
		stanoví cíle a postupy rozumové a mravní činnosti
		vyhodnotí průběh a úspěšnost rozumové a mravní činnosti
		vytvoří si zásobník (portfolio) rozumových a mravních činností a využívá je při práci s klienty
CHARAKTERISTIKA DĚTSKÉHO VĚKU (periodizace; schopnosti, dovednosti, specifika a potřeby vzhledem k věku - vývojovému stupni; výchova a vzdělávání v kojeneckém, batolecím, předškolním a školním věku)		analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času, rozebere z tohoto hlediska činnosti sociálního zařízení, které osobně poznal
		charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchova a vzdělávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení; byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

6.1.21 Sociální aktivizace dospělých

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Sociální aktivizace dospělých
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je naučit žáky postupům přípravy, zásadám realizace a hodnocení aktivizačních programů pro dospělé klienty. Předmět je zařazen do odborného vzdělávání, navazuje na znalosti z předmětů Základy edukace a aktivizace, Pedagogika, Psychologie a komunikace, Zdravotní nauky. Výuka předmětu Sociální aktivizace dospělých směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat získaných znalostí a dovedností při plánování, provádění i hodnocení nepřímé výchovné nepedagogické činnosti u dospělých klientů ambulantních i pobytových zařízení sociálních služeb, dále u dospělých klientů, kterým jsou sociální služby poskytovány v domácích podmínkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sociální aktivizace dospělých je zařazen do odborné výuky 3. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 68 hodin celkem). Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností získaných v předmětu Základy aktivizace a edukace v 1. ročníku. Předmět je teoreticko-praktický. Jednotlivé tematické celky jsou koncipovány tak, aby žáci získali znalosti a dovednosti nezbytné k přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých typů aktivizace dospělých klientů podle jejich věkových zvláštností i zdravotního omezení. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, doplněná skupinovou výukou - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - diskuse na aktuální problematiku věkových a zdravotních specifik - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy, webové aplikace apod.) - využití audiovizuálních ukázek - řešení modelových situací - praktický nácvik

Název předmětu	Sociální aktivizace dospělých
Integrace předmětů	Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	Základy edukace a aktivizace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Kompetence k řešení problémů: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: - připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení - zohledňovali při přípravě a realizaci výchovné - vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu Sociální aktivizace dospělých. Do hodnocení žáka za

Název předmětu	Sociální aktivizace dospělých
	dané klasifikační období se započítává ústní a písemné zkoušení, dále portfolio vytvořených aktivizací podle věku a zdravotního omezení klienta. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění specifikům jednotlivých typů klientů a správné využívání znalostí při plánování - konstrukci, realizaci a hodnocení jednotlivých typů aktivit. Žáci jsou hodnoceni zejména v těchto oblastech: - pochopení zvláštností jednotlivých typů klientů a správné vyhodnocení jejich potřeb i možností v rámci jejich aktivizace - zvládnutí práce s různými zdroji informací - samostatné zpracování jednotlivých typů aktivizace a její prezentace před ostatními žáky

Sociální aktivizace dospělých	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE DOSPĚLÝCH (obsah a cíle předmětu, organizace výuky, kritéria hodnocení, studijní literatura)	pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a dalšími zdroji informací získá informace o doporučené studijní literatuře, organizaci studia	
CHARAKTERISTIKA DOSPĚLÉHO VĚKU (periodizace, duševní a tělesné schopnosti a dovednosti dospělých dle věku, obvyklé sociální role, aktuální psychické a sociální potřeby)	charakterizuje duševní a tělesné schopnosti, dovednosti dospělých dle věku určí obvyklé sociální role, aktuální psychické a sociální potřeby dospělých dle věku	
PŘEHLED SOCIÁLNÍCH AKTIVIT V DOSPĚLÉM VĚKU (psychické aktivity - význam, typy, specifika využití dle věku a aktuální situace klienta; fyzické aktivity - význam, typy, specifika využití dle věku a aktuální situace klienta; sociální aktivity - význam, typy, specifika využití dle věku a aktuální situace klienta; kombinované aktivity - možnosti a specifika využití)	vyhledá typy psychických aktivit vhodných pro dospělé podle jejich věku a aktuální situace připraví různé typy fyzických aktivit vhodných pro dospělé podle jejich věku a aktuální situace připraví různé typy sociálních aktivit vhodných pro dospělé podle jejich věku a aktuální situace	

Sociální aktivizace dospělých	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		připraví různé typy psychických aktivit vhodných pro dospělé podle jejich věku a aktuální situace spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky
AKTIVIZACE DOSPĚLÝCH KLIENTŮ BEZ ZDRAVOTNÍHO OMEZENÍ (psychická aktivizace dle věku - zásady přípravy a realizace, praktický nácvik; fyzická aktivizace dle věku - zásady přípravy a realizace, praktický nácvik; sociální aktivizace dle věku - zásady přípravy a realizace, praktický nácvik)		připraví psychickou aktivizaci dospělého klienta podle věku
		připraví sám nebo týmově sociální aktivizaci dospělého klienta podle věku
		připraví fyzickou aktivizaci dospělého klienta podle věku
AKTIVIZACE DOSPĚLÝCH KLIENTŮ DLE TYPU ONEMOCNĚNÍ (specifika aktivizace dospělých klientů s chronickým onemocněním oběhového systému; specifika aktivizace dospělých klientů s chronickým onemocněním dýchacího systému; specifika aktivizace dospělých klientů s metabolickým onemocněním; specifika aktivizace dospělých klientů s onemocněním nervového systému)		charakterizuje specifika aktivizace dospělých klientů s oběhovým a dýchacím onemocněním
		charakterizuje specifika aktivizace dospělých klientů s metabolickým a nervovým onemocněním
		vytvoří psychickou aktivizaci dospělého klienta s ohledem na jeho onemocnění
		vytvoří fyzickou aktivizaci dospělého klienta s ohledem na jeho onemocnění
		vytvoří sociální aktivizaci dospělého klienta s ohledem na jeho onemocnění
AKTIVIZACE DOSPĚLÝCH KLIENTŮ DLE TYPU ZDRAVOTNÍHO POSTIŽENÍ (specifika aktivizace dospělých klientů s pohybovým postižením; specifika aktivizace dospělých klientů se sluchovým postižením; specifika aktivizace dospělých klientů se zrakovým postižením; specifika aktivizace dospělých klientů s mentálním postižením; specifika aktivizace dospělých klientů s narušenou komunikační schopností)		charakterizuje zvláštnosti aktivizace dospělých klientů s tělesným postižením
		charakterizuje zvláštnosti aktivizace dospělého klienta se smyslovým postižením (sluchovým, zrakovým)
		charakterizuje zvláštnosti aktivizace dospělého klienta s mentálním postižením
		charakterizuje zvláštnosti aktivizace dospělého klienta s narušenou komunikační schopností
		navrhne psychickou aktivizaci dospělého klienta s ohledem na jeho tělesné postižení
		navrhne fyzickou aktivizaci dospělého klienta s ohledem na jeho tělesné postižení
		navrhne sociální aktivizaci dospělého klienta s ohledem na jeho tělesné postižení
		navrhne psychickou aktivizaci dospělého klienta s ohledem na jeho smyslové postižení
		navrhne fyzickou aktivizaci dospělého klienta s ohledem na jeho smyslové postižení
		navrhne sociální aktivizaci dospělého klienta s ohledem na jeho smyslové postižení
		navrhne psychickou aktivizaci dospělého klienta s ohledem na jeho mentální postižení

Sociální aktivizace dospělých	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		navrhne fyzickou aktivizaci dospělého klienta s ohledem na jeho mentální postižení
		navrhne sociální aktivizaci dospělého klienta s ohledem na jeho mentální postižení
		navrhne psychickou aktivizaci dospělého klienta s ohledem na jeho narušenou komunikační schopnost
		navrhne sociální aktivizaci dospělého klienta s ohledem na jeho narušenou komunikační schopnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

6.1.22 Sociální aktivizace seniorů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Povinný		

Název předmětu	Sociální aktivizace seniorů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je naučit žáky postupům přípravy a zásadám realizace a hodnocení aktivizačních programů pro klienty seniorského věku. Předmět je zařazen do odborného vzdělávání, navazuje na znalosti z předmětů Základy aktivizace a edukace, Pedagogika, Psychologie a komunikace, Zdravotní nauky. Výuka předmětu Sociální aktivizace seniorů směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat získaných znalostí a dovedností při plánování, provádění a hodnocení nepřímé výchovné nepedagogické činnosti u klientů

Název předmětu	Sociální aktivizace seniorů
	seniorského věku v ambulantních i pobytových zařízeních sociálních služeb, dále u seniorů, kterým jsou sociální služby poskytovány v domácích podmínkách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sociální aktivizace seniorů je zařazen do odborné výuky 3. ročníku, v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně (tj. 128 hodin celkem). Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností získaných v předmětu Základy aktivizace a edukace v 1. ročníku. Předmět je teoreticko-praktický. Jednotlivé tematické celky jsou koncipovány tak, aby žáci získali znalosti a dovednosti nezbytné k přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých typů aktivizace klientů seniorského věku podle jejich zvláštností i zdravotního omezení. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, doplněná skupinovou výukou - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - diskuse na aktuální problematiku věkových a zdravotních specifik - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy, webové aplikace apod.) - využití audiovizuálních ukázek - řešení modelových situací - praktický nácvik
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Název předmětu	Sociální aktivizace seniorů
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: - připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení - zohledňovali při přípravě a realizaci výchovné - vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu Sociální aktivizace seniorů. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní a písemné zkoušení, dále portfolio vytvořených aktivit podle zvláštností a zdravotního omezení klienta. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění specifikům klientů v seniorském věku a správné využívání znalostí při plánování - konstrukci, realizaci a hodnocení jednotlivých typů aktivit. Žáci jsou hodnoceni zejména v těchto oblastech: - pochopení zvláštností klientů v seniorském věku a správné vyhodnocení jejich potřeb i možností v rámci jejich aktivizace - zvládnutí práce s různými zdroji informací - samostatné zpracování jednotlivých typů aktivizace a její prezentace před ostatními žáky

Sociální aktivizace seniorů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Sociální aktivizace seniorů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE SENIORŮ (obsah a cíle předmětu, organizace výuky, kritéria hodnocení, studijní literatura, přehled odborné pedagogické literatury, zdroje informací)	získá informace o doporučené studijní literatuře	
	pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a dalšími zdroji informací	
CHARAKTERISTIKA SENIORSKÉHO VĚKU (periodizace, fyziologické projevy stárnutí a stáří, - duševní a tělesné, charakteristické schopnosti a dovednosti dle věku, zvláštnosti učení seniorů, obvyklé sociální role - specifika situace seniora v domácím prostředí, v pobytovém zařízení - adaptovaný, neadaptovaný klient, aktuální psychické a sociální potřeby)	objasní zvláštnosti učení seniorů	
	charakterizuje duševní a tělesné schopnosti, dovednosti seniorů dle věku	
	určí obvyklé sociální role, aktuální psychické a sociální potřeby seniorů dle věku a aktuální situace	
PŘEHLED SOCIÁLNÍCH AKTIVIT V SENIORSKÉM VĚKU (psychické aktivity - význam, typy, specifika využití dle věku a aktuální situace klienta; fyzické aktivity - význam, typy, specifika využití dle věku a aktuální situace klienta; sociální aktivity - význam, typy, specifika využití dle věku a aktuální situace klienta; kombinované aktivity - možnosti a specifika využití; současné trendy v aktivizaci seniorů)	vysvětlí význam a charakterizuje trendy aktivizace seniorů	
	charakterizuje základní principy a zásady tvorby fyzických aktivit vhodných pro seniory podle jejich věku a aktuální situace	
	charakterizuje základní principy a zásady tvorby psychických aktivit vhodných pro seniory podle jejich věku a aktuální situace	
AKTIVIZACE KLIENTŮ SENIORSKÉHO VĚKU BEZ ZDRAVOTNÍHO OMEZENÍ (psychická aktivizace dle věku - zásady přípravy a realizace, praktický nácvik; fyzická aktivizace dle věku - zásady přípravy a realizace, praktický nácvik; sociální aktivizace dle věku - zásady přípravy a realizace, praktický nácvik)	připraví samostatně psychickou, fyzickou, sociální aktivizaci pro jednotlivce nebo skupinu klientů	
	stanoví cíl aktivizační činnosti a postup její realizace	
	vyhodnotí průběh a efektivitu realizované aktivizace	
SPECIFIKA AKTIVIZACE KLIENTŮ SENIORSKÉHO VĚKU DLE TYPU ZDRAVOTNÍHO OMEZENÍ (specifika aktivizace seniorů s různým stupněm involučních změn zraku; specifika aktivizace seniorů s různým stupněm involučních změn sluchu; specifika aktivizace seniorů s chronickým onemocněním srdce a cév - CHICHS, HT; specifika aktivizace seniorů s chronickým respiračním onemocněním - ASTMA, CHRONICKÁ BRONCHITIS, CHOPN; specifika aktivizace seniorů s pohybovým onemocněním - RA, ARTRÓZA, TEP NOSNÉHO KLOUBU, STAV PO CMP; specifika aktivizace seniorů -	vytvoří si portfolio námětů pro aktivity seniorů podle jejich aktuálního zdravotního stavu a možností	
	vytvoří a provede psychickou aktivizaci seniora s ohledem na jeho onemocnění	
	vytvoří a provede fyzickou aktivizaci seniora s ohledem na jeho onemocnění	

Sociální aktivizace seniorů	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
CHOROBY ŠTÍTNÉ ŽLÁZY, DIABETES MELLITUS; specifika aktivizace dospělých klientů s onemocněním nervového systému - PARKINSONOVA CHOROBA, EPILEPSIE, DEMENCE)		
PODPORA SEBEPÉČE, SEBEOBSLUHY, ZACHOVÁNÍ SOBĚSTAČNOSTI (aktivní stáří, zásady zdravého životního stylu seniorů podle jejich zdravotního omezení a možností; možnosti a způsoby posilování autonomie seniorů a posilování návyků bezpečného chování v domácím prostředí, v prostředí ambulantních a pobytových zařízení sociálních služeb)		vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu posiluje návyky bezpečného chování seniorů v domácím nebo ambulantním, pobytovém zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

6.1.23 Sociální péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl vyučovacího předmětu sociální péče představuje vědomostní základ pro předměty přímé obslužné péče. Cílem předmětu je žáky vybavit teoretickými znalostmi potřebnými pro poskytování sociálních služeb a orientaci žáků v běžných sociálních událostech a problémech vyskytujících se u různých skupin obyvatelstva. Po absolvování předmětu sociální péče mají žáci přehled o sociálních službách pro různé skupiny obyvatelstva a jsou schopni klientům poskytnout základní radu a pomoc v jejich sociální situaci.

Název předmětu	Sociální péče
	Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli solidární a tolerantní, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, efektivně přistupovali k řešení a rozhodování životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sociální péče je zařazen do výuky 1. až 4. ročníku, v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a ve 2. až 4. ročníku jedné vyučovací hodiny týdně (tj. 163 hodin celkem). Jedná se o předmět maturitní. Učivo předmětu sociální péče vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Řízení sociálních služeb. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předmět je rozdělen do několika oblastí, kdy téma sociální politiky tvoří především první část učiva a dále se prolíná jednotlivými tematickými celky zaměřenými na poskytování sociálních služeb u vybraných skupin obyvatelstva. Zvoleným učivem získávají žáci přehled o řízení sociálních služeb, o podmínkách poskytování služeb sociální péče v návaznosti na sociální politiku státu a o možnostech sociální pomoci jednotlivým cílovým kategoriím. V předmětu se žáci seznámí s principy sociálního státu, se základními pojmy z oblasti sociální politiky. Učí se rozpoznat, analyzovat a kriticky hodnotit vybrané oblasti sociálních problémů. Obsah učiva je zaměřen na sociální politiku ČR v evropském kontextu, na specifika jednotlivých typů sociálních služeb v ČR v daném regionu. Jsou zde charakterizovány požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti. Seznamují se s vývojem sociálního systému, s novými trendy v oblasti sociálních služeb. Obsahem předmětu je vymezit základní znaky a specifika jednotlivých typů sociálních služeb, konkretizovat problémy vybraných skupin klientů. Základními metodami a formami práce jsou: • frontální výuka, doplněná skupinovou výukou • odborný výklad, doplněnými praktickými příklady • diskuze na aktuální společenská témata se sociální tematikou • práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) • využití audiovizuálních ukázek
Integrace předmětů	• Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	• Právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Název předmětu	Sociální péče
	Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
	Personální a sociální kompetence: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: • mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování • znát požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu • prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet • znát příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, možnosti jejich řešení a prevence • prakticky se orientovat v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti • ovládat administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a umět pracovat s právními předpisy a jinými zdroji odborných informací

Název předmětu	Sociální péče
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: • uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu • podílet se na zpracování individuálních plánů, vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovat s informačním systémem pracoviště
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: • chápat kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení) • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky a potřeby klienta
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu sociální péče. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává kromě ústního či písemného zkoušení i samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních.

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO STUDIA SOCIÁLNÍ PROBLEMATIKY (funkce a obsah předmětu; sociální politika - cíle a principy sociální politiky, subjekty, objekty a nástroje sociální politiky; sociální stát - blahobyť a chudoba; typy sociální politiky; vztah mezi sociální a hospodářskou politikou; tři pilíře soc. politiky – systém sociální ochrany; návaznost sociální politiky na poskytování sociální péče)	vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky	
	vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR	
	charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky	
	orientuje se v základních pojmech sociální problematiky, jednotlivých typech klientů	
	má ucelený přehled o roli sociální politiky v politice státu	
	uvědomuje si úzký vztah mezi hospodářskou a sociální politikou	
	objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu	
	popíše systém sociální ochrany v ČR	
	analyzuje dominantní sociální problémy	
	posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy	
SOCIÁLNÍ SLUŽBY (poslání a cíle sociálních služeb; systém sociálních služeb; ekonomika a management sociálních služeb; podmínky pro poskytování sociálních služeb – vztahy mezi zřizovateli, poskytovateli a uživateli sociálních služeb; právní postavení klientů; role neziskových organizací a občanských sdružení v poskytování sociální péče; druhy sociálních služeb - ambulantní, terénní, pobytové, sociální prevence, poradenství, péče; současné trendy v poskytování sociální péče; komunitní plánování – regionální situace)	vysvětlí význam a funkci sociálních služeb	
	poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika	
	charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska	
	charakterizuje cíle a jednotlivé druhy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám	
	popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu	
	popíše, jak sociální politika státu ovlivňuje poskytování sociální péče občanům	
	vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci	
	vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli a uživateli sociálních služeb	
	objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb	

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách orientuje se a posoudí nabídku sociálních služeb v regionu orientuje se v jednotlivých typech sociálních služeb, dovede charakterizovat jejich úlohu orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé obslužné péči objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR
SOCIÁLNÍ PÉČE O DROGOVĚ ZÁVISLÉ OBČANY (závislost, sociální dopad závislosti; sociální služby a instituce pro drogově závislé)		popíše činnost kurátora pro dospělé orientuje se v typech návykového chování uvede příklad sociálních služeb a zařízení pro drogově závislé
SPECIFIKA PRÁCE S MENŠINAMI (národnosti menšiny v ČR, specifika práce s menšinami; sociální služby a instituce pro menšiny v ČR)		uvede jaké menšiny žijí na území ČR orientuje se v problematice menšin a uprchlíků na území ČR
PROBLEMATIKA UPRCHLÍKŮ (základní terminologie; azylová procedura; instituce a sociální služby pro uprchlíky)		orientuje se v problematice menšin a uprchlíků na území ČR
PRACOVNÍCI V SOCIÁLNÍ SFÉŘE (pracovník v sociálních službách - vzdělání, kompetence, uplatnění na trhu práce; sociální pracovník - vzdělání, kompetence, uplatnění na trhu práce)		uvede rozdíl mezi sociální pracovníkem a pracovníkem v sociálních službách charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pracovní pozici na příkladu uvede kompetence pracovníka v sociálních službách uvede možnosti uplatnění na trhu práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Sociální péče	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby byli informováni o pracovním uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělávání včetně alternativních možností.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se účastnili mimoškolních aktivit, orientovali se v informačním zdrojích při vyhledávání zaměstnání a aktivně se podíleli na plánování a projektování své profesní kariéry.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti pracovního uplatnění po absolvování svého oboru včetně možnosti zaměstnání v zahraničí.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve službách kariérového poradenství a v oblasti zprostředkovatelských služeb při hledání zaměstnání.		

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
SOCIÁLNÍ PÉČE O SENIORY (problematika stáří - definice; postavení starého člověka v rodině, ve společnosti; přístupy k péči o seniory v zahraničí a u nás; důchodová politika; návaznost zdravotní a sociální péče; ambulantní a terénní služby pro seniory - pečovatelské služby, domy s pečovatelskou službou aj.; pobytové služby – typy a formy jejich řízení; organizační režim; úhrada pobytu; komplexní přístup v péči o staré občany; ústavní péče – historie ústavní péče; funkce a znaky ústavní péče; rizika ústavní péče; hospicová péče – péče o umírající a nevléčitelně nemocné)	chápe stáří jako přirozenou etapu lidského života a dokáže na něj nahlížet s úctou	
	charakterizuje moderní komplexní přístupy v péči o seniory u nás i v zahraničí	
	analyzuje úskalí a rizika ústavní péče	
	popíše jednotlivé typy sociálních služeb pro seniory	
	orientuje se v aktuálních opatřeních důchodové politiky	
	popíše principy hospicové péče a rozebere problematiku důstojného umírání	
	zdůvodní vzájemnou úzkou návaznost zdravotní péče na sociální	
	orientuje se v sociálních službách pro seniory v regionu	
	charakterizuje úlohu zdravotní politiky a sociální události s ní související	

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
SOCIÁLNÍ PÉČE O OBČANA SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM (zdravotní politika; vymezení zákl. pojmů - handicap, integrace, rehabilitace, socializace; vliv zdravotního postižení na sociální status a pracovní uplatnění; formy sociální péče - druhy sociálních služeb; dávky sociální pomoci – příspěvek na péči aj.; kompenzační pomůcky; formy a prostředky integrace; osobní asistence)		analyzuje dopady zdravotního postižení na pracovní a sociální postavení člověka
		vysvětlí úlohu sociální péče pro občany se zdravotním znevýhodněním
		vyjmenuje druhy sociálních služeb pro uvedenou skupinu obyvatel; zejména v regionu
		je schopen poskytnout spoluobčanům základní informace o příspěvku na péči a dalších možnostech finanční pomoci
		dokáže vytvořit přehled kompenzačních pomůcek na základě informací získaných z internetu
		vysvětlí základní předpoklady pro integraci občanů se zdravotním znevýhodněním do běžného života a společnosti
		charakterizuje osobní asistenci jako prostředek kompenzace důsledků zdravotního postižení; uvede principy a zásady poskytování osobní asistence
SPRÁVA ZDRAVOTNICTVÍ (orgány státní správy a samosprávy ve zdravotnictví, finanční úhrada zdravotní péče, všeobecné zdravotní pojištění - zásady, vznik, plátcí pojistného, zdravotní pojišťovny)		charakterizuje subjekty správy zdravotnictví
ADMINISTRATIVNÍ POSTUPY (žádosti a formuláře - sociální služby a dávky pro seniory a občany se zdravotním postižením)		ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a formuláři sociálních služeb
		vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve službách kariérového poradenství a v oblasti zprostředkovatelských služeb při hledání zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti pracovního uplatnění po absolvování svého oboru včetně možnosti zaměstnání v zahraničí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v základních aspektech pracovního poměru, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se účastnili mimoškolních aktivit, orientovali se v informačních zdrojích při vyhledávání zaměstnání a aktivně se podíleli na plánování a projektování své profesní kariéry.		

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
SOCIÁLNÍ PÉČE A SOCIÁLNÍ SLUŽBY PRO RODINU (vývoj, funkce a struktura rodiny; rodina v současnosti – krize rodiny; harmonická rodina; neúplná rodina; dysfunkční rodina; rodinná politika - demografie rodin v ČR; výchova k manželství a rodičovství; pomoc rodinám s nezaopatřenými dětmi; formy pomoci rodině – instituce; soc. služby pro zdravou, ohroženou, dysfunkční rodinu, rodinu se zdravotně znevýhodněným dítětem; zvláštnosti péče o rodinu; domácí násilí - typy, znaky, pomoc obětem)	popíše význam a funkce rodiny	
	charakterizuje znaky současné rodiny	
	dovede rozlišit zdravou rodinu od dysfunkční	
	orientuje se v nástrojích rodinné politiky	
	vyjmenuje druhy sociálních služeb (instituce věnující se pomoci rodinám)	
SOCIÁLNÍ PÉČE O OHROŽENÉ DÍTĚ (OSPOD - sociálně právní ochrana dětí a mládeže; vzdělávací politika - cíle, hodnota vzdělání, volný přístup ke vzdělání, volný čas, výchova k povolání; prevence kriminality a rizikového chování - nízkoprahová zařízení pro děti a mládež; kurátor pro děti a mládež; syndrom CAN; výchovné a krizové poradenství; problematika osiření; formy náhradní rodinné péče; institucionální péče; nové trendy v náhradní rodinné péči; péče o děti se zdravotním znevýhodněním a jejich integrace - zdravotně znevýhodněné dítě v rodině)	orientuje se v sociálních službách pro rodiny v regionu	
	zdůvodní význam a funkci sociálně právní ochrany	
	vyjmenuje instituce poskytující sociálně právní ochranu v regionu	
	rozebere úlohu vzdělávací politiky	
	popíše formy a znaky syndromu CAN; uvědomuje si závažnost uvedené problematiky	
	má přehled o institucích poskytujících pomoc dětem sociálně ohroženým (zanedbaným, týraným, zneužívaným) a charakterizuje jejich činnost, zejména pak v regionu	

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		dovede reagovat vhodným způsobem, setká – li se ve svém okolí s tímto druhem patologických jevů
		analyzuje dopady institucionální péče na osobnost jedince
		charakterizuje činnost institucí věnující se péči o děti se zdravotním znevýhodněním; dovede zdůvodnit význam integrace
		uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím
SPRÁVA SOCIÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ (vymezení sociálního zabezpečení; orgány správy sociálního zabezpečení; organizace a řízení sociální péče a práce; státní sociální podpora - druhy dávek, výše dávek, výpočet životního minima; sociální pomoc - formy a způsoby poskytování; druhy dávek sociální pomoci; sociální pojištění - charakteristika, subjekty sociálního pojištění; druhy pojištění)		popíše systém sociální ochrany a zabezpečení v ČR
		charakterizuje zabezpečení sociálních služeb a dávek z pohledu řízení sociálního zabezpečení
ADMINISTRATIVNÍ POSTUPY (formuláře a žádosti - sociální služby a dávky pro rodinu)		ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště
		pracuje s informacemi související s jeho pracovní činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti pracovního uplatnění po absolvování svého oboru včetně možnosti zaměstnání v zahraničí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v základních aspektech pracovního poměru, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se účastnili mimoškolních aktivit, orientovali se v informačních zdrojích při vyhledávání zaměstnání a aktivně se podíleli na plánování a projektování své profesní kariéry.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve službách kariérového poradenství a v oblasti zprostředkovatelských služeb při hledání zaměstnání.		

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
SOCIÁLNÍ PÉČE O OBČANY OHROŽENÉ SOCIÁLNÍM VYLOUČENÍM (péče o občany ve výkonu trestu a po výkonu trestu; kurátor pro dospělé; azylová péče – péče o občany bez přístřeší; fenomén bezdomovectví; nezaměstnanost - typy nezaměstnanosti; typy sociálních služeb a finanční pomoc; zadluženost a sociální chudoba)	popíše činnost kurátora pro dospělé	
	uvede nejčastější příčiny bezdomovectví, posoudí dopady bezdomovectví na osobnost člověka a jeho postavení ve společnosti	
	charakterizuje úskalí sociální práce s občany společensky nepřizpůsobivými	
	popíše typy azylových zařízení	
	orientuje se v sociálních službách pro osoby ohrožené sociálním vyloučením, zejména v regionu	
	objasní příčiny a důsledky chudoby, možnosti pomoci	
	popíše druhy nezaměstnanosti a její důsledky	
SPECIFIKA POSKYTOVÁNÍ TERÉNNÍCH SOCIÁLNÍCH SLUŽEB (streetwork; pečovatelská služba - pečovatelská služba ze strany klienta a ze strany státu- řízení, financování, úkoly, organizace; právní zakotvení pečovatelské služby; podmínky poskytování; sjednávání služby)	popíše činnost streetworkera a pracovníka pečovatelské služby (pracovník v sociálních službách)	
	vyjmenuje jednotlivé typy terénních služeb a charakterizuje je	
	analyzuje situaci v regionu z pohledu poskytování terénních služeb	
	popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska standardů kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů, včetně zajištění ochrany osobních údajů	
CHARITATIVNÍ A HUMANITÁRNÍ ČINNOST (vymezení pojmů – charitní, humanitární; formy charitativní činnosti; humanitární organizace - významné naše	orientuje v problematice charitativní činnosti a péče	
	vysvětlí pojmy charitativní a humanitární činnost a péče	

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
a světové humanitární organizace, církevní organizace, nadace, spolky; dobrovolnictví – historie, dobrovolnické organizace, činnost dobrovolníků)		dokáže vyhledávat aktuální informace o významných našich a světových humanitárních organizacích a zhodnotí jejich činnost
		má přehled o charitativních a dobrovolnických organizacích v regionu, vyhledává možnosti dobrovolnických aktivit
		objasní význam dobrovolnictví v sociálních službách
ADMINISTRATIVNÍ POSTUPY (formuláře a žádosti - terénní sociální služby, sociální dávky pro osoby ohrožené sociálním vyloučením)		aplikuje administrativní postupy týkající se jeho činnosti
		uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se účastnili mimoškolních aktivit, orientovali se v informačním zdrojích při vyhledávání zaměstnání a aktivně se podíleli na plánování a projektování své profesní kariéry.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali možnosti pracovního uplatnění po absolvování svého oboru včetně možnosti zaměstnání v zahraničí.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v základních aspektech pracovního poměru, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve službách kariérového poradenství a v oblasti zprostředkovatelských služeb při hledání zaměstnání.		

6.1.24 Speciální pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Speciální pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vědomosti a dovednosti z oblasti speciální pedagogiky a jejích subdisciplín. Předmět je zařazen do odborného vzdělávání a navazuje na základní znalosti z Pedagogiky a Psychologie a komunikace. Výuka předmětu směřuje k základním znalostem a dovednostem vedoucí k porozumění systému práce s osobami se speciálními potřebami. Žák se rovněž orientuje v koncepci moderní speciální pedagogiky, tj. v oblasti edukace, socializace a ucelené rehabilitace se zaměřením na jednotlivé cílové skupiny jedinců se speciálními potřebami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Speciální pedagogika je zařazen do výuky od 2.- 4.ročníku, a to ve 2. a 4.ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně a ve 3.ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně (tj. 158 hod celkem). Učivo je členěno do tematických celků, které jsou zařazeny do logické návaznosti tak, aby navazovaly na znalosti z předmětu Pedagogika a Psychologie a komunikace, ale také, aby jeho znalosti a dovednosti byly aplikovatelné při učební praxi žáků a výchovné, nepedagogické činnosti realizovatelné u klientů sociálních služeb. Ve 2.ročníku jsou žáci seznámeni s pojetím speciální pedagogiky a základní terminologií, prevencí, diagnostikou a terapií ve speciálně- pedagogické péči. Následuje celek zaměřený na klasifikaci jednotlivých typů znevýhodnění. Ve 3.ročníku jsou žáci vzděláváni v oblasti dalších speciálně - pedagogických disciplín dle typů znevýhodnění. Čtvrtý ročník se svým zaměřením zabývá problematikou komprehenzivní rehabilitace, edukace, ale také socializace osob se speciálními potřebami. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, doplněná skupinovou prací - odborný výklad doplněný názornými příklady, prezentací

Název předmětu	Speciální pedagogika
	- diskuse, řešení modelových situací - práce s informačními zdroji (literatura, pracovní listy, IKT)
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: • přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: • uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči • uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu Speciální pedagogika.

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence	

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Personální a sociální kompetence • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
POJETÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA (definice, předmět, cíle, související vědy, současné trendy)	objasní význam speciální pedagogiky pro sociální činnost v odborné literatuře vyhledá současné trendy speciální pedagogiky	
ČLOVĚK S POSTIŽENÍM VE SPOLEČNOSTI (základní terminologie -norma, normalita, vada, porucha, postižení, handicap; integrace a inkluze; postoj společnosti k osobám s postižením)	vyhledá v odborné literatuře základní pojmy speciální pedagogiky vyhledá na ověřených internetových zdrojích charakteristiku základních termínů speciální pedagogiky	
DIAGNOSTIKA A PREVENCE VE SPECIÁLNÍ PEDAGOGICE (příčiny vzniku poruch, vad, postižení; základy speciálně-pedagogické diagnostiky; možnosti prevence)	popíše etiologii vzniku daného znevýhodnění, postižení charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby objasní vliv rodiny na vývoj dítěte z pohledu rizikových faktorů	
KLASIFIKACE ZNEVÝHODNĚNÍ (klasifikace dle doby vzniku znevýhodnění, klasifikace dle stupně postižení; klasifikace a charakteristika subdisciplín speciální pedagogiky - psychopedie, etopedie, logopedie; surdopedie, tyflopédie, somatopedie)	charakterizuje jednotlivé subdisciplíny speciální pedagogiky vzhledem ke skupině klientů se zdravotním postižením na příkladu uvede jednotlivé charakteristiky osob s daným typem znevýhodnění	
TYFLOPEDIE (vymezení pojmu, základní terminologie; etiologie a projevy zrakového postižení; specifika péče a vzdělávání jedinců se zrakovým postižením, kompenzační pomůcky)	v odborné literatuře vyhledá a charakterizuje základní pojmy tyflopédie popíše možnosti vzdělávání osob se zrakovým znevýhodněním charakterizuje osoby se zrakovým postižením, včetně jejich potřeb uvede příklad možností a forem terapie uplatnitelných v tyflopédii	
PSYCHOPEDIE (vymezení pojmu, základní terminologie; etiologie a charakteristika jedinců s mentálním postižením; specifika péče a vzdělávání o osoby s mentálním postižením)	v odborné literatuře vyhledá a charakterizuje základní pojmy psychopedie popíše možnosti vzdělávání osob s mentálním postižením charakterizuje osoby s mentálním postižením, včetně jejich potřeb uvede příklad možností a forem terapie uplatnitelných v psychopedii	
SURDOPEDIE (vymezení pojmu, základní terminologie; etiologie a projevy sluchových vad; specifika péče a vzdělávání osob se sluchovým postižením, kompenzační pomůcky)	v odborné literatuře vyhledá a charakterizuje základní pojmy surdopedie popíše možnosti vzdělávání osob se sluchovým postižením charakterizuje osoby se sluchovým postižením, včetně jejich potřeb uvede příklad možností a forem terapie uplatnitelných v surdopedii	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Speciální pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby: - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;		

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
SOMATOPEDIE (vymezení pojmu, základní terminologie; etiologie a charakteristika osob s tělesným postižením; specifika péče o jedince s tělesným postižením, kompenzační pomůcky)	v odborné literatuře vyhledá a charakterizuje základní pojmy somatopedie	
	charakterizuje osoby s tělesným postižením, včetně jejich potřeb	
	uvede příklad možností a forem terapie uplatnitelných v somatopedii	
	charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění	
LOGOPEDIE (vymezení pojmu, základní terminologie; etiologie a charakteristika řečových vad; specifika péče o osoby s narušenou komunikační schopností)	v odborné literatuře vyhledá a charakterizuje základní řečové vady	
	popíše příčiny vzniku a projevy řečových vad	
	charakterizuje specifika péče o osoby s narušenou komunikační schopností	
	popíše formy a možnosti terapie osob s řečovou vadou	
ETOPEDIE (vymezení pojmu, základní terminologie; etiologie a charakteristika osob s poruchami chování; specifika péče o jedince s poruchami chování)	v odborných zdrojích vyhledá jednotlivé poruchy chování	
	na příkladu uvede jednotlivé projevy poruch chování	
	popíše možnosti sociálního začlenění osob s poruchou chování	
	popíše specifika péče a možnosti naplňování volného času u osob s poruchami chování	

Speciální pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ (charakteristika, klinický obraz, intervence a možnosti terapie)		uvede příklad možností a forem terapie u osob s poruchami chování
		vyjmenuje specifické poruchy učení
		na příkladech uvede jednotlivé projevy poruch učení
		popíše možnosti péče a edukace u osob s poruchami učení
		uvede možnosti a formy terapie využívané u osob s poruchami učení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby - Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby:		
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;		

Speciální pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMPREHENSIVNÍ REHABILITAČNÍ PÉČE (charakteristika, typy rehabilitační péče; zásady rehabilitační péče)		popíše koncept ucelené rehabilitace z pohledu jednotlivých skupin osob se speciálními potřebami
		popíše možnosti sociálního začlenění osob se speciálními potřebami
		pracuje s odbornou literaturou a vyhledá vhodné aktivity a činnosti pro osoby se speciálními potřebami
		v odborné literatuře a na internetu vyhledá speciálně pedagogická zařízení

Speciální pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ ZAŘÍZENÍ (dělení a charakteristika dle kompetencí ministerstev; dle státní správy a neziskového sektoru)		popíše význam speciálně pedagogických zařízení z pohledu výchovy a vzdělávání
VZDĚLÁVÁNÍ OSOB SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (možnosti vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole; možnosti vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole a vysoké škole)		vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání pro osoby se speciálními potřebami
		popíše systém vzdělávání pro osoby se speciálními potřebami na všech úrovních vzdělávání
		na internetu vyhledá školy (v okolí svého bydliště), které poskytují vzdělávání osobám se speciálními potřebami
INKLUZE A INTEGRACE (vymezení termínů a základní principy integrace; modely integrace, formy školské integrace, legislativní rámec)		vyhledá význam slov integrace a inkluze v odborné literatuře
		popíše možnosti inkluze a integrace ve vzdělávací soustavě ČR
		na příkladu uvede možnosti integrace a inkluze ve vzdělávací soustavě ČR
SPECIÁLNÍ PEDAGOG (vzdělání, kompetence, možnosti uplatnění na trhu práce)		popíše možnosti získání kvalifikace pro výkon profese speciálního pedagoga
		vyjmenuje kompetence speciálního pedagoga
		vyhledá univerzity, které nabízejí studijní vzdělávací program speciální pedagogika
SOCIALIZACE A MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ NA TRHU PRÁCE (socializace osob se specifickými potřebami; možnosti uplatnění na trhu práce dle typu znevýhodnění)		popíše možnosti sociálního začlenění jedinců se speciálními potřebami
		na příkladu uvede možnosti uplatnění osob se speciálními potřebami na trhu práce
		zdůvodní význam socializace osob se speciálními potřebami
PORUCHY AUTISTICKÉHO SPEKTRA (charakteristika, etiologie, projevy; specifika péče o osoby s poruchami autistického spektra)		uvede charakteristiku poruch autistického spektra
		vyjmenuje projevy poruch autistického spektra
		popíše možnosti začlenění osob s poruchou autistického spektra
		popíše možnosti přístupu a vzdělávání osob s poruchou autistického spektra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby:		
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledat možnosti pracovního uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

6.1.25 Stimulující péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Stimulující péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s konceptem bazální stimulace, jeho jednotlivými technikami, ale i využitelností v pečovatelské praxi. Dále s konceptem rehabilitační péče a procesně orientovanou mobilizací, včetně kompenzačních pomůcek, za účelem zachování podpory a soběstačnosti klienta. Předmět je zařazen do odborného vzdělání a navazuje na znalosti z předmětu Pečovatelsví, Zdravotní nauky, Psychologie a komunikace, Základy edukace a aktivizace. Předmět Stimulující péče rozšiřuje odborné znalosti a dovednosti předmětu Pečovatelsví a tvoří předpoklad pro výkon přímé obslužné péče v rámci předmětu učební praxe. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby si žáci osvojili základní prvky rehabilitace, bazální stimulace, podpory soběstačnosti a sebepéče, včetně správného využívání kompenzačních pomůcek u různých cílových skupin a implementovali tyto znalosti při výkonu přímé obslužné péče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Stimulující péče je zařazen do odborné výuky 2. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 68 hodin celkem). Jedná se o předmět teoreticko - praktický, který je vyučován v odborné učebně. Při vyšším počtu žáků se třída může dělit na skupiny. Výuka je zaměřena na rozšiřování a prohlubování znalostí a dovedností získaných především v předmětu Pečovatelsví. Úvodní tematické celky jsou zaměřeny na nácvik základních rehabilitačních prvků u klientů s různým druhem znevýhodnění a onemocnění. Dále navazuje oblast kompenzačních pomůcek, která seznamuje žáky s danými pomůckami, jejich využitím a manipulací. Následující tematický celek vede žáky k nácviku podpory klientů v sebeobsluze a sebepečí o vlastní osobu. Poslední celek zahrnuje základní prvky bazální stimulace, jeho techniky a praktický nácvik aplikace této techniky v modelových situacích.

Název předmětu	Stimulující péče
	Základními metodami a formami práce jsou: - videoprojekce, - počítačové prezentace, - práce s internetovými databázemi, - demonstrace a praktický nácvik jednotlivých postupů - demonstrace a řešení problémových modelových situací z klinického prostředí - práce s pracovními listy, s odborným textem - diskuse
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence
Mezipředmětové vztahy	• Pečovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb: • respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií • uplatňovat zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

Název předmětu	Stimulující péče
	vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu bazální stimulace. Do hodnocení žáka se za dané klasifikační období započítává ústní, písemné i praktické zkoušení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastních znalostí a dovedností, které ve výuce demonstrují. Vyučující hodnotí na základě platné klasifikační stupnice, hodnotí i slovně. Při hodnocení osvojeného obsahu učiva jsou sledována zejména následující kritéria: - odborná úroveň provedení pečovatelských výkonů a postupů, - dodržování práv klientů, - organizační schopnosti, - dodržování zásad BOZP, hygieny, - osobní úprava, - úroveň komunikace s klienty a spolupracovníky, - znalost a aktivní používání odborné terminologie, - samostatnost a aktivita žáků ve výuce, - plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy.

Stimulující péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU STIMULUJÍCÍ PÉČE (pojetí, obsah, cíle předmětu; klíčové a odborné kompetence a jejich využití v praxi; studijní literatura; vybavení a pomůcky žáka do výuky předmětu; zásady BOZP; řád odborné učebny, zásady	dodržuje předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací a hygieny při nácviku modelových situací uplatňuje prvky profesní etiky	

Stimulující péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zacházení s pomůckami a manipulace s modely, péče o pomůcky a zásady jejich ukládání po ukončení výuky; způsoby hodnocení výsledků výuky a hodnotící kritéria)		
ZÁKLADY REHABILITAČNÍ PÉČE (význam, metody, účinky rehabilitace; polohy a polohování klientů v lůžku; kondiční cvičení ,techniky, péče po cvičení; pasivní cvičení - techniky, péče po cvičení; základní pohybová doporučení pro klienty s vybranými zdravotními specifiky; pohybový režim po operaci - sed, stoj a chůze, zásady vertikalizace)		dodržuje zásady vertikalizace klienta osvojí si sadu jednoduchých kompenzačních a regeneračních cvičení a pohybových aktivit základní rehabilitační úkony provádí bezpečně, zručně, spolehlivě a s ohleduplností ke klientovi při praktickém nácviku vybraných rehabilitačních cvičení a doporučení respektují znalosti z biologie člověka
KOMPENZAČNÍ POMŮCKY (kompenzační pomůcka, typy kompenzačních pomůcek dle zdravotního znevýhodnění; praktický nácvik užívání kompenzačních pomůcek dle věku a druhu zdravotního znevýhodnění)		demonstruje používání kompenzačních pomůcek edukuje klienta o správném používání pomůcky používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)
PODPORA SEBEOSLUHY A SEBEPÉČE (podpora v oblasti hygienická péče; podpora v oblasti oblékání; podpora v oblasti podávání stravy ; podpora v oblasti pohybu, chůze; podpora v oblasti prostorové orientace)		demonstruje podporu sebeobsluhy při nácviku oblékání, chůze ,podávání stravy a hygienické péči provádí s klientem dle pokynů nácvik soběstačnosti provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje
ZÁKLADNÍ PRVKY BAZÁLNÍ STIMULACE PRO PEČOVATELE (koncept Bazální stimulace; iniciační dotek, zásady pro iniciační dotek; somatická stimulace; vestibulární stimulace; vibrační stimulace; biografická anamnéza)		osvojí si a vhodně používá techniky a prostředky podporující kognitivní , komunikační a sociální dovednosti klientů, zejména u seniorů a klientů s dmenecí v modelových situacích respektuje osobnost klienta a aspekty lidské psychiky identifikuje změnu zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče při poskytování prvků bazální stimulace dodržuje etiku a profesionální přístup ke klientovi
ZÁKLADNÍ PRVKY BAZÁLNÍ STIMULACE U DĚTÍ (využití prvků bazální stimulace u dětí dle věku a různého stupně znevýhodnění)		v modelových situacích vhodně používá prvky bazální stimulace u dětí, které podporují kognitivní, komunikační a sociální dovednosti při poskytování prvků bazální stimulace respektuje biologické a psychologické zvláštnosti u dětí

Stimulující péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ZÁKLADNÍ PRVKY BAZÁLNÍ STIMULACE U DOSPĚLÝCH A SENIORŮ (využití prvků bazální stimulace u dospělých a geriatrických klientů; využití prvků bazální stimulace u klienta s demencí)		v modelových situacích používá prvky bazální stimulace, které podporují kognitivní, komunikační a sociální dovednosti dospělých, seniorů a klientů s demencí identifikuje změny ve zdravotním stavu a chování v průběhu realizace prvků bazální stimulace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby: • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; • znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;		
Člověk a svět práce - Svět práce		
• Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností.		

6.1.26 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	9	9	18
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu učební práce je profesní příprava žáků v oblasti poskytování sociálních služeb u klientů různého stupně soběstačnosti, věku a zdravotního omezení. Prostřednictvím daného předmětu získávají žáci nové poznatky o účelu a poslání jednotlivých organizací. Předmět je připravuje na práci s

Název předmětu	Učební praxe
	různými typy klientů, kteří potřebují pomoc druhé osoby, v přirozeném prostředí či prostředí pobytové sociální služby. Žáci jsou vedeni, aby jednali taktně, s empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho bezpečnosti, práv a aktuální legislativy. Žáci se prostřednictvím učební praxe připravují na práci v prostředí se zvýšenými nároky na komunikaci s různými cílovými skupinami klientů, na vyhledávání a uspokojování jejich potřeb, práci s dokumentací, aktivizační a edukační činnost. Učební praxe umožňuje žákům, prakticky aplikovat nabitě vědomosti a dovednosti z odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů. Žáci si osvojí základní pravidla a principy týmové spolupráce, prohlubují si komunikační dovednosti, řešení problémových situací a formují žádoucí profesionální vlastnosti. Osvojení daného předmětu je předpokladem pro výkon povolání - pracovníka v sociálních službách. Průpravnými předměty pro práci s klienty v rámci učební praxe jsou pečovatelsví, právo, sociální aktivizace, stimulující péče, psychologie a komunikace, sociální péče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět učební praxe je zařazen do 3. a 4. ročníku, v rozsahu 9hodin týdně a probíhá v podmínkách pobytových, event. terénních registrovaných sociálních služeb a zainteresovaných institucí. Je organizována v souladu s předpisy MPSV, MŠMT a vnitřními předpisy dané organizace a je uskutečňována na základě písemné smlouvy mezi školou a sociálními institucemi. V případě vyššího počtu žáků může výuka odborné praxe probíhat děleně na skupiny. Učební praxe je předmětem praktický. Svým zaměřením se řadí mezi předměty odborné. Učební bloky navazují na obsah bloků předmětů Pečovatelsví, Stimulující péče, Péče o domácnost a Sociální aktivizace. Učební praxi žáků řídí učitelka odborných předmětů. Žáci během 3.ročníku absolvují výuku v podmínkách pobytových služeb. Výuka ve 4.ročníku je realizována v pobytových službách, která jsou posléze maturitními pracovišti a na dalších pracovištích, která jsou pro výuku tohoto předmětu volena s ohledem na profil absolventa a možnosti regionálních sociálních služeb a institucí. Učební praxe je doplněna odbornou praxí - ve 3.ročníku a 4.ročníku v rozsahu 2 týdnů. Práce žáků při odborné praxi je koordinována učitelkou odborných předmětů a žáci pracují pod vedením instruktorů - odborně vyspělých a prakticky erudovaných pracovníků v sociálních službách. V rámci odborné praxe žáci pracují v dopoledních a odpoledních směnách na oddělení sociálních služeb (délka 1 směny je 6 hodin, kdy 1 hodina čítá 60 minut - tj. 8 hodin vyučovacích, kdy 1 hodina čítá 45 minut; do rozsahu pracovní doby se nezapočítává 30 minutová přestávka na odděleních). Výchovné cíle směřují k tomu, aby žáci poznali podmínky, prostředí a specifika poskytování přímé péče v reálných podmínkách sociálních služeb, naučili se používat odbornou terminologii, uvědomovali si zvláštnosti přímé péče o klienty různých věkových kategorií a zdravotního znevýhodnění, prohloubili svoje dovednosti v poskytování přímé obslužné péče v rozsahu svých kompetencí, naučili se pracovat v podmínkách konkrétní sociální služby, hájili práva klientů

Název předmětu	Učební praxe
	sociálních služeb, respektovali povinnost služební mlčenlivosti, využíval nové poznatky v oblasti přímé obslužné péče získané sebevzděláváním. Na výuce předmětu odborná praxe se významně podílí pracovníci přímé obslužné péče dané sociální služby. Pro dobré osvojení odborných vědomostí a dovedností v rámci praktického vyučování je nezbytná maximální účast žáka při výuce. Z tohoto důvodu je sledována a vyhodnocována přítomnost na pracovištích, a to odděleně pro výuku učební praxe a odborné praxe. Ve 4.ročníku je zařazena předmaturitní praxe, kdy žáci pracují pod vedením učitelky odborných předmětů na pracovištích vylosovaných pro uskutečnění praktické maturitní zkoušky. Na vedení výuky participují pracovníci přímé obslužné péče. Základními metodami a formami práce jsou: - demonstrace jednotlivých pečovatelských postupů s následným individuálním procvičováním u klienta - individuální a skupinová práce při řešení problému - vedení dialogu a řízeného dialogu - práce s dokumentací, pracovní listy - práce s odbornými texty
Integrace předmětů	• Přímá péče a osobní asistence
Mezipředmětové vztahy	• Sociální aktivizace dětí a mládeže • Sociální aktivizace seniorů • Pečovatelství • Právo • Péče o domácnost • Zdravotní nauky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Učební praxe
	• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: • spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních služeb sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů, uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti • dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy, dbali na dodržování práv a zájmů klientů • uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali • byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky
	Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:

Název předmětu	Učební praxe
	• poskytovali vhodnou formou pomoci, podpory a dohledu mobilním a imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím • pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením • zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu • používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali • sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízenými nebo s dalšími odborníky v sociálních službách • podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, v hodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta • uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu • uplatňovat zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: • realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků • rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy • uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem

Název předmětu	Učební praxe
	- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb: - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu učební praxe. Jedná se o průběžné hodnocení - praktické, ústní i písemné, dále o závěrečné hodnocení zařazené v závěru výuky na daném školním pracovišti. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i hodnocení výsledků svých spolužáků. při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu učební praxe jsou sledována následující kritéria: - odborná úroveň výkonů přímé obslužné péče a základní výchovné nepedagogické činnosti - dodržování práv klientů - organizační schopnosti - dodržování zásad BOZ, hygieny - osobní úprava - úroveň komunikace - znalost a aktivní používání odborné terminologie Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáků ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace ústního prověřování teoretických znalostí, hodnocení praktických výkonů přímé obslužné péče a základní výchovné nepedagogické činnosti.

Název předmětu	Učební praxe
	Odborná praxe: Koordinující učitelka odborných předmětů kontroluje docházku žáka na pracovišti, dodržování pracovní doby, předepsanou školní dokumentaci a další zadané práce. Pověřený pracovník daného zařízení provede na závěr praxe písemné ohodnocení daného žáka, jak po stránce praktických dovedností, znalostí, tak po stránce komunikace a spolupráce. Výsledky hodnocení odborné praxe tvoří podklady pro závěrečné hodnocení předmětu učební praxe.

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 288
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO PŘEDMĚTU UČEBNÍ PRAXE (BOZP, PO, organizace UP, pomůcky, osobní úprava, etická pravidla, legislativa, charakteristika sociálních zařízení)		charakterizuje organizování, vedení a zjištění učební praxe, pojetí a cíle předmětu, obsah učiva
		uvede etická pravidla a legislativní předpisy závazné pro výuku učební praxe
		orientuje se v zařízeních vybraných pro výuku učební praxe
MANAGEMENT SOCIÁLNÍ SLUŽBY (management pobytové sociální služby)		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších a vnitřních podmínek
		chová se v souladu s BOZP, PO

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 288
		popíše organizaci a harmonogram práce pečovatelského týmu
		dbá na estetickou úpravu zevnějšku a společenské vystupování
		objasní povinnosti poskytovatelů v oblasti prevence úrazů
		doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti
		uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka
PÉČE O POMŮCKY A PROSTŘEDÍ (úklid a dezinfekční postupy v péči o pomůcky a prostředí; prevence nozokomiálních nákaz, zásady péče o klienta v izolaci)		používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je, dezinfikuje
		vyhledá dezinfekční prostředky používané v sociální službě
		dodržuje standardy pro dezinfekci
		nařadí dezinfekční roztoky, bezpečně je uloží a dodržuje BOZP
		aplikuje zásady prevence nozokomiálních nákaz při přímé obslužné péči
		dodržuje hygienická opatření z pohledu prevence nozokomiálních nákaz
		dezinfikuje pomůcky a prostředí používané při přímé obslužné péči
		aplikuje hygienické zásady při péči o klienta v izolaci
		dodržuje hygienu a zásady BOZP
PÉČE O HYGIENU A LŮŽKO (úprava lůžka bez klienta; úprava lůžka s klientem; celodenní hygienická péče o soběstačné klienty; celodenní hygienická péče o částečně soběstačné klienty; hygienická péče o nesoběstačné klienty; prevence a ošetřování opruzenin, dekubitů; základy polohování; kompenzační pomůcky užívané pro nácvik přesunu a při hygienické péči u klientů různého stupně soběstačnosti)		aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi, úkony provádí bezpečně, spolehlivě, zručně, s taktem a ohleduplností
		používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje
		provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti, vhodně ho motivuje
		pracuje v souladu s platnými standardy pro úpravu lůžka bez klienta, s klientem
		pracuje v souladu se standardy při realizaci hygienické péče
		respektuje přirozený stud klienta a jeho sociokulturní specifika
		zhodnotí stupeň soběstačnosti klienta a možnosti jeho spolupráce
		navrhne plán celodenní hygienické péče o klienty s různým stupněm soběstačnosti
		volí vhodné pomůcky doplňující lůžko
		popíše zásady manipulace s pomůckami doplňující lůžko
		hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 288
		užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy manipulaci aktivně uplatňuje opatření prevence vzniku opruzenin a dekubitů identifikuje predilekční místa používá správně pomůcky k polohování používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)
PÉČE O VÝŽIVU (příprava a podávání jídla podle diet, ukládání stravy; podávání stravy klientům dle různého stupně soběstačnosti, edukace v oblasti výživy; péče o hydrataci klientů, záznam, edukace klientů v oblasti hydratace; alternativní formy podávání stravy, poruchy stravování)		aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti v oblasti podávání stravy a pitného režimu, vhodně ho motivuje vyjmenuje poruchy příjmu stravy a tekutin popíše poruchy příjmu stravy osvojil si dietní systém a hygienické normy pro úpravu, podávání a uložení potravy používá správně kompenzační pomůcky pro stolování, podávání stravy a hydrataci při podávání stravy dbá na čistotu, úpravu prostředí a bezpečnost klienta edukuje klienta v oblasti podávání stravy a vhodně jej motivuje popíše alternativní způsoby výživy
PRÁCE S DOKUMENTACÍ (standardy sociálních služeb, práva klientů; vedení dokumentace a plánování péče; biografie v péči o klienta- životní příběh, plán péče, aktivity denního života, senzobiografický list aj.)		uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci při nakládání s osobními údaji dodržuje mlčenlivost identifikuje potřeby klienta a aplikuje je při sestavování plánu péče dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku vypracuje biografickou anamnézu klienta orientuje se ve standardech sociální služby
SLEDOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH ZDRAVOTNÍCH UKAZATELŮ (objektivní a subjektivní příznaky nemoci; bolest-projevy, úlevové polohy; aplikace tepla, chladu; péče o odpočinek a spánek klienta)		identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka rozlišuje mezi objektivními a subjektivními příznaky

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 288
		poskytne první pomoc v případě změny zdravotního stavu
		uvede klienta do úlevové polohy
		používá správně pomůcky k zajištění úlevové polohy
		používá pomůcky pro aplikaci tepla a chladu
		ošetřuje pomůcky po aplikaci tepla a chladu
PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ (sledování a záznam defekace a mikce, defekační reflex, edukace v oblasti vyprazdňování vzhledem k věku a soběstačnosti klienta; péče o klienta s poruchou vyprazdňování stolice; péče o klienty s inkontinencí a jinými poruchami vyprazdňování moče)		dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci
		používá správně pomůcky pro vyprazdňování klienta, ošetřuje je a dezinfikuje
		dodržuje intimitu a stud klienta při vyprazdňování
		edukuje klienta o používání pomůcek pro inkontinenci
		vede záznam o vyprazdňování moči a stolice
		provádí s klienty nácvik defekačního reflexu
		vyjmenuje projevy inkontinence moče
		vyjmenuje projevy inkontinence stolice
		aplikuje postupy přímé péče v rámci prevence vzniku opruzenin
AKTIVIZACE (aktivizace, dělení aktivizací, aktivizace vhodné pro seniory, příprava a realizace)		charakterizuje jednotlivé techniky aktivizací pro seniory
		realizuje aktivizace u seniorů různého stupně soběstačnosti
		komunikuje s klienty, motivuje je k aktivitám, pozitivně hodnotí jejich schopnosti, dovednosti
ÚVOD DO ODBORNÉ PRAXE (povinnosti a kompetence pracovníka v sociálních službách při vykonávání odborné praxe, respektování zásad práce v jednotlivých sociálních službách, zajištění účasti na službách, absence, omlouvání, úprava, kontroly, organizace odborné praxe, realizace přímé obslužné péče pod dohledem instruktora - péče o pomůcky a prostředí, péče o lůžko a hygienu, péče o výživu, práce s dokumentací, sledování základních zdravotních ukazatelů, péče o vyprazdňování, metody a zásady aktivizace)		vykonává činnosti přímé obslužné péče a základní výchovné nepedagogické činnosti související s výkonem odborné praxe
		akceptuje zajištění účasti na službách, absence, omlouvání
		respektuje zásady práce v jednotlivých typech sociálních služeb
		dodržuje pravidla úpravy, kontrol, nástupů a odchodů na odbornou praxi
		konfrontuje získané poznatky z odborných předmětů v přirozených podmínkách
		získává základní dovednosti v realizaci přímé obslužné péče v podmínkách sociálních služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. - Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 288
	- Žáci jsou vedeni k celoživotnímu učení pro osobní i profesní rozvoj a konkurenceschopnosti na trhu práce. - Žáci jsou seznámeni se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů.	
	Člověk a životní prostředí	
	Žáci jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, které vznikají v reálných podmínkách praktického vyučování.	
	Člověk a digitální svět	
	Žáci jsou vedeni zejména aby: - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;	
	Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh	
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali a vyhledávali zaměstnání v sociálních službách, vyhledávali informační zdroje a dokázali je vyhodnotit.	
	Člověk a svět práce - Svět práce	
	- Žáci jsou vedeni k tomu, aby orientovali na trhu práce z hlediska globalizace a regionální ekonomiky, sledovali všeobecné vývojové trendy v sociální sféře a požadavky zaměstnavatelů sociálních služeb. - Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v technologických prostředcích užívaných v sociálních službách a znali základní charakteristiky pracovních činností. - Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.	

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 261
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb	

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 261
	Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO PŘEDMĚTU (BOZP, PO, osobní úprava, organizace UP, etická pravidla, legislativa, charakteristika sociálních zařízení)		respektuje požadavky na úpravu a chování
		orientuje se v zařízeních vybraných pro výuku učební praxe
		uvede etická pravidla a legislativní předpisy závazné pro výuku učební praxe
		charakterizuje organizování, vedení a zajišťování učební praxe, pojetí a cíle předmětu, obsah učiva
MANAGEMENT SOCIÁLNÍ SLUŽBY, INSTITUCE (management sociální služby, instituce)		uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka
		popíše organizaci a harmonogram práce pečovatelského týmu
		dbá na estetickou úpravu zevnějšku a společenské vystupování
		chová se v souladu s BOZP, PO
		popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a dospělých v sociálních službách či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších a vnitřních podmínek
		doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů na pracovišti i v domácnosti
PŘÍMÁ OBSLUŽNÁ PÉČE O DÍTĚ (hygienická péče o dítě do 3let a starší děti; péče o výživu dítěte; péče o vyprazdňování dětí; edukace a aktivizace dětí a mládeže)		objasní povinnosti poskytovatelů v oblasti prevence úrazů
		aplikuje postupy přímé obslužné péče o dítě do tří let věku
		vede dítě k nácviku soběstačnosti v běžných denních činnostech
		hovoří s dítětem, motivuje ho k aktivitě a oceňuje jeho pokroky
PÉČE O UMÍRAJÍCÍ A MRTVÉ TĚLO (přímá péče o umírající a nevyléčitelně nemocné klienty; zásady přístupu a komunikace s umírajícími a rodinou; péče o mrtvé tělo)		realizuje připravené aktivizace a edukace u dětí do tří let věku
		aplikuje úkony přímé péče o umírající a nevyléčitelně nemocné klienty, pracuje bezpečně, spolehlivě a s taktem
		komunikuje s klientem a jeho rodinou na profesionální úrovni, dodržuje profesní etiku
AKTIVIZACE DOSPĚLÝCH (zásady aktivizace dospělých dle zdravotního stavu a typu znevýhodnění)		volí při péči o mrtvé tělo správné postupy, chová se eticky a s úctou
		připravuje a realizuje různé typy aktivizací pro dospělé klienty s různým typem zdravotního stavu a omezení
		při realizaci aktivizací s klienty hovoří, vysvětluje postup, vhodně motivuje a oceňuje jejich pokroky

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 261
EDUKACE (zásady edukace dospělých dle typu znevýhodnění)		zprostředkovává klientovi informace o kontakt se společenským a přírodním prostředím
		osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta
		vhodně volí témata na edukaci pro dospělé klienty dle typu jejich znevýhodnění
		dodržuje zásady edukací pro dospělé klienty
SPECIFIKA PÉČE O KLIENTY (specifika péče o staré a chronicky nemocné klienty; specifika péče o klienty s demencí; specifika péče o klienty s mentálním handicapem; specifika péče o klienty s tělesným handicapem; specifika péče o duševně nemocné; specifika péče o klienty se smyslovým handicapem)		realizuje edukace pro dospělé klienty
		provádí u klientů úkony přímé obslužné péče dle jejich věkových a zdravotních specifik
		využívá specifické přístupy a kompenzační pomůcky dle věku a specifické omezení klientů
		provádí s klienty podle pokynů nácvik soběstačnosti, vhodně je motivuje s ohledem na jejich specifika omezení
		používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky
		vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace
		osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí
ZÁKLADNÍ PRVKY BAZÁLNÍ STIMULACE (uplatňování základních prvků bazální stimulace u dospělých klientů; uplatňování základních prvků bazální stimulace u dětí)		popíše základní principy konceptu bazální stimulace
		aplikuje poznatky z konceptu bazální stimulace u dětí a klientů dospělého věku
		používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky pro oblast bazální stimulace
		identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče
PODPORA SEBEOSLUHY A SEBEPÉČE (podpora sebeobsluhy a sebek péče v oblasti hygieny; podpora sebeobsluhy a sebek péče v oblasti výživy; podpora sebeobsluhy a sebek péče v oblasti mobility; podpora sebeobsluhy a sebek péče v oblasti vyprazdňování)		provádí s klientem nácvik soběstačnosti v oblasti péče o vlastní osobu, pohybu, prostorové orientaci, vhodně ho motivuje
		používá správně vhodné kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje
		hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu postupy a oceňuje jeho pokroky
		podporuje klienta k udržení co největší míry soběstačnosti

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 261
INTEGRACE OSOB DO SPOLEČNOSTI (návuk dovedností pro zvládání péče o vlastní osobu, soběstačnosti a dalších činností vedoucích k sociálnímu začleňování; zprostředkování kontaktu se společenským prostředím)		předchází problémům spojeným se závislostí na jiné osobě a imobilitou
		edukuje klienta po správné používání kompenzačních pomůcek
		nacvičuje s klientem úkony potřebné k péči o svou osobu a domácnost
		podporuje začlenění klienta do vzdělávací instituce či práce
		pomáhá při výběru vhodných pomůcek k podpoře soběstačnosti, pohybu a zařazení do pracovního procesu
		zprostředkovává klientovi kontakt se sociální a přírodním prostředím
		podílí se na plánování a realizaci integrace klienta do běžného života (vzdělávání, práce, život v běžné domácnosti)
ETIKA V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (uplatňování zásad etického kodexu pracovníka v sociálních službách, zásady profesní etiky)		osvojit si základní principy etického kodexu a v souladu s ním provádět péči o klienty
		dodržuje při kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku
ODBORNÁ PRAXE (realizace přímé obslužné péče pod dohledem instruktora - péče o pomůcky a prostředí, péče o hygienu a lůžko, péče o výživu, práce s dokumentací, sledování základních zdravotních ukazatelů, péče o vyprazdňování, metody a zásady aktivizace, přímá péče o dítě, péče o umírající a mrtvé tělo, specifika péče o klienty, edukace a aktivizace, základní prvky bazální stimulace, integrace osob do společnosti, etika v sociálních službách)		vykonává činnosti přímé obslužné péče a základní výchovné nepedagogické činnosti související s výkonem odborné praxe
		akceptuje zajištění účasti na službách, absence, omlouvání
		respektuje zásady práce v jednotlivých typech sociálních služeb
		dodržuje pravidla úpravy, kontrol, nástupů a odchodů na odbornou praxi
		aplikuje získané poznatky z odborných předmětů v přirozených podmínkách
		získává základní dovednosti v realizaci přímé obslužné péče v podmínkách sociálních služeb
		při poskytování péče spolupracuje v pracovním týmu, podílí se na plánování péče
PŘEDMATURITNÍ PRAXE (realizace přímé obslužné péče a výchovné nepedagogické péče v pobytových sociálních službách)		procvičuje úkony přímé obslužné péče a výchovné nepedagogické činnosti v pobytové sociální službě
		uplatňuje efektivní organizaci práce, sestavuje plán péče, vede dokumentaci
		ke klientů přistupuje profesionálně, dodržuje práva klientů a etický kodex pracovníků v sociálních službách
		s klienty komunikuje na profesionální úrovni, dodržuje takt a morálku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 261
Žáci jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, které vznikají v reálných podmínkách praktického vyučování.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali a vyhledávali zaměstnání v sociálních službách, dále informační zdroje a dokázali je vyhodnotit.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni zejména aby: - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost; - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;		

6.1.27 Základy edukace a aktivizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Základy edukace a aktivizace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je naučit žáky základním zásadám a postupům při přípravě a realizaci aktivit a edukací pro různé cílové skupiny. Předmět je zařazen do odborného vzdělání a navazuje na základní znalosti z Pedagogiky a Psychologie a komunikace. Předmět Základy edukace a aktivizace tvoří vstupní předpoklad znalostí aplikovatelných ve vyšších ročnících, a to především v předmětech Sociální aktivizace dětí a mládeže, Sociální aktivizace dospělých, Sociální aktivizace seniorů, ale i Učební praxe. Výuka předmětu Základy edukace a aktivizace směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v základních podmínkách a technikách pro přípravu aktivit a edukací pro různé cílové skupiny.

Název předmětu	Základy edukace a aktivizace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy edukace a aktivizace je zařazen do odborné výuky 1. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 34 hodin celkem). Jedná se o předmět teoretický. Výuka je zaměřena na získání základních znalostí pro tvorbu a přípravu aktivizací a edukací u různých cílových skupin. Učivo je rozděleno do dvou oblastí. První část je zaměřena na vymezení základní terminologie a dělení jednotlivých typů aktivizací. Druhá část je věnována oblasti edukace. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, doplněná skupinovou výukou - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy, webové aplikace apod.) - využití audiovizuálních ukázek - práce s formuláři aktivizace a edukace - tvorba portfolia
Integrace předmětů	• Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	• Sociální aktivizace dětí a mládeže • Sociální aktivizace dospělých
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
	Personální a sociální kompetence: • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: • připravovat samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podílet se na jejich realizaci a zhodnocení • zohledňovat při přípravě a realizaci výchovné - vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat

Název předmětu	Základy edukace a aktivizace
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu Základy edukace a aktivizace. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní a písemné zkoušení, ale také zpracování aktivizačních a edukačních formulářů pro různé cílové skupiny. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá klasifikační stupnici i slovní hodnocení. Žáci jsou hodnoceni zejména v těchto oblastech: - pochopení základních podmínek pro tvorbu aktivizace a edukace - zvládnutí práce s různými zdroji informací - samostatné zpracování formulářů edukace a aktivizace dle typu aktivizace

Základy edukace a aktivizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZÁKLADY EDUKACE A AKTIVIZACE (rozvržení edukace a aktivizace uplatnitelné v sociální činnosti, rozvržení předmětu, kritéria hodnocení, doporučená literatura)		vysvětlí význam výchovy, edukace a aktivizace uplatnitelné v sociální péči
AKTIVIZAČNÍ PRACOVNÍK (role aktivizačního pracovníka, náplň práce, vzdělání)		popíše význam aktivizačního pracovníka v praxi
		charakterizuje náplň práce aktivizačního pracovníka

Základy edukace a aktivizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		uvede možnosti získání kvalifikace pro výkon práce aktivizačního pracovníka
MOTIVACE KLIENTŮ V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (motivace, druhy motivace; motivační prvky u jednotlivých cílových skupin)		charakterizuje vývoj jedince z pohledu rozvoje a podpory motivace
VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ V AKTIVIZACI (základní pojmy- aktivizační metoda, technika aj.; obecné požadavky na přípravu a realizaci, význam a postavení jednotlivých účastníků aktivizace; fyzické, psychické a sociální aktivity - obecná charakteristika, obecné požadavky na zpracování; práce s aktivizačním formulářem; základy multikulturní výchovy, cíle a prostředky)		dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální a skupinové práci s klienty vyjmenuje obecné požadavky na přípravu a realizaci aktivizace vytvoří si zásobník (formulář aktivizace), který využívá při modelových situacích při práci s klienty charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy
FYZICKÁ AKTIVIZACE (fyzická aktivizace - definice, podmínky fyzické aktivizace; druhy fyzických aktivitací dle cílových skupin; formulář aktivizace - fyzické aktivity pro různé skupiny uživatelů sociálních služeb)		osvojí si jednoduché pohybové aktivity, které podporují fyzické a motorické schopnosti klienta volí fyzické aktivity, které jsou adekvátní fyzickému a zdravotnímu stavu
PSYCHICKÁ AKTIVIZACE (psychická aktivizace – definice, podmínky psychické aktivizace; druhy psychických aktivitací; formulář aktivizace- psychické aktivity pro různé skupiny uživatelů sociálních služeb)		osvojí si vybrané psychomotorické techniky činnosti využitelné pro aktivizaci klientů vytvoří si zásobník činností (formulář aktivizace) , které využívá při modelových situacích
SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE (sociální aktivizace – definice, podmínky sociální aktivizace; druhy sociálních aktivitací; zooterapie aj.; formulář aktivizace- sociální aktivity pro různé skupiny uživatelů sociálních služeb)		vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (zooterapie) připravuje sám nebo skupinově volnočasové, sociální aktivizace pro různé skupiny klientů
MEDIÁLNÍ AKTIVIZACE A VZDĚLÁVÁNÍ (metody a možnosti aplikace mediální aktivizace u uživatelů sociálních služeb)		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a mediální technikou využívá masových médií pro přípravu aktivitací a edukací klientů získá informace o podpoře mediální a počítačové gramotnosti
REALIZACE EDUKAČNÍHO PROCESU (fáze edukačního procesu; specifika edukace u jednotlivých uživatelů sociálních služeb; edukační proces u jednotlivých cílových skupin; formulář edukace)		při tvorbě edukace pracuje s odbornou literaturou i s jinými zdroji informací vytvoří si zásobník (formulář edukace) činností, které využívá při realizaci modelových situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Člověk a digitální svět		

Základy edukace a aktivizace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

6.1.28 Základy psychopatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy psychopatologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je získat znalosti a vědomosti o poruchách a projevech jednotlivých psychických funkcí. Dále předmět směřuje ke znalostem z oblasti pomoci a prevence lidem s duševním onemocněním, včetně podpory a systematické péče o duševní zdraví. Předmět Základy psychopatologie rozšiřuje znalosti předmětu Psychologie a komunikace a zaměřuje se na znalosti z oblasti péče o osoby s duševním onemocněním. Přínos předmětu spočívá v důrazu na zmírnění stigmatizace osob s duševním onemocněním, zvyšování znalostí žáků v oblasti péče o duševní zdraví a přístupu ke klientům trpícím psychickým onemocněním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy psychopatologie je zařazen do odborné výuky ve 3. a 4. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 61 hodin celkem). Jedná se o předmět teoretický. Výuka je zaměřena na získání základních znalostí z oblasti symptomatologie psychických poruch, komunikace a přístupu k osobám trpícím duševní poruchou, ale také k jejich inkluzi do společnosti, včetně podpory prevence a systematické péče o duševní zdraví. Učivo je rozděleno do tematických celků, které na sebe logicky navazují, aby splňovaly cíle RVP výstupů. Ve 3. ročníku jsou žáci seznamováni se základní terminologií psychopatologie, klasifikací psychických poruch, ale také s příčinami a projevy jednotlivých psychických poruch. Pozornost je také věnována péči o osoby s duševním onemocněním. Ve 4. ročníku je učivo zaměřeno pouze na specifické

Název předmětu	Základy psychopatologie
	psychické poruchy z oblasti neurotických poruch, poruch osobnosti, poruch chování, afektivních poruch a poruch autistického spektra. Ve všech tematických celcích je rovněž kladen důraz na přístup a komunikaci s lidmi s duševním onemocněním. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, doplněná skupinovou výukou - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy, webové servery apod.) - využití audiovizuálních ukázek
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a komunikace
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně zpracovávat a vyhledávat informace; být čtenářsky gramotný Komunikativní kompetence: vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Podílet se na zajišťování sociálních služeb: • prakticky se orientovat v příčinách a formách sociálního vyloučení, mít přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo mohou podílet Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: • využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní, autentickou komunikaci a motivaci Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Základy psychopatologie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní a písemné zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost, aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy.

Základy psychopatologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZÁKLADY PSYCHOPATOLOGIE (základní pojmy psychopatologie; základní přehled psychických poruch)	objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů	
PŘÍČINY A DIAGNOSTIKA PSYCHICKÝCH PORUCH (základní diagnostické metody; příčiny vzniku psychických poruch - stres, stresové reakce, psychické krize aj; biologické faktory – organické příčiny, úrazy, vliv sociálního prostředí; rizikové a protektivní faktory)	na příkladech uvede příčiny vzniku psychických poruch	
	vysvětlí možnosti využití psychologicko - diagnostických metod v psychopatologii	
	charakterizuje fungování psychicky člověka v tíživé zdravotní nebo sociální situaci	
PÉČE O OSOBY S DUŠEVNÍM ONEMOCNĚNÍM (základy psychiatrická terapie; sociální terapie a rehabilitace; nácvik sociálních dovedností; dopady duševních poruch; prevence duševních poruch; zásady komunikace s lidmi s duševním onemocněním; instituce, zařízení a sociální služby určené pro osoby s duševním onemocněním)	uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty	
	aplikuje zásady profesionálního chování ke klientům s duševním onemocněním	
	identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy vůči osobám s duševním onemocněním	
PORUCHY PSYCHICKÝCH FUNKCÍ (vnímání a jeho poruchy; pozornost a její poruchy; paměť a její poruchy; myšlení a jeho poruchy; řeč a její poruchy; city a její poruchy; pudy a jejich poruchy; vědomí a jeho poruchy)	charakterizuje vybrané poruchy ve vztahu k cílovým skupinám	
	objasní na příkladech příčiny a projevy duševních poruch	
	popíše zásady komunikace u osob s duševním onemocněním	
PSYCHOTICKÉ PORUCHY (charakteristika, základní přehled psychotických poruch; schizofrenie - příčiny, projevy, zásady přístupu a komunikace s lidmi se schizofrenií)	uvede na příkladech projevy psychotických poruch	
	popíše fungování psychicky člověka trpící psychotickou poruchou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Základy psychopatologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

Základy psychopatologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Podílet se na zajišťování sociálních služeb - Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
NEUROTICKÉ PORUCHY (charakteristika, základní klasifikace neurotických poruch; vybrané neurotické poruchy - příčiny, projevy, zásady přístupu a komunikace s osobami s neurotickou poruchou)	popíše příčiny a projevy neurotických poruch	
	charakterizuje fungování psychiky člověka s neurotickou poruchou	
	popíše zásady komunikace s lidmi s neurotickou poruchou	
PORUCHY OSOBNOSTI (charakteristika, základní přehled poruch osobnosti; vybrané poruchy osobnosti - příčiny, projevy, zásady přístupu a komunikace s osobami s poruchou osobnosti)	charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů	
	objasní na příkladech projevy, příčiny a příznaky poruch osobnosti	
	uplatňuje zásady komunikace s psychicky hendikepovanými klienty	
PSYCHICKÉ PORUCHY (charakteristika, základní přehled psychických poruch; vybrané psychické poruchy - příčiny, projevy, zásady přístupu a komunikace s osobami trpící psychickou poruchou)	uvede příklad psychických poruch	
	popíše fungování psychiky u klienta s psychickou poruchou	
	uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty	
PORUCHY CHOVÁNÍ (charakteristika, základní přehled poruch chování; vybrané poruchy chování - příčiny, projevy, zásady přístupu a komunikace s osobami s poruchou chování)	uvede na příkladech poruchy chování	
	popíše fungování psychiky člověka při poruchách chování	
	charakterizuje vybrané poruchy chování	
	využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů	
AFEKTIVNÍ PORUCHY (charakteristika, základní dělení afektivních poruch; vybrané afektivní poruchy - příčiny, projevy, zásady přístupu a komunikace s osobami s afektivní poruchou)	uvede příklad afektivních poruch	
	popíše projevy a fungování psychicky u člověka s afektivní poruchou	

Základy psychopatologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

6.1.29 Seminář

6.1.29.1 Péče o dítě

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Péče o dítě
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je příprava žáků k péči o dítě s ohledem na věk dítěte v dětském kolektivu nebo v jeho domácím prostředí. Žáci se naučí orientovat v běžných dětských nemocech a nejčastějších úrazech, vést dítě/děti k hygienickým návykům a zásadám zdravého životního stylu a řešit nepříznivé výchovné situace. Žáci budou umět stanovit nejvhodnější metody a formy pedagogické práce s ohledem na věk dítěte/děti a dodržovat etické principy při práci, včetně výchovy k morálním zásadám. Budou se orientovat v pracovněprávních vztazích v profesním životě a dodržovat provozní a hygienická pravidla při práci s dětmi. Při praktických cvičeních budou uplatňovat komunikaci s dítětem/děťmi z pedagogicko-psychologického hlediska. Výuka směřuje k tomu, aby žák: - dodržoval zásady bezpečnosti a prevence úrazů - uměl poskytovat první pomoci dítěti/dětem - pečoval o běžně nemocné dítě v domácím prostředí

Název předmětu	Péče o dítě
	- vedl dítě k hygienickým návykům - uplatňoval zásady zdravého životního stylu podle věku dítěte - uplatňoval metody a formy pedagogické práce s ohledem na věk dítěte/děti - řešil nepříznivé výchovné situace z pedagogicko-psychologického hlediska - uplatňoval znalosti o vývojových etapách a socializaci dítěte v praxi - dodržoval etické principy při práci s dítětem/děti a vedl dítě k morálním hodnotám --- orientoval se v pracovněprávních vztazích - - - - - dodržoval uplatnitelných v profesním životě provozní a hygienická pravidla při práci s dítětem/děti v zařízení či domácnosti dítěte
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Péče o dítě je zařazen do výuky ve 4. ročníku, jako volitelný odborný předmět, v rozsahu 3 vyučovací hodiny týdně (tj. 87 hodin celkem). Předmět Péče o dítě je pojat jako teoreticko-praktický a je vyučován v odborné učebně simulující dětská zařízení či domácí prostředí dítěte. Učivo je seřazeno do tematických celků, které na sebe logicky navazují tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Žáci si osvojí praktické postupy při péči o dítě s ohledem na jeho věk, naučí se pečovat o dítě při běžných dětských nemocech a poskytovat první pomoci při úrazech a náhle vzniklých stavech. Získané vědomosti a dovednosti žáci dokáží aplikovat ve své budoucí praxi. Základními metodami a formami výuky jsou: - odborný výklad s prezentací - práce se studijní literaturou - práce s didaktickými pomůckami - práce s výtvarnými potřebami - řešení modelových situací
Mezipředmětové vztahy	• Pečovatelské
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • dodržovat v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku

Název předmětu	Péče o dítě
klíčové kompetence žáků	využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - aplikovat postupy přímé péče o dítě do tří let věku - zajišťovat samostatně péči o dítě v denním režimu - osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí - uplatňovat efektivní organizaci práce, podílet se na sestavování plánů sociální péče a vést příslušnou dokumentaci
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - dodržovat ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci - popsat způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví klienta v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí - objasnit hygienické požadavky týkající se povinnosti poskytovatelů služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz - umět poskytnout první pomoc - doložit příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů na pracovišti a v domácnosti - uvést povinnosti pracovníka v případě úrazu klienta
	Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času: - vysvětlit funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči - charakterizovat strukturu činností dítěte v předškolním věku, zdůvodnit důležitost hry a herních činností - volit hry a další činnosti adekvátně věku dítěte
	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a i zkušeností jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Péče o dítě
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu Péče o dítě. Hodnocení se provádí teoreticko-praktickou formou. Hodnocení teoretické části se provádí ústní i písemnou formou prostřednictvím souboru ústních i písemných otázek. Hodnocení praktické části se provádí na základě řešení modelové situace dle zadání vyučujícího. Při hodnocení se sleduje správný postup, dovednosti žáka, komunikační schopnosti a samostatnost.

Péče o dítě	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO PŘEDMĚTU PÉČE O DÍTĚ (pojetí, obsah, cíle předmětu, klíčové a odborné kompetence a jejich využití v praxi, studijní literatura; vybavení a pomůcky žáka do výuky předmětu, zásady BOZP, zásady péče o pomůcky a jejich uskladnění, způsoby hodnocení výsledků výuky a hodnotící kritéria; zásady péče o dítě v dětském zařízení a domácím prostředí)		dodržuje hygienické zásady a BOZ při práci s dětmi
BĚŽNÁ DĚTSKÁ ONEMOCNĚNÍ A NÁHLE VZNIKLÉ STAVY (péče o běžně nemocné dítě v domácím prostředí; poskytování první pomoci dítěti/dětem při bezvědomí, epileptickém záchvatu, úrazu hlavy, popálení, opaření, tonutí, pádu, zasažení		popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dítěte v sociálních zařízeních či domácím prostředí

Péče o dítě	4. ročník	
elektrickým proudem, dušení, požití drobných předmětů, zlomenině, krvácení, otravě, poleptání, bodnutí hmyzem, alergické reakci, poranění domácím zvířetem a přehřátí)		objasní hygienické požadavky týkající se povinnosti poskytovatelů služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz při péči o dítě
		umí poskytnout první pomoc u dětí
		doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů u dětí
		uvede povinnosti pracovníka v případě úrazu dítěte
VEDENÍ DÍTĚTE K HYGIENICKÝM NÁVYKŮM (manipulace s kojencem, přebalování, převlékání, krmení, koupání, chování; podpora hygienických návyků u batolete; podpora hygienických a sebeobslužných návyků u dítěte v předškolním věku)		aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku v oblasti hygienických návyků
		zajišťuje samostatně péči o dítě v denním režimu
UPLATŇOVÁNÍ ZÁSAD ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU PODLE VĚKU DÍTĚTE (sestavení jídelníčku; výchova k pohybovým aktivitám a péče o duševní zdraví; řešení modelových situací)		sestaví jídelníček s ohledem na věk dítěte
		popíše vhodné pohybové aktivity s ohledem na věk dítěte a jeho zdravotní stav
UPLATŇOVÁNÍ METOD A FOREM PEDAGOGICKÉ PRÁCE S OHLEDEM NA VĚK DÍTĚTE/DĚTÍ (specifika výchovy dítěte v dětském kolektivu a v domácím prostředí; příprava výchovného celku, význam hry, výběr vhodné hračky s ohledem na věk dítěte; řešení modelových situací individuálních i skupinových)		uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů péče o dítě
		vysvětlí specifika výchovy dítěte v dětském kolektivu a v domácím prostředí
		charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností
		volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte
ŘEŠENÍ NEPŘÍZNIVÝCH VÝCHOVNÝCH SITUACÍ Z PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO HLEDISKA (práce se vzdorovitým, hyperaktivním, agresivním, neposlušným dítětem, dítětem s lehkou mentální retardací a poruchou autistického spektra; uplatňování znalostí o vývojových etapách a socializace dítěte v praxi; dodržování etických principů při péči o dítě/děti a vedení dítěte/děti k morálním hodnotám)		dodržuje v kontaktu s dítětem etiku a profesní etiku;
		využívá ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci s dítětem
		popíše specifika práce s dětmi s výchovnými obtížemi
PRACOVNĚ PRÁVNÍ VZTAHY (orientace v pracovněprávních vztazích uplatnitelných v profesním životě)		orientuje se v pracovněprávních vztazích při poskytování péče o dítě do tří let věku
PROVOZNÍ A HYGIENICKÁ PRAVIDLA (provozní a hygienická pravidla při práci s dětmi v zařízení či domácnosti dítěte; systém evidence dětí obsahujících všechny informace nezbytné k zajištění péče o děti, administrativa, archivace dokladů o dětech v péči; podmínky stravování)		popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dítěte v sociálních zařízeních či domácnosti dítěte s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí
		vede příslušnou dokumentaci související s péčí o dítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Péče o dítě	4. ročník	
Žáci jsou vedeni zejména aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v Zákoníku práce, znali formy pracovních vztahů a práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.		

6.1.29.2 Základy masérských technik

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Volitelný	

Název předmětu	Základy masérských technik
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s teorií a praktickými postupy masérských technik. Žáci se naučí získat anamnézu, orientačně vyšetřit stav pohybového ústrojí klienta pohledem, pohmatem a funkčními testy. Žáci budou umět stanovit nejvhodnější druh masáže, masážních přípravků, pozici klienta při masáži a postup sportovní, rekondiční a pohotovostní masáže. Budou umět objasnit význam a specifika sportovní, rekondiční a pohotovostní masáže. Získají orientaci v masážních přípravcích, pomůckách a přístrojích. Při praktických cvičeních budou uplatňovat komunikaci s klientem, budou umět doporučit interval masáží a budou znát možné reakce, komplikace a kontraindikace masáží. Výuka směřuje k tomu, aby žák: - sestavil anamnézu klienta a orientačně prověřil jeho aktuální stav, včetně vyšetření pohybového systému - informoval klienta o významu masáže a o možných reakcích na masáž - vysvětlil indikace a kontraindikace sportovní, rekondiční a pohotovostní masáže - uložil klienta do správné pozice na masáž a zajistil její optimální podmínky - správně provedl masérské hmaty a aplikoval jednotlivé techniky při sportovní, rekondiční a pohotovostní

Název předmětu	Základy masérských technik
	masáže zad, šíje, hrudníku, břicha a končetin - ověřil efekt masáže a doporučil interval masáží dle individuálních potřeb klienta - rozdělil masážní přípravky podle charakteru - uvedl možné alergie a případné komplikace při použití masážních přípravků - popsal masážní pomůcky a přístroje podle charakteru jejich použití
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Základy masérských technik je zařazen do výuky ve 4. ročníku, jako povinně volitelný odborný seminář, v rozsahu 3 vyučovací hodiny týdně (tj. 87 hodin celkem). Předmět Základy masérských technik je pojat jako teoreticko-praktický a je vyučován ve skupinách v maximálním počtu 14 žáků v odborné učebně simulující provozovnu masérského studia, které umožňuje individuální i skupinové procvičení jednotlivých masážních technik a postupů. Učivo je seřazeno do tematických celků, které na sebe logicky navazují tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Žáci si osvojí praktické postupy masérských technik, naučí se orientačně vyšetřovat klienta a na základě jeho vyšetření stanovit klientovi nejvhodnější druh masáže, masážních přípravků a pomůcek. Získané vědomosti a dovednosti žáci aplikují na klienty v sociálních zařízeních v rámci praktické výuky a prezentují je při veřejných akcích školy, jako je například přehlídka středních škol. Základními metodami a formami výuky jsou: - odborný výklad s prezentací - práce se studijní literaturou - demonstrace jednotlivých druhů masáží, přípravků, pomůcek a přístrojů s následným individuálním a skupinovým procvičováním - praktický nácvik masáží - řešení problémových situací
Mezipředmětové vztahy	• Zdravotní nauky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu • spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi • uplatňovat při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Základy masérských technik
	• využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci • dodržovat v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku • uplatňovat při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • uplatňovat efektivní organizaci práce, podílet se na sestavování plánů péče a vést příslušnou dokumentaci • osvojit si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používat je adekvátně zdravotnímu stavu klienta, umět je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • dodržovat ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci • objasnit hygienické požadavky týkající se povinnosti poskytovatelů služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz • umět poskytnout první pomoc
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu Základy masérských technik. Hodnocení se provádí teoreticko - praktickou formou. Hodnocení teoretické části se provádí formou písemného didaktického testu. Hodnocení praktické části se provádí na základě předvedení části rekondiční nebo sportovní masáže dle zadání vyučujícího. Při hodnocení se sleduje správný postup, dovednosti žáka, komunikační schopnosti a samostatnost.

Základy masérských technik	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZÁKLADY MASÉRSKÝCH TECHNIK (pojetí, obsah, cíle předmětu, klíčové a odborné kompetence a jejich využití v praxi, studijní literatura; vybavení a pomůcky žáka do výuky předmětu, zásady BOZP, zásady péče o pomůcky a jejich uskladnění, způsoby hodnocení výsledků výuky a hodnotící kritéria)	dodržuje hygienické zásady a BOZ při práci maséra	
VYŠETŘOVACÍ TECHNIKY KLIENTA PŘED MASÁŽÍ (anamnéza související s pohybovým ústrojím; orientační vyšetření aktuálního stavu klienta pohledem a pohmatem, systémové vyšetření pohybového ústrojí; objektivní vyhodnocení stavu pohybového systému, vedení dokumentace klienta)	uplatňuje efektivní organizaci práce při masážích	
	provádí sestavování plánů masáže na základě vyšetření klienta	
	vede příslušnou masérskou dokumentaci	
VÝZNAM MASÁŽE (účinky masáže, cíle masáže; reakce na masáž; indikace a kontraindikace masáže)	vysvětlí účinky a cíle masáže	
	charakterizuje možné reakce na masáž	
	popíše indikace a kontraindikace masáží	
OPTIMÁLNÍ PODMÍNKY PRO MASÁŽ (hygiena masáže, obecné hygienické předpisy a zásady osobní hygieny maséra; polohy pro masáže, udržování kontaktu s klientem; individualizace masáže podle specifických potřeb klienta, způsoby ověření efektu masáže, intervaly masáží, načasování masáže před sportovním výkonem; kritické body v práci maséra; materiální a technické vybavení masérské provozovny, provozní řád)	objasní hygienické požadavky týkající se povinnosti poskytovatelů masérských služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz	
	využívá ve své práci maséra odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci	
	dodržuje při masážích etiku a profesní etiku	
	uplatňuje při masážích porozumění projevům osobnosti klienta	
	zná kritické body v práci maséra	
MASÁŽNÍ PŘÍPRAVKY (emulzní masážní přípravky, olejové masážní přípravky, lihové masážní přípravky, jejich použití a způsoby aplikace při masáži; zdroje pro výběr masérských přípravků, pomůcek a přístrojů, objednávání přípravků a pomůcek; alergické a jiné komplikace při použití masážních přípravků, poskytování první pomoci při náhle vzniklých stavech souvisejících s masáží; masážní pomůcky a	sestaví provozní řád masérské provozovny	
	popíše jednotlivé druhy masážních přípravků, včetně jejich použití a způsobů aplikace při masáži	
	orientuje se v nabídce zdrojů pro výběr masérských přípravků, pomůcek a přístrojů a umí je objednat	
	popíše alergické a jiné komplikace při použití masážních přípravků	

Základy masérských technik	4. ročník	
přístroje, evidence přípravků, pomůcek a přístrojů, způsoby bezpečné likvidace přípravků)		umí poskytnout první pomoc při náhle vzniklých stavech souvisejících s masáží klienta
ZÁKLADNÍ MASÉRSKÉ HMATY A TECHNIKY (základní masérské hmaty a techniky při sportovní, rekondiční a pohotovostní masáži zad, šíje, hrudníku a končetin)		objasní techniky sportovní, rekondiční a pohotovostní masáže
		osvojí si základní masérské hmaty a používá je adekvátně k zdravotnímu stavu klienta
SESTAVY SPORTOVNÍ MASÁŽE (zádová sestava; masáž dolní končetiny zezadu; masáž dolní končetiny zepředu; masáž břicha; masáž hrudníku; masáž horní končetiny; masáž šíje; celková masáž)		osvojí si a provádí sestavy sportovní masáže
		rozumí zadání úkolu, vyhodnotí ho a provádí zadanou masážní sestavu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v Zákoníku práce, znali formy pracovních vztahů a práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je zajištěna v budově školy, která byla postavena v roce 1996, a která v roce 2018 prošla rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací. Vnitřní vybavení školy odpovídá moderním vzdělávacím standardům, což umožňuje realizovat v dostatečném rozsahu skupinovou výuku, využívat informační a komunikační technologie, WIFI připojení, vyučovat ve specializovaných učebnách (odborných, jazykových), ale poskytovat i poměrně velkorysé zázemí učitelům i žákům (výtah, prostorný vstupní vestibul, šatny s úložným prostorem pro každého žáka, šatny se sprchami u tělocvičny, dobře vybavené kabinety určené obvykle pro dvě osoby, přístupnost kopírovací techniky v každém poschodí).

Standardním vybavením běžných tříd jsou počítače zapojené k internetu, dataprojektory, v některých učebnách jsou umístěny interaktivní tabule. Pro odbornou výuku jsou k dispozici tři speciální učebny péčovatelství spolu se dvěma přípravkami, které věrně simulují prostředí ošetřovny. V těchto učebnách jsou k dispozici polohovatelná lůžka s příslušenstvím a další nábytek a pomůcky umožňující dokonalý nácvik pečovatelských úkonů. V každé učebně jsou trvale umístěny tři celotělové simulátory pro nácvik komplexní péče o tělo. Škola má pro nácvik první pomoci k dispozici několik modelů pro nácvik život zachraňujících úkonů, přičemž dva modely s počítačovým připojením graficky zobrazují účinnost resuscitace. Budova školy je umístěna v blízkosti dvou zařízení sociálních služeb, což znamená optimální dostupnost odborných pracovišť, např. za účelem realizace praktického vyučování, ale také exkurzí a besed.

Vlastní budova, která upoutá moderním a atraktivním vzhledem, obsahuje v bočním traktu tělocvičnu, jejíž rozměry odpovídají požadavkům pro pořádání míčových turnajů. Školní budovu doplňuje venkovní areál zasazený do parkové úpravy. Výuka předmětu tělesná výchova probíhá nejen ve vlastních prostorách určených pro sport, ale v menší míře může probíhat i na sportovním hřišti Základní školy Zachar Kroměříž.

Pro celoškolské akce a pro akce reprezentativního charakteru škola využívá prostornou stupňovitou aulu vybavenou moderní prezentační technikou a ozvučením. Součástí školy je informační centrum, které sestává z knihovny, studovny a učebny výpočetní techniky. Knihovna je členěna na odbornou část a část beletrie a čítá cca 10 000 knih, přičemž knihovnický fond je kontinuálně doplňován, stejně jako veškeré vybavení školy.

Pro účely výuky se ve škole nachází:

- 6 standardních učeben pro všeobecně vzdělávací předměty (všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální projekční technikou)

- 6 odborných učeben (všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální projekční technikou a specifickým vybavením a pomůckami podle odborného zaměření učebny)

- 3 učebny pro výuku pečovatelsví
- 1 učebna pro výuku první pomoci
- 1 učebna pro výuku zdravotnických nauk
- 1 učebna pro výuku psychologie a komunikace

- 2 jazykové učebny

- 1 učebna ICT

- 1 tělocvična s přidruženými šatnami

- 1 informační centrum školy, knihovna, studovna

- 1 aula

Ke stravování žáků slouží jídelna určená žákům středních škol (DM Štěchovice Kroměříž). Školní obědy poskytuje žákům i zaměstnancům také jídelna ZŠ Zachar. V budově školy jsou umístěny nápojové a potravinové automaty, žáci mají k dispozici mikrovlnnou troubu.

Popis personálního zajištění výuky

Ve škole pracují pedagogičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci. Pedagogický sbor tvoří odborně kvalifikovaní učitelé všeobecně - vzdělávacích a odborných předmětů. V aktuálních případech ve škole vyučují i externí učitelé, kteří rovněž splňují pedagogickou i odbornou kvalifikaci. Učitelé odborných předmětů splňují požadavky na výkon nelékařského zdravotnického povolání bez odborného dohledu. V oblasti odborné výuky škola vyhledává spolupráci s experty z praxe - s lékaři, sestrami specialistkami, s fyzioterapeuty, s psychology. V učitelském sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie. Je zajištěna specificky zaměřená péče o začínající či nové učitele. Učitelé se vzdělávají účelně v oblastech své odborné kvalifikace a v souladu s cíli školy. Specializační vzdělávání absolvoval výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ITC, koordinátor ŠVP. Ředitelka školy absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Působí zde rovněž pedagogičtí pracovníci koordinující environmentální vzdělání, výchovu a osvětu, kariérové poradenství a etickou výchovu. Provozní zaměstnanci splňují požadavky na odbornou kvalifikaci a pracují ve složení: ekonomka, referentka, školník, uklízečky.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples