

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Praktická sestra - denní**

*Praktická sestra*

|       |                                                                           |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                  | 4   |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                        | 4   |
| 1.2   | Zřizovatel.....                                                           | 4   |
| 1.3   | Název ŠVP.....                                                            | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                  | 4   |
| 2     | Profil absolventa .....                                                   | 5   |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                  | 5   |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                               | 6   |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                          | 7   |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 8   |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání.....                                            | 8   |
| 3.2   | Organizace výuky .....                                                    | 19  |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                     | 22  |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                     | 22  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                         | 30  |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                     | 31  |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                    | 31  |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení.....                                        | 36  |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....           | 37  |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ.....                                  | 38  |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....         | 38  |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                | 41  |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 43  |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....           | 44  |
| 4     | Učební plán .....                                                         | 46  |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                            | 46  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                           | 47  |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                            | 48  |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....                                               | 49  |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                 | 50  |
| 6     | Učební osnovy.....                                                        | 52  |
| 6.1   | Český jazyk a literatura .....                                            | 52  |
| 6.2   | Cizí jazyk .....                                                          | 64  |
| 6.2.1 | Anglický jazyk .....                                                      | 64  |
| 6.3   | Konverzace z cizího jazyka .....                                          | 77  |
| 6.3.1 | Konverzace z anglického jazyka .....                                      | 77  |
| 6.4   | Občanská nauka .....                                                      | 83  |
| 6.5   | Dějepis.....                                                              | 92  |
| 6.6   | Biologie a ekologie .....                                                 | 98  |
| 6.7   | Fyzika.....                                                               | 103 |

|      |                                                                            |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.8  | Chemie .....                                                               | 108 |
| 6.9  | Matematika.....                                                            | 112 |
| 6.10 | První pomoc .....                                                          | 120 |
| 6.11 | Tělesná výchova .....                                                      | 127 |
| 6.12 | Informatika.....                                                           | 139 |
| 6.13 | Ekonomika.....                                                             | 146 |
| 6.14 | Klinická propedeutika .....                                                | 151 |
| 6.15 | Odborná latinská terminologie .....                                        | 156 |
| 6.16 | Ochrana a podpora veřejného zdraví .....                                   | 161 |
| 6.17 | Somatologie .....                                                          | 168 |
| 6.18 | Mikrobiologie, imunologie, hygiena .....                                   | 175 |
| 6.19 | Ošetrovatelství - cvičení.....                                             | 179 |
| 6.20 | Ošetrovatelství.....                                                       | 196 |
| 6.21 | Ošetrování nemocných .....                                                 | 220 |
| 6.22 | Psychologie a komunikace .....                                             | 239 |
| 7    | Zajištění výuky.....                                                       | 249 |
| 8    | Charakteristika spolupráce .....                                           | 252 |
| 8.1  | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 252 |
| 8.2  | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 252 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kroměříž

**ADRESA ŠKOLY:** Albertova 4261/25a, Kroměříž, 767 01

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Ludmila Hanáková

**KONTAKT:** telefon: 577 002 250, e-mail: sekretariat@szskm.cz

**IČ:** 00637939

**IZO:** 110009878

**RED-IZO:** 600019942

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** PhDr. Ludmila Hanáková, Mgr. Hana Kovářová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Zlínský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

**KONTAKTY:** telefon: 577 043 111

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Praktická sestra - denní

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Praktická sestra

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53-41-M/03 Praktická sestra

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: zdravotnické

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28.08.2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30.08.2024

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kroměříž

**ADRESA ŠKOLY:** Albertova 4261/25a, Kroměříž, 767 01

**ZŘIZOVATEL:** Zlínský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Praktická sestra - denní

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53-41-M/03 Praktická sestra

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

Absolvent školního vzdělávacího programu je odborně způsobilý k výkonu nelékařského zdravotnického povolání praktická sestra. V rozsahu odborné způsobilosti disponuje znalostmi a dovednostmi potřebnými pro výkon všech činností praktické sestry, které mu stanovuje platná legislativa.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent čtyřletého studia oboru Praktická sestra (kdy úspěšně vykoná maturitní zkoušku) se uplatní ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetrovatelských centrech, v domácí ošetrovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích. Pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetrovatelství poskytuje ošetrovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Absolvent čtyřletého studia je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnosti zdravotnických pracovníků a jiných zdravotnických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven nejen pro výkon zdravotnického povolání, ale také k dalšímu studiu na vysokých či vyšších odborných školách převážně zdravotnického, sociálního či pedagogického zaměření.

## 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru praktická sestra směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili klíčové a odborné kompetence. Tyto kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí v teoretickém a praktickém vyučování i při mimovyučovacích aktivitách.

Absolvent během studia získá tyto klíčové kompetence:

- Kompetence k učení - absolventi jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů - absolventi jsou schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- Komunikativní kompetence - absolventi jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- Personální a sociální kompetence - absolventi jsou schopni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednají v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi optimálně využívají svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, rozvíjejí svou profesní kariéru
- Matematické kompetence - absolventi jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Absolvent během studia získá tyto odborné kompetence:

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Poznámka: Absolvent oboru Praktická sestra vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí odpovídajícími právními předpisy v platném znění. Dokladem o absolvování středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky opravňuje absolventa k výkonu zdravotnického nelékařského povolání praktická sestra nebo k dalšímu vzdělávání na vysokých či vyšších odborných školách.

Vzdělání lze též ukončit po úspěšném absolvování 3. ročníku závěrečnou zkouškou v oboru vzdělání *53-41-H/01 Ošetrovatel* podle jednotného zadání v souladu s ustanovením § 74 a § 75, s výjimkou ustanovení § 75 odst. 3 věta první a druhá školského zákona a podle ustanovení § 2 a ž § 6 vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů. Závěrečné zkoušky mohou konat žáci 3. ročníků zařazení do tzv. Pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělávání kategorie H, N, M, kteří prospěli ze všech povinných vyučovacích předmětů. Hodnocení žáků bude dokončeno před zahájením závěrečných zkoušek v období od 31. května do 15. června. Úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky nepřestávají být žáci žáky školy; období školního vyučování končí žákům 3. ročníků ve stejný den jako žákům 1. a 2. ročníků. V posledním vyučovacím dnu období školního vyučování se předá žákům, kteří úspěšně složili závěrečnou zkoušku, vysvědčení, výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečnou zkoušku včetně opravné a náhradní zkoušky může žák vykonat nejpozději do 5 let od data 30. června roku, v němž měl vzdělávání v oboru vzdělání *53-41-H/01 Ošetrovatel* řádně ukončit. Žák, který nevykoná závěrečnou zkoušku úspěšně nebo který ji nekoná vůbec, může pokračovat ve vzdělávání ve 4. ročníku.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kroměříž

**ADRESA ŠKOLY:** Albertova 4261/25a, Kroměříž, 767 01

**ZŘIZOVATEL:** Zlínský kraj

**NÁZEV ŠVP:** Praktická sestra - denní

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 53-41-M/03 Praktická sestra

**PLATNOST OD:** 01.09.2024

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje, z rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 Praktická sestra, ze strategie rozvoje Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Kroměříž a je v souladu s Pokusným ověřováním stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělávání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělávání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách, které vyhlásilo MŠMT, č.j. MSMT - 32092/2021-2, a jehož cílem a účelem je vytvoření efektivní a stupňovité vzdělávací cesty v ošetřovatelských oborech vzdělávání.

Vzdělávací program je koncepčním materiálem, který usiluje o vytvoření etického a pluralitního vzdělávacího prostředí, jehož výstupem je odborně zdatný absolvent uplatnitelný na trhu práce ve zdravotnickém resortu ev. v sociálních službách, připravený celoživotně se vzdělávat a vést kvalitní osobní i profesní život. Vzdělávací program žákům zaručuje jednak všeobecné vzdělání, a tedy osvojení obecně přenositelných dovedností, jednak odborné vzdělávání, které je zárukou získání odborných kompetencí a úspěšného výkonu zdravotnického povolání. ŠVP je koncipován tak, že v 1. a 2. ročníku studia dominuje teoretická výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, zatímco ve 3. a 4. ročníku se ve významné míře uplatňuje praktické vyučování na pracovištích zaměstnavatelů. Ve 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny volitelné předměty.

O konkrétních výsledcích vzdělávání i o komplexní činnosti školy v jednotlivých letech referují výroční zprávy o činnosti školy dostupné na [www.szskm.cz](http://www.szskm.cz).

#### Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií je podpora žáků v procesu vzdělávání při respektování jejich seberealizace a sebeprofilace. Škola připravuje žáky po stránce teoretické i praktické, vzdělávací

strategie je založena na těsném propojení teorie s praxí, přičemž vzdělávání směřuje od teorie k praxi. Součástí vzdělávací strategie je uplatňování důstojného partnerského vztahu mezi učiteli a žáky. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické, tak inovativní vyučovací metody. Při výuce teoretických předmětů jsou hojně uplatňovány klasické výukové metody, ale i metody rozvíjející týmovou spolupráci a metody kritického myšlení, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili důležitou úlohu komunikativních kompetencí a správného vyjadřování v mateřském i cizím jazyce. Prohlubována je i schopnost žáků řešit problémy a pracovat s informacemi z různých informačních zdrojů. Praktické vyučování je realizováno jednak formou cvičení, a to v podmínkách školních odborných učeben (předmět první pomoc, ošetřovatelství - cvičení, psychologie a komunikace), jednak formou učební praxe (předmět ošetřování nemocných) a odborné praxe ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb. Žáci během praktického vyučování rozvíjejí především odborné kompetence. Při výuce v klinických podmínkách žáci získávají představu o reálném pracovním prostředí, zejména při odborné praxi těsně spolupracují s odborníky, rozvíjejí návyky související s bezpečností práce a ochranou zdraví při práci na pracovištích zaměstnavatelů, osvojují si etický kodex, rozvíjejí komunikační dovednosti v pracovním kolektivu i v kontaktu s pacienty. Zvláštní důraz je kladen na praktické zvládnutí široké škály ošetřovatelských dovedností a na propojování mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, kvalitě práce i k ekonomicky šetrnému přístupu k výkonu povolání.

### **Uplatňované metody výuky:**

#### **I. Metody slovní:**

1. monologické metody (popis, vysvětlování, vyprávění, přednáška, výklad)
2. dialogické metody (rozhovor, diskuse, dramatizace)
3. práce s textem (práce s učebnicí, knihou, pracovními listy)

#### **II. Metody názorně demonstrační:**

1. pozorování předmětů a jevů
2. předvádění (předmětů, modelů, pokusy, činností)
3. demonstrace obrazů statických
4. projekce statická a dynamická

#### **III. Metody praktické:**

1. nácvik pohybových a pracovních dovedností

2. laborování práce
3. pracovní činnosti (v odborných učebnách)
4. grafické a jiné výtvarné činnosti.

#### IV. Ostatní:

1. didaktické hry
2. případové studie
3. inscenační metody
4. brainstormingové metody
5. vrstevnické vyučování

Uplatňované metody výuky vedou na všech úrovních k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a přispívají k realizaci průřezových témat.

#### **Průřezová témata**

Průřezová témata mají výrazně formativní charakter a jsou organicky začleněna do školního vzdělávacího programu tak, jak odpovídají jednotlivým vzdělávacím oblastem. Jsou součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, realizují se však i prostřednictvím dalších aktivit školy, např. besedami, exkurzemi, praktickou činností žáků na pracovištích, společenskými akcemi školy.

#### **1. Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství prostupuje nejen celým školním vzdělávacím programem, ale také děním ve škole, protože nezbytnou podmínkou její realizace je i demokratické klima školy otevřené rodičům a širší občanské komunitě v místě školy. Předpokladem úspěšnosti je jednotné působení všech zaměstnanců školy na všechny žáky, protože každý pracovník školy se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Ve škole pracuje Žákovská rada, do níž jsou voleni zástupci jednotlivých tříd. Žáci se tak spolupodílejí na řízení školy a mají možnost spolurozhodovat o určitých záležitostech. Učí se tak nebýt lhostejní a zapojují se do života kolem sebe. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, vážili si materiálních a duchovních hodnot, sledovali nejen osobní, ale i veřejné zájmy a aktivně se účastnili života společnosti.

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Stanovená témata budou realizována především v předmětech: občanská nauka, dějepis, ekonomika, psychologie a komunikace, český jazyk a literatura a cizí jazyky, objeví se i v odborných předmětech, zvláště v ošetřování nemocných. Kromě výuky budou jednotlivá témata také součástí jednání v rámci třídnických hodin, dále mimoškolních akcí, akcí organizovaných školním metodikem prevence a výchovným poradcem.

Metody a formy práce

Pro realizaci tématu využijeme především aktivizující metody a formy práce, např. besedy, diskuse, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely), řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, písemné slohové práce (etické a morální okruhy, hodnotová orientace), exkurze, účast žáků na soutěžích, účast na kulturních akcích, aktivní účast žáků na charitativních akcích a sbírkách.

## **2. Člověk a životní prostředí**

Výchova k udržitelnému rozvoji se zaměřuje na přípravu žáků na jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí, kterým je realizováno environmentální vzdělávání výchova a osvěta, je výchova žáků, kteří cítí odpovědnost za stav životního prostředí a svou činností přispívají k jeho zlepšení, proto jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka a jiné živé tvory;

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- měli povědomí o negativních dopadech činnosti člověka na životní prostředí;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- aktivně přistupovali k třídění odpadů a celkové ochraně životního prostředí;
- šetrně využívali materiálové a energetické přírodní zdroje;
- dbali na zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci;
- zohledňovali dopady své činnosti na životní prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (abiotické a biotické podmínky života, vzájemné vztahy organismů a prostředí, struktura a funkce ekosystémů, význam biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technologické)

Témata jsou ve školním vzdělávacím programu realizována kombinací tří základních způsobů: 1. komplexně – v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do předmětu biologie a ekologie, který je vyučován v 1. ročníku, 2. rozptýleně – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování; 3. nadpředmětově – v žákovských projektech, exkurzích a přednáškách, které jsou součástí environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve škole.

Stanovená témata jsou realizována především v předmětech: biologie a ekologie, chemie, fyzika, ošetřovatelství a ošetřování nemocných.

#### Metody a formy práce

Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování jsou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Environmentální výchova je realizována i dalšími aktivitami, žáci jsou např. vedeni k třídění odpadů a péči o své bezprostřední okolí. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákům zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti.

### 3. Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáků získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce. Základním cílem při realizaci tohoto tématu je motivovat žáky k odpovědnosti za vlastní život a k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání. Škola si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních a motivačních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Zařazení tématu do školního vzdělávacího programu se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, hlavně do předmětu ochrana a podpora veřejného zdraví, ošetrovatelství a ošetrování nemocných, kde si žáci mohou vyzkoušet reálné pracovní podmínky. Ze společenskovedních předmětů jsou pro realizaci tématu nejvhodnější předměty ekonomika, občanská nauka, český jazyk a literatura a anglický jazyk. S ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi je žádoucí, aby žáci získali komplexní představu o světě práce.

#### Metody a formy práce

Škola organizuje pro žáky učební praxi (předmět ošetrování nemocných) v reálných pracovních podmínkách, zajišťuje besedy se zástupci praxe. Žáci řeší konkrétní problémy, simulují konkrétní interpersonální situace, jsou vedeni tak, aby uměli na internetu vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměli je vyhodnotit a efektivně využít. Při odborné praxi poznávají, jaké nároky na ně budou kladeny v reálném zaměstnání. Důležité místo při realizaci tohoto tématu mají i exkurze do zdravotnických zařízení, která jsou typická pro oblast uplatnění absolventů. Při těchto exkurzích se žáci zaměřují nejen na odbornou činnost těchto zařízení, ale i na personální klima, organizační strukturu, pracovní náplň pracovníků, kariérový

postup apod. Významnou roli zde má také kariérový poradce, který informuje žáky o možnosti dalšího vzdělávání, popř. o nabídce pracovních příležitostí.

#### **4. Člověk a digitální svět**

##### **Charakteristika tématu**

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

##### **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

### **Obsah tématu a jeho realizace**

Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;

- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

### **Spolupráce se sociálními partnery**

Škola spolupracuje se širokým spektrem sociálních partnerů. Významnými partnery jsou potenciální zaměstnavatelé absolventů školy - zdravotnická a sociální zařízení regionu. V kooperaci s nimi škola zabezpečuje především praktické vyučování žáků a aktivity odborného charakteru. Odborníci ze zdravotnické praxe konzultovali již přípravu školního vzdělávacího programu a kontinuálně se podílejí na jeho realizaci a případných úpravách. Úzká spolupráce je zároveň rozvíjena s partnery z oblasti školství, kultury, sportu a státní správy a samosprávy, a to na mnoha úrovních a v různých fázích výchovy a vzdělávání žáků. Velmi intenzivní spolupráce se

sociálními partnery je předpokladem úspěšného naplňování školního vzdělávacího programu, proto je této oblasti věnována mimořádná pozornost. Většina sociálních partnerů školy se nachází ve Zlínském kraji, několik partnerů má nadregionální působnost.

**Regionální spolupráci zajišťují:**

- Kroměřížská nemocnice a.s.
- Psychiatrická nemocnice v Kroměříži
- Nemocnice Milosrdných sester sv. Vincence de Paul
- Sociální služby města Kroměříže
- Ambulance praktických lékařů a specialistů
- Zdravotní ústav se sídlem ve Zlíně
- Poradenské centrum pro sluchově postižené v Kroměříži
- Pedagogicko psychologická poradna Zlín
- Oblastní spolek Červeného kříže Kroměříž
- Centrum pro seniory Zachar Kroměříž
- Centrum duševního zdraví Kroměříž
- Městský úřad Kroměříž
- Mateřské a základní školy kroměřížského regionu
- Knihovna Kroměřížska
- Dům kultury Kroměříž
- Úřad práce ČR, pracoviště Kroměříž
- Složky integrovaného záchranného systému

Škola je prostřednictvím svých zaměstnanců členem několika **profesních organizací**, jako je např.:

- Česká asociace sester
- Asociace ředitelů zdravotnických škol
- Asociace škol přidružených k UNESCO
- Asociace středoškolských sportovních klubů

**Spolupráce školy se sociálními partnery je kromě praktického vyučování realizována následujícími formami:**

- přednášky a besedy pro žáky
- konference pro žáky i učitele
- účast zástupců soc. partnerů v porotách školních soutěží, při realizaci projektových dnů ap.
- účast zástupců soc. partnerů na organizačních poradách

- zapojení do dotazníkových šetření v rámci vnitřní i vnější evaluace školy
- zapojení do veřejných preventivních aktivit Centra zdraví
- kulaté stoly
- aktivity společenského charakteru.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium pro žáky, kteří úspěšně ukončili základní vzdělání. Obsah vzdělávání je vymezen učebním plánem. Učební plán je strukturován do vzdělávacích oblastí. Ke každé vzdělávací oblasti jsou vhodně přiřazeny povinné vyučovací předměty, všeobecně vzdělávací i odborné. Učební plán obsahuje i nabídku volitelných předmětů. Vyučování se člení na teoretické a praktické vyučování, přičemž praktické vyučování je realizováno jako cvičení, nebo jako učební nebo odborná praxe. Organizace výuky vychází z platných předpisů a ze školního řádu. Výuka všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů probíhá převážně ve školních učebnách, výuka praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů, část výuky jako jsou kurzy, projekty, exkurze apod. může probíhat i mimo školu. V odborných předmětech, které jsou organizovány jako praktická cvičení (ošetřovatelství - cvičení, první pomoc, psychologie a komunikace - ve 3. ročníku), je třída dělena na skupiny. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech je třída přednostně dělena na skupiny v cizích jazycích (v souladu s platnou legislativou) a v předmětu Informatika.

Provoz školy týkající se hlavní činnosti školy je zajištěn v pracovní dny denně, a to od 5.45 hod. do 20.00 hod. Rozvrh hodin je zveřejněn na nástěnce ve škole a na webových stránkách školy. Informace o změnách v rozvrhu výuky jsou průběžně aktualizovány a jsou k dispozici na informačním panelu ve vestibulu školy, v informačním systému BAKALÁŘI a na školním webu. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni je 7 (bez polední přestávky) nebo 8 - 9 (s polední přestávkou). Délka vyučovací hodiny při teoretickém a praktickém vyučování - cvičení a učební praxe je 45 minut, délka vyučovací hodiny při odborné praxi je 60 minut.

Rozvrh zvonění teoretického vyučování a praktického vyučování - cvičení, které probíhá ve školních odborných učebnách:

0.hod. 7.10 - 7.55

1.hod. 8.00 - 8.45

2.hod. 8.55 - 9.40

3.hod. 10.00 - 10.45

4.hod. 10.55 - 11.40

5.hod. 11.50 - 12.35

6.hod. 12.45 - 13.30

7.hod. 13.35 - 14.20

8.hod. 14.25 - 15.10

9.hod. 15.15 - 16:00

10.hod. 16.05 – 16.50

11.hod. 16.55 – 17.40

12.hod. 17.45 – 18.30

13.hod. 18.35 – 19.20

Z rozvrhu zvonění lze stanovit v odůvodněných případech výjimky.

Délka přestávek je v rámci teoretického vyučování a praktického vyučování - cvičení stanovena takto:

|                                                |                      |
|------------------------------------------------|----------------------|
| přestávka po 2. vyučovací hodině:              | 20 minut             |
| přestávky mezi ostatními vyučovacími hodinami: | 10 minut             |
| polední přestávka:                             | 50 minut (minimálně) |
| přestávky od 6. vyučovací hodiny:              | 5 minut              |

### **Forma realizace praktického vyučování**

Výuka praktického vyučování je organizována jako cvičení v předmětu První pomoc a Ošetřovatelství cvičení a jako učební nebo odborná praxe v předmětu Ošetřování nemocných. Cvičení probíhají ve školních odborných učebnách, výuka učební i odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů. Pro výuku praktického vyučování jsou třídy členěny zpravidla na skupiny.

Součástí praktického vyučování ve 2., 3. a 4. ročníku je odborná praxe. Odborná praxe probíhá na smluvních klinických pracovištích v rozsahu 1 týdne (2. ročník), 4 týdnů (3. ročník), 1 týdne (4. ročník). Obecným cílem odborné praxe je aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky. Obsah

praxe je stanoven tak, aby korespondoval s již osvojeným obsahem učiva. Žáci pod vedením zaměstnanců zdravotnických zařízení pracují v běžných podmínkách lůžkových oddělení nemocnic v režimu ranních a odpoledních směn (7 hodin denně včetně přestávky, tj. 7x60 minut + 30 minut přestávka). Učitelé odborných předmětů plní v průběhu odborné praxe metodickou a koordinační funkci.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Cílem školy je všestranně přispívat k výchově a vzdělávání žáků, a to i prostřednictvím realizace mimovyučovacích aktivit. V rámci všeobecného vzdělávání škola organizuje návštěvu filmových a divadelních představení, výstav a obdobných kulturních iniciativ stejně jako návštěvu státních institucí, např. úřadu práce. Žákům je také nabízena možnost zdokonalit a prohloubit své znalosti z matematiky, informatiky a cizího jazyka.

Odborné vzdělávací aktivity reflektují vědeckotechnický rozvoj a novinky v oboru, proto jsou do výuky i do mimovyučovacích aktivit hojně zařazovány různé formy spolupráce školy se zaměstnavateli (exkurze, workshopy, zapojení odborníků do výuky apod.). Výuku odborných předmětů v době mimo vyučování rozšiřují kurzy (Sportovní masáž, Z8klady tejpování apod.). Škola celoročně podporuje dobrovolnickou činnost žáků.

Odborné i všeobecné vzdělávání je rozvíjeno prostřednictvím projektů, olympiád a soutěží (soutěž v anglickém jazyce, v poskytování první pomoci, v obvazové technice aj.). Škola připravuje žáky pro reprezentaci ve vyšších kolech všeobecně vzdělávacích, odborných i sportovních soutěží. Soutěž ve šplhu škola sama organizuje.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro snadnější vytvoření nového kolektivu slouží adaptační kurz pořádaný na začátku září, po nástupu do 1. ročníku. K utužení třídního kolektivu slouží i lyžařský výcvikový kurz, který se může uskutečnit v případě dostatečného počtu zájemců v prvním ročníku, a sportovně turistický kurz ve druhém ročníku.

Ve škole pracuje Centrum zdraví, které zastřešuje veškeré zdravotně preventivní aktivity školy organizované jak pro veřejnost, tak pro žáky a zaměstnance školy. Hlavním posláním Centra zdraví je propagovat prevenci nemocí a zdravý životní styl. Centrum zdraví svými aktivitami oslovuje veřejnost všech věkových kategorií, od dětí mateřských škol až po seniory. Obsahové zaměření jednotlivých programů je různorodé a vychází z aktuální potřeby (prevence kouření, zdravá výživa, propagace aktivního stáří, prevence civilizačních onemocnění). Při činnostech Centra zdraví se žáci angažují dobrovolně a běžně spolupracují se zdravotnickými odborníky. Žáci se také pravidelně zapojují do charitativních sbírek. Z oblasti společensko prezentačních akcí škola pravidelně pořádá maturitní ples a dny otevřených dveří.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno prostřednictvím cvičení ve škole a prostřednictvím učební a odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů. Formou cvičení jsou vyučovány tyto předměty: První pomoc, Ošetřovatelství - cvičení. Učební praxe (předmět Ošetřování nemocných) je zařazena ve 3. a 4. ročníku, probíhá celoročně pod vedením učitelů odborných předmětů. Rozsah výuky učební praxe je ve 3. i 4. ročníku 14 hodin týdně.

Odborná praxe je organizována v blocích, a to ve 2. - 4. ročníku (2. ročník - týdenní blok, 3. ročník - 4 týdenní blok, 4. ročník - týdenní blok) na smluvních pracovištích sociálních partnerů a pod vedením odborníků z praxe. Výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, aby žáci poznali podmínky, prostředí a specifika poskytování zdravotní péče v reálných podmínkách klinických pracovišť, naučili se používat odbornou terminologii, uvědomovali si zvláštnosti ošetrovatelské péče o klienty/pacienty různých věkových kategorií a kultur, prohloubili svoje dovednosti pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav klientů/pacientů, ošetřovali klienty/pacienty v rozsahu svých kompetencí a v souladu s ošetrovatelskými standardy, naučili se pracovat pod přímým vedením a odborným dohledem, osvojili si zásady týmové práce a pravidla organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, hájili práva nemocných, respektovali povinnost služební mlčenlivosti, využívali nové poznatky v oblasti ošetrovatelské péče získané sebevzděláváním.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>       | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Komunikativní kompetence</b>     | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností a celoživotního učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>        | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b> | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské a světové kultury, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty vlastního národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na zdravotnické pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                      |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Matematické kompetence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.)</li> <li>aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> </ul>                                                                                      |
| <b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</b> | <p>Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy</li> <li>sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin</li> <li>provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže</li> <li>rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování</li> <li>aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury</li> <li>provádět sociální aktivizaci, zejména v rámci péče o seniory</li> <li>pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí</li> <li>• provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace</li> <li>• pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)</li> <li>• ošetřuje periferní žilní vstupy</li> <li>• zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přeložením a propuštěním pacientů</li> <li>• poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtí pacienta</li> <li>• vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků včetně prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby</li> <li>• vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků</li> <li>• při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy</li> <li>• provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a provádět administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště</li> <li>• poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů</li> <li>• motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe</li> <li>• při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládat základní komunikaci z pacienty v cizím jazyce</li> <li>• spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a zařízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</b> | <p>Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2a), ve znění pozdějších předpisů</li> <li>provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost</li> <li>zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál</li> <li>provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve</li> <li>provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie</li> <li>podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</b>         | <p>Tzn., aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracovávali dentální materiály v ordinaci a vykonávali činnosti zubní instrumentářky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>                                                                             | <p>Tzn., aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> </ul> |
| <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</b>                                                                      | <p>Tzn., aby absolventi:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů</li> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b> | <p>Tzn., aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Digitální kompetence</b>                                            | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže</li> </ul> |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh        | 1. ročník                                                                        | 2. ročník                                                                                     | 3. ročník                                     | 4. ročník                                     |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti      | ČJL , DEJ , PP , TEV , LAT , OSC , OSE                                           | ČJL , OBN , DEJ , TEV , EKO , OSC , OSE , PSK , ANJ                                           | ČJL , OBN , TEV , OSN                         | ČJL , OBN , TEV , PSK , ANK                   |
| Člověk a životní prostředí            | BAE , CHE , TEV , OSC , OSE                                                      | DEJ , CHE , TEV , OVZ , MIH , OSC , OSE , ANJ                                                 | TEV , OSN                                     | TEV , ANJ                                     |
| Člověk a svět práce                   |                                                                                  |                                                                                               |                                               |                                               |
| Individuální příprava na pracovní trh |                                                                                  |                                                                                               |                                               |                                               |
| Svět vzdělávání                       |                                                                                  |                                                                                               |                                               |                                               |
| Svět práce                            |                                                                                  |                                                                                               |                                               |                                               |
| Podpora státu ve sféře zaměstnanosti  |                                                                                  |                                                                                               |                                               |                                               |
| Člověk a digitální svět               | ČJL , DEJ , BAE , FYZ , CHE , MAT , PP , TEV , INF , LAT , SOM , OSC , OSE , ANJ | ČJL , OBN , DEJ , FYZ , CHE , MAT , TEV , INF , EKO , KLP , OVZ , MIH , OSC , OSE , PSK , ANJ | ČJL , OBN , MAT , TEV , OSE , OSN , PSK , ANJ | ČJL , OBN , TEV , OSE , OSN , PSK , ANJ , ANK |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu                 |
|------------|--------------------------------|
| <b>ANJ</b> | Anglický jazyk                 |
| <b>ANK</b> | Konverzace z anglického jazyka |
| <b>BAE</b> | Biologie a ekologie            |

| Zkratka    | Název předmětu                     |
|------------|------------------------------------|
| <b>CHE</b> | Chemie                             |
| <b>ČJL</b> | Český jazyk a literatura           |
| <b>DEJ</b> | Dějepis                            |
| <b>EKO</b> | Ekonomika                          |
| <b>FYZ</b> | Fyzika                             |
| <b>INF</b> | Informatika                        |
| <b>KLP</b> | Klinická propedeutika              |
| <b>LAT</b> | Odborná latinská terminologie      |
| <b>MAT</b> | Matematika                         |
| <b>MIH</b> | Mikrobiologie, imunologie, hygiena |
| <b>OBN</b> | Občanská nauka                     |
| <b>OSC</b> | Ošetrovatelství - cvičení          |
| <b>OSE</b> | Ošetrovatelství                    |
| <b>OSN</b> | Ošetrování nemocných               |
| <b>OVZ</b> | Ochrana a podpora veřejného zdraví |
| <b>PP</b>  | První pomoc                        |
| <b>PSK</b> | Psychologie a komunikace           |
| <b>SOM</b> | Somatologie                        |
| <b>TEV</b> | Tělesná výchova                    |

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče o studium

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahuje školní řád. Postupy pro hodnocení žáka v jednotlivých předmětech upřesňuje příloha školního řádu "Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků". Škola uplatňuje tradiční způsob hodnocení žáků klasifikačními stupni. Hodnocení známkou (klasifikace) je doplňováno o prvky formativního hodnocení, které uplatňuje učitel již v průběhu učení. Učitel poskytuje žákovi kromě pochvaly a povzbuzení užitečné informace o tom, v čem je zvolený postup správný či chybný, jakým způsobem se příště vyvarovat chybě apod. Formativní hodnocení je vysoce individualizované, má kromě informativní i motivační složku. Žákům je poskytován dostatečný prostor pro sebehodnocení. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, v odůvodněných případech výpis z vysvědčení, kde je hodnocení žáka vyjádřeno klasifikací. Na vysvědčení se hodnotí chování a výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech.

#### A. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

## 1. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

- učitelé si počínají při hodnocení žáků objektivně
- v průběhu hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- slovní hodnocení je nedílnou součástí hodnocení
- učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- hlavním cílem při hodnocení výsledků vzdělávání žáků není vyhledávání mezer, nedostatků ve vědomostech žáka, ale hodnocení toho, co žák umí a zná

## 2. Klasifikační stupně

### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti **uceleně, přesně a plně chápe** vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a dobře čitelný - estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, zpracovávat informace z různých zdrojů.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonností. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev je v podstatě správný a výstižný. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je dobře čitelný - estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených úkolů a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí

hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen podle návodu učitele samostatně pracovat a zpracovávat informace z různých zdrojů.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné až značné mezery. Jeho dovednost vykovávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

### **3. Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou teoretického vyučování**

Učitel získává podklady pro hodnocení zejména těmito metodami, formami, způsoby:

- kontinuálním sledováním výsledků vzdělávání žáka
- sledováním připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (ústní, písemná, individuální, skupinová)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků činností žáka.

### **4. Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou praktického vyučování**

Učitel získává podklady pro hodnocení zejména těmito metodami, formami, způsoby:

- kontinuálním sledováním výsledků vzdělávání žáka
- sledováním připravenosti na vyučování
- praktickými zkouškami
- řešením případových studií, problémových úkolů
- analýzou výsledků činností žáka.

***Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu učební praxe je uplatňován systém sebeevaluace žáka. Sebeevaluace žáka i hodnocení žáka učitelem se vztahuje k následujícím specifickým kritériím a je zaznamenáno v Deníku praxe:***

***I. obsahová***

- odborné znalosti
- motorické dovednosti
- komunikační schopnosti
- organizační schopnosti
- profesionální vlastnosti
- práce s dokumentací
- výkony základní ošetrovatelské péče
- výkony speciální ošetrovatelské péče
- efektivita ošetrovatelských intervencí
- dodržování zásad BOZP
- společenské vystupování a osobní úprava

***II. absence***

Žákovi, který nemůže prokázat znalosti a dovednosti v předmětech praktického vyučování z důvodu nepřítomnosti na praktickém vyučování v míře překračující limit stanovený aktuálním školním řádem pro dané pololetí a vyučovací předmět, je ředitelem školy určen náhradní termín pro doplnění podkladů pro klasifikaci.

**B. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ**

Pravidla pro hodnocení chování žáků obsahuje školní řád. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování školního řádu během hodnoceného období (pololetí). Chování žáka se hodnotí těmito stupni:

**Stupeň 1 - velmi dobré chování**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit.

**Stupeň 2 - uspokojivé chování**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se dopouští i přes udělené výchovné opatření dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 - neuspokojivé chování**

Chování žáka je v příkrém rozporu se školním řádem. Žák se dopustí takových závažných přestupků proti řádu školy nebo takových provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Žák narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Opakovaně se dopouští závažných přestupků.

V průběhu pololetí mohou být žákovi udělována výchovná opatření, patří sem pochvaly, ocenění a kázeňská opatření.

Druhy pochval a ocenění:

1. pochvala třídního učitele
2. ocenění ředitele školy.

Druhy kázeňských opatření:

1. napomenutí třídního učitele
2. důtka třídního učitele
3. důtka ředitele školy
4. podmíněné vyloučení žáka ze školy
5. vyloučení žáka ze školy.

## **Způsoby hodnocení Klasifikací**

### **3.8 Organizace přijímacího řízení**

#### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání žáků do prvního ročníku se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a prováděcím právním předpisem, který stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Základním předpokladem pro přijetí žáka je zdravotní způsobilost, jejíž podmínky jsou uvedeny v nařízení vlády č.211/2010 Sb. Posouzení této způsobilosti provede registrující ošetřující lékař. Uchazeč o přijetí ke studiu do oboru Praktická sestra musí splnit podmínky pro přijetí, které pro daný školní rok stanoví ředitel školy. Ředitel školy stanoví pro jednotlivá kola přijímacího řízení jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Tyto informace jsou každoročně vyhlašovány a zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Informace o aktuálním přijímacím řízení poskytují pověření pracovníci školy.

#### **Forma přijímacího řízení**

test (výběr z možností)

#### **Obsah přijímacího řízení**

Přijímací řízení zahrnuje:

jednotnou přijímací zkoušku, která se skládá z písemného testu z Českého jazyka a literatury a z písemného testu z Matematiky a jejich aplikací. Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání. Podrobnosti k obsahu přijímacího řízení vymezuje § 60 školského zákona a příslušný prováděcí právní předpis.

#### **Kritéria přijetí žáka**

Hodnocení výsledků přijímacího řízení probíhá na základě vyhodnocení splnění jednotlivých kritérií přijímacího řízení, konkrétně se hodnotí:

1. výsledky testu z Českého jazyka a literatury
2. výsledky testu z Matematiky a jejich aplikací

Celkové hodnocení přijímacího řízení je součtem hodnocení výsledků jednotné zkoušky. Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií podílí nejméně 60%.

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči stanoví ředitel školy jejich pořadí. Při shodě získaných bodů je dáвана přednost uchazečům dle stanovených tzv. vedlejších kritérií, která pro příslušný školní rok vyhlásí v zákonem stanovených lhůtách ředitel školy.

Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhodují o přijetí kapacitní možnosti oboru.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek:

- zkoušky z českého jazyka a literatury - konané formou didaktického testu
- zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky - konané formou didaktického testu

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek:

- zkouška z českého jazyka a literatury - konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky
- zkouška z cizího jazyka - konaná formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Zkoušku z cizího jazyka, k jejímuž konání se žák přihlásil podle § 4 odst. 2 písm. c) nebo e) vyhlášky č. 177/2009 Sb., lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládajícím jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání, nebo na úrovni vyšší podle SERR, nejméně však na úrovni B1 podle SERR. Nahradit lze profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka, tj. i písemnou práci a ústní zkoušku navázanou na konání didaktického testu; didaktický test ve společné části žák koná vždy. Nahradit lze jednu povinnou zkoušku z cizího jazyka za předpokladu, že v profilové části maturitní zkoušky žák koná alespoň 4 zkoušky. Písemnou žádost o nahrazení zkoušky podává žák řediteli školy nejpozději do 31. března pro konání maturitní zkoušky v jarním zkušebním období a do 30. června pro konání maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Součástí žádosti je vždy doklad nebo úředně ověřená kopie dokladu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky.
- zkouška z ošetřování nemocných - konaná formou praktické zkoušky
- zkouška z ošetřovatelství - konaná formou ústní zkoušky
- zkouška z psychologie a komunikace - konaná formou ústní zkoušky.

Žák může dále konat v rámci profilové části maturitní zkoušky nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Konkrétní informace a termíny maturitní zkoušky pro daný školní rok jsou vždy zveřejněny na webových stránkách školy.

V souladu s ***Pokusným ověřováním stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělávání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělávání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách***, které vyhlásilo MŠMT, č.j. MSMT - 32092/2021-2, mohou žáci v případě jejich zájmu vykonat závěrečnou zkoušku v oboru vzdělávání 53-41-H/01 Ošetřovatel podle jednotného zadání v souladu s platnou legislativou a v souladu s podmínkami pokusného ověřování.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Nabídka nepovinných zkoušek společné části maturitní zkoušky je každoročně zveřejněna na [www.cermat.cz](http://www.cermat.cz) a následně zveřejněna na webových stránkách školy.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se snažíme zabezpečit následující podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat potřeby žáka
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů)
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky.

Pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním se snažíme zabezpečit následující podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči
- odpovídající metody a formy práce
- zápůjčku učebnice a studijních materiálů
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s §16 zákona 561/2004 Sb., (školský zákon) a v souladu s Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů a v souladu s ustanovením školního řádu. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má v gesci výchovný poradce. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami.

K podpůrným opatřením patří mimo jiné plán pedagogické podpory. Zahájení, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) koordinuje výchovný poradce, který také vede evidenci žáků, pro které jsou v daném období PLPP zpracovány. Plán pedagogické podpory je zpracován se souhlasem žáka a zákonného zástupce písemně učitelem /učiteli vyučovacích předmětů, v nichž jsou diagnostikovány obtíže, a to do stanoveného formuláře. V případě potřeby je plán aktualizován a doplňován. Obsahem plánu pedagogické podpory mohou být tyto formy a metody práce využívané učitelem:

- **studijní plán** , tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním);
- **zadávání pravidelných úkolů** vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem;
- **možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole** , možnost doučování;
- **užívání podpůrných aktivit** – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu;
- **používání podpůrných pomůcek** při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu;
- **individuální práce se žákem** v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva;

- **vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu** – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu;
- **domluva konzultační hodin** , kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit;
- **doučování** ve spolupráci se staršími žáky;
- **opakování ročníku** je možné při selhání všech výše zmíněných podpůrných metod.

V případě, že opatření nastavená PLPP nepostačují, zaznamenaná vyučující tuto skutečnost při vyhodnocení účinnosti plánu do formuláře a oznámí výchovnému poradci, který doporučí zákonným zástupcům žáka kontaktovat ve věci stanovení podpůrných opatření školní poradenské pracoviště. Za tímto účelem zpracuje výchovný poradce potřebnou dokumentaci. O zpracování PLPP je vždy informován třídní učitel.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán je jednou z dalších forem podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. IVP zpracovává škola resp. školní poradenské pracoviště v souladu s §18 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Škola při zpracování IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s IVP, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání, informace o úpravách obsahu vzdělávání, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a ev. informace o úpravě výstupů ze vzdělávání. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od školního poradenského zařízení a žádost zletilého žáka či zákonného zástupce. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Zahájení, realizaci a vyhodnocení IVP koordinuje výchovný poradce, který vede evidenci žáků, pro které jsou v daném období IVP zpracovány. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů, a to na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Při poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zohlednit také § 67 odst. 2 zákona 561/2004 .Sb. (školský zákon), který uvádí, že ředitel školy může

ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

Komplexní poradenské služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům popř. pedagogům poskytuje školní poradenské pracoviště. Pracoviště se řídí vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (Vyhláška č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce a školní psycholog, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli, vedoucími předmětových komisí, vedením školy a s pedagogickým sborem.

Za poskytování poradenských služeb zodpovídá ředitel školy. Školní poradenské pracoviště zpracovává program poradenských služeb školy. Součástí programu je Školní preventivní strategie a z ní vycházející Minimální preventivní program na daný školní rok, popisy činností výchovného poradce, školního metodika prevence, kariérového poradce a školního psychologa.

## **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je realizováno v souladu s §17 zákona 561/2004 Sb., (školský zákon) v souladu s Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů a v souladu s ustanovením školního řádu. Vzdělávání nadaných žáků má v gesci výchovný poradce. Žákům nadaným a mimořádně nadaným jsou poskytována podpůrná opatření různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami. K podpůrným opatřením patří mimo jiné plán pedagogické podpory. Zahájení, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) koordinuje výchovný poradce, který také vede evidenci nadaných žáků, pro které jsou v daném období PLPP zpracovány. Plán pedagogické podpory je zpracován se souhlasem žáka a zákonného zástupce písemně učitelem /učiteli vyučovacích předmětů, v nichž je diagnostikováno nadání, a to do stanoveného formuláře. V případě potřeby je plán aktualizován a doplňován. Obsahem plánu pedagogické podpory mohou být zejména tyto formy a metody práce využívané učitelem:

- obohacování dílčích vzdělávacích výstupů
- mimoškolní vzdělávání
- vytváření skupin pro nadané žáky, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy ve vybraných předmětech.

V případě, že opatření nastavená PLPP nepostačují, zaznamená vyučující tuto skutečnost při vyhodnocení účinnosti plánu do formuláře a oznámí výchovnému poradci, který doporučí

zákonným zástupcům žáka kontaktovat ve věci optimalizace podpurných opatření školní poradenské pracoviště. Za tímto účelem zpracuje výchovný poradce potřebnou dokumentaci. O zpracování PLPP je vždy informován třídní učitel.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán je jednou z forem podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných. IVP navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola resp. školní poradenské pracoviště v souladu s §18 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Škola při zpracování IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, zároveň však respektuje vzdělávací potřeby žáka, u mimořádného intelektového nadání umožňuje obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí ŠVP. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. IVP obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s IVP, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání, informace o úpravách obsahu vzdělávání, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a ev. informace o úpravě výstupů ze vzdělávání. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od školního poradenského zařízení či žádost zletilého žáka či zákonného zástupce. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Zahájení, realizaci a vyhodnocení IVP koordinuje výchovný poradce, který vede evidenci žáků, pro které jsou v daném období IVP zpracovány.

#### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Komplexní poradenské služby poskytuje nadaným i mimořádně nadaným žákům, jejich zákonným zástupcům popř. pedagogům školní poradenské pracoviště. Pracoviště se řídí vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (Vyhláška č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce i školní psycholog, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli, vedoucími předmětových komisí, vedením školy a s pedagogickým sborem. Za poskytování poradenských služeb zodpovídá ředitelka školy.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování a s nimi přímo souvisejících činností. Škola vychází z požadavků příslušných platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561 /2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
  - Zákon 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Škola provádí technická i organizační opatření k vyhledání a eliminaci rizik vzhledem k prostorovým i provozním podmínkám, v nichž realizuje vzdělávání i výchovu. Se všemi riziky jsou žáci seznamováni.

Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které škola žákům i pracovníkům poskytuje.

Bezpečnost práce, hygiena práce a požární ochrana je podrobně zpracována ve vnitřních normách školy, které dle školského zákona slouží k poučení žáků o BOZP. Jedná se o následující dokumenty:

- školní řád
- provozní řády pro konkrétní prostory budovy a její okolí
- pokyn k výuce tělesné výchovy
- pokyn k provádění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnosti mimo školu
- pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při sportovních kurzech

- pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při výjezdu do zahraničí
- pokyn k odborné praxi.

V souladu se školním řádem jsou žáci školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně poučováni vždy na začátku školního roku, v úvodních hodinách jednotlivých předmětů, před odbornou praxí, před exkurzemi, kurzy, soustředěními, jakýmkoliv výjezdem z prostředí školy, před vedlejšími i hlavními prázdninami. Žáci jsou opakovaně poučováni i aktuálně v průběhu školního roku, podle možností je organizován pravidelný nácvik evakuace. Škola má pro účely poučení žáků zpracované metodické osnovy, které jsou součástí školního řádu a dalších vnitřních norem. Ustanovení o opatřeních k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při praktickém vyučování jsou součástí smlouvy o zabezpečení praktického vyučování žáků. V této smlouvě jsou zohledněny specifické podmínky pro práci mladistvých. Před zahájením praktického vyučování ve zdravotnických zařízeních jsou žáci vždy poučeni příslušným bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. O poučení je vedena dokumentace. Před zahájením praktického vyučování na stanovených ošetřovacích jednotkách jsou jednotlivé skupiny žáků poučeny o konkrétních podmínkách a pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti. O poučení je proveden záznam. Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B. O kontrole je proveden záznam.

V případě mimořádné události se škola řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu, dále aktuálním metodickým pokynem stanovujícím postup při informování Zlínského kraje o vzniku mimořádných událostí a krizových situací.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle aktuálně zpracovaného Minimálního preventivního programu.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí právními předpisy v platném znění ve znění pozdější právních předpisů (§ 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších právních předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou). Dokladem o absolvování středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky opravňuje absolventa k výkonu nelékařského zdravotnického povolání nebo k dalšímu vzdělávání na vysokých či vyšších odborných školách.

Vzdělání lze též ukončit po úspěšném absolvování 3. ročníku závěrečnou zkouškou v oboru vzdělání *53-41-H/01 Ošetřovatel* podle jednotného zadání v souladu s ustanovením § 74 a § 75, s výjimkou ustanovení § 75 odst. 3 věta první a druhá školského zákona a podle ustanovení § 2 a § 6 vyhlášky č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů. Závěrečné zkoušky mohou konat žáci 3. ročníků zařazení do tzv. Pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělávání kategorie H, N, M, kteří prospěli ze všech povinných vyučovacích předmětů. Hodnocení žáků bude dokončeno před zahájením závěrečných zkoušek v období od 31. května do 15. června. Úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky nepřestávají být žáci žáky školy; období školního vyučování končí žákům 3. ročníků ve stejný den jako žákům 1. a 2. ročníků. V posledním vyučovacím dnu období školního vyučování se předá žákům, kteří úspěšně složili závěrečnou zkoušku, vysvědčení, výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečnou zkoušku včetně opravné a náhradní zkoušky může žák vykonat nejpozději do 5 let od data 30. června roku, v němž měl vzdělávání v oboru vzdělání *53-41-H/01 Ošetřovatel* řádně ukončit. Žák, který nevykoná závěrečnou zkoušku úspěšně nebo který ji nekoná vůbec, může pokračovat ve vzdělávání ve 4. ročníku.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                                                                                                   | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                                                                                                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| Povinné předměty                 |                                                                                                           |           |           |           |           |                                       |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura                                                                                  | 2+1       | 3         | 3         | 2+1       | 10+2                                  |
|                                  | Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"><li>Anglický jazyk</li></ul>                                 | 3+1       | 3         | 2+1       | 2+1       | 10+3                                  |
|                                  | Konverzace z cizího jazyka <ul style="list-style-type: none"><li>Konverzace z anglického jazyka</li></ul> |           |           |           | 0+1       | 0+1                                   |
|                                  |                                                                                                           |           |           |           |           |                                       |
| Společenskovědní vzdělávání      | Občanská nauka                                                                                            |           | 1         | 1         | 1         | 3                                     |
|                                  | Dějepis                                                                                                   | 1         | 1         |           |           | 2                                     |
| Přírodovědné vzdělávání          | Biologie a ekologie                                                                                       | 2         |           |           |           | 2                                     |
|                                  | Fyzika                                                                                                    | 1         | 0+1       |           |           | 1+1                                   |
|                                  | Chemie                                                                                                    | 1         | 0+1       |           |           | 1+1                                   |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                                                                                                | 3         | 2         | 2         |           | 7                                     |
| Vzdělávání pro zdraví            | První pomoc                                                                                               | 0+2       |           |           |           | 0+2                                   |
|                                  | Tělesná výchova                                                                                           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                     |
| Informatické vzdělávání          | Informatika                                                                                               | 2         | 2         |           |           | 4                                     |
| Ekonomické vzdělávání            | Ekonomika                                                                                                 |           | 2         |           |           | 2                                     |
| Odborné vzdělávání               | Klinická propedeutika                                                                                     |           | 2         |           |           | 2                                     |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                            | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
|                                  | Odborná latinská terminologie      | 1         |           |           |           | 1                                     |
|                                  | Ochrana a podpora veřejného zdraví |           | 1         |           |           | 1                                     |
|                                  | Somatologie                        | 4         |           |           |           | 4                                     |
|                                  | Mikrobiologie, imunologie, hygiena |           | 1         |           |           | 1                                     |
|                                  | Ošetřovatelství - cvičení          | 5         | 6         |           |           | 11                                    |
|                                  | Ošetřovatelství                    | 2         | 3         | 6         | 5         | 16                                    |
|                                  | Ošetřování nemocných               |           |           | 14        | 14        | 28                                    |
|                                  | Psychologie a komunikace           |           | 2         | 2         | 1+1       | 5+1                                   |
| <b>Celkem hodin</b>              |                                    | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>31</b> | <b>119+11</b>                         |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Ve výuce cizích jazyků si žák volí anglický nebo ruský jazyk. Žák si vybírá ten cizí jazyk, který měl na základní škole. Počet a velikost skupin stanoví podle aktuální situace v daném školním roce ředitel školy v souladu s platnou legislativou.
- V předmětech ošetřovatelství - cvičení, první pomoc, cizí jazyk a informatika probíhá výuka ve skupinách v odborných učebnách.
- Předmět ošetřování nemocných probíhá v klinických podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení.
- Odborná praxe má celkový rozsah 6 týdnů (1 týden ve 2. ročníku, 4 týdny ve 3. ročníku a 1 týden ve 4. ročníku).
- Integrovaný předmět český jazyk a literatura zasahuje do dvou vzdělávacích oblastí: jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                                                                                                   | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                                                                                                           | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| Povinné předměty                 |                                                                                                           |           |           |           |           |                                       |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura                                                                                  | 68+34     | 102       | 96        | 58+29     | 324+63                                |
|                                  | Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"><li>Anglický jazyk</li></ul>                                 | 102+34    | 102       | 64+32     | 58+29     | 326+95                                |
|                                  | Konverzace z cizího jazyka <ul style="list-style-type: none"><li>Konverzace z anglického jazyka</li></ul> |           |           |           | 0+29      | 0+29                                  |
|                                  |                                                                                                           |           |           |           |           |                                       |
| Společenskovědní vzdělávání      | Občanská nauka                                                                                            |           | 34        | 32        | 29        | 95                                    |
|                                  | Dějepis                                                                                                   | 34        | 34        |           |           | 68                                    |
| Přírodovědné vzdělávání          | Biologie a ekologie                                                                                       | 68        |           |           |           | 68                                    |
|                                  | Fyzika                                                                                                    | 34        | 0+34      |           |           | 34+34                                 |
|                                  | Chemie                                                                                                    | 34        | 0+34      |           |           | 34+34                                 |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                                                                                                | 102       | 68        | 64        |           | 234                                   |
| Vzdělávání pro zdraví            | První pomoc                                                                                               | 0+68      |           |           |           | 0+68                                  |
|                                  | Tělesná výchova                                                                                           | 68        | 68        | 64        | 58        | 258                                   |
| Informatické vzdělávání          | Informatika                                                                                               | 68        | 68        |           |           | 136                                   |
| Ekonomické vzdělávání            | Ekonomika                                                                                                 |           | 68        |           |           | 68                                    |
| Odborné vzdělávání               | Klinická propedeutika                                                                                     |           | 68        |           |           | 68                                    |
|                                  | Odborná latinská terminologie                                                                             | 34        |           |           |           | 34                                    |
|                                  | Ochrana a podpora veřejného zdraví                                                                        |           | 34        |           |           | 34                                    |
|                                  | Somatologie                                                                                               | 136       |           |           |           | 136                                   |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                            | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
|                                  | Mikrobiologie, imunologie, hygiena |           | 34        |           |           | 34                                    |
|                                  | Ošetrovatelství - cvičení          | 170       | 204       |           |           | 374                                   |
|                                  | Ošetrovatelství                    | 68        | 102       | 192       | 145       | 507                                   |
|                                  | Ošetřování nemocných               |           |           | 448       | 406       | 854                                   |
|                                  | Psychologie a komunikace           |           | 68        | 64        | 29+29     | 161+29                                |
| Celkem hodin                     |                                    | 1122      | 1122      | 1056      | 899       | 3847+352                              |

### 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Sportovně turistický kurz | 0         | 1         | 0         | 0         |
| Odborná praxe             | 0         | 1         | 4         | 1         |
| Předmaturitní příprava    | 0         | 0         | 0         | 1         |
| Maturitní zkouška         | 0         | 0         | 0         | 2         |
| Výuka dle rozpisu učiva   | 34        | 34        | 32        | 29        |
| Lyžařský výcvikový kurz   | 1         | 0         | 0         | 0         |
| Časová rezerva            | 5         | 4         | 4         | 4         |
| <b>Celkem týdnů</b>       | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>37</b> |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                |                             |           | ŠVP                                |                              |           |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |           | Vyučovací předmět                  | Počet vyuč. hodin za studium |           |
|                                    | Týdenních                   | Celkových |                                    | Týdenních                    | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace   | 15                          | 480       | Český jazyk a literatura           | 5                            | 163       |
|                                    |                             |           | Cizí jazyk                         | 10                           | 326       |
| Společenskovědní vzdělávání        | 5                           | 160       | Občanská nauka                     | 3                            | 94        |
|                                    |                             |           | Dějepis                            | 2                            | 68        |
| Přírodovědné vzdělávání            | 4                           | 128       | Biologie a ekologie                | 2                            | 68        |
|                                    |                             |           | Fyzika                             | 1                            | 34        |
|                                    |                             |           | Chemie                             | 1                            | 34        |
| Matematické vzdělávání             | 7                           | 224       | Matematika                         | 7                            | 234       |
| Estetické vzdělávání               | 5                           | 160       | Český jazyk a literatura           | 5                            | 161       |
|                                    |                             |           | Občanská nauka                     | 0                            | 1         |
| Vzdělávání pro zdraví              | 8                           | 256       | Tělesná výchova                    | 8                            | 258       |
|                                    |                             |           | Ochrana a podpora veřejného zdraví | 0                            | 4         |
| Informatické vzdělávání            | 4                           | 128       | Informatika                        | 4                            | 136       |
| Ekonomické vzdělávání              | 2                           | 64        | Ekonomika                          | 2                            | 68        |
| Odborné vzdělávání                 | 67                          | 2144      | Klinická propedeutika              | 2                            | 68        |
|                                    |                             |           | Odborná latinská terminologie      | 1                            | 34        |
|                                    |                             |           | Ochrana a podpora veřejného zdraví | 1                            | 30        |
|                                    |                             |           | Somatologie                        | 4                            | 136       |
|                                    |                             |           | Mikrobiologie, imunologie, hygiena | 1                            | 34        |
|                                    |                             |           | Ošetřovatelství - cvičení          | 11                           | 374       |
|                                    |                             |           | Ošetřovatelství                    | 16                           | 507       |

| RVP                                |                             |             | ŠVP                        |                              |             |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět          | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                                    | Týdenních                   | Celkových   |                            | Týdenních                    | Celkových   |
| Disponibilní časová dotace         | 11                          | 352         | Ošetřování nemocných       | 28                           | 854         |
|                                    |                             |             | Psychologie a komunikace   | 5                            | 161         |
|                                    |                             |             | Český jazyk a literatura   | 2                            | 63          |
|                                    |                             |             | Fyzika                     | 1                            | 34          |
|                                    |                             |             | Chemie                     | 1                            | 34          |
|                                    |                             |             | První pomoc                | 2                            | 68          |
|                                    |                             |             | Cizí jazyk                 | 3                            | 95          |
|                                    |                             |             | Psychologie a komunikace   | 1                            | 29          |
|                                    |                             |             | Konverzace z cizího jazyka | 1                            | 29          |
|                                    |                             |             |                            |                              |             |
| <b>Celkem RVP</b>                  | <b>128</b>                  | <b>4096</b> | <b>Celkem ŠVP</b>          | <b>130</b>                   | <b>4199</b> |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu | <p>Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Spojuje v sobě tři složky: jazykovou, stylistickou a literární, které patří do oblasti jazykového vzdělávání, komunikace a estetického vzdělávání. Ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace.</p> <p>Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Kromě prohloubení jejich vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní, vede je ke kultivaci estetického vnímání a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyk jako systém a zvládli jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění;</li> <li>- mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa;</li> <li>- význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění - analýzu a interpretaci textu na pozadí kulturních a historických událostí a prováděli ji se znalostí základních literárně teoretických pojmů.</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Předmět obsahuje část jazykovou, komunikační a slohovou, literární. Tyto složky se vzájemně doplňují. První dvě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Literární složka integrovaného předmětu český jazyk a literatura je zařazena v rámci RVP do estetického vzdělání a je těsně spjata s předmětem dějepis. Učivo obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, literární historie, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla. Při rozbořích literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti, je kladen důraz na vytváření osobních postojů žáků.</p> <p>V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žáci objektivně hodnotí práci druhých a sami adekvátně přijímají hodnocení své práce. Rozpoznávají vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a jsou schopni je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.</p> <p>Žáci se seznamují s literárním vývojem, jsou podporováni k aktivnímu čtenářství, které napomáhá rozvoji osobnosti, vytváření postojů vůči kulturním památkám i vůči reálným situacím, které vidí díky literárnímu zpracování z jiného úhlu pohledu. Své preference mohou projevit přednesem referátu o oblíbeném autorovi, díle nebo probíraném období. Žáci si utváří ucelený přehled, který jim pomáhá v orientaci ve společnosti. Žáci jsou vedeni také k návštěvám divadelních a filmových představení, k návštěvám kulturních institucí (knihovny, muzea), což ovlivní jejich postoje a hodnotové nasměrování.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Český jazyk a literatura je zařazen do výuky v 1., 2., 3. a 4. ročníku, v rozsahu tři vyučovací hodiny týdně (tj. 387 hodin celkem).</p> <p>Předmět obsahuje část jazykovou, komunikační a slohovou, literární. Tyto složky se vzájemně doplňují. První dvě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Literární složka integrovaného předmětu český jazyk a literatura je zařazena v RVP do estetického vzdělání a je těsně spjata s předmětem dějepis. Učivo obsahuje chronologický přehled české a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu        | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>světové literatury, literární historie, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla. Při rozбореch literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti, je kladen důraz na vytváření osobních postojů žáků.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žáci objektivně hodnotí práci druhých a sami adekvátně přijímají hodnocení své práce. Rozpoznávají vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a jsou schopni je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.</p> <p>Žáci se seznamují s literárním vývojem, jsou podporováni k aktivnímu čtenářství, které napomáhá rozvoji osobnosti, vytváření postojů vůči kulturním památkám i vůči reálným situacím, které vidí díky literárnímu zpracování z jiného úhlu pohledu. Své preference mohou projevit přednesem referátu o oblíbeném autorovi, díle nebo probíraném období. Žáci si utváří ucelený přehled, který jim pomáhá v orientaci ve společnosti. Žáci jsou vedeni také k návštěvám divadelních a filmových představení, k návštěvám kulturních institucí (knihovny, muzea), což ovlivní jejich postoje a hodnotové nasměrování.</p> <p>Výuka jazyka i literatury navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je s ohledem na jejich profesní zaměření. Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti, posunout je na vyšší úroveň.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad, frontální výuka</li> <li>- testy</li> <li>- slohový výcvik</li> <li>- diktáty</li> <li>- pravopisná cvičení</li> <li>- samostatná práce s textem (rozbory, interpretace literárních děl)</li> <li>- návštěva kulturních institucí (např. divadel, muzeí, knihoven)</li> <li>- využití audiovizuální techniky</li> <li>- samostatná práce, skupinová práce, práce ve dvojicích</li> <li>- řízená diskuse, rozhovory</li> </ul> |
| Integrace předmětů    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu        | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat na trhu práce, napsat životopis, motivační dopis</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura.</p> <p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální, případně skupinové práce. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 3. ročníku jedna, ve 4. ročníku slohová práce v prvním pololetí. Učitel dává žákům prostor k sebehodnocení. Znalosti historického vývoje jsou ověřovány jak písemnou, tak i ústní formou.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk a literatura        | 1. ročník                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                          |                              |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                      |                              |
| OBECNÉ POUČENÍ O SLOHU (slohovorní činitelé objektivní a subjektivní; slohové postupy a útvary; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; jazyková kultura)                                                                                                                                                                                                                                                                  | rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | rozezná základní druhy dialektů (český, lašský, moravský)                                                                                        |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar                                                          |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                                                          |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                                                                                    |                              |
| ZÁKLADY INFORMATIKY (informatická výchova; knihovny a jejich služby; média, jejich produkty a účinky; techniky a druhy čtení - s důrazem na čtení studijní; orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu; druhy a žánry textu; získávání a zpracovávání informací z textu např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení; zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby) | zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky                                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů                                                                                      |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | samostatně zpracovává informace                                                                                                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                                                 |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | zaznamenává bibliografické údaje                                                                                                                 |                              |
| ZDROJE INFORMACÍ O JAZYCE (zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka; práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                                             |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    |                              |
| OBECNÁ JAZYKOVĚDA (co je jazyk; langue a parole; typologická a genealogická klasifikace jazyků; jazykové roviny; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky)                                                                                                                                                                                                                                                                          | vysvětlí základní jazykovědné pojmy                                                                                                              |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | vysvětlí pojmy foném, hláska, asimilace znělosti, akomodace                                                                                      |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                   |                              |
| VYPRAVOVÁNÍ (vyprávění; podstata; kompozice; jazyk; přímá řeč; vypravování v uměleckém stylu; krásná literatura)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                 |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním                                                                                |                              |
| PRAVOPIS (rekapitulace znalostí ze základní školy; prohlubování znalostí pravopisu a jeho procvičování)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                           |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ovládá základní ortografická pravidla                                                                                                            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | vysvětlí termín kodifikace                                                                                                                       |                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | objasní pojem úzus                                                                      |
| LEXIKOLOGIE A SLOVOTVORBA (stavba slova; odvozování slov; skládání; zkratky; značky; sousloví; tvoření slov; stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby)                                                                                                                                                                          |           | adekvátně posuzuje význam slov v kontextu                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ovládá slovotvorné postupy jako kompozice, derivace, neosémantizace                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vysvětlí základní lexikologické pojmy                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | uplatňuje znalosti slovotvorby ve vyjadřování písemném i mluveném                       |
| LITERATURA (základy literární vědy; úvod do studia literatury; starověk - mimoevropské civilizace; antické Řecko; antický Řím; středověk; ústní lidová slovesnost; Bible; slovanské kořeny našeho písemnictví; reformační snahy - Jan Hus; jednota bratrská; renesance a humanismus; baroko; klasicismus; osvícenství; preromantismus) |           | dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | analyzuje výstavbu textu                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | určí žánrový charakter textu                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | specifikuje v textu námět, téma a motiv                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | roztřídí a identifikuje specifické prostředky básnického jazyka                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | interpretuje přímo literární text a debatuje o něm                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | objasní specifika antické, středověké, renesanční, barokní a klasicistní literatury     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | definuje autora, vypravěče a postavy prozaického díla                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | roztřídí díla do literárních směrů a historických epoch                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vytváří si portfolio z vlastní četby                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                         |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.                                                                                                                                                                          |           |                                                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                         |
| Žáci jsou vedeni zejména aby vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.                                                                     |           |                                                                                         |

| Český jazyk a literatura        | 2. ročník                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> </ul> |                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
| PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU, JAZYKOVÉ ROZBORY (procvičování pravopisu; VJR)                                                                                                                                                                                                                                                | pracuje s normativními příručkami                                                                                                                                                                                                               |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                                                                                                                                            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                                                                                                                 |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | provede elementární jazykový rozbor                                                                                                                                                                                                             |                              |
| TVAROSLOVÍ (slovní druhy; jmenné a slovesné kategorie; tvary slov; gramatické tvary, konstrukce a jejich sémantické funkce; interpunkce ve větě jednoduché)                                                                                                                                                           | v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví                                                                                                                                                                                     |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy                                                                                                                                                                                                     |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | určí nominální i verbální tvaroslovné kategorie                                                                                                                                                                                                 |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | klasifikuje slovní druhy                                                                                                                                                                                                                        |                              |
| POPIS (druhy popisu; výstavba popisu; odborný popis; popis osoby; charakteristika; pracovní posudek; líčení; popis pracovní činnosti; návod k činnosti; získávání informací z textu a jejich třídění a hodnocení)                                                                                                     | rozpozná popisný slohový postup                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | rozliší různé druhy popisu                                                                                                                                                                                                                      |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | rozezná objektivní popis od uměleckého líčení                                                                                                                                                                                                   |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru                                                                                                                                                                                                |                              |
| ADMINISTRATIVNÍ STYL (formuláře a dotazníky; žádost; životopis; plná moc; zápis z porady; dopis; formální úprava písemných projevů; získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; osnova; pracovní hodnocení; inzerát a odpověď na něj; jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) | vytvoří projev mluvený i psaný za použití popisného postupu                                                                                                                                                                                     |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | sestaví základní projevy administrativního stylu                                                                                                                                                                                                |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | rozpozná útvary administrativního stylu                                                                                                                                                                                                         |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | vytvoří strukturovaný životopis, zpracuje žádost o zaměstnání, sepiše motivační dopis                                                                                                                                                           |                              |
| VEŘEJNÉ MLUVENÉ PROJEVY (druhy řečnických projevů; příprava a realizace řečnického vystoupení; vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky; monologické i dialogické; neformální i formální; připravené i nepřipravené; kultura mluveného projevu; komunikační situace; komunikační strategie)         | napíše formální dopis a vystihne rozdíl mezi ním a osobním dopisem                                                                                                                                                                              |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | vytvoří základní útvary administrativního stylu                                                                                                                                                                                                 |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova                                                                                                                                                                                          |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)                                                                                                                                                        |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska                                                                                                                                                                                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | uplatňuje poznatky z jazykové normy                                                                                                                                                                                                             |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | přednese krátký projev                                                                                                                                                                                                                          |                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERATURA (národní obrození; romantismus; kritický realismus; naturalismus; počátky českého kritického realismu; májovci; ruchovci a lumírovci; český kritický realismus - historický, divadelní, venkovský; kulturní instituce v ČR a regionu; návštěva divadel, kina a jiných kulturních akcí dle aktuální nabídky; četba a interpretace literárního textu; metody interpretace textu) |           | ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | objasní základní literárněhistorickou terminologii                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | obhájí své názory vyplývající z četby                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | formuluje rozdíly mezi texty literárněteoretickými, historickými a kritickými                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | analyzuje výstavbu textu                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | určí žánrový charakter textu                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | orientuje se ve vývoji české a evropské literatury                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | vytváří si portfolio z vlastní četby                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | posoudí význam díla pro daný umělecký směr                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                           |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                           |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby vytvořili dopis, žádost, životopis, odpověď na inzerát, motivační dopis, uměli jednat s potenciálním zaměstnavatelem, písemně i verbálně se sebezprezentovali, zejména při vstupu na trh práce - nácvik konkrétních situací.                                                                                                                                 |           |                                                                                                           |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                           |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                           |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                           |
| Žáci jsou vedeni zejména aby vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.                                                                                                                        |           |                                                                                                           |

| Český jazyk a literatura        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                             |                             |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                        |                             |
| VÝPOVĚĎ A VĚTA (větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska; Stavba a tvorba komunikátu; věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty; základní a rozvíjející větné členy; několikanásobný větný člen; zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby; pořádek slov; souvětí podřadné a souřadné) | odhaluje a opravuje skladební nedostatky                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                             |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | vystihne rozdíl mezi souvětím podřadným a souvětím souřadným                                                       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | rozezná základní typy větných syntagmat                                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | vyjmenuje základní a rozvíjející větné členy a dokáže je přesně označit                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | orientuje se v zákonitostech českého slovosledu                                                                    |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | rozezná nepravidelnosti větné skladby                                                                              |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | graficky (na základě konvenčního značení) naznačí stavbu věty jednoduché i souvětí                                 |                             |
| PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU, JAZYKOVÉ ROZBORY (hlavní principy českého pravopisu)                                                                                                                                                                                                                                          | uplatňuje poznatky z jazykové normy                                                                                |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | provede plnohodnotný (morfologický a syntaktický) jazykový rozbor                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ovládá principy českého pravopisu                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | popíše základní historický vývoj českého pravopisu                                                                 |                             |
| ODBORNÝ STYL (výklad a výkladový slohový postup; jazykové prostředky; odborná terminologie; stylizační a textová cvičení; získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; práce s různými příručkami pro školu a veřejnost; druhy a žánry textu)                                                             | posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu                                                                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | samostatně zpracovává informace                                                                                    |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | rozumí textu                                                                                                       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů                |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ovládá odbornou terminologii svého oboru                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dokáže funkčně užívat cizí slova svého oboru                                                                       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                              |                             |
| PUBLICISTICKÝ STYL (zpravodajské a analytické útvary; reportáž, fejeton, recenze, reklama, inzerát a odpověď na něj; získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; hodnověrnost informací; literatura faktu)                                                                                               | rozpozná útvary publicistického stylu                                                                              |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | při tvorbě vybraných útvarů publicistického stylu použije vhodné jazykové prostředky                               |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | rozumí obsahu textu a jeho částí                                                                                   |                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERATURA (prokletí básníci; moderní literární směry ve světě; moderní směry v české literatuře - česká moderna, dekadence, anarchističtí buřiči; světová literatura 1. pol. 20. století a literatura v první světové válce; česká literatura 1. pol. 20. století - próza, poezie; české divadlo 1. pol. 20. století, kulturní instituce v ČR a regionu; návštěva divadel, kina a jiných kulturních akcí dle aktuální nabídky) |           | sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vypracuje anotaci                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vysvětlí obecnou literárněvědnou terminologii                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | analyzuje výstavbu textu                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | určí žánrový charakter textu                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | pracuje s termíny literární moderna, avantgarda a modernismus                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | specifikuje v textu námět, téma a motiv a roztřídí specifické prostředky básnického jazyka                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | má základní přehled o vývojovém procesu české a světové literatury                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                              |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby.                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                              |
| Žáci jsou vedeni zejména aby vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.                                                                                                                                                              |           |                                                                                                              |

| Český jazyk a literatura               | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 87 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 87 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| NÁRODNÍ JAZYK A JEHO ČLENĚNÍ NA ÚTVARY (spisovný jazyk a jeho užívání; obecná čeština; nářečí; neoficiální profesní a zájmová komunikace)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | rozlišuje útvary národního jazyka, ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky<br>přesně vystihne specifika českých a moravských dialektů<br>pracuje s pojmy slang a argot<br>rozumí termínu interdialekt                                                                                                                                                                                                      |                             |
| PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU, JAZYKOVÉ ROZBORY (VJR; procvičování pravopisu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | uplatňuje poznatky z jazykové normy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
| STYLOVÁ DIFERENCIACE ČEŠTINY (funkční stylová diferenciacie; vyšší a nižší stylové vyjádření; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; vývojové tendence spisovné češtiny; slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny<br>rozpozná funkční styl a dominantní slohový postup<br>používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| STYL UMĚLECKÉ LITERATURY (literární druhy a žánry; obrazná pojmenování; umělecká literatura; literatura faktu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu<br>rozezná uměleckou literaturu od neumělecké<br>pracuje s termínem estetická funkce                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| ÚVAHA A ÚVAHOVÝ POSTUP (úvaha; esej; jejich znaky; jazyk, kompozice; kritika; diskuse; esejistický styl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vystihne základní znaky úvahy<br>orientuje se ve výstavbě textu<br>posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu<br>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| JAZYKOVÁ A STYLIZAČNÍ CVIČENÍ (získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; práce s různými příručkami pro školu a veřejnost; druhy a žánry textu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky<br>orientuje se ve výstavbě předem daného textu<br>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
| LITERATURA (české divadlo – 2. pol. 20. století; literatura o 2. světové válce – česká a světová; česká próza po 2. světové válce -současnost; česká poezie po 2. světové válce - současnost; světová literatura po 2. světové válce - současnost; komplexní opakování k MZ, kulturní instituce v ČR a regionu; tvořivé činnosti; umění jako specifická výpověď o skutečnosti; vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech; aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě) | klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů<br>samostatně vyhledává informace v této oblasti<br>uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie<br>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl<br>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi<br>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období |                             |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 87                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | pracuje s termíny postmoderna, absurdní drama, existencialismus, magický realismus                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | dokáže vystihnout charakter postmoderního textu a rozpoznat jej                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                               |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni - na základě literární četby - odolávat myšlenkové manipulaci.                                                                                                                                                           |           |                                                                                                               |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                               |
| Žáci jsou vedeni zejména aby vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah. |           |                                                                                                               |

## 6.2 Cizí jazyk

### 6.2.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 3         | 3         | 3         | 13     |
| Volitelný                        | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu | Cílem jazykového vzdělávání je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména se společenskovědními, ale i odbornými. V rámci oboru Praktická sestra zároveň představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem.<br>Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání anglického jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v anglickém jazyce |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk je zaměřeno i na orientaci v reáliích anglicky mluvících zemí, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.</p> <p>Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě.</p> <p>Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Anglický jazyk je zařazen do výuky v 1. ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně a ve 2. , 3. a 4. ročníku tři vyučovací hodiny týdně, tj. 421 hodin celkem.</p> <p>Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.</p> <p>Obsah učiva je rozdělen do pěti kategorií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti,</li> <li>- jazykové prostředky přiměřeného rozsahu, tzn. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí přibližně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka,</li> <li>- tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace),</li> <li>- reálie, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v anglicky mluvících zemích,</li> <li>- odborné komunikační situace a témata (např. přijímání pacienta, zjišťování potřeb pacienta, komunikace s příbuznými nemocného aj.)</li> </ul> <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru.</p> <p>Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.</p> <p>Předmět je vyučován ve skupinách v souladu s platnou legislativou. Podporováno je zapojení rodilého mluvčího do výuky.</p> <p>Výuka anglického jazyka podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informační zdroje. Vede k upevnění a rozšíření učiva základní školy.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řízená diskuse, rozhovor, překlad textu</li> <li>- konverzace na dané obecné nebo odborné téma</li> <li>- samostatná práce žáků</li> <li>- práce ve skupinách, ve dvojicích</li> <li>- práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, pracovní listy, internet apod.)</li> <li>- práce s audiovizuální technikou</li> <li>- procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu</li> </ul> |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace z anglického jazyka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, odbornou literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</li> <li>• chápat výhody znalosti anglického jazyka pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> |

| Název předmětu        | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu anglický jazyk.</p> <p>Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika,</li> <li>- práce s textem,</li> <li>- ústní projev,</li> <li>- slovní zásoba,</li> <li>- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),</li> <li>- aktivita v hodinách,</li> <li>- poslech.</li> </ul> <p>Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.</p> <p>Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní.</p> |

| Anglický jazyk                  | 1. ročník                                                              |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                        |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ústní interakce; písemná interakce)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | zapojí se do hovoru po předchozí přípravě                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vyplní neznámý jednoduchý formulář                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči                                                                                                                            |
| JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST, GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS (přítomný čas prostý; frekvenční příslovce; přítomný čas průběhový; slovesné vzorce; vazba there is/there are; sloveso "can", "should", "have to"; minulý čas prostý; minulý čas průběhový; vyjádření množství; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; množné číslo podstatných jmen; členy; stupňování přídavných jmen; předpřítomný čas; předpřítomný čas versus minulý čas prostý; výslovnost - základní pravidla anglické výslovnosti; hlásky; intonace otázek; koncové "-s"; koncové "-ed"; určitý člen "the") |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 1. ročníku, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dodržuje základní gramatické normy v písemném projevu                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | aktivně používá modální slovesa                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vyjádří minulost pomocí minulého prostého/ minulého průběhového času                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | aktivně používá vazbu there is/there are                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací                                                                                                                                       |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu                                                                                                                                                                                                    |
| <b>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE</b> (tematické okruhy: rodina - mezilidské vztahy; popis osobnosti; charakterové vlastnosti; každodenní život; sporty a volnočasové aktivity; volný čas a zábava; město a venkov; prázdniny; kino a film; nakupování; služby; komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní - nakupování zboží; informování se na služby; objednávka služby; dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě; jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; rozhovoru, pozdrav; prosba; žádost; vyjádření omluvy; poděkování; vyjádření pozvání; přijetí a odmítnutí pozvání; plány do blízké budoucnosti; orientace ve městě) |           | popíše rodinu a mezilidské vztahy v rodině                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studia                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše různé druhy sportů a volnočasových aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše rozdíly mezi životem ve městě a na venkově                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | dokáže zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit omluvu, přijmout a odmítnout pozvání                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše, jak tráví svůj volný čas                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA</b> (Spojené království Velké Británie a Severního Irska - Londýn, Edinburgh; svátky a významné dny; Irská republika - Dublin)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti - Spojeného království Velké Británie a Severního Irska a Irské republiky i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Spojeného království Velké Británie a Severního Irska a Irské republiky                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše významné metropole - Londýn, Edinburg, Dublin                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše významné dny a svátky v dané jazykové oblasti                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Žáci jsou vedeni zejména aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Anglický jazyk                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                                                                                                                            |  |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací; jednoduchý překlad)                                                                                                                                                                                                | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání |  |
| JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TvoŘENÍ, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST, GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIS (budoucí časy s "will" a "going to"; podmínkové věty - 2. kondicionál; modální slovesa; frázová slovesa; přací věty; předminulý čas; nepřímá řeč; použití sloves "say" a "tell"; trpný rod; oslabená výslovnost slov ve větách) | vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | používá frázová slovesa                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vyjádří budoucnost pomocí will/ going to                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše svá osobní přání                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | používá vhodně slovesa say/ tell                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | používá podmiňovací způsob v 2. kondicionálu                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | používá v rozhovoru nepřímou řeč                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vyjadřuje se ústně i písemně ke globálním problémům                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (tematické okruhy: informační a komunikační technologie; neverbální komunikace; globální problémy; společenské problémy; společenský život; kultura; komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti veřejné; získávání a předávání informací; uvedení do společnosti; vyřízení vzkazu; jazykové funkce: vyjádření projevu radosti, zklamání, naděje, obavy; vyjádření názoru). |           | aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, globálních a společenských problémů                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | řeší pohotově a vhodně základní řečové situace                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | používá stylisticky vhodné základní obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | domluví se v běžných situacích společenského a kulturního života                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | získá a předá informace, vyřídí vzkaz                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti                                 |
| POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA (Spojené státy americké - Washington, New York; důležité svátky a významné dny)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech USA i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika USA                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše významné metropole USA - Washington, New York                                                                                                                                                                   |
| ODBOBNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (lidské tělo - části lidského těla, vnitřní orgány a jejich funkce; fyziologické funkce; první pomoc; profese praktické sestry - pracovní činnosti a pracovní pomůcky; vzdělávání praktické sestry; ostatní zdravotnické profese)                                                                                                                                                                                   |           | vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se zdravého životního stylu a péče o zdraví                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou základní odbornou slovní zásobu                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | prezentuje informace týkající se první pomoci                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše vnitřní orgány a jejich funkce                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru                                         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v oboru pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby si uměli napsat svůj profesní životopis v anglickém jazyce.                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                        |
| Žáci jsou vedeni k tomu aby, pochopili souvislosti mezi různými jevy v přírodě a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                           | 2. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                         |           |  |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a využívali informační a komunikační technologie a masová média pro své různorodé potřeby. |           |  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                  |           |  |
| Žáci jsou vedeni zejména aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.                                        |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností)                                                                                                                   | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné - "defining" a "non-defining" relative clauses; stupňování příslovcí; výrazy pro srovnávací věty; podmínkové věty; minulý čas; vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj; budoucí čas prostý a průběhový; | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 3. ročníku, zejména v oblasti vzdělávání, zaměstnání, služeb, obchodu, dopravy                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                                                                   |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pořadí přídavných jmen ve větě; výslovnost - intonace zdůrazňovaného slova ve větě, přízvuk ve slovech)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | používá opisné prostředky v běžných známých situacích                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | vyjádří minulost i budoucnost                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | vyjádří pochybnost nebo jistotu v minulosti                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | používá srovnávací věty                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | používá vztažné věty                                                                                                                                                                                                                          |
| TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov; vzdělání a vzdělávací systémy; práce a zaměstnání; jídlo a nápoje; péče o zdraví; zdravý životní styl; cestování; každodenní život; komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti vzdělávací a pracovní - nakupování jízdenek a vstupenek, občerstvení, objednávka v restauraci, sjednání schůzky s budoucím zaměstnavatelem, oficiální nebo obchodní dopis, blahopřání; jazykové funkce: vyjádření souhlasu a nesouhlasu). |           | popíše svůj pokoj, byt, dům                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům studijního a profesního života                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | domluví se v běžných situacích při cestování a dopravě                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | domluví se v obchodě a při sjednání služby                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | domluví se v běžných situacích při cestování do zahraničí                                                                                                                                                                                     |
| POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA (Česká republika, Austrálie - Canberra, Sydney, Melbourne; Nový Zéland; zvyky a tradice)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Austrálie a Nového Zélandu i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Austrálie a Nového Zélandu                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | popíše významné metropole Austrálie a Nového Zélandu                                                                                                                                                                                          |
| ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (nemoci a jejich symptomy; léky a jejich formy; zdravotnická zařízení - oddělení; příjem pacienta k hospitalizaci - zjištění základních osobních údajů, základní zdravotnická dokumentace; příznaky onemocnění aj. nezbytných informací a jeho propuštění)                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | popíše nemoci a jejich základní symptomy                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | komunikuje s pacientem při příjmu k hospitalizaci a při jeho propuštění                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých odborných textů, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky                                                                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                               |

| Anglický jazyk                                                                                                                                    | 3. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali komunikovat a poskytovat informace pacientům z cizojazyčného prostředí.                                     |           |  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                           |           |  |
| Žáci jsou vedeni zejména aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |  |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného; produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky)                                                                                                                                                                     | porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | zapojí se do debaty nebo argumentace týká-li se známého tématu                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (opakování všech časů do úrovně B1; statická a dynamická slovesa; slovesné vazby; vazba "used to"; podmínkové a časové věty; vyjádření budoucnosti; nepřímá otázka; práci věty - "I wish I had"; tázací dovětky; spojky a souvětí; výslovnost- intonace a rytmus; vázání slov ve větě) | vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dodržuje základní pravopisné a gramatické normy na úrovni B1 v písemném i ústním projevu                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 4. ročníku, zejména v oblasti módy, cestování, zábavy, přírody, vědy a techniky                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | používá časové věty                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | používá v rozhovoru nepřímou otázku                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | využívá v minulosti vazbu "used to"                                                                                                                                                                                       |
| TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (oblečení a móda; doprava; sportovní a outdoorové aktivity; počasí; péče o tělo a zdraví; příroda a životní prostředí; věda a technika; média; svátky a tradice; Česká republika - Praha, Kroměříž)                                                                                                                                                                                                                                              |           | domluví se v běžných situacích při sportovních a outdoorových aktivitách                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | poskytne informace o počasí                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | popíše, jak pečuje o své zdraví                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vyjadřuje se ústně i písemně k tématu Česká republika - Praha, Kroměříž, svátky a tradice v ČR                                                                                                                            |
| POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA (Kanada - Ottawa, Montreal, Quebec)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Kanady i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Kanady                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | popíše významné metropole Kanady                                                                                                                                                                                          |
| ODBOBNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (vývojová psychologie, příprava pacienta na vyšetření, lékařský výkon nebo masérský výkon; poskytování základní ošetrovatelské a masérské péče; zjišťování potřeb pacienta; základní zdravotnická edukace; informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení nebo poskytování zdravotnických služeb cizincům - např. hrazení výkonu a léků, pojištění, ambulantní zdravotní péče, související administrativy; komunikace s příbuzným nemocného - s rodiči dětí apod.) |           | při hovorech na odborné téma, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - kolegy, pacienta                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | komunikuje a aktivně používá získanou odbornou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných odborných okruhů a témat                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | domluví se v běžných situacích v nemocničním prostředí, poskytne informace kolegům, pacientům i rodinným příslušníkům                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | řeší komunikační situace související s poskytováním základní ošetrovatelské péče                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                           |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                           |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k přírodě a životnímu prostředí v osobním a profesním životě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                           |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                           |

| Anglický jazyk                                                                                                                                    | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Žáci jsou vedeni zejména aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. |           |  |

## 6.3 Konverzace z cizího jazyka

### 6.3.1 Konverzace z anglického jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Volitelný |        |

| Název předmětu           | Konverzace z anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecným cílem volitelného předmětu Konverzace z anglického jazyka je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména s předmětem Anglický jazyk, ale i s odbornými předměty. Cílem tohoto předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti z předmětu Anglický jazyk a připravit žáka k ústní maturitní zkoušce na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních i pracovních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.</p> <p>Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v reáliích anglicky mluvících zemí, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.</p> <p>Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Konverzace z anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět konverzace z anglického jazyka je zařazen do výuky ve 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 29 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva anglického jazyka, jejichž znalost se vyžaduje pro úspěšné složení maturitní zkoušky z anglického jazyka.</p> <p>Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti,</li> <li>- jazykové prostředky přiměřeného rozsahu včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, gramatiky a zvukové stránky jazyka,</li> <li>- tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace),</li> <li>- reálie, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v anglicky mluvících zemích.</li> </ul> <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru.</p> <p>Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Předmět je vyučován ve skupinách v souladu s platnou legislativou.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řízená diskuse, rozhovor, překlad textu</li> <li>- konverzace na dané obecné nebo odborné téma</li> <li>- samostatná práce žáků</li> <li>- práce ve skupinách, ve dvojicích</li> <li>- práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, pracovní listy, internet apod.)</li> <li>- práce s audiovizuální technikou</li> <li>- procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu</li> </ul> |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Konverzace z anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání praktická sestra</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <b>Digitální kompetence:</b><br>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> </ul> |

| Název předmětu        | Konverzace z anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu konverzace z anglického jazyka.</p> <p>Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatika</li> <li>- ústní projev,</li> <li>- slovní zásoba,</li> <li>- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů,</li> <li>- gramatika,</li> <li>- aktivita v hodinách</li> <li>- poslech.</li> </ul> <p>Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace.</p> <p>Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí především v oblasti mluvení.</p> |

| Konverzace z anglického jazyka                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |  |
| Učivo                                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                    |  |
| RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A STRATEGIE (monolog i dialog; rozvíjení tzv. zkouškových strategií) | rozumí přiměřeným souvislým projevům a a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                 | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                 | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                 | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                 | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                                                                                                                                                                         |  |

| Konverzace z anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se to známého tématu                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | přeloží text a používá slovníky i v elektronické podobě                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vyřeší většinu běžných denní situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                                          |
| JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (výslovnost; slovní zásoba a její tvoření; gramatika; grafická podoba jazyka a pravopis)                                                                                                                                                                                           |           | vyřeší většinu běžných denní situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá vybranou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                               |
| TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (osobní a společenský život; domov, bydlení; každodenní život - život doma i ve škole, zaměstnání, nakupování, zdraví a životní styl aj.; svět kolem nás - životní prostředí, doprava a cestování, zvyky a tradice, sport a kulturní události) |           | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studia                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace                                                                                                                                                          |

| Konverzace z anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                                  |
| POZNATKY O ZEMÍCH (USA; UK; Irsko; Česká republika; Praha; Kroměříž)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | vyřeší většinu běžných denní situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnávání s realitami mateřské země |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                      |
| ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (v nemocnici; v ordinaci; příprava na vyšetření a léčebný výkon; symptomy; nemoci; názvy oddělení)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu                                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali anglický jazyk v odborné zdravotnické oblasti. Žáci jsou také motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby diskutovali, vyměňovali si zkušenosti z pobytu v cizích zemích, uvažovali nad pracovními příležitostmi v zahraničí, dokázali hovořit a přemýšlet o trávení svého volného času - kultura, světové osobnosti literatury, hudby, filmu a divadla dané země. Jsou též vedeni k sociální komunikaci a sociální gramotnosti v kontextu daných zemí. Jsou seznamováni se zvyky, tradicemi a svátky v daných zemích. |           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni zejména aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                |

## 6.4 Občanská nauka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 1         | 1         | 1         | 3      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Obecným cílem vzdělávání v občanské nauce je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět má výchovný charakter a důraz je proto kladen nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život ve společnosti. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.</p> <p>V oblasti formování a posilování pozitivních citů, postojů a preferencí výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své činy;</li> <li>- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si svobody a demokracie;</li> <li>- preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými;</li> <li>- respektovali lidská práva;</li> <li>- jednali odpovědně a solidárně;</li> <li>- kriticky posuzovali společnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek a nenechali se manipulovat;</li> <li>- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, tzn., odprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>- kladli si v životě otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samými odpovědi.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět občanská nauka je zařazen do výuky jednu vyučovací hodinu týdně, v 2. -4. ročníku (tj. 95 hodin celkem) a svým obsahem patří do společenskovedního vzdělávání s přesahem do estetického vzdělávání. V druhém ročníku je obsah vzdělávání zaměřen především na oblast mediální gramotnosti, kultury, multikulturní výchovy a práva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>V úvodu třetího ročníku je zařazen tematický celek věnovaný politologii, který seznamuje žáky s tematikou státu, významem státních symbolů, ale také s fungováním demokratického politického systému ČR a s možnostmi participace občanů na něm. Následuje tematický celek věnovaný soudobému světu. Žáci jsou seznámeni s cíli a činností EU, OSN a NATO a s postavením ČR v těchto strukturách. Poslední tematický celek ve třetím ročníku je věnován finanční gramotnosti a pomáhá tak žákům s problematikou finančních záležitostí jedince a rodiny.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku se úvodní tematický celek věnuje religionistice a nejvýznamnějším světovým náboženstvím. Završením celého vzdělávání v občanské nauce je filozofie a etika ve smyslu morálky, životních postojů a řešení životních situací.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výklad, doplněný praktickými příklady</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- řízená diskuse na aktuální témata ve společnosti (politická, sociální, kulturní...)</li> <li>- práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.)</li> <li>- práce s videoukázkou</li> <li>- procvičování získaných znalostí a dovedností</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu        | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění v regionu, v ČR i ve světě</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> </ul> |
|                       | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | <b>Digitální kompetence:</b><br>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>                                                                                                                                             |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu občanská nauka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení a samostatné práce žáků, např. prezentace. Důraz je kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| ÚVOD DO STUDIA SPOLEČENSKÝCH VĚD (úvod do předmětu; rozdělení a charakteristika společenských věd)                                                                                                                                                                                                                                                                         | charakterizuje základní společenské vědy                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
| MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST (masová média a jejich funkce; svobodný přístup k informacím; kritický přístup k médiím; maximální využití potenciálu médií, média jako zdroj zábavy)                                                                                                                                                                                                  | dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | objasní způsoby ovlivňování veřejnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...)                                                                                                                                                                                                           |                             |
| KULTURA (hmotná kultura; duchovní kultura; kulturní instituce v ČR a regionu; kultura národností na našem území; společenská kultura - principy a normy kulturního chování; společenská výchova; kultura bydlení a odívání; lidové umění a užitá tvorba; estetické a funkční normy při výrobě předmětů používaných v běžném životě; ochrana a využívání kulturních hodnot) | orientuje se v nabídce kulturních institucí v ČR a regionu                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (rasy; etnika; národy; národnosti; majorita a minority ve společnosti - klady vzájemného obohacování; migrace; migranti; azylanti;                                                                                                                                                                                                                   | dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot                                                                                                                                                                                    |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | debatoje o pozitivě i problémech multikulturního soužití                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| multikulturní soužití - problémy multikulturního soužití; občanské ctnosti potřebné pro multikulturní soužití)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národností, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti                                                                                                                                                                      |
| ČLOVĚK A SPOLEČNOST (společnost - jednotlivci a společenské skupiny; společnost tradiční a moderní; pozdně moderní společnost; současná česká společnost a její problémy; postavení mužů a žen v rodině, ve společnosti; společenské vrstvy; elity a jejich úloha; sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti)                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | charakterizuje současnou českou společnost a její problémy, její etnické a sociální složení                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité situace                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)                                                                                                          |
| ČLOVĚK A PRÁVO (právo a spravedlnost; právní stát; právní řád; právní vztahy; právní ochrana občanů; soustava soudů v ČR; notáři; advokáti; soudci; vlastnictví; právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu; rodinné právo; správní řízení; trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení; kriminalita páchaná na dětech; kriminalita páchaná mladistvými; pracovní právo - zákoník práce, formy pracovního vztahu; služby ÚP a pracovních agentur; služby kariérového poradenství; rekvalifikace; význam ČŽV) |           | vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může v této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, vydírání                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | dovede reklamovat koupené zboží nebo služby                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                                                                                                                      |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                          |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                          |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a optimálně využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby odolávali myšlenkové manipulaci, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro budoucí generace.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                          |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce, v zákoníku práce, pracovně - právních vztazích, znali práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Dále jsou vedeni k tomu, aby uměli využívat služeb úřadu práce, pracovních agentur a služeb kariérového poradenství a využívali a vyhodnocovali informační zdroje v této oblasti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                          |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                          |
| Žáci jsou vedeni zejména aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;</li> </ul> |           |                                                                                                                                          |

| Občanská nauka                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                   |                             |
| POLITOLOGIE (stát; státy na počátku 21. století; český stát; státní symboly; státní občanství v ČR; česká ústava; lidská práva; jejich obhajování; veřejný ochránce práv; práva dětí; základní hodnoty a principy a demokracie; nedemokratické režimy; složky státní moci; politika; politický systém ČR; politické strany; politické ideologie; volby a volební systémy; struktura veřejné správy; obecní a krajská samospráva; politický radikalismus a extremismus; současná česká extremistická scéna a její symbolika; mládež a extremismus; teror a terorismus; občanská společnost; občanská participace) | objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech                                                                                                |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                                                    |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem                                                              |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí                                                                                |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | popíše státní symboly                                                                                                                                                |                             |
| SOUDOBÝ SVĚT (civilizační sféry a kultury; velmoci; vyspělé státy; rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - ohniska napětí v soudobém světě; integrace a desintegrace; Evropská unie - ČR a evropská integrace; OSN; NATO; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století; globalizace; globální problémy)                                                                                                                                                                                                                                                       | popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace                                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektívách                                             |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě                                                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                                                                                               |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách                                                                                       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | uvede příklad projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích                                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí, k jakým národním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí chudých (včetně lokalizace na mapě)                                                                       |                             |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FINANČNÍ GRAMOTNOST (finanční gramotnost jako pojem; majetek a jeho nabývání; rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny; rozpočtu domácnosti; zodpovědné hospodaření; řešení krizových finančních situací; sociální zajištění občanů)                                                                                                                      |           | na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | uvede hlavní problémy dnešního světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje rozpočtu domácnosti                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vysvětlí proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné, nebo nutné a výhodné          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vysvětlí, co má vliv na cenu zboží                                                                                                                                                                     |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                        |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti a pociťovali zodpovědnost za další vývoj.                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                        |
| Žáci jsou vedeni zejména aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních. |           |                                                                                                                                                                                                        |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 29 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                             |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| RELIGIONISTIKA (religionistika jako věda; víra a ateismus; světová náboženství; náboženský fundamentalismus; náboženská hnutí a sekty; náboženství a církve v ČR)                                                                                                                                                                                                                                                   | popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí občané ČR a Evropy<br>objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus                                                               |                             |
| ZÁKLADY FILOZOFIE (filozofie jako věda, význam filozofie v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací, a to i ve vztahu k oboru; základní filozofické pojmy; stručný přehled dějin filozofie - antická filozofie, středověká křesťanská filozofie, renesanční filozofie, novověká filozofie, filozofie 19. a 20. století; praktická filozofie v postmoderní době )                                     | vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a jaký je význam filozofie v životě člověka                                                                                                                                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                                                                                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | orientuje se v základních filozofických směrech, vysvětlí jejich přínos pro obor                                                                                                                                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                                                                                                                                             |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | debatuje o praktických filozofických otázkách ze života kolem sebe – z kauz známých z médií, z krásné literatury a to i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka                                                                                           |                             |
| ETIKA (etika a její předmět; základní pojmy etiky; morálka; mravní hodnoty a normy; svoboda; tolerance; solidarita; mravní rozhodování a odpovědnost; aplikovaná etika; životní postoje a hodnotová orientace; člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem)                                                                                                     | definuje etiku jako vědu, vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika                                                                                                                                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                                                                                                                                                                            |                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky, dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Žáci jsou vedeni zejména aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |

## 6.5 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Společenskovední vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecným cílem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími předměty přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti a připravit je na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis také umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti a světu, v němž žijí, uvědomovali si vlastní identitu, kriticky a samostatně mysleli, nenechali se manipulovat. Vyučovací předmět v návaznosti na další společenskovední předměty formuje kulturní chování žáků, upevňuje etické principy a rozvíjí jejich estetické cítění, vztah k druhým lidem, k sobě samému i k okolnímu světu.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu. Vzdelávání dále směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat, na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Vzdělávání dále směřuje k uplatnění estetických kritérií v životním stylu žáků. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáků, přispívá ke kultivaci jejich osobnosti, vytváří systém kulturních hodnot a životní styl podložený estetickými, sociálními, kulturně společenskými kritérii současné společnosti. Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně, tj. celkem 68 hodin za studium.</p> <p>Dějepis svým obsahem patří mezi společenskovědní předměty s přesahem do estetického vzdělávání. Je předmětem teoretickým. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti.</p> <p>Učivo je rozděleno do dvou ročníků a obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Vzdělávání v předmětu dějepis také přispívá k pochopení významu kulturních hodnot. Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období. Zdůrazňuje filozofii jednotlivých uměleckých slohů a jejich nejdůležitější znaky.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výklad, doplněný praktickými příklady z historie</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- řízená diskuse</li> <li>- práce s různými zdroji informací (učebnice apod.)</li> <li>- využití poslechových a vizuálních ukázek</li> <li>- procvičování získaných znalostí a dovedností</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu        | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročních předmětu dějepis. Znalosti získané v průběhu studia jsou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou, součástí klasifikace je i samostatná práce žáků. Při pololetní a závěrečné klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáků k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Žáci jsou hodnoceni podle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hloubky porozumění historickým jevům a procesům</li> <li>- schopnosti pracovat se zdroji informací</li> <li>- schopnosti aplikace poznatků při řešení problémů</li> <li>- schopnosti pracovat s texty různého charakteru</li> <li>- schopnosti kriticky myslet a debatovat o historické problematice</li> </ul> <p>Metody hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné testy po probrání určitých tematických celků</li> <li>- průběžné ústní zkoušení</li> <li>- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině</li> <li>- hodnocení referátů</li> <li>- sebehodnocení žáků</li> <li>- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce</li> </ul> |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                            |                             |
| POZNÁVÁNÍ DĚJIN (význam poznávání dějin; variabilita výkladů dějin; historické prameny)                                                                                                                                                                                                                  | objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů                                                                                                                                    |                             |
| STAROVĚK (odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací; antická kultura a její dědictví; judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace)                                                                                                                                                      | uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství                                                                                                              |                             |
| STŘEDOVĚK (nejvýznamnější středověké státy; středověké hospodářství; středověká kultura; křesťanská církev; společenské uspořádání; Velká Morava; vznik a rozvoj českého státu; český stát za posledních Přemyslovců; český stát za vlády Lucemburků; husitské revoluční hnutí; románský a gotický sloh) | popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku, charakterizuje středověk a jeho kulturu, popíše vznik a vývoj českého státu                                                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | zhodnotí význam románského slohu a gotiky                                                                                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | na konkrétních památkách charakterizuje typické znaky románského a gotického slohu                                                                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě                                                                                                                             |                             |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RANÝ NOVOVĚK (humanismus a renesance; objevy nových zemí; český stát; počátek habsburského soustátí; války v Evropě; reformace a protireformace; nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě; rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu; baroko; klasicismus; osvícenství) |           | vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v období raného novověku, charakterizuje začlenění českého státu do habsburského soustátí a český stavovský odboj |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | objasní význam osvícenství                                                                                                                                          |
| NOVOVĚK - 19. STOL. (průmyslová revoluce; velké občanské revoluce: americká a francouzská; revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích, společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy do poloviny 19. století; věda a umění do poloviny 19. století)                   |           | na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti v 18. a 19. století                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | charakterizuje proces modernizace, uvede příklady úspěchů vědy a techniky                                                                                           |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili problémy při formování občanské společnosti, vážili si občanských svobod a uvědomili si snahy českého národa o emancipaci v rámci monarchie a problémy česko - německého soužití.                                                                                       |           |                                                                                                                                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni zejména aby kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat.                                                                                            |           |                                                                                                                                                                     |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                           |                             |
| NOVOVĚK - 19. STOL. (česko-německé vztahy ve 2. polovině 19. století; postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii; vznik národních států v Německu a v Itálii; modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze; modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání) | popíše evropskou koloniální expanzi                                                                                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi                                                                                                       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | charakterizuje proces modernizace společnosti                                                                                                                                         |                             |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRVNÍ POLOVINA 20. STOL. (vztahy mezi velmocemi: rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka); české země za světové války; první odboj; poválečné uspořádání Evropy a světa; vývoj v Rusku; demokracie a diktatura: Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy; nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech; růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka; Československo za války; druhý čs. odboj; válečné zločiny včetně holocaustu; důsledky druhé světové války) |           | popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                      |
| DRUHÁ POLOVINA 20. STOL. (svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě; studená válka; poválečné Československo; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět; USA – světová supervelmoc; sovětský blok; SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ - Západ; dějiny studovaného oboru)                                                                                                                                                                                                                                     |           | objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky války pro Československo                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše projevy a důsledky studené války                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistického bloku                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vysvětlí rozpad sovětského bloku                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí                            |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                            |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                            |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopily vliv a důsledky průmyslové revoluce a modernizace na životní prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                            |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili příčiny první a druhé světové války jako mocenského střetu mezi velmocemi, pochopili shodné rysy dvou totalitních režimů (komunismu a fašismu), a aby si vážili hodnot demokracie. Žáci porovnají vývoje v demokratických a totalitních režimech, a jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost demokratického vývoje a nutnost zapojit se aktivně do života občanské společnosti. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.                                      |           |                                                                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                            |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žáci jsou vedeni zejména aby kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat. |           |                             |

## 6.6 Biologie a ekologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání v předmětu biologie a ekologie směřuje ke dvěma hlavním cílům: prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.</p> <p>Naplněním těchto cílů biologické a ekologické vzdělávání vytváří spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a některými odbornými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o člověka. Biologie a ekologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívali biologických a ekologických poznatků k ochraně života a zdraví</li> <li>- akceptovali význam odborných vědomostí pro uplatnění v oboru</li> <li>- aktivně vyhledávali informace související s obsahem výuky</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>V afektivní oblasti výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní vztah k přírodě</li> <li>- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v biologické a ekologické oblasti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět biologie a ekologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu dvou vyučovací hodiny týdně (tj. 68 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu.</p> <p>Úvodní tematický celek se věnuje biologii jako vědě. V dalším tematickém celku je probrána buňka jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve vědě a praxi. Následuje tematický celek zaměřený na jednotlivé skupiny organismů a jejich charakteristiku. Závěrečné tematické celky jsou věnovány ekologii a životnímu prostředí. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka, doplněná skupinovou výukou</li> <li>- odborný výklad, doplněný praktickými příklady</li> <li>- diskuse na aktuální environmentální témata</li> <li>- práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.)</li> <li>- využití audiovizuálních ukázek</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Somatologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad) a pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                  | Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|                                 | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|                                 | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|                                 | <b>Digitální kompetence:</b><br>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> </ul>                                                      |                             |
| Způsob hodnocení žáků           | Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu biologie a ekologie.<br>Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává písemné i ústní zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy a samostatné zpracování určité biologické a ekologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnice, jednak slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné biologické a ekologické terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě. |                             |
| Biologie a ekologie             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 68 |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |

| Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                                         |                             |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                    |                             |
| ÚVOD DO PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE (úvod do předmětu; biologie jako věda; rozdělení biologických věd; historie biologie; vlastnosti živých soustav; složení organismů; vznik a vývoj života na Zemi)                    | vysvětlí, co je předmětem studia biologie, rozdělí a charakterizuje jednotlivé biologické vědy a vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi                                                                                          |                             |
| BUNĚČNÁ TEORIE (buněčná teorie; typy buněk - prokaryotická buňka, eukaryotická buňka; membránové systémy a transport látek přes membránu; metabolismus buňky; syntéza nukleových kyselin; buněčné dělení; buněčný cyklus) | popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly                                                                                   |                             |
| ROZMANITOST ORGANISMŮ A JEJICH CHARAKTERISTIKA (rozmanitost organismů a jejich charakteristika; viry; bakterie; houby; rostliny; význam rostlin; živočichové - prvoci; význam živočichů)                                  | uvede základní skupiny organismů a porovná je                                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | popíše stavbu, vlastnosti a způsob života virů a bakterií                                                                                      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence                                                                 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | popíše stavbu rostlin a vysvětlí jejich význam pro člověka                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | charakterizuje prvky a vyjmenuje příklady prvků, kteří způsobují onemocnění člověka                                                            |                             |
| ZÁKLADY GENETIKY (úvod do studia genetiky; základní genetické pojmy - dědičnost a proměnlivost; úplná a neúplná dominance a recesivita; monohybridismus; autosomy a heterochromosomy; mutace; genetika člověka)           | charakterizuje živočichy a vysvětlí jejich význam pro člověka a přírodu                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela, genotyp, fenotyp, monohybridismus, autosomy, heterochromosomy                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | vysvětlí význam metod studia lidské dědičnosti používaných v genetice člověka                                                                  |                             |
| EKOLOGIE (ekologie jako věda; základní ekologické pojmy; ekologické faktory prostředí; ekosystém; potravní řetězce; koloběh látek v přírodě a tok energie; krajina - typy krajiny)                                        | objasní význam genetiky člověka a její přínos pro obor                                                                                         |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | vysvětlí základní ekologické pojmy - populace, biosféra, ekosystém, biodiverzita, biom                                                         |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | uvede příklad potravního řetězce                                                                                                               |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem                                                                                    |                             |
|                                                                                                                                                                                                                           | popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody                                                                                       |                             |

| Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; dopady činnosti člověka na životní prostředí; přírodní zdroje energie a surovin; odpady; globální problémy; ochrana přírody a krajiny; nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; zásady udržitelného rozvoje; odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí; vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdraví a nemoc)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuálním stavu                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše způsoby nakládání s odpady                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | charakterizuje globální problémy na Zemi                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                |
| Toto průřezové téma je realizováno v učebním bloku ekologie a člověk a životní prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody. Dále jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace z různých informačních zdrojů a na základě takto získaných informací pochopili vlastní odpovědnost za své jednání vůči životnímu prostředí a aktivně se podíleli na řešení environmentálních problémů. |           |                                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                |

## 6.7 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Předmět fyzika se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Předmět fyzika je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech. Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě.            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně, tj. celkem 68 hodin za studium. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Úvodní tematický celek se věnuje mechanice jako nauce o pohybu. Následuje termika jako nauka o teple a celek elektřina a magnetismus. Důraz je kladen především na tematické celky vlnění a optika a fyzika atomu, ve kterých jsou obecné fyzikální poznatky hojně využívány v praktickém životě. V závěrečném tematickém celku vesmír se žáci seznámí se sluneční soustavou i vznikem a vývojem vesmíru. Fyzikální vzdělávání je realizováno dle varianty C, tedy na základě nižších nároků na přírodovědné vzdělávání.<br>Základními metodami a formami práce jsou:<br><br>- odborný výklad<br>- skupinová práce |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řízená diskuse</li> <li>- názorná demonstrace</li> <li>- praktické procvičování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> |

| Název předmětu        | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                       | <b>Matematické kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | <b>Digitální kompetence:</b><br>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu fyzika. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné testy s uzavřenými i otevřenými úlohami, referáty, a to v souladu se školním řádem. Hodnocen je i celkový přístup žáků k vyučování a plnění povinností. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáků spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jejich dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.                                                                                                                 |

| Fyzika                          | 1. ročník                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                             |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Matematické kompetence</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                             |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                |                             |
| MECHANIKA (pohyby přímočaré; pohyb rovnoměrný po kružnici; Newtonovy pohybové zákony; síly v přírodě; gravitace; mechanická práce a energie; posuvný a otáčivý pohyb; skládání sil; tlakové síly a tlak v tekutinách; proudění tekutin; krevní tlak a vliv vnějšího tlaku na organismus)                                                                                                                          | rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly                                                                    |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | určí výslednici sil působících na těleso                                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh                                                                                       |                             |
| TERMIKA (teplota; teplotní roztažnost látek; teplo a práce; přeměny vnitřní energie tělesa; tepelné motory; struktura pevných látek a kapalin; přeměny skupenství)                                                                                                                                                                                                                                                | vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi                                                                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny                                                                      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů                                                                                          |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi                                                              |                             |
| ELEKTŘINA A MAGNETISMUS (elektrický náboj tělesa; elektrická síla, elektrické pole; kapacita vodiče; elektrický proud v látkách; zákony elektrického proudu; polovodiče; magnetické pole; magnetické pole elektrického proudu; silové účinky magnetického pole; elektromagnetická indukce; vznik střídavého proudu; přenos elektrické energie střídavým proudem; využití elektřiny a magnetismu ve zdravotnictví) | popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj                                                                 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice                                                                  |                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                             |
| Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                             |

| Fyzika                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> </ul> |                             |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník                                                              | Počet vyučovacích hodin: 34                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                             |
| VLNĚNÍ A OPTIKA (mechanické kmitání a vlnění; zvukové vlnění a jeho využití ve zdravotnictví; světlo a jeho šíření; zrcadla a čočky; oko; optické přístroje ve zdravotnictví; druhy elektromagnetického záření; rentgenové záření a jeho využití ve zdravotnictví) |                                                                        | rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | charakterizuje základní vlastnosti zvuku                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | řeší úlohy na odraz a lom světla                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | popíše význam různých druhů elektromagnetického záření                         |
| FYZIKA ATOMU (model atomu; spektrum atomu vodíku; laser; nukleony; radioaktivita; jaderné záření; jaderná energie a její využití; biologické účinky záření; využití radioaktivity ve zdravotnictví)                                                                |                                                                        | popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru                           |
| VESMÍR (Slunce; planety a jejich pohyb; komety; Měsíc a jeho oběh kolem Země; hvězdy a galaxie; souhvězdí a hvězdná obloha)                                                                                                                                        |                                                                        | charakterizuje Slunce jako hvězdu                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | popíše objekty ve sluneční soustavě                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        | zná příklady základních typů hvězd                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                |
| Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.                          |                                                                        |                                                                                |

## 6.8 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 1         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemických a biochemických poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali znalostí z chemie k ochraně života a zdraví, aktivně vyhledávali odborné informace související s obsahem výuky, získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě, byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.                                                                                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně, tj. celkem 68 hodin za studium.<br>Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecná chemie, v anorganické a organické chemii i v biochemii jsou proto zdůrazněny především poznatky související s praxí a s běžným životem. Předmět chemie se svým obsahem řadí mezi přírodovědné předměty. Učivo je strukturováno do tematických celků. V celku Obecná chemie jsou probrány pojmy těleso a chemická látka, fyzikální a chemické vlastnosti látek, stavba atomu, dále je probrána chemická vazba, názvy a vzorce anorganických sloučenin. Dále je tento celek věnován prvkům, PSP a vlastnostem kovů a nekovů. V tomto celku je rovněž zahrnuto učivo týkající se metod oddělování složek směsí, složení roztoků, chemických reakcí a chemických rovnic. Poslední část je věnována jednoduchým chemickým výpočtům. Tematický celek anorganická |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>chemie je věnován chemickým vzorcům a názvům anorganických sloučenin, charakteristice vybraných prvků a jejich sloučenin a jejich využití a poznatkům o určitých reakcích v chemické analýze. Následuje tematický celek Organická chemie, v němž je probráno postavení atomu uhlíku v PSP z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin, dále skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a jejich vzorce a názvy. Dále žáci získají základní přehled o významných zástupcích organických sloučenin a jejich využití. Závěrečný tematický celek je zaměřený na základy biochemie.</p> <p>Předmět je koncipován jako teoretický. Chemické vzdělávání je realizováno dle varianty B, tedy na základě nižších nároků na chemické vzdělávání.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výklad</li> <li>- samostatná práce žáků</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, internet apod.)</li> <li>- prezentace, referáty a osobní příspěvky žáků na témata z oblasti chemie</li> <li>- video ukázky pokusů</li> <li>- procvičování získaných znalostí a dovedností</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad) a pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu</li> <li>• spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu        | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                       | <b>Matematické kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>efektivně aplikovat matematické postupy při chemických výpočtech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | <b>Digitální kompetence:</b><br>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</li> </ul>          |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu chemie. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává písemné i ústní zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy a samostatné zpracování určité chemické problematiky a její prezentace před ostatními žáky. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné chemické terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě. |

| Chemie                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 34                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                               |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                            |
| OBECNÁ CHEMIE (chemické látky a jejich vlastnosti; chemické složení látek, atom, molekula; chemická vazba; chemické prvky, sloučeniny; chemická symbolika; |                                                                                                                                                                                                          | dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          | popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby                     |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| periodická soustava prvků; směsi a roztoky; chemické reakce, chemické rovnice; výpočty v chemii)                                                                                                                                                                                                                           |           | zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi                                                                                                        |
| ANORGANICKÁ CHEMIE (anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli; názvosloví anorganických sloučenin; vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi)                                                                                                                                     |           | vysvětlí vlastnosti anorganických látek                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                              |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopily vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. |           |                                                                                                                                                                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                              |
| Žáci jsou vedeni k otevřenosti vůči celoživotnímu učení.<br>Žáci jsou vedeni k získávání komunikačních dovedností a schopnosti sebe prezentace.                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                              |
| Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.                                                                                  |           |                                                                                                                                                                              |

| Chemie                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                       |                             |
| ORGANICKÁ CHEMIE (vlastnosti atomu uhlíku; základ názvosloví organických sloučenin; organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi)                                                                                                                                                                                  | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy                                                                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí |                             |
| BIOCHEMIE (chemické složení živých organismů; přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; biochemické děje)                                                                                                                                                                          | charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                                 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | charakterizuje nejdůležitější přírodní látky                                                                                                                                      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | popíše vybrané biochemické děje                                                                                                                                                   |                             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                             |
| Žáci jsou vedeni k otevřenosti vůči celoživotnímu učení.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                             |
| Žáci jsou vedeni k získávání komunikačních dovedností a schopnosti sebereprezentace.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                             |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopily vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. |                                                                                                                                                                                   |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                             |
| Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                             |

## 6.9 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 2         | 2         | 0         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Matematické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě;</li> <li>- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné výuce;</li> <li>- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů - grafů, diagramů, tabulek;</li> <li>- používat pomůcky: kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu.</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;</li> <li>- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět matematika je zařazen v 1. ročníku v rozsahu tří hodin týdně a ve 2. a 3. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně (tj. 234 hodin celkem). Učivo je strukturováno do tematických celků. V tematickém celku Operace s čísly a výrazy si žáci osvojí aritmetické operace, zápisy reálných čísel, absolutní hodnotu a intervaly, dále se naučí řešit úlohy s využitím procentového počtu a provádět operace s mocninami a odmocninami, a také provádět operace s mnohočleny a lomenými výrazy. Následuje tematický celek Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic, v němž se žáci seznámí s druhy funkcí a naučí se řešit lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. V tematickém celku Planimetrie následuje učivo týkající se rovinných obrazců. Tematický celek Průběh funkce, řešení rovnic a nerovnic se zabývá goniometrickými funkcemi a řešením goniometrických rovnic a využitím goniometrických funkcí k řešení rovinných i prostorových útvarů. Dále je zařazen celek Stereometrie, v němž se žáci naučí určit objemy a povrchy těles. Celek Posloupnosti a jejich využití je věnován aritmetické a geometrické posloupnosti a jejich využití v základních pojmech finanční matematiky. Tematický celek Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika se zabývá základními vztahy v kombinatorice, žáci se naučí určit pravděpodobnost náhodného jevu a naučí se pracovat se základními pojmy statistiky. Poslední tematický celek Analytická geometrie v rovině je věnován vektorům a analytickému vyjádření přímky.</p> <p>Vyučovací předmět matematika se prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení;</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k myšlenkové samostatnosti;</li> <li>- přispívá k intelektuálnímu rozvoji;</li> <li>- formuje volní a charakterové rysy osobnosti;</li> <li>- řeší problémové úlohy a situace z běžného života.</li> </ul> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výklad</li> <li>- skupinová práce</li> <li>- řízená diskuse</li> <li>- řešení problémových úloh</li> <li>- praktické procvičování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> |

| Název předmětu        | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu matematika.</p> <p>Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.</p> <p>Velká kontrolní práce (následuje vždy po probrání většího množství učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).</p> <p>Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).</p> <p>Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svou metodu řešení).</p> <p>Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, známka s menší vahou).</p> <p>Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).</p> <p>Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.</p> |

| Matematika                      | 1. ročník                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                              |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                              |                              |
| OPERACE S ČÍSLY A VÝRAZY (číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti; číselné výrazy; aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ ; různé zápisy reálného čísla; absolutní hodnota reálného čísla; intervaly jako číselné množiny; operace s číselnými množinami - sjednocení, průnik; užití procentového počtu; slovní úlohy; mocniny s exponentem přirozeným a celým; převody jednotek; mocniny s racionálním exponentem; odmocniny; usměrňování zlomků; výrazy s proměnnými - mnohočleny; algebraické výrazy; lomené výrazy) | provádí aritmetické operace v množině reálných čísel                                                                                     |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly                                                                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | používá různé zápisy reálného čísla                                                                                                      |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | určí řád reálného čísla                                                                                                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | zaokrouhlí reálné číslo                                                                                                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | znázorní reálné číslo na číselné ose                                                                                                     |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | zapiše a znázorní interval                                                                                                               |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)                                                                      |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru                                                                         |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu                                                       |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | provádí početní výkony s mocninami a odmocninami                                                                                         |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | provádí operace s číselnými výrazy                                                                                                       |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | určí definiční obor lomeného výrazu                                                                                                      |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení) a výrazy, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny    |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin                                          |                              |
| FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH. ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC (základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - monotonie, průsečíky s osami; lineární funkce, význam parametrů, přímá a nepřímá úměrnost; lineární funkce s absolutní hodnotou; lineární rovnice; lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; vyjádření neznámé ze vzorce; lineární rovnice s absolutní hodnotou;                                                                                                                                     | rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, určí jejich definiční obor a obor hodnot               |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestaví graf funkce                                                                             |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic                                                                                            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak                                                                                       |                              |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| soustava dvou rovnic o dvou neznámých; slovní úlohy; lineární nerovnice; lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru; lineární nerovnice a jejich soustavy; kvadratická funkce a její graf; kvadratické rovnice; vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; kvadratické nerovnice; soustava kvadratické a lineární rovnice) |           | řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vyjádří neznámou ze vzorce                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh                                                               |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.                                                                                                   |           |                                                                                                                                     |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                             |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            | ŠVP výstupy                                                                                                                                 |
| PLANIMETRIE (základní planimetrické pojmy; rovinné obrazce – polohové a metrické vztahy mezi nimi – trojúhelníky, kružnice, kruh a jejich části, konvexní a nekonvexní rovinné útvary, pravidelné a nepravidelné mnohoúhelníky, složené útvary; shodná a podobná zobrazení v rovině; shodnost a podobnost trojúhelníků; jednoduché konstrukční úlohy; Euklidovy věty; Pythagorova věta; množiny bodů dané vlastnosti) |                                                                                                                                                                                                            | řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            | sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků                                                                               |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy<br>graficky rozdělí úsečku v daném poměru<br>graficky změní velikost úsečky v daném poměru<br>určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah<br>určí obvod a obsah kruhu<br>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice<br>určí obvod a obsah složených rovinných útvarů<br>užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu<br>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                 |
| PRŮBĚH FUNKCE. ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC (goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu – vlastnosti a grafy; goniometrické rovnice; trigonometrie – řešení pravoúhlého trojúhelníku – slovní úlohy; sinová a kosinová věta; řešení obecného trojúhelníku; exponenciální funkce a její graf; exponenciální rovnice; logaritmická funkce a její graf; logaritmus; pravidla pro počítání s logaritmy; logaritmická rovnice; racionální funkce) |           | znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů<br>rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti<br>užívá pojmy úhel a jeho velikost<br>vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$<br>určí hodnoty $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulatoru<br>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku |
| STEREOMETRIE (základní stereometrické poznatky – polohové a metrické vztahy prostorových útvarů; odchylky přímek a rovin; tělesa a jejich sítě, složená tělesa – výpočet povrchu a objemu – hranol a válec, jehlan a kužel, koule a její části)                                                                                                                                                                                                                                            |           | určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin<br>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin<br>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části<br>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie<br>využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa<br>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání<br>užívá a převádí jednotky objemu<br>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny                         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                   |           |                             |
| Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost. |           |                             |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                         |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                             |
| POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ (zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen; grafické znázornění posloupnosti; aritmetická posloupnost; geometrická posloupnost; finanční matematika – jednoduché a složené úrokování, střežení peněz, splácení úvěru)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          | vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů                                                                                                             |
| KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH (variace; permutace a kombinace bez opakování; kombinační čísla; binomická věta; náhodný jev a jeho pravděpodobnost – náhodný pokus a jeho výsledek, náhodný jev a opačný jev, nemožný jev, jistý jev, nezávislost jevů; základy statistiky – statistický soubor, četnost a relativní četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka; statistická data v grafech a tabulkách – grafické znázornění statistického souboru) |                                                                                                                                                                                                          | při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | počítá s faktoriály a kombinačními čísly                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | užívá pojmy: statistický soubor, znak, absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr, variační rozpětí                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | porovnává soubory dat                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          | interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách                                                                                                                          |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ (vektory; přímka a její analytické vyjádření)                                                                                                                                                               |           | určí aritmetický průměr                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                           |           | určí četnost a relativní četnost znaku                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                           |           | provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) |
|                                                                                                                                                                                                                                           |           | řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                           |           | užívá různá analytická vyjádření přímky                                                              |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                      |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                      |
| Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost. |           |                                                                                                      |

## 6.10 První pomoc

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu           | První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Charakteristika předmětu | <p>Cílem předmětu je poskytnout vědomosti a dovednosti pro poskytování předlékařské první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Seznamuje se zásadami jednání v situacích ohrožujících zdraví a za mimořádných událostí. Žáci získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace podle aktuálně platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu.</p> <p>Současně jsou žáci vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a zásad bezpečného chování při krizových situacích a k přijímání osobní odpovědnosti za provedení první pomoci.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázal kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodl o prioritách poskytování první pomoci</li> <li>- dokázal popsat a předat důležité informace o vzniklé události</li> <li>- uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spolu odpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>- dokázal charakterizovat příčiny, příznaky, možné komplikace a způsob ošetření jednotlivých typů poranění</li> <li>- uměl poskytnout první pomoc v terénu i ve zdravotnickém zařízení</li> <li>- byl si vědom významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny</li> </ul> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení</li> <li>- využívali znalostí k ochraně života a zdraví</li> <li>- akceptovali význam odborných vědomostí pro uplatnění v oboru</li> <li>- aktivně vyhledávali odborné informace související s obsahem výuky</li> <li>- měli dostatek hrlosti ke zdravotnickému povolání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět první pomoc je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (tj. 68 hodin celkem). Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko - praktický a je vyučován skupinově. Svým zaměřením se řadí mezi předměty vzdělávání pro zdraví. Vyučuje se v prostředí odborných učeben, které simulují klinické podmínky a umožňují individuální i skupinové procvičení probíraných postupů první pomoci. Učivo je strukturováno do tematických celků. V úvodním tematickém celku si žáci osvojí základní odborné pojmy, ve druhém získají vědomosti o jednotném postupu poskytování první pomoci, dále se naučí postupy poskytnutí první pomoci u stavu bezprostředně ohrožujících život, při úrazech, neúrazových stavech, porodu mimo zdravotnické zařízení a otravách. Poslední tematický celek se věnuje ochraně člověka za mimořádných situací.</p> <p>Výsledky výuky žáci prezentují v soutěži v poskytování první pomoci na půdě školy i v regionálních soutěžích. Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při akcích první pomoci pořádaných pro základní školy, jiné střední školy a preventivní programy pořádané městem Kroměříž a dalšími subjekty.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výklad</li> <li>- demonstrace jednotlivých postupů a technik s následným individuálním procvičováním</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémových situací v oblasti první pomoci</li> <li>- práce s informačními zdroji (odborné učebnice, pracovní listy, internet apod.)</li> <li>- řízená diskuze na vybraná témata z oblasti první pomoci</li> <li>- práce s didaktickými pomůckami (lékárnička, AED, kardiopumpa, resuscitační model aj.)</li> <li>- práce s videoukázkou</li> <li>- počítačová prezentace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřovatelství - cvičení</li> <li>• Ošetřování nemocných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> </ul> |

| Název předmětu | První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> |
|                | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytovat sami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Digitální kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu        | První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu První pomoc. Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je prováděno formou otevřených úloh nebo testů. Praktické hodnocení se provádí na základě řešení zadané modelové situace. Při hodnocení se sleduje správný postup při řešení situace, teoretická znalost, dovednosti komunikace a rychlosti se rozhodovat při odhadu svých možností. Hodnocena je také samostatná práce a aktivita žáků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| První pomoc                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| Učivo                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| ÚVOD DO PRVNÍ POMOCI (definice základních pojmů, cíle první pomoci, dělení první pomoci, integrovaný záchranný systém - složky, linky tísňového volání, aktivace, příruční lékárna) | objasní základní pojmy a dokáže je používat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|                                                                                                                                                                                     | určí složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |

| První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBECNÝ POSTUP PRVNÍ POMOCI (základní schéma postupu při vzniku úrazu nebo náhlého onemocnění; zásady bezpečnosti při poskytování první pomoci; základní vyšetření zraněné nebo nemocné osoby; hromadný výskyt raněných – zásady třídění raněných; přivolání odborné pomoci; polohování raněných a nemocných osob; vyproštění a transport raněného)                                                                                                                                                                                             |           | popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | vyjmenuje linky tísňového volání a jejich telefonní čísla                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | popíše vybavení příruční lékárny, uložení a zásady manipulace s ní                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | získá základní informace o situaci a charakteru zranění a umí je předat IZS                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | chová se dle pravidel osobní bezpečnosti                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | demonstruje vyšetření zraněného                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | předvede rozhovor se zdravotnickou záchrannou službou při modelové situaci                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | uvede pravidla třídění zraněných                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | uloží zraněného do správné polohy vhodné pro vyšetření, ošetření, zmírnění příznaků, transport a volbu polohy zdůvodní |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | správně použije vhodnou techniku vyproštění a pomůcky pro odsun raněného                                               |
| PRVNÍ POMOC U STAVŮ BEZPROSTŘEDNĚ OHROŽUJÍCÍCH ŽIVOT (neodkladná resuscitace – definice, dělení neodkladní resuscitace, abeceda resuscitace; poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých; základní neodkladná resuscitace dospělých; základní neodkladná resuscitace dětí; základní neodkladná resuscitace s použitím automatizovaného externího defibrilátoru; bezvědomí – vyšetření stavu vědomí, polohování, ošetření; krvácení – zevní, vnitřní, z tělních otvorů; šok – druhy, první pomoc při šoku; úraz elektrickým proudem) |           | objasní základní pojmy neodkladné resuscitace a dokáže je správně používat                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | dokáže uvolnit dýchací cesty                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | použije manévry k odstranění cizího tělesa z dýchacích cest                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | definuje rozdíly v poskytování kardiopulmonální resuscitaci u dospělých a dětí                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | poskytuje první pomoc při základní neodkladné resuscitaci dospělého                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | poskytuje první pomoc při základní neodkladné resuscitaci dítěte                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | poskytuje první pomoc při základní neodkladné resuscitaci s použitím automatizovaného externího defibrilátoru          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | vyšetří zraněného v bezvědomí                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | poskytuje první pomoc při bezvědomí                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu při bezvědomí                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | vysvětlí zásady bezpečného postupu při ošetřování krvácení                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | poskytuje první pomoc při masivním zevním krvácení                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | poskytuje první pomoc při vnitřním krvácení                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | poskytuje první pomoc při krcácení z tělních otvorů                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | uvědomí si nebezpečí rozvoje šokového stavu                                                                            |

| První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZECH (ošetření rány – zásady ošetření jednotlivých typů ran, úrazová amputace, ošetření rány s cizím tělesem, cizí tělesa v tělních otvorech, ošetření bodnutí hmyzem, odstranění klíštěte, uštknutí hadem; termická poranění – celková úpal, úžeh, podchlazení, místní popáleniny, omrzliny; poleptání chemickými látkami; poranění hlavy; poranění páteře; poranění a míchy, poranění hrudníku, poranění břicha a pánve, poranění pohybového aparátu) |           | poskytuje první pomoc u ohrožených rozvojem šoku                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | rozděluje rány dle různých kritérií                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | používá vhodné prostředky při ošetřování ran                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | aktivně zabrání použití alergizujícího prostředku při ošetřování ran         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | uvědomuje si význam dodržování zásad antiseptiky a aseptiky                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | poskytuje první pomoc u různých druhů ran                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost termického poranění                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí význam prevence termických úrazů                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | poskytuje první pomoc u termických poranění                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | poskytuje první pomoc při poleptání chemickými látkami                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | rozlišuje různá poranění hlavy                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | poskytuje první pomoc při poranění hlavy                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | poskytuje první pomoc při poranění páteře                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | poskytuje první pomoc při poranění hrudníku                                  |
| PRVNÍ POMOC U NÁHLÝCH ZDRAVOTNÍCH PŘÍHOD (záchvaty křečí, srdeční záchvat, mozková mrtvice, astmatický záchvat, náhlé stavy při cukrovce, náhle vzniklé poruchy chování)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | poskytuje první pomoc při poranění břicha a pánve                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | poskytuje první pomoc při poranění kostí a kloubů na horní a dolní končetině |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | rozpozná závažnost srdečního záchvatu                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | poskytuje první pomoc při srdečním záchvatu                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | cíleně vyhledává příznaky mozkové mrtvice                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | poskytuje první pomoc při mozkové mrtvici                                    |
| PRVNÍ POMOC PŘI PORODU MIMO ZDRAVOTNICKÉ ZAŘÍZENÍ (zásady poskytování první pomoci při porodu náhle a v mimořádných podmínkách)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | poskytuje první pomoc při astmatickém záchvatu                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | poskytuje první pomoc u pacienta s náhlým stavem při cukrovce                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | zabezpečí ochranu sobě i pacientovi s náhlou poruchou chování                |
| PRVNÍ POMOC PŘI OTRAVÁCH (přehled otrav, první pomoc při akutních otravách různého typu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | poskytne první pomoc při porodu v mimořádných podmínkách                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | předá důležité informace toxikologickému informačnímu středisku              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | zná preventivní opatření před otravami                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným při otravách         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | charakterizuje mimořádnou událost a její typy                                |

| První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZÁSADY JEDNÁNÍ V SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ (osobní život a zdraví ohrožující situace; mimořádné události - živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.; základní úkoly ochrany obyvatelstva - varování, evakuace, poranění při hromadném zasažení obyvatel)                                                                                                 |           | dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | objasní pravidla chování při evakuaci obyvatel, živelných pohromách, haváriích a krizových situacích                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | vyjmenuje vybavení evakuačního zavazadla                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | charakterizuje standardizované i improvizované prostředky ochrany osob                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným při mimořádných událostech                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                   |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                   |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby vytvářeli demokratické klima ve třídě, které je podporováno vzájemným respektem, spoluprací, slušností a etickým chováním. Zdůrazňujeme význam osobní odpovědnosti žáka, budoucího zdravotnického pracovníka.                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                   |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                   |
| Žáci jsou vedeni zejména aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;</li><li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;</li></ul> |           |                                                                                                                                   |

## 6.11 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu | Tělesná výchova       |
|----------------|-----------------------|
| Oblast         | Vzdělávání pro zdraví |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví, vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě jej chránit</li> <li>- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při pohybové činnosti</li> <li>- využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- rozvíjet komunikativní dovednosti, dodržovat pravidla hry a zásady kultury chování</li> <li>- volit různé techniky z hlediska uplatnění zdravého životního stylu</li> <li>- samostatně plánovat sportovní aktivitu v každodenním běžném životě a mírnit rizika patologického chování</li> <li>- pociťovali radost a uspokojení z provádění sportovní činnosti</li> <li>- využívat informační a komunikační technologie při sportovních aktivitách, při vyhledávání informací o pohybových aktivitách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět tělesná výchova je zařazen do výuky v 1. - 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 258 hodin za studium).</p> <p>Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: teoretické poznatky, bezpečnost a hygiena, teorie sportovních her, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, gymnastika a tanec, atletika, pohybové hry, úpoly, zdravotní tělesná výchova a testování tělesné zdatnosti. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické cítění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávajícími jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.</p> <p>Učivo tematického celku zdravotní tělesná výchova je zařazeno do hodin tělesné výchovy pro žáky se zdravotním postižením na základě doporučení lékaře.</p> <p>Předmět doplňuje v 1. ročníku zimní lyžařský kurz a ve 2. ročníku sportovně turistický kurz, který je zaměřen na turistiku a sporty v přírodě. Oba kurzy se uskutečňují v případě dostatečného počtu zájemců</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>(minimálně 50% žáků). Jejich cílem je kromě sportovní náplně také upevňování třídního kolektivu a rozvoj týmové spolupráce. Náplní lyžařského kurzu je především sjezdové lyžování, v případě zájmu i snowboarding. Sportovně turistický kurz je zaměřen na orientaci v krajině a terénu, tradiční a netradiční sportovní aktivity, prožitkové hry, orientační hry a závody v přírodě.</p> <p>Plavání, bruslení a lyžování se uskutečňuje pouze při dostatečném zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a jsou vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem. Žáci se zdravotním oslabením se účastní hodin tělesné výchovy, podle vyjádření lékaře cvičí doporučené cviky a konkrétní učivo je přizpůsobeno jejich individuálnímu omezení.</p> <p>Škola má k dispozici vlastní prostornou tělocvičnu pro výuku, na jaře a na podzim za příznivého počasí bývá realizována výuka venku a využívá se školní hřiště ZŠ Zachar, atletický stadion Slávie a okolí školy.</p> <p>Účastníme se také různých soutěží, např. pořádané Sportovním klubem Kojetín (středoškolský pohár ve volejbalu a beach volejbalu) nebo AŠSK: atletický pohár středních škol Sedláčkův memoriál, soutěž SŠ ve šplhu. Soutěž ve šplhu organizuje pod záštitou AŠSK naše škola.</p> <p>Základními metodami a formami výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výklad s praktickými ukázkami</li> <li>- praktická cvičení</li> <li>- nácvik disciplín, prvků sportovní a moderní gymnastiky, lehké atletiky, sportovních her</li> <li>- samostatné výstupy v hodinách TV</li> <li>- moderní sportovní hry a moderní cvičební aktivity</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana a podpora veřejného zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu        | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje v oblasti sportovních aktivit</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbát na bezpečnost při provádění pohybových aktivit</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu tělesná výchova. Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku</li> <li>- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele</li> <li>- znalost pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu</li> <li>- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech</li> <li>- reprezentaci školy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------|
|                | Metody hodnocení<br>- praktické zkoušení<br>- pozorování |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)                                                                                             | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                                                                                                            |                             |
| BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výzbroj, výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací) | dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací při sportu                                                                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus při sportu                                                                                                                                                            |                             |
| KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející)                                                                                                                                                 | ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                                                                                      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení                                                                                                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit                                                                                                                                                                   |                             |
| GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; základní gymnastická průprava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; aerobic) | je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci                                                                                                                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                                                                              |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                                                                             |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 60m, 100m, 800m; běh 12 min.; skok daleký; skok z místa; skok vysoký; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)                                                                                                                                                                                                               |           | uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách                                                                                                                        |
| POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce; technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry; kondiční, relaxační, alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika odbíjení, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry) |           | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách                                                                                                                              |
| ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                                                   |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)                                                                                                                                                                                               |           | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                |
| TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                                                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost. |           |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)                                                                                                                  | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                                                                                                            |                             |
| BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výzbroj; výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)                      | dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací při sportu                                                                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus při sportu                                                                                                                                                            |                             |
| KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová; všestranně rozvíjející; cvičení v posilovně)                                                                                                                                                 | ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                                                                                      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení                                                                                                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit                                                                                                                                                                   |                             |
| GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; základní gymnastická průprava; gymnastická sestava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; aerobio) | je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci                                                                                                                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                                                                              |                             |
| ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 60m, 800m; skok daleký; skok z místa; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)                                                                                                                                                                        | pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                                                                             |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                                                                                   |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách                                                                                                                        |
| POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační; alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry) |           | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách                                                                                                                              |
| ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                                                   |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)                                                                                                                                                                            |           | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                |
| TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)                                                                                                                                       | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                                                                                                                      |                             |
| BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výzbroj; výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)                                           | dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací při sportu                                                                                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus při sportu                                                                                                                                                                      |                             |
| KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející; cvičení v posilovně; přeskoky přes švihadlo)                                                                                                                                              | ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                                                                                                |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení                                                                                                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit                                                                                                                                                                             |                             |
| GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; základní gymnastická průprava; gymnastická sestava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; aerobic; tvorba choreografie) | je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci                                                                                                                                                                                               |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                                                                                        |                             |
| ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 60m, 800m; skok daleký; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)                                                                                                                                                                                                           | pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                                                                                       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                                                                                             |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách                                                                                                                                                                           |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách                                                                                                                        |
| POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační, alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry) |           | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách                                                                                                                              |
| ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                                                   |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)                                                                                                                                                                            |           | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                |
| TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů; srovnávací testy)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                                                 |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 58 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)                                                                                                  | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                                                                                                            |                             |
| BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výzbroj, výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)      | dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací při sportu                                                                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus při sportu                                                                                                                                                            |                             |
| KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející; intervalový trénink; cvičení na fit ballech; cvičení na over-ballech)                                                                                | ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                                                                                      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení                                                                                                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit                                                                                                                                                                   |                             |
| GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; základní gymnastická průprava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; lidový tanec) | je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci                                                                                                                                                                                     |                             |
| ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 100m, běh 800m; skok daleký; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)                                                                                                                                                                 | pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu                                                                                                                             |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách                                                                                                                                                                 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat                                                          |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 58                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách                                                                                         |
| POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační, alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry) |           | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | participuje na týmových herních činnostech družstva                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                      |
| ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                    |
| ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)                                                                                                                                                                            |           | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                             |
| TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                 |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                 |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                 |
| Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                 |

## 6.12 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Informatické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | <p><b>INFORMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b></p> <p>Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;</li> <li>• rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;</li> <li>• získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;</li> <li>• rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;</li> <li>• byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;</li> <li>• vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;</li> <li>• testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;</li> <li>• byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);</li> <li>• navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;</li> <li>• hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;</li> <li>• dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;</li> <li>• neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;</li> <li>• uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;</li> <li>• motivaci k celoživotnímu učení;</li> <li>• důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;</li> <li>• schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;</li> <li>• sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;</li> <li>• schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.</li> </ul> <p>Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo je zařazeno do výuky v 1. a 2. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, celkem 136 vyučovacích hodin. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.</p> <p>Výuka probíhá ve speciálně upravené učebně jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů a testů s využitím počítače.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výklad doplněný praktickými ukázkami z oblasti informatiky</li> <li>• samostatná práce žáků</li> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• práce s informačními zdroji, především s celosvětovou sítí internet</li> <li>• procvičování získaných počítačových dovedností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> |

| Název předmětu        | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</li> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu informační a komunikační technologie. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Informatika                     | 1. ročník                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | Učivo                       |
| Tematický celek - <b>Data, informace a modelování</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                             |
| interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;                                                                              | data a informace, interpretace dat;                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                           | informace a množství informace v datech;                                                                              |                             |
| odhaluje chyby v datech;                                                                                                                                                                                                                  | chyby v datech a kontrola dat;                                                                                        |                             |
| porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;                                                                                                                                         | kódování informací a dat;                                                                                             |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                           | zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;                                                       |                             |
| aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;                                                                                                                                  | záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;                                                       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                           | datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);                                        |                             |
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; | model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);                             |                             |
| převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;                                                                                  | vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;                                                                            |                             |
| zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;                                                                                                                                     | statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;                                                                       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                           | strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.                                                         |                             |
| Tematický celek - <b>Tvorba, testování a provoz softwaru - Požadavky a analýza</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                             |
| na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;                                                                                                                                         | specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;                                                           |                             |
| rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;                                                                                                                        | analýza a dekompozice (rozložení) problému;                                                                           |                             |
| Tematický celek - <b>Tvorba, testování a provoz softwaru - Tvorba a vývoj</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                             |
| navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou;                                                                                                                                                 | základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);                               |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                           | návrh algoritmů a datových struktur;                                                                                  |                             |
| ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska;                                     | využívání hotových komponent;                                                                                         |                             |
| vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;                                                                                                                                                                    | zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); |                             |
| Tematický celek - <b>Tvorba, testování a provoz softwaru - Testování</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                             |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí;<br>způsoby a druhy testování softwaru;<br>spotřeba výpočetních a jiných zdrojů; |
| Tematický celek - <b>Tvorba, testování a provoz softwaru - Běh a provoz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                               |
| spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | verze programu, instalace a aktualizace programu;<br>hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;<br>náповěda a licence programu;  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                               |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                               |
| Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;</li> <li>běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;</li> </ul> |           |                                                                                                                                               |

| Informatika                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 68                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                            |
| Tematický celek - <b>Informační systémy</b>                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                         |
| analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;                                                                                   |                                                                                                                                          | účel a charakteristika informačního systému nebo služby;                                |
| vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;                                       |                                                                                                                                          | uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);                    |
| vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;     |                                                                                                                                          | datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;                     |
| identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; |                                                                                                                                          | zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby); |
| navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;                                                                                |                                                                                                                                          | uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;                |

| Informatika                                                                                                                                                                                    | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;                                                                                                 |           | definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;                                                                                                                                                                |
| třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;                                                                                     |           | vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);                                                                                                                              |
| navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;                     |           | veřejné nebo oborové informační systémy a služby;<br>hromadné zpracování dat, export a import;                                                                                                                                |
| <b>Tematický celek - Digitální technologie - Hardware a software</b>                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                               |
| identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;                                                                              |           | zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;                                                                                                                                      |
| rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;                                                                     |           | současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;                                                  |
| popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;                                                                                                                             |           | operační systémy;                                                                                                                                                                                                             |
| rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;                                                                                 |           | souborový systém a paměťová úložiště;                                                                                                                                                                                         |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;                                                                                             |           | zařízení s vestavěnými systémy;                                                                                                                                                                                               |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;                                                                                                                           |           | aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií);                                   |
| <b>Tematický celek - Digitální technologie - Počítačové sítě a síťové služby</b>                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                               |
| porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; |           | internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;<br>typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí;<br>fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; |
| rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;                                                                                                                      |           | cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;<br>organizace času a plánování;<br>webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;                                                                    |
| <b>Tematický celek - Digitální technologie - Bezpečnost v digitálním prostředí</b>                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                               |
| identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;                                                                |           | způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);                                                                                                         |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat); |
| s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;                                                                   |
| kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;                                         |
| v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;</li> <li>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;</li> </ul> |           |                                                                                                                                                     |

## 6.13 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

|                |                       |
|----------------|-----------------------|
| Název předmětu | Ekonomika             |
| Oblast         | Ekonomické vzdělávání |

| Název předmětu                                                                                                 | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými pojmy, vztahy a s ekonomickým a podnikatelským prostředím, ve kterém se jako občané a zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali ekonomické vědomosti a dovednosti určené pro využití v reálném občanském a profesním životě.</p> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vážili si tržní ekonomiky a usilovali o její zachování a zdokonalování</li> <li>- jednali finančně odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí</li> <li>- orientovali se v podnikatelských agendách</li> <li>- byli ochotni klást si ekonomické otázky, diskutovat o nich a hledat na ně odpovědi</li> <li>- nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek</li> <li>- vhodně komunikovali a vzájemně spolupracovali při řešení jednotlivých ekonomických aktivit</li> <li>- prezentovali výsledky svojí práce</li> <li>- vážili si svého vzdělání a své práce a také práce jiných lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Ekonomika je zařazen ve 2. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (tj. 68 hodin celkem) a výuka má teoreticko-praktický charakter. Učivo je strukturováno do tematických celků. V úvodním tematickém celku si žáci osvojí základní ekonomické pojmy a podstatu fungování tržní ekonomiky. Dále se seznámí se základy podnikání a činností firmy, s finančním trhem a daňovou soustavou ČR.</p> <p>Obsah předmětu ekonomika je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ČR. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a v matematickém vzdělávání.</p> <p>Základními formami a metodami výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní praxí</li> <li>- nácvik praktických ekonomických činností, které jsou spojené především s podnikáním a chodem firmy</li> <li>- diskusní metody zaměřené na aktuální ekonomická témata ve společnosti a na problematiku podnikání</li> <li>- práce s informačními zdroji (odborný text, pracovní listy, právní normy v podnikání, internet apod.)</li> <li>- práce s videoukázkami</li> <li>- procvičování získaných znalostí a dovedností</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu                                                    | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi - se spolužáky s učiteli (týmové řešení)</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                   | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se srozumitelně a jazykově správně v mluveném i písemném projevu</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, obhajovat a formulovat své ekonomické názory a postoje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                   | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                   | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> <li>• orientovat se na trhu práce, být schopen komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a své profesní cíle</li> </ul>                       |
|                                                                   | <b>Digitální kompetence:</b><br>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                             | Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu ekonomika.<br>Při hodnocení je kladen důraz na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praxi</li> <li>- chápání širších ekonomických souvislostí</li> <li>- schopnost prezentace získaných znalostí a dovedností</li> </ul>                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost diskutovat a argumentovat</li> <li>- aktivní zájem žáka o předmět</li> </ul> <p>Celkové hodnocení žáků vyháží především z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemného a ústního zkoušení</li> <li>- vypracování praktických ekonomických úkolů spojených především s chodem firmy</li> <li>- samostatně vypracovaných referátů nebo prezentací na zadané ekonomické téma</li> <li>- samostatné práce v hodině</li> <li>- vedení studijní dokumentace</li> <li>- celkového plnění studijních povinností</li> </ul> |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
| ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY (úvod do předmětu; ekonomie; ekonomika; výrobní faktory; hospodářský proces; trh; subjekty trhu; nabídka; poptávka; zboží; cena; konkurence)                                                                                                                                                             | vysvětlí základní ekonomické pojmy - výrobní faktory, potřeby, statky, služby, trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena, konkurence                                                                                                                                                          |                             |
| PODNIKÁNÍ (podnikání; podnikatelský záměr; zakladatelský rozpočet; podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích; povinnosti podnikatele; hospodaření podniku - náklady, výnosy, zisk, ztráta; mzda časová a úkolová a jejich výpočet; zásady daňové evidence; management, marketing - marketingový mix) | rozliší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků a místa                                                                                                                                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vypočítá výsledek hospodaření                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vypočítá čistou mzdu                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vysvětlí zásady daňové evidence                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |

| Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (finanční trh; peníze; hotovostní a bezhotovostní platební styk; bankovníctví - ČNB, obchodní banky a jejich služby; úvěrové produkty; úroková míra; RPSN; inflace; pojištění - pojistné produkty)                                          |           | orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vysvětlí, co jsou to kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým vlivům |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                      |
| DANĚ A NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ (daně a daňová soustava; výpočet daní; přiznání k dani; sociální a zdravotní pojištění; daňové a účetní doklady; národní hospodářství; základní makroekonomické ukazatele; hospodářská politika státu - státní rozpočet)            |           | charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | provede jednoduchý výpočet daní                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vyhotoví a zkontroluje daňový doklad                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství                                                                           |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                    |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční a ekonomické otázky a hledali na ně odpovědi a řešení. Dále jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali s nimi a hledali kompromisní řešení.                                         |           |                                                                                                                                    |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                    |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v oblasti podnikání a na trhu práce. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby se orientovali v oblasti mezd a mzdových předpisů. Dále jsou vedeni k tomu, aby dokázali vzdělání ve svém oboru využít i ve světě podnikání. |           |                                                                                                                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                    |
| Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.                       |           |                                                                                                                                    |

## 6.14 Klinická propedeutika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Klinická propedeutika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Obecným cílem předmětu je podat žákům ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických vyšetřovacích a léčebných metodách v klinických oborech medicíny a základy patologické anatomie a patologické fyziologie. Žák získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu. Cílem předmětu je žáky seznámit se základními pojmy jako je zdraví, nemoc, anamnéza, příčiny nemoci, naučit je rozpoznávat subjektivní a objektivní příznaky onemocnění, projevy regresivních a progresivních změn v organismu, orientovat se v problematice zánětů a nádorů. Nedílnou součástí předmětu je základní znalost obecné a speciální farmakologie. Součástí předmětu jsou základy radiační ochrany a patologie. Žáci jsou nadále vedeni ke správnému užívání české i latinské odborné terminologie.                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Odborný předmět Klinická propedeutika je zařazen do 2. ročníku a vyučuje se v rozsahu dvou vyučovacích hodin. Celkově je výuce předmětu věnováno 68 hodin. Učivo je rozděleno do 9 tematických okruhů. Žáci jsou v úvodních hodinách seznámeni s obsahem předmětu a s jeho významem pro praktickou sestru. Další okruhy se zabývají objasněním pojmů zdraví a nemoc, symptomatologií nemocí, fyzikálním vyšetřením a diagnostickými metodami, standardními léčebnými postupy jak konzervativními, tak chirurgickými, tak doplňkovými. Důraz je zde kladen na porozumění základním souvztahům mezi příznaky, diagnostikou a léčbou vybraných nemocí a na osvojení zásad farmakologických i nefarmakologických léčebných postupů a základních patologických změn v organismu jakou jsou regresivní a progresivní změny, záněty a nádory. Obsah učiva koresponduje s obsahem RVP stanoveným pro oblast Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Klinická propedeutika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Předmět klinická propedeutika je předmětem teoretickým. Ve výuce, která probíhá v klasické učebně vybavené didaktickou a projekční technikou.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výkladové metody doplněné obrazovými prezentacemi, případně videosekvencemi nebo názornými pomůckami</li> <li>- aktivizační metody (práce ve skupinách, metody podporující kritické myšlení, práce s pracovními listy, diskuse)</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- práce s informačními zdroji (počítačové technologie, odborná literatura a periodika, masmédiá, odborníci z praxe)</li> <li>- exkurze na odborná pracoviště zdravotnických zařízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> </ul> |

| Název předmětu        | Klinická propedeutika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>znát a dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>znát systém péče o zdraví pracujících</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka ve 2. ročníku. Do hodnocení žáka se za dané klasifikační období započítává kromě ústního či písemného zkoušení i výsledek seminární práce, která je hodnocena jak po stránce formální, tak po stránce obsahové či účast žáka na exkurzi. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a na správné používání odborné terminologie, dále na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Klinická propedeutika           | 2. ročník                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |

| Klinická propedeutika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ÚVOD DO KLINICKÉ PROPEDEUTIKY (objasnění obsahu a významu předmětu pro budoucí uplatnění; zařazení klinické propedeutiky do systému lékařských věd)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů<br>objasní cíle, obsah a význam klinické propedeutiky pro praktickou sestru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ZDRAVÍ A NEMOC (vymezení základních pojmů z etiologie, patogeneze a průběhu onemocnění; etiologie nemocí - mechanické, termické, fyzikální, chemické a biologické příčiny, genetická dispozice; patogeneze onemocnění; prognóza onemocnění; psychosomatická a somatopsychická nemoc, akutní a chronická nemoc; průběh onemocnění: působení příčiny - inkubace - latence - prodromální stádium - manifestní období - rekonvalescence; fáze diagnosticko - terapeutického procesu - anamnéza, stanovení diagnózy - lékařská, ošetrovatelská) |           | vysvětlí pojem zdraví a nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci<br>uvede faktory ovlivňující zdraví a nejčastější příčiny nemocí<br>vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví<br>popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu<br>vysvětlí podstatu, druhy a zásady sběru anamnézy<br>užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| OBEČNÁ SYMPTOMATOLOGIE NEMOCÍ (subjektivní příznaky nemocí - bolest, únava, nechutenství, nevolnost, žízeň, hlad, bušení srdce, závrať, svědění, pálení žáhy; objektivní příznaky nemocí - poruchy vědomí, poruchy hybnosti, změny polohy, výraz tváře, kašel, zvracení, škytavka, otoky, změny na kůži, poruchy vyprazdňování, poruchy spánku, poruchy srdečního rytmu; život ohrožující příznaky a stavy)                                                                                                                                |           | rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku<br>objasní příčiny, projevy, druhy a principy řešení subjektivních příznaků nemocí<br>objasní příčiny, projevy, druhy a principy řešení objektivních příznaků nemocí<br>rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného<br>rozpoznává a stanoví život ohrožující příznaky a stavy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| FYZIKÁLNÍ VYŠETŘENÍ (podstata a druhy fyzikálního vyšetření, význam a využitelnost, zásady uskutečnění, povinnosti praktické sestry při realizaci fyzikálního vyšetření; vyšetření celkového stavu; vyšetření jednotlivých částí těla)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření<br>popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| VYŠETŘOVACÍ METODY (zobrazovací vyšetřovací metody - RTG diagnostika - využití, zdravotní rizika, základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením, ultrazvuková diagnostika, radionuklidová diagnostika, magnetická rezonance; endoskopické vyšetřovací metody; funkční vyšetření - funkční vyšetření oběhového systému, funkční vyšetření dýchacího systému, funkční vyšetření nervového systému, funkční vyšetření zažívacího systému, funkční vyšetření vylučovacího systému)                                           |           | vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standartních diagnostických metod (zobrazovací a funkční metody)<br>popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření<br>objasní účinky rentgenového záření na zdraví<br>objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě<br>uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů<br>popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením<br>popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod |

| Klinická propedeutika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LÉČEBNÉ METODY (podstata, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod - konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)<br>ilustruje využití doplňkových léčebných metod                                                                                                                                                                         |
| FARMAKOTERAPIE (speciální farmakologie - farmakoterapie onemocnění oběhového systému, farmakoterapie dýchacího systému, farmakoterapie zažívacího systému, farmakoterapie vylučovacího systému, farmakoterapie nervového systému, farmakoterapie endokrinního systému)                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu<br>orientuje se ve farmakoterapii chorob oběhového, dýchacího, nervového, zažívacího, vylučovacího a endokrinního systému                                                                                           |
| SPECIFIKA KONZERVATIVNÍ A OPERATIVNÍ LÉČBY U VYBRANÝCH SKUPIN KLIENTŮ (specifika léčby dětí, specifika léčby seniorů, specifika léčby osob s handicapem)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů<br>vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem                                                                                                                                                                                     |
| PATOLOGICKÉ ZMĚNY V ORGANISMU (regresivní změny - obecná charakteristika regresivních změn, příčiny, druhy a podstata regresivních změn v organismu; progresivní změny - obecná charakteristika, příčiny, druhy a podstata progresivních změn v organismu; záněty - charakteristika a význam zánětlivých reakcí, projevy, příčiny, formy; nádory - obecná charakteristika nádorového bujení, příčiny vzniku, biologická povaha nádorů, TNM klasifikace; zánik organismu - klinická a biologická smrt, posmrtné procesy - fyzikální a chemické) |           | uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)<br>uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu<br>rozlišuje mezi klinickou a biologickou smrtí<br>objasní rozvoj posmrtných změn organismu<br>užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii (v patologii) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Žáci jsou vedeni zejména aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.</li> <li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.</li> </ul>                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 6.15 Odborná latinská terminologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Odborná latinská terminologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné lékařské terminologii. Žáci získají základy odborné latinské terminologie potřebné pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu. Rovněž je zaměřena na upevnění znalostí v oblasti základní latinské gramatiky, ale také ke zprostředkování jednotlivých termínů z latinské terminologie. Odborné termíny se týkají základní orientace na lidském těle, orgánů a orgánových soustav, interní, chirurgické a pediatrické terapie, onemocnění orgánů a orgánových soustav. Žák porozumí významu latinské terminologie pro odborné vzdělávání i pro studium různých jazyků. Předmět usiluje o výchovu žáků k akceptaci významu odborné terminologie pro uplatnění v oboru a k aktivnímu vyhledávání odborných informací souvisejících s obsahem výuky.</p>         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět odborná latinská terminologie je zařazen do 1. ročníku a vyučuje se v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Celkově je výuce předmětu věnováno 34 hodin. Odborná latinská terminologie je teoretický předmět, který je úzce spjat především s předměty somatologie a klinická propedeutika. Odborná latinská terminologie je zaměřena na základní orientaci v oblasti odborných latinských termínů. Nabyté vědomosti uplatní žáci při studiu dalších odborných předmětů. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které zahrnují vědomosti z oblasti základní latinské gramatiky, základní orientace na lidském těle, latinskou terminologii pohybového aparátu, krve, krevního oběhu, dýchacího systému, trávicí soustavy, vylučovacího systému, pohlavního systému, látkového řízení organismu a smyslového ústrojí.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka, skupinová výuka</li> <li>- řízená diskuse</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Odborná latinská terminologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy, internet apod.)</li> <li>- samostatná práce žáka</li> <li>- překlady, referáty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrování nemocných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> |

| Název předmětu        | Odborná latinská terminologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu odborná latinská terminologie. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává kromě ústního či písemného zkoušení i samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jak tradiční klasifikační stupnici, tak slovní hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu.</p>                                    |

| Odborná latinská terminologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                    |                             |
| ÚVOD DO ODBORNÉ LATINSKÉ TERMINOLOGIE (pojetí předmětu, cíle, obsah, význam pro praxi praktické sestry)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | charakterizuje pojetí předmětu odborná latinská terminologie                                                                                                                                                                   |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vysvětlí podstatu vzniku latinského jazyka                                                                                                                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vysvětlí vztah odborné latinské terminologie k ostatním odborným předmětům                                                                                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | popíše význam odborné latinské terminologie pro praktickou sestru                                                                                                                                                              |                             |
| ZÁKLADNÍ JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (historie jazyka, počátky odborného názvosloví, antičtí lékaři; latinská abeceda, pravidla výslovnosti, hláskosloví; substantiva, deklinace - obecný přehled feminina, maskulina, neutra; latinské předložky - obecný přehled; tvarosloví - kořen, předpony, přípony; konjugace - slovesa potřebná pro odbornou terminologii ESSE, SANARE, VIDERE; adjektiva - obecný | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci                                                                                                                                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | užívá správně českou i latinskou terminologii                                                                                                                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | správně používá odborné termíny v písemné i ústní podobě                                                                                                                                                                       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | používá odbornou latinskou terminologii                                                                                                                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | správně vyslovuje a čte latinské výrazy                                                                                                                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dokáže využít latinských výrazů v textu                                                                                                                                                                                        |                             |

| Odborná latinská terminologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| přehled, vhodná odborná spojení; přehled latinských číslovek; základy latinské gramatiky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | prokáže znalost v rozlišování deklinací                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vysvětlí dělení substantiv a dokáže je vyhledat v textu                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | objasní základní předložkové vazby                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | popíše skladbu slov                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | porozumí základní klasifikaci sloves, vysvětlí jejich význam v textu                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vytvoří správná slovní spojení                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vysvětlí postavení a role číslovek, jejich využití ve slovních spojeních                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | orientuje se v latinském textu                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | přeloží zadaná slovní spojení a věty                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | pracuje samostatně s textem                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | uplatňuje běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | píše latinská a řecká slova správně                                                       |
| LATINSKÁ SLOVNÍ ZÁSoba (lidské tělo - směry a roviny tělní; osový skelet, kost, klouby a svaly těla; krev; srdce a cévní systém; dýchací systém, plíce; trávicí systém; vylučovací systém; mužský a ženský pohlavní systém, těhotenství a porod; látkové řízení organismu; smyslové orgány, oko, ucho, nos, kůže; zuby; centrální nervový systém a hlavové nervy; léčiva, čaje, injekce; receptura, sloveso RECIPIO, léky, základní indikační skupiny; nemoc a diagnóza; nemocný člověk; příznaky onemocnění; z oboru chirurgie - operační přístupy, postupy, endoskopie, zlomeniny; z oboru interna - onemocnění, poruchy, techniky, postupy; z oboru pediatrie a ortopedie - onemocnění, poruchy, lékařské postupy; z oboru oční, nosní, krční, ušní, kožní a zubní - nejčastější poruchy, onemocnění a postupy; onemocnění zánětlivá, nezápětlivá, nádorová; akutní, chronické a patologické stavy v medicíně; latinské citáty; nejčastěji používaná latinská rčení, jejich význam) |           | objasní anatomickou topografii lidského těla                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vyjmenuje latinsky jednotlivé kosti osového skeletu                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vyjmenuje základní svaly a klouby lidského těla - objasní je v odborném textu             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | popíše latinsky jednotlivé části srdce, krevní oběh, krevní elementy                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění kardiovaskulárního systému |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vyjmenuje latinsky hlavní tepny a žíly lidského těla                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | popíše latinsky jednotlivé části dýchacího ústrojí                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění dýchacího systému          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vyjmenuje latinsky jednotlivé části trávicího ústrojí                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | objasní odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění trávicího systému           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | popíše latinsky jednotlivé části vylučovacího systému                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění uropoetického systému      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | objasní latinské názvy pohlavního systému muže a ženy                                     |

| Odborná latinská terminologie | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                |
|-------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |           | vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění pohlavního systému                          |
|                               |           | používá latinské výrazy související s těhotenstvím a porodem                                               |
|                               |           | objasní latinské názvy související s funkcí žláz s vnitřní sekrecí                                         |
|                               |           | vysvětlí odbornou terminologii příslušných onemocnění související s funkcí žláz s vnitřní sekrecí          |
|                               |           | vyjmenuje latinsky jednotlivé části smyslových orgánů                                                      |
|                               |           | objasní odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění smyslového ústrojí                           |
|                               |           | popíše latinsky jednotlivé části centrálního nervového systému                                             |
|                               |           | vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění centrálního nervového systému               |
|                               |           | vyjmenuje latinsky názvy hlavových nervů                                                                   |
|                               |           | zařadí správně latinské výrazy do medicínských oborů                                                       |
|                               |           | vysvětlí latinské názvy pro léčiva, čaje a injekce                                                         |
|                               |           | používá časování slovesa recipio                                                                           |
|                               |           | vyjmenuje základní indikační skupiny léků                                                                  |
|                               |           | využívá latinskou terminologii v oblasti klinické propedeutiky                                             |
|                               |           | používá při práci s textem odbornou terminologii z oboru chirurgie                                         |
|                               |           | používá při práci s textem odbornou terminologii v oboru interna                                           |
|                               |           | vysvětlí latinské názvy nejčastějších onemocnění a poruch, vyšetřovacích technik a postupů                 |
|                               |           | vysvětlí latinské odborné názvy v oboru pediatrie a ortopedie                                              |
|                               |           | používá terminologii zánětlivých, nezánnětlivých a nádorových onemocnění - vysvětlí jejich použití v textu |
|                               |           | používá terminologii u patologických stavů                                                                 |
|                               |           | rozumí terminologii z medicínských a ošetrovatelských oborů                                                |
|                               |           | integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů                                            |
|                               |           | používá odborné termíny lékařských oborů                                                                   |
|                               |           | pojmenuje a zapíše správně zdravotnické termíny                                                            |
|                               |           | uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci                                |

| Odborná latinská terminologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | užívá odbornou terminologii, odvodí význam slov v latinských citátech a rčeních |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie        |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                 |
| Vytváříme příznivé klima, které je podporováno vzájemnou spoluprací, respektem a etickým chováním.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                 |
| Žáci jsou vedeni zejména aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.</li> </ul> |           |                                                                                 |

## 6.16 Ochrana a podpora veřejného zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 1         | 0         | 0         | 1      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Ochrana a podpora veřejného zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | Obecným cílem předmětu je získání znalostí a dovedností z oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí. Předmět vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. Zahrnuje Péči o zdraví, Ochranu veřejného zdraví a Podporu zdraví a |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ochrana a podpora veřejného zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>prevence nemocí. Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Předmět s ostatními odbornými předměty spoluvytváří charakter oboru Praktická sestra.</p> <p>Výuka směřuje především k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popsali systém zdravotnických a sociálních služeb</li> <li>- uvedli rozdíl mezi jednotlivými typy zdravotnických a sociálních zařízení</li> <li>- vysvětlili postavení pracovníků, kteří poskytují zdravotnické a sociální služby</li> <li>- zdůvodnili význam zdravého životního stylu</li> <li>- edukovali klienty o vhodných způsobech péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět ochrana a podpora veřejného zdraví je zařazen do výuky 2. ročníku jednu hodinu týdně, tj. 35 vyučovacích hodin celkem (1 hodina je přesunuta z předmětu Psychologie a komunikace). Úvodní tematické celky jsou zaměřeny na porozumění organizační struktury poskytování zdravotnických a sociálních služeb. V dalším tematickém celku jsou žáci seznámeni s druhy pracovníků, kteří poskytují péči ve zdravotnické a sociální sféře. Následující tematický celek je zaměřen na programy podpory zdraví a jejich charakteristiku. Závěrečné tematické celky jsou věnovány prevenci rizikového chování, prevenci a zdravému životnímu stylu.</p> <p>V průběhu výuky ochrany veřejného zdraví žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství odborných pojmů související s preventivní péčí a poskytováním zdravotních a sociálních služeb. Prokazují porozumění v rámci dodržování preventivní péče a aplikují nabyté vědomosti do praktické výuky v dalších odborných předmětech.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka, doplněná skupinovou výukou</li> <li>- odborný výklad, doplněný praktickými příklady</li> <li>- diskuse na aktuální zdravotně - sociální témata</li> <li>- práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.)</li> <li>- využití audiovizuálních ukázek</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad) a pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Ochrana a podpora veřejného zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>účastnit se efektivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života ostatních</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze</li> <li>mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět srovnávat se svými představami a předpoklady</li> </ul>                                                                        |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe</li> </ul> |
|                | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Digitální kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu        | Ochrana a podpora veřejného zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>                           |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu ochrana a podpora veřejného zdraví. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává písemné i ústní zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy a výsledky samostatné práce na zadané téma. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě.</p> |

| Ochrana a podpora veřejného zdraví | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |

| Ochrana a podpora veřejného zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                    |                             |
| ZDRAVOTNÍ PÉČE A SLUŽBY (úvod do předmětu - seznámení s obsahem předmětu Ochrana veřejného zdraví, základní terminologie - veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby; péče o veřejné zdraví v ČR, význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva; systém poskytování zdravotní péče a služeb; zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu; principy řízení zdravotnictví - zdroje financování; hospicová a paliativní péče) | objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | objasní principy řízení ve zdravotnictví                                                                                              |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví                                                                                    |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče                                                                                |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | charakterizuje hospicovou a paliativní péči včetně podmínek jejího poskytování a financování                                          |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | popíše základní principy a způsob zajištění péče o zdraví obyvatelstva v ČR                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče, charakterizuje přednosti domácí péče                                          |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vysvětlí, jak je financována zdravotní péče a k čemu slouží zdravotní pojištění                                                       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | zjistí, jaké benefity nabízejí pojištěncům zdravotní pojišťovny                                                                       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | objasní práva pacientů v ČR                                                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci                                              |                             |
| SOCIÁLNÍ SLUŽBY (sociální služby - definice, charakteristika, cílové skupiny, poskytovatelé sociálních služeb; dělení sociálních služeb a jejich charakteristika; poskytování sociálních služeb - podmínky, principy, komunitní zdravotní a terénní sociální péče)                                                                                                                                                                                              | vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem                                                       |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné      |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče                                                                                |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotnických a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti                           |                             |
| PRACOVNÍCI VE ZDRAVOTNICTVÍ A SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (kategorizace pracovníků ve zdravotnictví; praktická sestra - postavení v pracovním týmu, kompetence, práva a povinnosti, kariérní růst a pracovní uplatnění; profesní organizace sester, kategorizace pracovníků v sociálních v sociálních službách, postavení v pracovním týmu)                                                                                                                             | uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví a sociálních službách                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | objasní možnosti profesního uplatnění praktické sestry v sociálních službách                                                          |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci                                                                  |                             |

| Ochrana a podpora veřejného zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROGRAMY NA PODPORU ZDRAVÍ A PREVENCI (Program WHO a její činnost; Program Zdraví 21)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vyhledá informace o základních právních normách týkající se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století                                                                                                                                                         |
| RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ A JEHO PREVENCE (prevence - primární, sekundární a terciární; nikotinismus a jeho prevence; závislost na alkoholu a jeho prevence; toxikomanie a jeho prevence; rizikové a deviantní chování; šikana, kyberšikana a její prevence aj.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciární prevencí                                                                                                                                                               |
| ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA (činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, odpovědnost za zdraví své i druhých zdraví, edukace, rizikové faktory poškozující zdraví; výživa - současné trendy ve zdravé výživě, složení výživy, edukace v oblasti výživy; tělesná aktivita - význam tělesné aktivity pro zdraví, důsledky nedostatečné pohybové aktivity, edukace; duševní zdraví a rozvoj osobnosti - význam duševní aktivity pro zdraví, důsledky nedostatečné duševní aktivity, sociální dovednosti, edukace; zubní hygiena - význam zubní hygieny, důsledky nedostatečné zubní hygieny, edukace v oblasti zubní hygieny; prevence úrazů a nemocí; partnerské vztahy a lidská sexualita, mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama ) |           | charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl) jedince a skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci, atd.) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | uplatňuje ve svém jednání základní a získané znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                              |

| Ochrana a podpora veřejného zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | dovede posoudit psychické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | orientuje se v zásadách správné životosprávy a v jejích alternativních směrech                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | objasní pojem zdraví                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | uvede nejčastější příčiny nemocí                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | používá zásady správné výživy a aplikuje je v jejich alternativních směrech                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                 |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                 |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                 |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili možnosti pracovního uplatnění v oboru praktická sestra, včetně možností dalšího vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                 |
| Žáci jsou vedeni zejména aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení.</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;</li> </ul> |           |                                                                                                                                                 |

## 6.17 Somatologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 0         | 0         | 0         | 4      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Somatologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z anatomie a fyziologie. Je velmi důležitým základem všech teoretických a praktických odborných předmětů, jako je ošetřovatelství, klinická propedeutika, mikrobiologie, psychologie, ošetřování nemocných. Svým obsahem spadá do odborných předmětů. Předmět rozvíjí komunikativní kompetence žáků - dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví, a aby měli žáci vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, využívali znalostí k ochraně života a zdraví, akceptovali význam odborných vědomostí pro uplatnění v oboru, aktivně vyhledávali odborné informace související s obsahem výuky.</p>                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět somatologie je zařazen do 1. ročníku a vyučuje se v rozsahu čtyř vyučovacích hodin. Celkově je výuce předmětu věnováno 136 hodin a probíhá v učebně somatologie, která je vybavena modely a obrazy orgánových soustav a orgánů. Počítač je vybaven specializovaným programem pro 3D obraz jednotlivých orgánů.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, aby chápali význam předmětu a byli připraveni osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu odborných předmětů. tematické celky odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám člověka - morfologie, kosterní a svalová soustava, klouby, oběhový systém, krev, imunitní systém, dýchací systém, trávicí systém, vylučovací systém, pohlavní systém, kůže, endokrinní systém, nervový systém a smysly.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výklad, doplněný praktickými příklady</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Somatologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s různými učebními pomůckami (obrazy, modely)</li> <li>- práce ve skupinách</li> <li>- řízená diskuze</li> <li>- práce s informačními zdroji (odborné učebnice, pracovní listy apod.)</li> <li>- projektová výuka</li> <li>- práce s videoukázkou a specializovanými programy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie a ekologie</li> <li>• Ošetrovatelství - cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Tyto kompetence vedou k tomu, aby byli absolventi schopni se efektivně učit a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého vzdělávání.<br/>Realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání;</li> <li>- seznamujeme žáky s různými technikami učení, pomáháme jim vytvořit vhodný studijní režim;</li> <li>- systematicky s žáky pracujeme s textem, vedeme je k vyhledávání a zpracování informací, pěstujeme jejich čtenářskou gramotnost;</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje a přistupovali k nim kriticky;</li> <li>- učíme žáky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;</li> <li>- podporujeme účast žáků na soutěžích;</li> <li>- seznamujeme žáky s možnostmi dalšího vzdělávání a s významem celoživotního učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dokázali identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setkají, a dokázali najít způsoby jejich řešení.<br/>Realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</li> </ul> <p>Tuto dovednost si žáci osvojují v rámci výuky (problémové úkoly a příklady z praktického života, využívání dostupných zdrojů informací, využívání ICT technologií) i při mimovyučovacích aktivitách.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> |

| Název předmětu        | Somatologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky číst s porozuměním texty různého stylu a žánru (texty verbální i ikonické, tabulky, grafy, schémata) a efektivně získávat a zpracovávat informace.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány zásady pro hodnocení žáků v předmětu somatologie. Hodnocení probíhá permanentně. Hodnocení je zaměřeno na projevy žáků (verbální i neverbální), výkony, schopnosti, zájem. Je sledována úroveň dosažených vědomostí. Hodnotí se samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Somatologie                     | 1. ročník                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 136 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                        |                              |

| Somatologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÚVOD DO SOMATOLOGIE (funkce a obsah předmětu somatologie, organizace výuky, BOZ žáků, systém hodnocení vědomostí, metody výuky, pravidla chování, význam předmětu pro studium oboru PS; základní třídění přírodních, biologických a lékařských věd)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | užívá správnou českou i latinskou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá                                                                                                                                                   |
| FUNKČNÍ MORFOLOGIE TKÁNÍ (buněčná teorie; základní znaky živé hmoty; stavební a funkční hierarchie tkání, pojem a definice tkání, typy tkání; tkáň výstelková; stavba a funkční třídění pojivové tkáně; stavba a funkční třídění svalové a nervové tkáně; regenerační schopnost tkání, zevní a vnitřní prostředí organismu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše funkční morfologii tkání                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů lidského těla a jejich vzájemný vztah                                                                                                |
| ZÁKLADNÍ ORIENTACE NA LIDSKÉM TĚLE (směry a roviny lidského těla, krajiny tělní, anatomická nomenklatura, základní pohyby)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | definuje a z anatomického hlediska charakterizuje jednotlivé druhy tkání a jejich regenerační schopnosti                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | prakticky prezentuje jednotlivé roviny, směry, krajiny a oblasti lidského těla včetně uložení orgánů na modelu kosterní soustavy a jejich vzájemných prostorových vztahů, používá správné názvosloví |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii                                                                                                                                               |
| POHYBOVÝ SYSTÉM (obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí, kostní věk, architektonika kostí; osový skelet - obecné schéma obratle, spojení obratlů, páteř a její zakřivení, pohyblivost; kostra a spojení na hrudníku, mechanika pohybů hrudníku; lebka - popis obličejových kostí a kostí mozkového oddílu lebky, lebka novorozence; kosti pánevního pletence, pánev jako celek, roviny a směry pánevní - klinický význam; kosti horní a dolní končetiny; spojení kostí, obecná stavba kloubů, typy kloubů - pohyblivost, střední postavení kloubů, přehled hlavních kloubů těla, významné zvláštnosti jednotlivých kloubů; kosterní svalovina - obecná stavba a funkce svalu, motorická jednotka, názvosloví svalů, energetické zdroje svalů, svalová práce a únava; stavba a funkce svalových skupin hlavy a krku, trupu a končetin) |           | používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše a pojmenuje česky i latinsky jednotlivé kosti na modelu kosterní soustavy                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | schematicky znázorní kloub                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | ukáže na modelu kosterní soustavy a pojmenuje hlavní klouby těla                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše obecnou stavbu a funkci svalu, objasní význam jejich individuální stimulace a kontrakce                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | schematicky znázorní některé součásti pohybové soustavy včetně synapse                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vysvětlí složení a funkci krve včetně faktorů ovlivňujících složení                                                                                                                                  |

| Somatologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KREV (obecná charakteristika a funkce krve; krevní plazma, její organické a anorganické součásti a jejich význam; krevní elementy, stavba a funkce červených krvinek, jejich vznik a vývoj, hemoglobin; stavba a funkce leukocytů a trombocytů; krevní skupiny, Rh faktor, princip určování krevních skupin, základní předpoklady krevní transfúze; princip srážení krve, zástava krvácení, látky ovlivňující srážení krve)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | charakterizuje význam jednotlivých formovaných krevních elementů                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | objasní určování krevních skupin, vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor                               |
| OBRANNÉ MECHANISMY ORGANISMU (imunitní systém, imunita specifická a nespecifická, význam imunity pro člověka, očkování, brzlík)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci                           |
| KREVNÍ OBĚH (obecné principy cirkulace, stavby a funkce krevního oběhu; stavba srdce - tvar, uložení, stavba srdeční stěny, chlopně, krevní zásobení, řízení srdeční činnosti; funkce srdce - převodní systém srdeční, fáze srdečního cyklu, systolický a minutový srdeční výdej; zevní projevy srdeční činnosti - ozvy, EKG, srdeční frekvence, krevní tlak a jeho udržování, inervace srdce; malý a velký krevní oběh, stavba a funkce cév; arteriální systém - přehled tepen a cirkulace v malém oběhu, systém aorty a jejich hlavních větví, tepny orgánové, trupu a končetin; přehled žil - systém dutých žil, portální systém; oběh krve plodu; mízní systém - lymfa, tkáňový mok, cirkulace, mízní uzliny, slezina) |           | vysvětlí a schematicky znázorní topografickou anatomii srdce, stavbu srdeční stěny a chlopňový aparát                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí průtok krve srdcem                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | definuje systolický objem, vypočítá minutový objem a definuje fáze srdeční revoluce                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše cévní zásobení srdečního svalu, inervaci a řízení srdeční činnosti                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | definuje krevní tlak, srdeční ozvy, vysvětlí EKG, vysvětlí vztah fyzické zátěže, srdeční akce a minutového objemu           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše stavbu stěny cév                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše a schematicky znázorní princip cirkulace malého a velkého krevního oběhu, oběh krve plodu a orgánovou mikrocirkulaci |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše vznik, složení a cirkulaci lymfy v mízním systému                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | objasní anatomicko-topografickou charakteristiku sleziny                                                                    |
| DÝCHACÍ SYSTÉM (obecný princip - zevní a vnitřní dýchání, transport dýchacích plynů, stavba stěny; stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - dutina nosní, vedlejší dutiny nosní, hrtan, průdušnice, průdušky; stavba a funkce plic, bránice, mechanismus vdechu a výdechu, vitální kapacita plic, dechové objemy, vazba O <sub>2</sub> a hemoglobinu, řízení dýchání)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | objasní pojmy vitální kapacita plic, dechové objemy a faktory, které je ovlivňují                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí princip řízení dýchání                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi                                                                                 |
| TRÁVICÍ SYSTÉM (obecná stavba a funkce trávicí trubice a žláz trávicího ústrojí; funkce jednotlivých oddílů, dutina ústní, slinné žlázy, zuby, hltan, jícen - polykání; žaludek, produkce žaludeční šťávy - složení, funkce; tenké a tlusté střevo; játra a žlučové cesty, složení žluče; slinivka břišní - stavba a funkce zevně sekretorické části; přehled enzymů trávicího systému, trávení a vstřebávání, biologický význam                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | zakreslí zubní vzorec                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv                                                    |

| Somatologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cukrů, tuků, bílkovin, vody, minerálů, vitamínů, bazální metabolismus, vliv výživy na zdraví člověka)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | objasní význam enzymů a definuje základní pojmy metabolismu živin<br>uvede příklady současných doporučení k racionální výživě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| VYLUČOVACÍ SYSTÉM (ledviny - stavba a funkce; vývodné cesty močové; diuréza a její řízení, moč, složení moče)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí<br>definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin<br>schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému<br>objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče<br>vysvětlí mechanismus řízení funkce ledvin a význam pitného režimu ve vztahu k diuréze                                                                                |
| POHLAVNÍ SYSTÉM (reprodukční systém muže, pohlavní vývoj muže, stavba a funkce varlat, sperma, spermiogram, testosteron, vývodné cesty pohlavní, prostata, semenné vajíčky, zevní pohlavní orgány, mechanismus erekce, sekundární pohlavní znaky; reprodukční systém ženy, pohlavní vývoj ženy, stavba a funkce vaječníků, ovulační cyklus, estrogeny, progesteron, lidské vajíčko, vejcovod, děloha, menstruační cyklus, pochva, zevní pohlavní orgány; oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod, plánované rodičovství, antikoncepce) |           | ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí<br>rozdělí zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské)<br>vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu<br>objasní oplození a vývoj zárodku, plodu<br>popíše porodní doby<br>uvede příklady antikoncepce<br>objasní pohlavní vývoj ženy a muže, vysvětlí rozdíl mezi biologickou, psychickou a sociální zralostí |
| KOŽNÍ SYSTÉM (stavba a funkce kůže, její význam, přídatné kožní orgány, termoregulace, kožní cití, mléčná žláza, laktace)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů kožních<br>popíše mléčnou žlázu a objasní princip laktace<br>zdůvodní znalost fyziologické struktury mléčné žlázy vzhledem k samovyšetřování prsu<br>objasní systém termoregulace                                                                                                                                                                                                                                        |
| LÁTKOVÉ ŘÍZENÍ ORGANISMU (princip řízení a regulace v živém organismu - humorální a nervová regulace a její význam, hormony, princip transportu, tkáňové hormony, přehled stavby a funkce žláz s vnitřní sekrecí; hypothalamo - hypofyzární systém, neurokrinie; štítná žláza - její hormony, příštítná tělíska, metabolismus vápníku; nadledviny; slinivka břišní - Langerhansovy ostrůvky, metabolismus glukózy)                                                                                                                         |           | popíše základní principy řízení organismu<br>vysvětlí pojem hormon a princip transportu hormonů<br>popíše hypothalamo-hypofyzární systém řízení endokrinních žláz<br>popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky a latinsky), vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí<br>zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí<br>schematicky znázorní a popíše neuron                    |

| Somatologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 136                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NERVOVÉ ŘÍZENÍ ORGANISMU (obecné základy činnosti nervového systému - vývoj, význam, členění; neuron, glie, synapse, vzruch a jeho vedení; reflex, reflexní oblouk; centrální nervový systém - základní členění; mícha, míšní nervy; mozkový kmen, hlavové nervy; periferní a vegetativní nervový systém; mezimozek, termoregulace; mozkové polokoule, mozeček, bazální ganglia; mozková kůra, vyšší nervová činnost; komorový systém mozku, obaly CNS, průtok krve mozkem) |           | vysvětlí pojem receptor a uvede příklady                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | popíše páteřní míchu                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vyjmenuje míšní a hlavové nervy a jejich funkci                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | popíše na modelu obaly CNS a komorový systém, objasní pojem hematoencefalická bariéra, charakterizuje složení, tvorbu a význam cerebrospinální tekutiny |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | definuje pojem vyšší nervová soustava a její složky                                                                                                     |
| SENZORICKÉ FUNKCE - SMYSLOVÉ ORGÁNY (zrak; sluch, rovnovážné ústrojí; čich, chuť, kožní cití)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů                                                                                                     |
| TOPOGRAFICKÉ SHRUTÍ (uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | orientuje se v topografii lidského těla                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | popíše stavbu lidského těla                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | vysvětlí funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav                                                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                         |
| Žáci jsou vedeni zejména aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;</li><li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.</li></ul>                                                                                   |           |                                                                                                                                                         |

## 6.18 Mikrobiologie, imunologie, hygiena

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 1         | 0         | 0         | 1      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Mikrobiologie, imunologie, hygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Žáci se seznámí s nejdůležitějšími vlastnostmi mikroorganismů, získají přehled o infekčních onemocněních včetně jejich klinického obrazu, diagnostiky a terapie. Dále se žáci seznámí s pojmy imunita, imunitní reakce, patologická imunita. Získají informace o prevenci, očkování, zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiálních nákazách).</p> <p>Předmět usiluje o výchovu žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vhodné míře sebevědomí a schopnosti sebehodnocení;</li> <li>- k dodržování zásad a předpisů BOZ při péči o své zdraví, o zdraví spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, návštěvníků;</li> <li>- k odpovědnosti za život, zdraví a dobré životní prostředí a snahu zachovat ho pro příští generace;</li> <li>- ke schopnosti se kriticky dívat na výsledky své práce;</li> <li>- k uplatňování efektivních způsobů učení, získání a zpracování informací z různých zdrojů, včetně digitálních s cílem motivovat žáka pro další vzdělávání.</li> </ul> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 34 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.</p> <p>Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předmětech, zejména v somatologii, biologii a ekologii, ošetřovatelství, chemii, a v klinické propedeutice.</p> <p>Tematické celky jsou řazeny od základních pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, přes vztahy mezi těmito obory až po speciální (náplň jednotlivých oborů a jejich význam). Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Mikrobiologie, imunologie, hygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>odborných předmětů, které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na něj navazují. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty ošetrovatelství, klinická propedeutika a ošetřování nemocných.</p> <p>Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování a doplňování znalostí biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.)</li> <li>- frontální výuka podpořená a doplněná IKT (internet, projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek</li> <li>- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu)</li> <li>- práce s audiovizuální technikou</li> <li>- exkurzí na oddělení mikrobiologie.</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu        | Mikrobiologie, imunologie, hygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> </ul> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si zásady hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu mikrobiologie, epidemiologie a hygiena. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní či písemné zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledku spolužáků.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni především v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení a správné používání odborných klinických pojmů</li> <li>- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími informačními zdroji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Mikrobiologie, imunologie, hygiena | 2. ročník                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                             |

| Mikrobiologie, imunologie, hygiena                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| ÚVOD DO MIKROBIOLOGIE, IMUNOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY (vymezení obsahu a funkce předmětu; vysvětlení základních pojmů)                                                                                                                                                                 | vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny<br>vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| MIKROBIOLOGIE (morfolgie a fyziologie organismů; mikrobiální osídlení člověka; patogenita a virulence mikrobů; základní principy mikrobiologické diagnostiky; účinek antibiotik a chemoterapeutik; rezistence mikroorganismů)                                                               | klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| IMUNOLOGIE (pojem infekce, imunita; imunitní mechanismy - význam a fungování; specifická a nespecifická imunita; imunologické vyšetřovací metody; imunomodulace; imunosuprese; patologická imunita - alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci)                          | objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |
| EPIDEMIOLOGIE (infekční proces a onemocnění; přehled infekčních chorob podle původu nákazy, cesty přenosu a projevů; prevence infekčního onemocnění - protiepidemická opatření, očkování - očkovací látky a techniky, povinné a nepovinné očkování; nozokomiální nákazy - dělení, prevence) | objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a prevence a charakterizuje je z hlediska jejich projevů                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování a zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | objasní pojem nozokomiální nákazy, vysvětlí je na příkladech, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetrovatele                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| ZÁKLADY HYGIENY (charakteristika oboru, jeho význam v primární prevenci; orgány hygienické služby a jejich úkoly; komunální hygiena - předmět, úkoly; zajištění ochrany dětí a mladistvých; hygienické požadavky na provoz zdravotnických a                                                 | charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                             | objasní činnost orgánů hygienické služby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |

| Mikrobiologie, imunologie, hygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sociálních zařízení; zajištění hygieny a BOZP zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | uvede předmět a úkoly komunální hygieny                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                  |
| Žáci jsou vedeni k pochopení odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních občanů, k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Je zdůrazňován význam osobní odpovědnosti žáků, budoucích zdravotnických pracovníků, při řešení environmentálních problémů souvisejících s přenosem nemocí. Žáci jsou vedeni k důsledné ochraně před vznikem nákazy. |           |                                                                                                                                  |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                  |
| Žáci jsou vedeni zejména aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                  |

## 6.19 Ošetřovatelství - cvičení

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 5                                | 6         | 0         | 0         | 11     |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Ošetřovatelství - cvičení                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je systémové vymezení ošetřovatelství jako moderní vědní disciplíny. Seznamuje s vývojem ošetřovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti. |

| Název předmětu                                                                                                        | Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>Předmět ošetrovatelství cvičení má žáky vést k získávání praktických dovedností, potřebných k realizaci ošetrovatelských činností při poskytování komplexní ošetrovatelské péče v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, ošetrovatelské péče v klinických oborech i v komunitní péči. Objasňuje systém klinických oborů a zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů na specifických odděleních klinických oborů (vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, otorinolaryngologie, stomatologie a infekčního lékařství). Výuka předmětu respektuje holistický přístup k pacientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p>Předmět Ošetrovatelství - cvičení je zařazen do výuky 1. a 2. ročníku, v rozsahu 5 vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a v rozsahu 6 vyučovacích hodin týdně ve 2. ročníku celkem 374 vyučovacích hodin. Koncepte předmětu je teoreticko-praktická. Svým zaměřením se řadí mezi předměty odborné. Tematické celky jsou do jednotlivých ročníků rozděleny tak, aby obsahově navazovaly na učivo předmětu Ošetrovatelství.</p> <p>Ošetrovatelské postupy využívají znalostí žáků z předmětů somatologie, ošetrovatelství, první pomoc, mikrobiologie a hygiena, klinická propedeutika, patologie a psychologie. Předmět seznamuje žáky s praktickými postupy dílčích ošetrovatelských intervencí, které jsou následně aplikovány během poskytování základní i komplexní ošetrovatelské péče.</p> <p>Výuka je realizována formou skupinových cvičení v odborných učebnách školy.</p> <p>V průběhu prvního ročníku se žáci seznamují především s postupy základní ošetrovatelské péče vedoucí k saturaci základních potřeb nemocných. Tato oblast zahrnuje výkony jako je úprava lůžka s ohledem na stupeň soběstačnosti nemocného, zajišťování hygienické péče u dětí a dospělých, nácvik péče o pomůcky a prostředí ve vztahu k základním zásadám prevence šíření nozokomiálních nákaz. Následují tematické celky zaměřené na praktické osvojení obvazových technik, problematiku spojenou s příjmem, překladem a propuštěním nemocného, rehabilitační ošetrovatelství a péči o výživu nemocných. První ročník uzavírají témata zabývající se monitorováním fyziologických funkcí a péčí o vyprazdňování a vylučování nemocných. Druhý ročník je zaměřen na osvojení <b>odborných dovedností v kompetenci praktické sestry, které jsou vymezeny aktuálně platným legislativním rámcem</b>. Žáci se seznámí s tematickými celky jako je vizita, asistence při převazech ran, odběry biologického materiálu, péče o umírajícího a mrtvé tělo, základy stomatologie a podávání a aplikace jednotlivých forem léčiv. Ročník zakončuje téma ošetrovatelského procesu, kdy si žáci ozřejmí jeho koncepci a aplikaci v každodenní ošetrovatelské praxi. Důraz je kladen na osvojení pozorovacích a komunikativních dovedností, schopností analyzovat a třídit získané informace,</p> |

| Název předmětu                                                                    | Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>volit vhodné cíle ošetrovatelské péče a odpovídající ošetrovatelské intervence včetně dovedností pracovat s ošetrovatelskou dokumentací.</p> <p>Předmět je doplněn odbornou praxí - ve 2. ročníku v rozsahu 1 týdne na konci školního roku. Práce žáků při odborné praxi je koordinována učitelkou odborných předmětů a žáci pracují pod vedením instruktorů - odborně vyspělých a prakticky erudovaných nelékařských zdravotnických pracovníků. Žáci pracují v dopoledních a odpoledních směnách (délka 1 směny je 7 hodin včetně 30 minutové přestávky na odděleních, která se nezapočítává do rozsahu pracovní doby). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali podmínky a specifika poskytování zdravotní péče v reálném prostředí klinických pracovišť, naučili se používat odbornou terminologii, uvědomovali si zvláštnosti ošetrovatelské péče o klienty/pacienty různých věkových kategorií a kultur, prohloubili svoje dovednosti pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav klientů/pacientů, ošetrovali klienty/pacienty v rozsahu svých kompetencí a v souladu s ošetrovatelskými standardy, naučili se pracovat pod přímým vedením a odborným dohledem, osvojili si zásady týmové práce a pravidla organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, hájili práva nemocných, respektovali povinnost služební mlčenlivosti, využívali nové poznatky v oblasti ošetrovatelské péče získané sebevzděláváním.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- videoprojekce,</li> <li>- počítačové prezentace,</li> <li>- práce s interními i internetovými databázemi,</li> <li>- demonstrace a praktický nácvik jednotlivých ošetrovatelských postupů</li> <li>- demonstrace a řešení problémových modelových situací z klinického prostředí</li> <li>- práce s pracovními listy, s odborným textem</li> <li>- diskuse</li> <li>- exkurze na klinická pracoviště</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mezipředmětové vztahy                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc</li> <li>• Ošetrování nemocných</li> <li>• Somatologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                    | Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem, zvládat studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• využívat ke svému učení relevantní a odborné informační zdroje (odborná literatura, moderní zdravotnické databáze aj.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                   | <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu a určit jádro problému</li> <li>• získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a zhodnotit dosažené výsledky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                   | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy</li> <li>• relevantně používat odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> |
|                                                                   | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu        | Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy</li> <li>• při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy</li> </ul> <p><b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu ošetrovatelské postupy. Do hodnocení žáka se za dané klasifikační období započítává ústní, písemné i praktické zkoušení a účast na exkurzích. Žáci jsou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu | Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>vedení k sebehodnocení vlastních znalostí a dovedností, které ve výuce demonstrují. Vyučující hodnotí na základě platné klasifikační stupnice, hodnotí i slovně.</p> <p>Při hodnocení osvojeného obsahu učiva jsou sledována zejména následující kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná úroveň provedení ošetrovatelských výkonů a postupů,</li> <li>- dodržování práv nemocných,</li> <li>- organizační schopnosti,</li> <li>- dodržování zásad BOZP, hygieny, asepse, antiseptiky,</li> <li>- osobní úprava,</li> <li>- úroveň komunikace s nemocným a spolupracovníky,</li> <li>- znalost a aktivní používání odborné terminologie,</li> <li>- samostatnost a aktivita žáků ve výuce,</li> <li>- plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy.</li> </ul> |

| Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 170 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| ÚVOD DO PŘEDMĚTU OŠETŘOVATELSTVÍ - CVIČENÍ (pojetí, obsah, cíle předmětu; klíčové a odborné kompetence a jejich využití v praxi; činnosti praktické sestry dle platné legislativy; studijní literatura, vybavení a pomůcky žáka do výuky předmětu; | <p>charakterizuje pojetí, obsah a cíle předmětu</p> <p>uvede kompetence, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. může praktická sestra vykonávat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |

| Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 170                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zásady BOZP, řád odborné učebny, zásady zacházení s pomůckami a manipulace s modely, péče o pomůcky a zásady jejich ukládání po ukončení výuky; způsoby hodnocení výsledků výuky a hodnotící kritéria; limity absence ve výuce)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | dodržuje interní předpisy a nařízení týkající se BOZP, PO a krizových situací<br>dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vhodné vystupování před nemocnými                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| LŮŽKO A JEHO ÚPRAVA (typy lůžek pro děti a dospělé, základní vybavení lůžka, zásady bezpečné manipulace s lůžkem; pomůcky doplňující lůžko - zásady manipulace s nimi, způsoby jejich praktického využití, manipulace s antidekubitem; ložní prádlo a jeho alternativa - jednorázové pomůcky, způsob uložení čistého prádla, zásady manipulace s použitým, potřísněným a poškozeným osobním a ložním prádlem, způsoby a zásady jeho třídění; úprava lůžka bez nemocného, nácvik komunikativních dovedností; úprava lůžka s nemocným - úprava bez výměny a s výměnou prádla - po délce, po šířce; zásady manipulace s nemocným v lůžku - posouvání, otáčení a přenášení nemocného; specifika péče o nemocného s ortézou, korzetem, sádrovou dlahou)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | dokáže provést úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných<br>rozlišuje základní typy lůžek, jejich konstrukci a aplikuje zásady bezpečné manipulace s nimi<br>provede úpravu lůžka bez nemocného<br>provede úpravu lůžka s nemocným<br>komunikuje s nemocným během úpravy lůžka a při výměně osobního prádla adekvátně jeho osobnosti a věku<br>využívá pomůcky doplňující lůžko a manipuluje s nimi<br>dodržuje hygienické zásady a BOZP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| HYGIENICKÁ PÉČE O DĚTI A DOSPĚLÉ (osobní prádlo a ložní prádlo - součásti osobního a ložního prádla, výměna potřísněného a poškozeného osobního prádla, způsoby a zásady jeho třídění, oblékání/svlékání nemocného dle stupně soběstačnosti; pomůcky k hygieně nemocných dle věku, stupně soběstačnosti, psychosociálních zvláštností, alternativní - moderní způsoby hygienické péče; péče o dutinu ústní a zubní náhrady; zvláštní péče o dutinu ústní; hygienická péče u soběstačných nemocných - sprcha, vana, u umyvadla, na lůžku, nácvik komunikativních dovedností při hygienické péči o děti, dospělé, seniory, osoby se zdravotním postižením a cizince; hygienická péče u nemocných s omezením soběstačnosti - zásady, varianty, doplňující pomůcky, způsoby zapojení nemocného do sebekpéče, nácvik komunikativních dovedností; hygienická péče u zcela nesoběstačných nemocných - ranní a večerní hygiena, celková koupel na lůžku - varianty, pomůcky, postupy; péče o vlasy, nehty, kůži - úprava vlasů, techniky mytí vlasů u nemocných s různým stupněm soběstačnosti, pedikúra; péče o kůži - zásady ošetřování zdravé kůže, preventivní péče o kůži s ohledem na rizika vzniku opruzenin a proleženin; hygienické vyprazdňování - pomůcky, zásady využití, postupy, pomůcky pro inkontinentní nemocné - využití, zásady přikládání, postup ošetření znečištěného nemocného; hygienická péče o kojence a batolata - koupel, balení, oblékání; vážení kojence - postup, záznam do dokumentace) |           | pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebekpéče a soběstačnosti<br>provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebekpéče a soběstačnosti<br>připraví pomůcky k hygienické péči u nemocných s různým stupněm sebekpéče a soběstačnosti<br>provede celkovou koupel nesoběstačného nemocného na lůžku při modelové situaci<br>provede preventivní ošetření kůže ohrožené vznikem opruzenin a proleženin<br>provede hygienu dutiny ústní a zubních náhrad<br>provede zvláštní péči o dutinu ústní<br>aktivizuje a zapojuje nemocné v průběhu osobní hygieny do spolupráce<br>provede péči o vlasy a nehty nemocných různého stupně sebekpéče a soběstačnosti<br>zajistí podmínky potřebné pro hygienické vyprazdňování nemocných s různým stupněm sebekpéče a soběstačnosti<br>vede záznam o realizované hygieně<br>adekvátně zvolí pomůcky pro inkontinentní nemocné a provede jejich správnou aplikaci<br>provede hygienickou péči o inkontinentní a znečištěné nemocné |

| Ošetřovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 170                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PÉČE O POMŮCKY (prevence šíření nozokomiálních nákaz, bariérová ošetřovatelská péče, aktuálně platný legislativní rámec ve vztahu k prevenci nozokomiálních nákaz; způsoby mytí a desinfekce rukou; postupy dekontaminace; postupy dezinfekce pomůcek a prostředí - pomůcky k ochraně zdraví při práci s chemikáliemi, zásady ředění, dezinfekční postupy, zásady provádění povrchové dezinfekce; příprava pomůcek a materiálu ke sterilizaci; ukládání pomůcek a sterilního materiálu, zacházení se sterilním materiálem a pomůckami; jednorázové sterilní pomůcky; nové trendy v desinfekci a sterilizaci) |           | používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | provádí koupel kojence, jeho oblékání a přebalování                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | uplatňuje techniku měření hmotnosti kojenců a batolat a naměřené hodnoty zaznamenává do dokumentace                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | během poskytování hygienické péče dodržuje hygienické zásady a BOZP                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | během poskytování hygienické péče komunikuje s nemocným adekvátně jeho osobnosti a věku                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | připraví pracovní dezinfekční roztoky k povrchové dezinfekci i dezinfekci pomůcek, provádí jejich dezinfekci a dekontaminaci                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | provede povrchovou dezinfekci pomůcek, lůžek, stolků, doplňujících zařízení lůžka a pokoje                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | charakterizuje dostupné jednorázové sterilní pomůcky a materiál                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | připraví materiál a jednotlivé typy pomůcek ke sterilizaci                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | uskladňuje sterilní materiál a pomůcky dle platných norem zdravotnického zařízení                                                                                       |
| OBVAZOVÝ MATERIÁL, OBVAZOVÁ TECHNIKA (druhy obvazového materiálu; pomůcky z obvazového materiálu - přehled, příprava; šátkové obvazy - přehled, příprava, zásady jejich přikládání, nácvik komunikativních dovedností; základní typy obinadlových obvazů a zásady jejich přikládání, nácvik komunikativních dovedností; obinadlové obvazy hlavy, končetin, trupu - zásady přikládání, komunikativní dovednosti; elastické bandáže; obvaz z pružných úpletů; specifika obvazování pahýlu po amputaci končetiny, prakové a náplastové obvazy; dlahy a                                                          |           | vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | vyjmenuje zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | klasifikuje jednotlivé druhy obvazového materiálu                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | demonstruje základní druhy otoček                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | aplikuje různé typy obvazů dle materiálu a účelu použití                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                         |

| Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 170                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| imobilizační obvazy - přehled podle použitého materiálu, zásady jejich přikládání, zásady péče o nemocného s imobilizačním obvazem, komunikativní dovednosti; dokumentace rány)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | aplikuje šátkové, obinadlové a prakové obvazy dle platných zásad                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | vyjmenuje typy imobilizačních obvazů a dlah, včetně extenze                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | popíše specifika obvazování pažy po amputaci a možnosti využití pružných materiálů                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | vyjmenuje rizika nesprávného přiložení jednotlivých typů obvazů                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | účelně komunikuje s nemocným během obvazování                                                                                                                            |
| PACIENT A NEMOCNIČNÍ PROSTŘEDÍ (nemocniční informační systém - seznámení s programem, nácvik vyhledávání a ukládání potřebných údajů; nácvik komunikativních dovedností zaměřených na příjem, překlad a propuštění nemocného dítěte, dospělého, seniora, nemocného se zdravotním postižením a cizincem s ohledem na jeho psychosociální specifika; nácvik komunikativních dovedností zaměřených na podporu adaptace nemocného dítěte, dospělého, seniora, nemocného se zdravotním postižením a cizince během hospitalizace)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | provádí zápis do zdravotnické a jiné dokumentace                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | orientuje se ve zdravotnické a ošetrovatelské dokumentaci související s příjmem, překladem a propuštěním nemocných                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | efektivně komunikuje s jednotlivými skupinami nemocných a jejich doprovodem při přijetí, překladu a propuštění                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | pracuje s nemocničním informačním systémem                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociální interakce s okolím                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | vykonává činnosti při zajištění herních aktivit a aktivizace dětí                                                                                                        |
| REHABILITAČNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ (význam, metody, účinky rehabilitace; polohy a polohování nemocných v lůžku - druhy a využití; dechové cvičení - typy dýchání, edukace nemocného, příprava prostředí a nemocného, techniky, péče po cvičení, varianty u dětí; kondiční cvičení - edukace, příprava prostředí a nemocného, techniky, péče po cvičení; pasivní cvičení - edukace nemocného, příprava prostředí a nemocného, techniky, péče po cvičení, specifika a zásady u nemocného po cévní mozkové příhodě; základní pohybová doporučení pro nemocné s vybranými zdravotními specifiky - s totální endoprotézou, pohybový režim po operaci - sed, stoj a chůze, péče o operační ránu při odkašlávání po chirurgických výkonech v dutině břišní, zásady vertikalizace nemocného po amputaci dolních končetin, po akutním infarktu myokardu, po operaci prsu, při hypotenzi; nácvik chůze s podpažními berlemi a francouzskými holemi; doprovod nemocného na vozíku - |           | popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | rozlišuje metody užívané v rehabilitačním ošetrovatelství a jejich účinky                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | edukuje o významu dechového a kondičního cvičení                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | provádí dechová a kondiční cvičení s ohledem na individuální specifika nemocných                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | uplatňuje zásady pasivního cvičení a nácviku soběstačnosti u nemocných po cévní mozkové příhodě                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | vysvětlí základní pohybová doporučení pro nemocné s totální endoprotézou, při dlouhodobém upoutání na lůžko                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | demonstruje obecný postup nácviku vertikalizace a chůze                                                                                                                  |

| Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 170                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| posazování, vysedání, chůze v chodítku; masáž zad u dlouhodobě ležících, cvičení pánevního dna u žen; aplikace tepla a chladu - pomůcky, postupy, péče o nemocné během aplikace a po jejím ukončení; základní prvky bazální stimulace s ohledem na rehabilitační ošetrovatelství – smyslová a pohybová stimulace u pacientů s poruchami vědomí)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | vysvětlí specifika vertikalizace u nemocných po amputaci dolních končetin, po akutním infarktu myokardu, po operaci prsu nebo při hypotenzi |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | edukuje o používání kompenzačních pomůcek k usnadnění pohybu                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | demonstruje zásady doprovodu nemocného na vozíku včetně manipulace s ním                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | provádí základní prvky masáže zad a cvičení pánevního dna u žen                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | aplikuje základní prvky bazální stimulace u pacientů s poruchami vědomí                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | objasní účel a způsob aplikace tepla a chladu                                                                                               |
| VÝŽIVA (sběr výživové anamnézy; zásady přípravy a podávání jídla nemocným podle stupně jejich soběstačnosti, nácvik komunikativních dovedností, příprava pomůcek, prostředí a polohy nemocného, zásady krmení a hydratace, sipping; bilance tekutin - zásady sledování, edukace nemocného, vedení záznamu; specifika příjmu tekutin u hemodialyzovaných nemocných, při poruchách polykání, průjmu, zvracení, po některých invazivních zákrocích a operacích, před vyšetřeními a po nich, při onemocnění cukrovkou a akutním zánětem slinivky břišní; výživa kojenců – příprava pomůcek, prostředí a polohy dítěte, zásady kojení; výživa batolat - příprava pomůcek, prostředí a polohy dítěte, zásady krmení a hydratace; alternativní způsoby výživy nemocných – asistence u podávání stravy nemocným s nasogastrickou sondou, jejunální sondou nebo s perkutánní endoskopickou gastrostomií, výživové doplňky; edukace nemocných o vhodných způsobech stravování) |           | aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | rozděluje stravu nemocným podle diet a dohlíží na jejich dodržování                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | uplatňuje zásady přípravy stravy nemocným podle stupně jejich soběstačnosti                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | edukuje nemocné o specifických stravování před vybranými vyšetřeními a chirurgickými zákroky                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | popíše rozdíly při podávání stravy a tekutin nemocným dle stupně sebedpěče                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | aktivizuje soběstačné a částečně soběstačné nemocné k sebeobsluze při přijímání stravy                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | krmí nesoběstačné nemocné v lůžku                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | dodržuje zásady přípravy kojenecké stravy                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | krmí kojence a batolata pomocí vhodných pomůcek                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | asistuje u podávání stravy nemocným s nasogastrickou sondou, jejunální sondou nebo s perkutánní endoskopickou gastrostomií                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | edukuje nemocné o významu hydratace                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | edukuje nemocné o specifických příjmu tekutin u vybraných onemocnění                                                                        |
| SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ (přehled sledovaných fyziologických funkcí - tělesná teplota, pulz, krevní tlak, dech, saturace krve kyslíkem, vědomí, hmotnost; obecné zásady sledování a zapisování fyziologických funkcí do dokumentace s ohledem na specifika nemocných; zásady měření a vážení dospělých a dětí; měření tělesné teploty u dětí a dospělých - pomůcky, příprava prostředí a nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky; měření pulzu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | odebere a zanalyzuje základní údaje nemocného týkající se výživové anamnézy                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do příslušné dokumentace                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | měří fyziologické funkce u dětí a dospělých podle platných doporučených postupů                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | hodnotí naměřené hodnoty vzhledem k věku a zdravotnímu stavu nemocného                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | pečuje o použité pomůcky                                                                                                                    |

| Ošetřovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 170                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| a dechu - pomůcky, příprava prostředí a nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam; měření krevního tlaku - pomůcky, příprava prostředí a nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam, specifika nemocných s shuntem, kontraindikace; vědomí – nástroje, postup, příprava prostředí a nemocného, komunikativní dovednosti, záznam; EKG – pomůcky, příprava prostředí a nemocného, postup, komunikativní dovednosti, asistence u měření, péče o použité pomůcky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                           |
| PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ MOČI A STOLICE (sledování základních parametrů vyprazdňování moči, tj. hustoty a diurézy – pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam; jednorázové a permanentní cévkování močového měchýře ženy a muže - pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, komunikativní dovednosti, asistence při výkonu, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu; výplach močového měchýře – pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, komunikativní dovednosti, asistence při výkonu, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu; sledování základních parametrů vyprazdňování stolice – pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam; klyzma - pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu) |           | sleduje bilanci tekutin                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | sleduje a zaznamenává základní parametry sledované v oblasti vyprazdňování moči a stolice |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | pečuje o vyprazdňování moči a stolice                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | připraví nemocného, pomůcky a prostředí k jednorázovému a permanentnímu cévkování         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | asistuje při jednorázovém a permanentním cévkování ženy a muže                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | připraví nemocného, pomůcky a prostředí k výplachu močového měchýře                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | asistuje při výplachu močového měchýře                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | připraví nemocného, pomůcky a prostředí k provedení klyzmatu                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | pečuje o pomůcky po cévkování a klyzmatu                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sběrného sáčku             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                           |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                           |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry a byli otevřeni vůči celoživotnímu učení.<br>Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.<br>Žáci jsou vedeni k efektivní sebe prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli.<br>Žáci jsou vedeni k pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                           |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                           |
| Žáci jsou vedeni k dodržování zásad BOZP při práci s chemikáliemi a biologickým materiálem, základními principy třídění biologického a chemického odpadu a k pochopení významu jednotlivých postupů dekontaminace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                           |

| Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 170 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.<br>Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.<br>Žáci jsou vedeni k dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |
| Žáci jsou vedeni zejména aby: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;</li> </ul> |           |                              |

| Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 204 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
| VIZITA (příprava nemocných, prostředí a pomůcek k vizitě; zásady asistence u vizity - dětský a dospělý klient, specifika ušního, nosního, krčního a gynekologického oddělení; nácvik komunikativních dovedností s nemocným a s lékařem) | umí připravit nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                         | popíše funkci lékařské a sesterské vizity na ošetrovací jednotce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                         | připravuje pomůcky a dokumentaci k sesterské a lékařské vizitě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |

| Ošetřovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 204                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | asistuje při různých formách vizity                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | respektuje zásady asistence u vizity v případě dospělých a dětských pacientů             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | aplikuje specifika vizity na ORL a gynekologickém oddělení                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | při vizitě efektivně komunikuje s nemocným a personálem                                  |
| ASISTENCE PŘI PŘEVAZECH RAN (převazový vozík - základní vybavení, přehled dezinfekčních a léčebných přípravků a roztoků; chirurgické nástroje - přehled a jejich využití, zásady manipulace; šicí materiál – přehled a využití; oděv personálu a nemocných při chirurgických výkonech, zásady mytí a přípravy personálu k operaci; převaz – charakteristika, obecné zásady provedení převazu na ambulanci, na ošetřovně a na lůžku; převaz aseptické a septické rány – příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu pomůcky, extenze, moderní obvazová krytí – přehled; sterilní stolek – příprava, nácvik manipulace s podávkami a rouškou, příprava sterilního stolku k malým chirurgickým zákrokům - šití, excize, incize, exstirpace; punkce – druhy, příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného, asistence při výkonu, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu; drény - druhy, příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného, asistence při výkonu, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu, péče o pacienta s drénem – záznam, manipulace s podtlakovou drenáží, postup při výměně a odstranění; tracheostomie – příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného, asistence při výkonu, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu, péče o pacienta s tracheostomií – asistence při převazu a výměně tracheostomické kanyly, odsávání sekretů z horních cest dýchacích; kolostomie – zásady péče o nemocného s kolostomií, převaz a výměna, příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného; komunikativní dovednosti, další typy stomií - jejunostomie, urostomie, cystostomie, perkutánní endoskopická gastrostomie) |           | dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ovládá asistenci při převazech a ošetřování ran                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | připraví základní vybavení převazového vozíku                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | orientuje se v základním chirurgickém instrumentáriu a šicím materiálu                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | manipuluje s podávkami při přípravě sterilního stolku k malým chirurgickým zákrokům      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | dodržuje zásady asistence při převazování aseptických a septických ran                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | převáže aseptickou a septickou ránu podle doporučených postupů                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | účelně komunikuje s nemocnými při převazech                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | aplikuje zásady mytí a oblékání k operaci                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | pečuje o pacienta během punkce a po výkonu dle doporučených postupů                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ovládá asistenci lékaři během punkce                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | pečuje o pacienta s drénem dle doporučených postupů                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | manipuluje s podtlakovou drenáží                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | pečuje o pacienta se stomií dle doporučených postupů                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie při modelových situacích                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | edukuje pacienta o pomůckách a péči o stomii                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | pečuje o pomůcky použité při převazu                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | pečuje o pacienta s tracheostomií dle doporučených postupů                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP při převazech ran                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | provádí zápis o provedených převazech do zdravotnické dokumentace a další dokumentace    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | popíše druhy punkcí                                                                      |

| Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 204                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU (odběrové obaly - zkumavky, nádobky, sklenice, kepy, stříkačky, kapiláry, kartonové obálky; administrativa - povinné údaje žádanek, práce s nemocničním informačním systémem, způsoby označení odběrových obalů; způsoby odběru biologického materiálu, obecné zásady při odběrech biologického materiálu, zásady BOZP při odběru, manipulaci a transportu biologického materiálu, pomůcky k ochraně zdraví personálu a k prevenci nozokomiálních nákaz - rukavice, ústenky, pláště; odběry kapilární krve - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, postup, péče o nemocné a pomůcky po odběru, specifika odběru kapilární krve u dětí; odběry venózní krve s protisrážlivým a bez protisrážlivého prostředku - místa vpichu, příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, postup otevřeného a uzavřeného způsobu odběru krve, specifika odběru žilní krve u dětí, komunikativní dovednosti, péče o nemocné a pomůcky po odběru; měření sedimentace - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek, techniky, záznam, péče o pomůcky po odběru; odběry arteriální krve - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence lékaři během výkonu, péče o nemocné a pomůcky po odběru; odběr sputa, zvratků, stěrů, výtěrů - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, postup, péče o nemocné a pomůcky po odběru, záznam; odběr moči na kvalitativní, kvantitativní vyšetření moči odebrané středním proudem nebo jednorázovým cévkováním - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence při jednorázovém cévkování, péče o nemocné a pomůcky po odběru, záznam; odběr stolice na biochemické, mikrobiologické a parazitologické vyšetření - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, postup, péče o nemocné a pomůcky po odběru, záznam; odběr žaludečního a duodenálního obsahu - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence při výkonu, péče o nemocné a pomůcky po odběru, záznam; výplach žaludku - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence při výkonu, péče o nemocné a pomůcky po výkonu, záznam; asistence při zavádění nazogastriční sondy - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence při výkonu, péče o nemocné a pomůcky po výkonu, záznam)</p> |           | odebírání kapilární a žilní krve a jiný biologický materiál, např. moč                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | vytvoří přehled o základních odběrových obalech a příslušné dokumentaci k odběrům                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | edukuje a připraví nemocného před odběrem biologického materiálu                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | připraví pomůcky pro odběr jednotlivých typů biologického materiálu                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | demonstruje postup při přípravě a provedení odběrů kapilární a venózní krve, sputa, stolice, moči, zvratků, stěrů a výtěrů pro příslušná vyšetření |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | asistuje při odběru arteriální krve a pečuje o nemocného po výkonu                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | charakterizuje specifika odběrů biologického materiálu u dětí                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | asistuje při odběru žaludečního a duodenálního obsahu                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | připraví pomůcky k výplachu žaludku                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | asistuje při výplachu žaludku                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | připraví pomůcky k zavedení nasogastrické sondy                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | asistuje při zavedení nasogastrické sondy                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | provádí odběry kapilární a venózní krve a neinvazivní odběry jiného biologického materiálu, dodržuje bezpečnost práce                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | odebere venózní krev otevřeným i uzavřeným způsobem dle doporučených postupů                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | změří a zaznamená sedimentaci krve                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | popíše základní pravidla bezpečného odběru biologického materiálu vč. manipulace se vzorky a jejich transportu                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu dle platných standardů                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | poskytuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | poskytuje ošetrovatelskou péči nemocným v terminálním stádiu                                                                                       |

| Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 204                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A MRTVÉ TĚLO (ošetřovatelská péče u nemocného v terminálním stádiu; úkony spojené s úmrtím nemocného a péčí o mrtvé tělo, práce s dokumentací; možnosti v péči o pozůstalé)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ZÁKLADY STOMATOLOGIE (přehled základního stomatologického instrumentária; dentální materiály v zachovné a protetické stomatologii a jejich zpracování; dentální hygiena, preventivní a výchovná činnost ve stomatologii) | popíše péči o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje možnosti v péči o pozůstalé                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | zpracovává dentální materiály                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | orientuje se v základním stomatologickém instrumentáriu                                                                  |
| PODÁVÁNÍ A APLIKACE LÉKŮ (formy léků – přehled, označení, uchovávání; podávání léků ústy - zásady, edukace nemocných, příprava prostředí a pomůcek, postup, záznam, specifika aplikace u dětí, nesoběstačných pacientům a nemocných s nazogastričnou sondou; podávání léků lokálně konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu - edukace nemocných, příprava prostředí a pomůcek, postup, záznam, specifika aplikace u dětí; podávání léků do dýchacích cest - inhalace přístrojová, kapesní - spray, spinhaler, diskhaler, volumatic, edukace nemocných, příprava prostředí a pomůcek, postup, záznam, specifika aplikace u dětí; podávání kyslíku – edukace nemocných, příprava prostředí a pomůcek, postup a jeho specifika, BOZP, záznam; podávání léků injekcemi – druhy injekcí, pomůcky, zásady aplikace injekcí, péče o pomůcky po aplikaci injekce, injekce do podkoží - pomůcky, příprava nemocného, edukace, techniky, záznam, specifika aplikace inzulinů a injekčních protisrážlivých léků, injekce do svalu - pomůcky, příprava nemocného, edukace, techniky, záznam, specifika aplikace u dětí, specifika aplikace antibiotik, opiátů, injekce do žíly - pomůcky, příprava nemocného, edukace, zásady asistence, záznam, péče o nemocného po aplikaci, alternativní techniky aplikace - žilní linky, infuze - pomůcky, příprava infuzních roztoků a směsí, příprava nemocného, zásady asistence při aplikaci, zásady péče o nemocného během aplikace a po jejím skončení, péče o pomůcky po výkonu, záznam; transfuze - příprava nemocného, dokumentace, pomůcky, zásady asistence při aplikaci, péče o nemocného v průběhu aplikace a po jejím skončení, péče o pomůcky po výkonu, povinnosti po ukončení aplikace, potransfuzní reakce) |                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje dentální materiály v zachovné a protetické stomatologii                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | vysvětlí problematiku dentální hygieny, preventivní a výchovné činnosti v dětské stomatologii                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | popíše činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | připraví a používá správně pomůcky k podávání léků                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | demonstruje postup podávání léků per os včetně práce se zdravotnickou dokumentací                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | demonstruje techniky podávání jednotlivých forem léků dětem i dospělým s různým stupněm soběstačnosti                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | edukuje nemocné o způsobu užívání léků základních lékových skupin per os                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | podává léky lokálně - do spojivkového vaku, ucha, nosu, konečníkem a na kůži                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | připraví pomůcky, prostředí, nemocného a určený lék k nitrožilní aplikaci, asistuje při tomto výkonu                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | popíše rizika a komplikace injekční aplikace léků včetně jejich prevence                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | připraví pomůcky, prostředí i nemocného k infuzi a asistuje u výkonu                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje zásady péče o nemocného během infuze a po jejím skončení včetně dokumentace a péče o pomůcky po výkonu    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | vytvoří přehled o základních krevních přípravcích a jejich přípravě před podáním                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | připraví pomůcky, prostředí i nemocného k transfuzi a asistuje při výkonu                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje zásady péče o nemocného během transfuze a po jejím ukončení včetně dokumentace a péče o pomůcky po výkonu |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | demonstruje aplikaci injekce pod kůží a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | vytvoří přehled o způsobech aplikace léků injekcemi včetně míst určených k jejich aplikaci                               |

| Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 204                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | připraví pomůcky, prostředí i nemocného k jednotlivým typům injekcí                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | popíše specifika aplikace injekcí u dětí                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | rozliší základní typy léků k nitrosvalové aplikaci včetně jejich přípravy                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | rozliší základní typy léků k podkožní aplikaci                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | demonstruje techniku aplikace podkožních a nitrosvalových injekcí                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ošetřuje periferní žilní vstupy                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | edukuje nemocné děti i dospělé před inhalací, aplikací kyslíku vč. zajištění jejich bezpečnosti během výkonu             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | demonstruje postup při podávání léků do dýchacích cest – inhalaci a aplikaci kyslíku                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | sleduje a zaznamenává účinky léků do zdravotní a ošetrovatelské dokumentace                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                          |
| OŠETŘOVATELSKÝ PROCES (teorie potřeb; identifikace potřeb nemocného a jejich modifikace s ohledem na aktuální zdravotní stav, věk a sociální situaci nemocného - metody získávání ošetrovatelské anamnézy – pozorování, rozhovor, fyzikální vyšetření a hodnotící škály; nácvik získávání informací o bio-psycho-sociálních potřebách nemocného; způsoby třídění získaných anamnestických údajů a jejich analýza, formulace ošetrovatelských problémů - aktuální, potenciální; strategie volby priorit ošetrovatelské péče (stanovení ošetrovatelské diagnózy); stanovení a formulace cílů ošetrovatelské péče a plánování adekvátních ošetrovatelských intervencí; hodnocení efektivity ošetrovatelského plánu, stanovených cílů a účinnosti realizovaných ošetrovatelských intervencí, aktualizace a korekce ošetrovatelských plánů vzhledem k změnám bio-psycho-sociální situace nemocného; způsoby záznamu identifikovaných ošetrovatelských problémů, realizovaných intervencí a jejich hodnocení do dokumentace) |           | aktivně vyhledává psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | aplikuje teorii potřeb při jejich identifikaci                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | volí odpovídající metody a způsoby identifikace potřeb                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | analyzuje a třídí identifikované potřeby podle jejich naléhavosti                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | formuluje ošetrovatelské problémy                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | formuluje cíle ošetrovatelské péče                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | stanovuje odpovídající ošetrovatelské intervence                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | hodnotí efekt realizovaných intervencí                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | reaguje na změny zdravotního stavu korekcemi a aktualizacemi plánované ošetrovatelské péče                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | komunikuje s nemocným adekvátně k jeho věku                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | komunikuje a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu při tvorbě, realizaci a hodnocení ošetrovatelského plánu |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | používá zdravotnickou dokumentaci a nemocniční informační systémy pracoviště, dodržuje zásady pro ochranu osobních údajů |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vede příslušnou ošetrovatelskou a lékařskou dokumentaci                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | demonstruje komunikaci s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby                                                   |

| Ošetrovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 204                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ODBORNÁ PRAXE I (úvod na odbornou praxi; povinnosti a kompetence praktické sestry při vykonávání odborné praxe; respektování zásad práce na jednotlivých oddělení; zajištění účasti na službách, podmínky absence a její omlouvání, osobní úprava, kontroly, organizace odborné praxe; realizace základní ošetrovatelské péče pod vedením instruktorů - péče o prostředí a pomůcky, úprava lůžka, hygienická péče, péče o vyprazdňování, péče o výživu, péče o spánek)                                                                       |           | aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence)   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | dokáže poskytnout první pomoc při pracovním úrazu                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | charakterizuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | popíše, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvláště pacientů a zaměstnanců)            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | popíše a vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | uvede význam a zajištění ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | dodržuje předepsané pracovní interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací v rámci odborné praxe |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | spolupracuje se všemi členy zdravotnického týmu                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | poskytuje hospitalizovaným pacientům základní ošetrovatelskou péči                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | vysvětlí význam spánku a podmínky pro zajištění spánku                                                       |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                              |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry a byli otevření vůči celoživotnímu učení.<br>Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.<br>Žáci jsou vedeni k efektivní sebe prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli.<br>Žáci jsou vedeni k pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností. |           |                                                                                                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                              |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.<br>Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.<br>Žáci jsou vedeni k dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                              |
| Žáci jsou vedeni k dodržování zásad BOZP při práci s chemikáliemi a biologickým materiálem, základními principy třídění biologického a chemického odpadu a k pochopení významu jednotlivých postupů dekontaminace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                              |

| Ošetřovatelství - cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 204 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.                                                                                                                                                                                                                                  |           |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                              |
| Žáci jsou vedeni zejména aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;</li> </ul> |           |                              |

## 6.20 Ošetřovatelství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 3         | 6         | 5         | 16     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je systémové vymezení ošetřovatelství jako moderní vědní disciplíny. Seznamuje s vývojem ošetřovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti. Předmět ošetřovatelství má žáky vést k získávání teoretických poznatků, potřebných k realizaci ošetřovatelských činností při poskytování základní i komplexní ošetřovatelské péče v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, ošetřovatelské péče v klinických oborech i v komunitní péči. Objasňuje systém klinických oborů a zvláštnosti ošetřovatelské péče u pacientů na specifických odděleních klinických oborů (vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, otorinolaryngologie, stomatologie a infekčního |

| Název předmětu                                                                                                 | Ošetrovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>lékařství). Výuka předmětu respektuje holistický přístup k pacientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby.</p> <p>Předmět ošetrovatelství je zařazen do výuky ve všech čtyřech ročnících. Výuka má teoretický charakter. Předmět je vyučován v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. ročníku 6 hodin týdně a ve 4. ročníku 5 hodin týdně, celkem 507 vyučovacích hodin.</p> <p>V prvním a druhém ročníku navazuje kontinuálně probírané učivo v ošetrovatelství na učivo ve vyučovacím předmětu ošetrovatelství - cvičení. V prvním ročníku jsou žáci v předmětu seznámeni s ošetrovatelstvím jako vědním oborem, ošetrovací jednotkou, vývojem ošetrovatelství a vzděláváním zdravotnických pracovníků, významem hygienické péče, s péčí o pomůcky, s organizací práce zdravotnického týmu, problematikou pacienta v nemocničním prostředí, se základy rehabilitačního ošetrovatelství, výživou, sledováním fyziologických funkcí, problematikou vyprazdňování a vylučování. Ve druhém ročníku jsou žáci v předmětu seznámeni s tematickým celkem vizita, s problematikou převazů, s odběry biologického materiálu, s péčí o umírajícího a mrtvé tělo, se základy stomatologie, podáváním a aplikací léků, ošetrovatelským procesem, modely ošetrovatelské péče a multikulturním ošetrovatelstvím, ochranou zdraví ošetrovatele a praktické sestry, péčí o odpočinek, spánek a bolest a se základy managementu kvality. Ve třetím ročníku jsou žáci seznámeni se specifiky ošetrovatelské péče na interním a chirurgickém oddělení, s ošetrovatelskou péčí u nemocných s vybranými chorobami jednotlivých orgánových systémů ve vztahu k internímu lékařství a chirurgii. V průběhu čtvrtého ročníku jsou žáci seznámeni s ošetrovatelskou péčí v klinických oborech a v komunitní péči ve vztahu zejména k stomatologii, gynekologii, péči o matku a novorozence, pediatrii, neurologii, psychiatrii, onkologii, geriatrii, infektologií, dermatovenerologií a oftalmologií. Závěrečný tematický celek je věnován práci v terénu, komunitních centrech, léčebných ústavech, dětských zařízeních a sociálních službách. Výuka je frontální, používají se vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací v ošetrovatelství, dle možností také didaktická technika. Výuka je dle témat doplňována přednáškami odborníků z praxe a exkurzemi.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivační metody - brainstorming, myšlenková mapa, diskuse, skupinová práce, pětílístek;</li> <li>• informativní metody;</li> <li>• metody tvořivého charakteru - problémové vyučování, práce s textem, samostatná práce žáků, diskuse;</li> <li>• fixační metody;</li> <li>• hodnotící metody</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ošetrovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ošetrovatelství a ošetrování nemocných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ošetrování nemocných</li> <li>Mikrobiologie, imunologie, hygiena</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, popř. jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru praktická sestra</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění praktické sestry (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy</li> </ul> |

| Název předmětu | Ošetrovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin</li> <li>• provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže</li> <li>• rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování</li> <li>• aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury</li> <li>• pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> <li>• provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace</li> <li>• pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)</li> <li>• ošetřovat periferní žilní vstupy</li> <li>• zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů</li> <li>• poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta</li> <li>• vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby</li> <li>• při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy</li> <li>• poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů</li> <li>• motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe</li> <li>• při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce</li> <li>• pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení</li> </ul> |

| Název předmětu | Ošetrovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů</li> <li>• zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál</li> <li>• provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve</li> <li>• provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie</li> <li>• podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> </ul> |
|                | <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení</li> <li>• dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu        | Ošetrovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu ošetrovatelství. Žáci jsou vedeni také k vlastnímu sebehodnocení.</p> <p>Žáci jsou průběžně hodnoceni v tomto předmětu na základě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústního zkoušení</li> <li>• písemného zkoušení</li> <li>• zpracování referátů</li> <li>• samostatné práce (aktivita se vyučovací hodíně, plnění zadaných domácích úkolů, spolupráce s vyučujícím) a skupinové práce (spolupráce se spolužáky)</li> </ul> <p>Při hodnocení osvojeného učiva se sledují tato kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsahová a odborná správnost osvojeného učiva</li> <li>• schopnost samostatně logicky prezentovat osvojené učivo</li> <li>• vyvozovat souvislosti v rámci osvojeného učiva</li> <li>• vycházet z již dříve probíraného učiva a navazovat na ně (somatologie, první pomoc, klinická propedeutika, patologie, psychologie a komunikace, biologie a ekologie, odborná latinská terminologie, mikrobiologie a hygiena, ochrana veřejného zdraví, ošetrovatelství - cvičení)</li> </ul>                                                                       |

| Ošetřovatelství                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                          |
| ÚVOD DO PŘEDMĚTU OŠETŘOVATELSTVÍ (úvod do studia předmětu; základní terminologie, charakteristika, koncepce a rysy moderního ošetřovatelství)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | představí cíle koncepce současného ošetřovatelství                                          |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství                                         |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | charakterizuje teorii ošetřovatelství                                                       |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | popíše rysy ošetřovatelství                                                                 |
| OŠETŘOVACÍ JEDNOTKA (typy, stavební uspořádání; vybavení, inventář, spotřební materiál, prádlo; udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce)                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky                                               |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí typy a stavební uspořádání ošetřovací jednotky                                     |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | popíše zásady udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce                            |
| VÝVOJ OŠETŘOVATELSTVÍ (významné osobnosti ošetřovatelství; vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků; kodex zdravotnických pracovníků, profesní organizace; osobnost praktické sestry) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství                         |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | charakterizuje vzdělávání zdravotnických pracovníků                                         |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | popíše základní změny v ošetřovatelské péči od 19. století a uvede nejvýznamnější osobnosti |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | uvede příklady profesních organizací sester                                                 |
|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | zdůvodní charakterové vlastnosti potřebné pro osobnost praktické sestry                     |

| Ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VÝZNAM HYGIENICKÉ PÉČE (význam hygienické péče; specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi; vedení záznamů o hygienické péči; péče o kůži; nehojící se rány, dekubity, inkontinenční dermatitida (IAD) a opruzeniny - charakteristika, příčiny a faktory ovlivňující vznik, místa vzniku, projevy, ošetření a prevence; zásady ošetřování kůže s porušením její integrity; hodnotící škály, mezinárodní systém klasifikace dekubitů podle mezinárodního doporučení NPUAP a EPUAP) |           | vysvětlí význam hygienické péče, specifika daná kulturními tradicemi                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí vedení záznamů v rámci hygienické péče                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | charakterizuje nehojící se rány, dekubity, inkontinenční dermatitidu (IAD) a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | orientuje se v mezinárodním systému klasifikace dekubitů podle mezinárodního doporučení NPUAP (The National Pressure Ulcer Advisory Panel) a EPUAP (European Pressure Ulcer Advisory Panel)     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše příčiny a místa vzniku, faktory ovlivňující vznik opruzenin, dekubitů, projevy, ošetření a prevenci                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí zásady ošetřování kůže s porušením její integrity                                                                                                                                      |
| PÉČE O POMŮCKY (základní terminologie - dekontaminace, sepse, asepse, antiseptika; dezinfekce - druhy a způsoby, zásady ředění dezinfekčních roztoků, expozice, koncentrace - výpočet; sterilizace, sterilizační technika; zásady hospodaření a zacházení se sterilním materiálem; nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, hygiena rukou)                                                                                                                                      |           | definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nákazy vzniklé v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiální nákazy), bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a asepse                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše druhy dezinfekce a sterilizace                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí způsob sterilizace a dezinfekce zdravotnických prostředků a pomůcek                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí zásady hospodaření a zacházení se sterilním materiálem                                                                                                                                 |
| ORGANIZACE PRÁCE ZDRAVOTNICKÉHO TÝMU (organizace a řízení ošetřovatelské péče; týmová práce; pracovní náplň, kompetence ošetřovatele, praktické sestry, všeobecné sestry; časové rozpisy služeb; organizační formy ošetřovatelské péče; léčebný řád, ochranný léčebný režim; práva pacientů)                                                                                                                                                                                               |           | popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | uvede základní kategorie zdravotnických pracovníků                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí podstatu týmové práce                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí pracovní náplň, časové rozpisy služeb                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí postavení praktické a všeobecné sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti profesního růstu                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí postavení všeobecné sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše kompetence a činnost ošetřovatele v rámci ošetřovatelského týmu                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše léčebný řád, ochranný léčebný režim a práva pacientů                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | objasní možnosti uplatnění praktické a všeobecné sestry v sociálních službách                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické a všeobecné sestry a poskytování zdravotních služeb                                                            |

| Ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti                                                                   |
| PACIENT A NEMOCNIČNÍ PROSTŘEDÍ (příjem dětského a dospělého pacienta, dokumentace, její přehled; NIS - nemocniční počítačový program; překlad a propuštění dětského a dospělého pacienta; nemocniční prostředí a jeho vliv na dospělé, děti, seniory a handicapované; adaptace nemocného na hospitalizaci, zvláštnosti u dětí a seniorů)       |           | popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | vyjádří vlastními slovy podstatu příjmu, překladu a propuštění dětského a dospělého pacienta s veškerými náležitostmi - NIS, dokumentace                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | prokáže základní dovednost práce se systémem NIS při příjmu, překladu a propuštění nemocného                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | shrne vliv nemocničního prostředí na dospělé, děti, seniory a handicapované                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | vyjádří podstatu adaptace nemocného na hospitalizaci včetně zvláštností u dětí a seniorů                                                                                 |
| ZÁKLADY REHABILITAČNÍHO OŠETŘOVATELSTVÍ (význam a metody rehabilitačního ošetřovatelství, účinky rehabilitace na organismus, aktivní a pasivní rehabilitace, polohování; prevence vzniku imobilizačního syndromu; základy bazální stimulace; balneoterapie, fyzioterapie)                                                                      |           | objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace |
| VÝŽIVA (význam a skladba výživy; návyky správného stolování; vybraná kulturní specifika stravování; dietní systém, potraviny pro zvláštní účely - rozdělení, použití; objednávání a přeprava stravy; spolupráce s nutričním terapeutem; výživová anamnéza - její sběr a záznam; dokumentace; základní ošetřovatelské problémy a jejich řešení) |           | popíše tradiční balneologické procedury                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepéče                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | vysvětlí význam výživy pro člověka, její složení, návyky správného stolování                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | shrne vybraná kulturní specifika ve stravování                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | objasní objednávání a přepravu stravy                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | vysvětlí vedení záznamů v rámci výživy                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | shrne sběr dat pro vytvoření výživové anamnézy                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | navrhne řešení základních ošetřovatelských problémů, které souvisí se stravováním nemocných                                                                              |

| Ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ (tělesná teplota, pulz, krevní tlak, dech, vědomí - anatomicko-fyziologický úvod; fyziologické hodnoty v dětství a dospělosti; patologické odchylky; poruchy vědomí)                                                                                                     |           | sleduje a dokáže změřit fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vysvětlí hodnoty základních fyziologických funkcí, správně používá zkratky TT, P, D a TK                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce a popíše anatomicko-fyziologický základ těchto funkcí                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | uvede fyziologické hodnoty a patologické odchylky těchto funkcí u dětí i dospělých                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | orientuje se v hodnotící škále vědomí Glasgow Coma Scale                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | užívá správně českou i latinskou terminologii z oblasti hodnocení fyziologických funkcí                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | uvede měřící techniky (např. měření fyziologických funkcí a stavu vědomí, hodnocení bolesti, měření kvality psychiky, měření soběstačnosti)                    |
| VYPRAZDŇOVÁNÍ A VYLUČOVÁNÍ (vyprazdňování močového měchýře - odborná terminologie v oblasti vyprazdňování močového měchýře, fyziologie, patologie, sledování bilance tekutin; vyprazdňování tlustého střeva - odborná terminologie v oblasti vyprazdňování tlustého střeva, fyziologie, patologie)       |           | pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let, péčí o močové katetry pacientů se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše anatomicko-fyziologický základ vyprazdňování močového měchýře, patologické odchylky včetně latinské terminologie                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše anatomicko-fyziologický základ vyprazdňování tlustého střeva, patologické odchylky včetně latinské terminologie                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného                                                                                       |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. |           |                                                                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry a byli otevření vůči celoživotnímu učení.                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                |

| Ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Žáci jsou vedeni k efektivní sebeprezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| Žáci jsou vedeni k pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| Žáci jsou vedeni zejména aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;</li> </ul> |           |                             |

| Ošetřovatelství                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> <li>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|                                 | popíše funkci lékařské a sesterské vizity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |

| Ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VIZITA (význam, účel, formy a druhy vizity; etické aspekty vizity, zásady a povinnosti praktické sestry při vizitě; záznam a plnění ordinací od vizity, spolupráce ošetřovatelského týmu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | charakterizuje etické aspekty vizity                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vysvětlí zásady a povinnosti praktické sestry při vizitě                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vysvětlí vedení záznamů a plnění ordinací od vizity a význam spolupráce zdravotnického týmu                              |
| PŘEVAZ (definice, účel; základní chirurgické názvosloví včetně operačních výkonů; rány - druhy ran, hojení, faktory ovlivňující hojení ran, komplikace, anamnéza rány; punkce - druhy; drény a drenáže - druhy, systémy; stomie - účel, druhy, přehled pomůcek pro ošetřování jednotlivých typů stomií, možné komplikace stomií a jejich prevence, zásady ošetřovatelské péče o klienty se stomiemi)                                                                                                  |           | definuje pojem převaz a objasní účel převazu                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | definuje základní chirurgické názvosloví včetně operačních výkonů                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše péči o nekomplikované chronické rány a stomie                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše druhy ran, jejich hojení, faktory ovlivňující hojení ran, komplikace, anamnézu rány                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše druhy stomií, přehled pomůcek pro ošetřování jednotlivých typů stomií                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vysvětlí zásady ošetřovatelské péče o klienty se stomiemi                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše druhy punkcí                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | charakterizuje drény a drenáže, uvede jednotlivé druhy drénů a drenážních systémů                                        |
| ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU (základní terminologie, druhy biologického materiálu; význam odběru biologického materiálu; laboratorní vyšetřovací metody - obecná charakteristika, druhy, podmínky a zásady uskutečňování odběru biologického materiálu; faktory ovlivňující odběr biologického materiálu; biochemická vyšetření, sérologie; hematologická vyšetření; mikrobiologická vyšetření; cytologie a histologie; příprava klienta a prostředí, průběh vyšetření, péče o klienta po vyšetření) |           | definuje základní terminologii týkající se odběru biologického materiálu                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vyjmenuje druhy biologického materiálu vhodného k vyšetření                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu dle druhu vyšetření                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vysvětlí význam odběru biologického materiálu                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vypracuje přehled druhů vyšetření biologického materiálu a faktorů ovlivňujících odběr biologického materiálu            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních laboratorních diagnostických metod                |
| PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A MRTVÉ TĚLO (základní terminologie - paliativní, hospicová, respitní péče; model Kübler-Rossově ve vztahu k infaustní prognóze; fáze umírání; potřeby umírajících; péče o mrtvé tělo)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | definuje základní terminologii týkající se problematiky ošetřovatelské péče o umírajícího                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | dokáže vysvětlit jednotlivé fáze modelu Kübler-Rossově ve vztahu k infaustní prognóze                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | charakterizuje hospicovou a paliativní péči včetně podmínek jejího poskytování ve zdravotnických a sociálních zařízeních |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše potřeby umírajícího                                                                                               |

| Ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalé rodině                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | popíše péči o mrtvé tělo                                                                                                                                     |
| ZÁKLADY STOMATOLOGIE (základní terminologie; dentální materiály v záchovné stomatologii, zpracování dentálních materiálů; zubní náhrady; dentální hygiena, preventivní a výchovná činnost ve stomatologii)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | definuje základní terminologii týkající se oblasti stomatologie                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | zpracovává dentální materiály v ordinaci                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | uvede dělení dentálních materiálů, zubních náhrad                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | vysvětlí problematiku dentální hygieny, preventivní a výchovné činnosti ve stomatologii                                                                      |
| PODÁVÁNÍ A APLIKACE LÉKŮ (obecná farmakologie - farmakokinetika, farmakodynamika, léčivé přípravky, léky, drogy; účinky léků a lékové interakce; lékové formy a jejich označení; objednávání a hospodaření s léky; způsoby skladování léků včetně opiátů; způsoby podávání léků; problematika podávání léků dětem; podávání léků per os - zvláštnosti při podávání jednotlivých forem léků, zvláštnosti při podávání některých skupin léků - ATB, antikoagulancia, kardiotonika, chemoterapeutika; aplikace léků s.c. - anatomicko-fyziologický úvod, místa vpichu, léky určené k aplikaci do podkoží a jejich účinky, komplikace, specifika aplikace u dětí; aplikace léků i.m. - anatomicko-fyziologický úvod, místa vpichu, léky určené k aplikaci do svalu a jejich účinky, komplikace, specifika aplikace u dětí; aplikace léků i.v. - anatomicko-fyziologický úvod, místa vpichu, léky určené k aplikaci do žíly a jejich účinky, komplikace, specifika aplikace u dětí; infuzní terapie - účel, druhy infuzních přípravků, způsob podání, alternativní techniky podávání infuzí - infuzní pumpy, injektomaty, komplikace; péče o periferní a centrální žilní vstupy - periferní a centrální žilní katetr, PICC, venózní port, komplikace; transfuzní terapie - účel, druhy přípravků, jejich transport a uchovávání, testy kompatibility, potransfuzní reakce; problematika dárčovství krve) |           | orientuje se v základních pojmech obecné farmakologie                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | vysvětlí uložení, skladování, objednávání a hospodaření s léky                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | objasní specifika při podávání léků dětem                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | popíše u podávání injekčních léků anatomicko-fyziologický úvod, místa vpichu, léky určené k aplikaci a jejich účinky, komplikace i specifika aplikace u dětí |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | vysvětlí účel infuzní terapie, druhy infuzních přípravků, způsob podání včetně alternativních technik podávání infuzí, komplikace                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | vysvětlí účel transfuzní terapie, druhy přípravků, jejich transport a uchovávání                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | popíše testy kompatibility a potransfuzní reakce                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | charakterizuje problematiku dárčovství krve                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | definuje a vymezí ošetřovatelský proces                                                                                                                      |
| OŠETŘOVATELSKÝ PROCES (definice, význam, fáze; přehled způsobů a metod získávání informací o bio-psycho-sociálních potřebách nemocného - pozorování, rozhovor, druhy otázek, objektivizační metody; metodika konstrukce ošetřovatelských diagnóz; odlišnost ošetřovatelské a lékařské diagnózy; kritéria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | objasní postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb                                                                             |

| Ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stanovování a formulace cílů; holistické pojetí ošetřovatelské péče; konceptuální modely v ošetřovatelství, model "fungujícího zdraví" M. Gordonové)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vysvětlí koncept modelů ošetřovatelské péče                                                                |
| MULTIKULTURNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ (základní terminologie, zásady multikulturního ošetřovatelství; specifika ošetřovatelské péče daná kulturními tradicemi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vysvětlí specifika ošetřovatelské péče daná kulturními tradicemi                                           |
| OCHRANA ZDRAVÍ PRAKTICKÉ SESTRY ( význam ochrany zdraví a prevence nemocí; životní a pracovní prostředí; péče o hygienu a výživu, režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita; nozokomiální a profesionální nákazy - terminologie, příčiny, přenos, prevence)                                                                                                                                                                                    |           | uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | naplánuje optimální denní režim praktické sestry s ohledem na ochranu zdraví a prevenci nemocí             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | definuje a rozlišuje pojmy nozokomiální a profesionální nákazy                                             |
| PÉČE O ODPOČINEK A SPÁNEK (význam spánku a odpočinku, fyziologie spánku, REM a non REM fáze; poruchy spánku a jejich projevy; zásady ošetřovatelské péče o pacienta s poruchami spánku, adekvátní ošetřovatelské intervence, nácvik komunikativních dovedností zaměřených na kvalitu spánku a odpočinku)                                                                                                                                                                 |           | vysvětlí význam spánku                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše poruchy spánku a jejich projevy                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vytvoří adekvátní ošetřovatelské intervence u pacienta s narušeným spánkem                                 |
| OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÉHO S BOLESTÍ (definice, význam, druhy, projevy bolesti a jejich identifikace; hodnocení bolesti, využití měřících technik, komunikativní dovednosti, záznam; faktory ovlivňující bolest, kulturní specifika prožívání bolesti; mírnění bolesti u dospělého a u dětí - prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti, alternativní způsoby terapie bolesti, doplňkové léčebné metody - homeopatie, arteterapie, psychoterapie, balneoterapie, akupunktura) |           | předvede komunikativní dovednosti zaměřené na kvalitu spánku a odpočinku                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | definuje bolest a vysvětlí její význam pro člověka                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše druhy bolesti, projevy a jejich identifikaci                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | charakterizuje změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | předvede komunikativní dovednosti u nemocného s bolestí                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | popíše faktory ovlivňující bolest a kulturní specifika prožívání bolesti                                   |
| ZÁKLADY MANAGEMENTU KVALITY (kvalita ošetřovatelské péče - definice, indikátory kvality; měření kvality ošetřovatelské péče - audit ve zdravotnictví, standardy a jejich význam; hodnotící a měřící techniky ve zdravotnictví; ochrana osobních údajů ve zdravotnictví, BOZP - úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, pracovní úrazy - definice, povinnosti pracovníka a zaměstnavatele)                                                                    |           | ilustruje možnosti využití doplňkových léčebných metod                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | definuje kvalitu ošetřovatelské péče a vyjmenuje její indikátory                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | objasní etické zásady poskytování ošetřovatelské péče a způsob ochrany osobních údajů pacientů             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | definuje pracovní úraz                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti                                                |

| Ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | objasní měření kvality ošetřovatelské péče                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | uvede měřicí techniky                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vysvětlí význam standardů ošetřovatelské péče                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvláště pacientů a zaměstnanců) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                     |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni k dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                     |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry a byli otevření vůči celoživotnímu učení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni k efektivní sebe prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni k pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                     |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.                                                                                                                                                              |           |                                                                                                     |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                     |
| Žáci jsou vedeni zejména aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;</li> <li>• navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;</li> </ul> |           |                                                                                                     |

| Ošetřovatelství                 | 3. ročník                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 192 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul> |                              |

| Ošetrovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 192                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                         |
| SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky interního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim; vyšetřovací metody zobrazovací, endoskopické, funkční - příprava pacienta, příprava prostředí, průběh vyšetření, péče o pacienta po vyšetření; léčba, farmakoterapie u jednotlivých orgánových systémů; dietoterapie, specifika ošetrovatelské péče na interním oddělení) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetrovatelské péče                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálních vyšetření                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací, endoskopické a funkční metody)                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v léčbě                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | uvede možná zdravotní rizika spojená s léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | objasní význam dietoterapie                                                                                                                                                                |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI OBĚHOVÉHO SYSTÉMU (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, farmakoterapie chorob oběhového systému; ošetrovatelská péče u onemocnění -                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | objasní účinky léků na lidský organismus                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě ischemické choroby srdeční, infarktu myokardu, hypertenze, akutního a chronického srdečního selhání, onemocnění periferních tepen a žil |

| Ošetrovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 192                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ischemická choroba srdeční; infarkt myokardu; hypertenze; akutní a chronické srdeční selhání; onemocnění periferních tepen; onemocnění periferních žil)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | uvede nejčastější příčiny nemocí                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - ischemická choroba srdeční, infarkt myokardu, hypertenze, akutní a chronické srdeční selhání, onemocnění periferních tepen a žil                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | popíše farmakoterapii u chorob oběhového systému                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI DÝCHACÍHO SYSTÉMU<br>(charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, farmakoterapie chorob dýchacího ústrojí; ošetrovatelská péče u onemocnění - zánětlivá onemocnění horních cest dýchacích; zánětlivá onemocnění dolních cest dýchacích; chronická obstrukční plicní nemoc; astma průdušek; tuberkulóza plic a ostatní onemocnění - dechová nedostatečnost)         |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zánětlivých onemocnění horních cest dýchacích, zánětlivých onemocnění dolních cest dýchacích, chronické obstrukční plicní nemoci, astma průdušek, tuberkulózy plic, ostatních onemocnění (dechová nedostatečnost)                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - zánětlivá onemocnění horních cest dýchacích, zánětlivá onemocnění dolních cest dýchacích, chronická obstrukční plicní nemoc, astma průdušek, tuberkulóza plic, ostatní onemocnění (dechová nedostatečnost) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | popíše farmakoterapii u chorob dýchacího ústrojí                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI TRÁVICÍHO SYSTÉMU<br>(charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, farmakoterapie chorob zažívacího ústrojí; ošetrovatelská péče u onemocnění - vředová choroba žaludku a dvanácterníku; onemocnění jater - zánět, cirhóza, selhávání; onemocnění žlučníku a žlučových cest; pankreatitida; onemocnění střev - Crohnova choroba, ulcerózní kolitida, průjem, zácpa) |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě vředové choroby žaludku a dvanácterníku, onemocnění jater, onemocnění žlučníku a žlučových cest, pankreatitidy, zánětlivých onemocnění střev, průjmu a zácpy                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - vředová choroba žaludku a dvanácterníku, onemocnění jater, onemocnění žlučníku a žlučových cest, pankreatitida, zánětlivé onemocnění střev, průjem a zácpy                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | popíše farmakoterapii chorob zažívacího ústrojí                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI ŽLÁZ S VNITŘNÍ SEKRECIÍ<br>(charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, farmakoterapie endokrinních onemocnění; ošetrovatelská péče u onemocnění pankreatu - diabetes mellitus; štítné žlázy; nadledvin)                                                                                                                                                           |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě vředové choroby žaludku a dvanácterníku, onemocnění jater, onemocnění žlučníku a žlučových cest, pankreatitidy, zánětlivých onemocnění střev, průjmu a zácpy                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - vředová choroba žaludku a dvanácterníku, onemocnění jater, onemocnění žlučníku a žlučových cest, pankreatitida, zánětlivé onemocnění střev, průjem a zácpy                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | popíše farmakoterapii chorob zažívacího ústrojí                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě diabetu mellitu, onemocnění štítné žlázy, onemocnění nadledvin                                                                                                                                                                                               |

| Ošetrovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 192                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - diabetes mellitus, onemocnění štítné žlázy, onemocnění nadledvin            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše farmakoterapii endokrinních onemocnění                                                                                                                                    |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI KRVĚ (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba; ošetrovatelská péče u onemocnění - anémie; krvácivé stavy - DIC, hemofilie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě anémie, krvácivých stavů, hemofilie                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - anémie, krvácivé stavy, hemofilie                                           |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S ONEMOCNĚNÍM POHYBOVÉHO APARÁTU (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, farmakoterapie chorob pohybového systému; ošetrovatelská péče u těchto onemocnění - artróza; revmatoidní artritida; Bechtěrevova choroba; systémový lupus erythematoses; dna; osteoporóza)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě artrózy, revmatoidní artritidy, Bechtěrevovy choroby, SLE, dny, osteoporózy                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - artróza, revmatoidní artritida, Bechtěrevova choroba, SLE, dna, osteoporóza |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše farmakoterapii u chorob pohybového systému                                                                                                                                |
| SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky chirurgického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim; vyšetřovací metody a léčba - konzervativní, operativní a doplňková, specifika ošetrovatelské péče na chirurgii u dospělých pacientů, dětí, seniorů a osob s handicapem)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | používá a rozumí odborné terminologii užívané na chirurgickém oddělení                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | uvede úseky chirurgického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších chirurgických onemocnění                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetřovatele na jednotlivých odděleních                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci                                                                                                                              |
| PŘEDOPERAČNÍ, PERIOPERAČNÍ A POOPERAČNÍ PÉČE (organizace práce v operačním traktu - druhy sálů, zařízení, vybavení hygienické požadavky na provoz operačního traktu; druhy chirurgických zákroků, základní operační přístupy; anestezie – místní, celková a jiné anestetické postupy, udržení dýchacích cest během výkonu; předoperační příprava nemocného – dlouhodobá, krátkodobá, bezprostřední, příprava nemocného k urgentní operaci, premedikace; perioperační a pooperační péče; specifika předoperační a pooperační péče u diabetika; specifika předoperační a pooperační péče u dítěte; komplikace pooperačního období; ošetrovatelská péče o bolest po chirurgickém výkonu) |           | specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na oddělení centrálních operačních sálů                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše pojem anestezie a její druhy                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | rozlíší předoperační přípravu nemocného                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše problematiku premedikace                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | charakterizuje perioperační a pooperační péči                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | definuje specifika předoperační a pooperační péče u diabetika                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | uvede specifika předoperační a pooperační péče u dítěte                                                                                                                          |

| Ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 192                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše komplikace pooperačního období                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše ošetřovatelskou péči o bolest u nemocného po chirurgickém výkonu                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše členění chirurgických zákroků                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše základní operační přístupy                                                                                                                                                                                                         |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA PŘED A PO OPERACI TRÁVICÍHO ÚSTROJÍ (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u onemocnění - náhlé příhody břišní - apendicitis, peritonitis, úrazy, krvácení; operace žaludku; nádorové onemocnění tlustého střeva - péče o stomii; onemocnění žlučníku - žlučnicková kolika)                                            |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě náhlé příhody břišní, úrazů, krvácení, chirurgických onemocnění žaludku, nádorového onemocnění tlustého střeva, chirurgických onemocnění žlučníku                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - náhlé příhody břišní, úrazy, krvácení, operace žaludku, nádorové onemocnění tlustého střeva, onemocnění žlučníku, žlučnicková kolika |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | popíše účinky anestetik                                                                                                                                                                                                                   |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S ONEMOCNĚNÍM ŠTÍTNÉ ŽLÁZY Z CHIRURGICKÉHO HLEDISKA (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče o nemocné před a po operaci štítné žlázy)                                                                                                                                                                                   |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění štítné žlázy z chirurgického hlediska                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u chirurgického řešení onemocnění štítné žlázy                                                                                                             |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V TRAUMATOLOGII (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u onemocnění - krvácení do trávicí trubice - jícnové varixy, hemateméza, meléna, enteroragie; úrazy pohybového aparátu - TEP, ASK, zlomeniny - extenze, sádrové obvazy, amputace; poranění hrudníku a páteře; poranění hlavy - kontuze, komoče, komprese, poruchy vědomí) |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě krvácení do trávicí trubice, úrazů pohybového aparátu (TEP, ASK, zlomeniny, amputace), poranění hrudníku a páteře, poranění hlavy   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto stavů - krvácení do trávicí trubice, úrazy pohybového aparátu, poranění hrudníku, páteře a hlavy                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče v traumatologii poskytované dětem a seniorům                                                                                                                                       |
| SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky dětského oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetřovatelské péče v pediatrii)                                                                                                                                                                                                |           | používá a rozumí odborné terminologii užívané na dětském oddělení                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | uvede úseky dětského oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších onemocnění v pediatrii                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | charakterizuje ošetřovatelskou péči na dětském oddělení a uvede její specifika                                                                                                                                                            |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U DĚTÍ S CHOROBAMI JEDNOTLIVÝCH SYSTÉMŮ (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba a ošetřovatelská péče u dětí s onemocněním - oběhového systému - získané a vrozené vady, zánětlivá onemocnění srdce, revmatická horečka; onemocněním dýchacích cest - zánětlivá onemocnění dýchacích cest, cystická fibróza, astma)                                    |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě vybraných onemocnění oběhového, dýchacího, trávicího, vylučovacího, endokrinního a nervového systému u dětí                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - získané a vrozené vady, zánětlivé onemocnění srdce,                                                                                  |

| Ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 192                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| průdušek; onemocněním trávicího traktu - zvláštnosti výživy zdravého a nemocného dítěte, výživa kojence, hygienické požadavky na stravu dětí, průjemová onemocnění, zácpa, malaabsorbční syndrom; onemocnění močových cest a ledvin - zánětlivá onemocnění, nefrotický syndrom; onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - onemocnění štítné žlázy, diabetes mellitus; onemocnění centrálního nervového systému - zánět mozkových blan, febrilní křeče, epilepsie)                              | SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE U KLIENTA S ONKOLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (odborná terminologie, úseky onkologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovateľské péče na onkologickém oddělení, paliativní ošetrovateľská péče v onkologii)                                                                                                                                                                                    | revmatická horečka, zánětlivá onemocnění dýchacích cest, cystická fibróza, astma průdušek, průjemová onemocnění, zácpa, malaabsorbční syndrom, pyelonefritida, glomerulonefritida, nefrotický syndrom, onemocnění štítné žlázy, diabetes mellitus, zánět mozkových blan, febrilní křeče, epilepsie |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | shrne zvláštnosti výživy zdravého i nemocného dítěte a hygienické požadavky na stravu dětí                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | specifikuje zásady výživy u kojence                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S ONKOLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovateľská péče u těchto onemocnění - nádorové onemocnění prsu; nádorové onemocnění plic; kolorektální karcinom; onkologické onemocnění kůže; zhoubné choroby krve, leukémie)                                                                                                                                                           | OŠETŘOVÁNÍ GERIATRICKÝCH KLIENTŮ (vymezení základních pojmů - geriatric, gerontologie, chronická nemoc; ošetrovateľská péče o klienty staré a dlouhodobě nemocné; specifika ošetrovateľské péče o dlouhodobě nemocné, ošetrovateľská péče o klienty v terminálním stadiu a jejich blízké)                                                                                                                                                                                                | používá a rozumí odborné terminologii užívané na onkologickém oddělení                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | uvede úseky onkologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších onemocnění v onkologii                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje ošetrovateľskou a paliativní péči na onkologickém oddělení a uvede její specifika                                                                                                                                                                                                   |
| SPECIFIKA PRÁCE SESTRY V TERÉNU, KOMUNITNÍCH CENTRECH, LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH, DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (úseky a náplň práce v ambulanci, vedení dokumentace, ošetrovateľská péče v ordinaci praktického lékaře, dětského lékaře; ošetrovateľská péče v agenturách domácí péče; specifika práce v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech, specifika práce v ústavech pro děti a dospělé s různými formami handicapu, osobní asistence) | SPECIFIKA PRÁCE SESTRY V TERÉNU, KOMUNITNÍCH CENTRECH, LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH, DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (úseky a náplň práce v ambulanci, vedení dokumentace, ošetrovateľská péče v ordinaci praktického lékaře, dětského lékaře; ošetrovateľská péče v agenturách domácí péče; specifika práce v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech, specifika práce v ústavech pro děti a dospělé s různými formami handicapu, osobní asistence) | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě nádorového onemocnění prsu, plic, kolorektálního karcinomu, nádorového onemocnění kůže, zhoubných chorob krve, leukémie                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | specifikuje zvláštnosti ošetrovateľského procesu a postupů ošetrovateľské péče u těchto onemocnění - nádorové onemocnění prsu, plic, kolorektální karcinom, nádorové onemocnění kůže, zhoubné choroby krve, leukémie                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | poskytuje a zajišťuje psychickou podporu onkologicky nemocným, umírajícím a jejich blízkým v rámci paliativní péče                                                                                                                                                                                 |
| SPECIFIKA PRÁCE SESTRY V TERÉNU, KOMUNITNÍCH CENTRECH, LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH, DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (úseky a náplň práce v ambulanci, vedení dokumentace, ošetrovateľská péče v ordinaci praktického lékaře, dětského lékaře; ošetrovateľská péče v agenturách domácí péče; specifika práce v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech, specifika práce v ústavech pro děti a dospělé s různými formami handicapu, osobní asistence) | SPECIFIKA PRÁCE SESTRY V TERÉNU, KOMUNITNÍCH CENTRECH, LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH, DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (úseky a náplň práce v ambulanci, vedení dokumentace, ošetrovateľská péče v ordinaci praktického lékaře, dětského lékaře; ošetrovateľská péče v agenturách domácí péče; specifika práce v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech, specifika práce v ústavech pro děti a dospělé s různými formami handicapu, osobní asistence) | charakterizuje ošetrovateľskou péči na jednotlivých odděleních určených pro geriatrické pacienty                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | specifikuje zvláštnosti ošetrovateľského procesu a postupů ošetrovateľské péče o dlouhodobě nemocné a klienty v terminálním stadiu                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | používá a rozumí odborné terminologii užívané v geriatricii                                                                                                                                                                                                                                        |
| SPECIFIKA PRÁCE SESTRY V TERÉNU, KOMUNITNÍCH CENTRECH, LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH, DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (úseky a náplň práce v ambulanci, vedení dokumentace, ošetrovateľská péče v ordinaci praktického lékaře, dětského lékaře; ošetrovateľská péče v agenturách domácí péče; specifika práce v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech, specifika práce v ústavech pro děti a dospělé s různými formami handicapu, osobní asistence) | SPECIFIKA PRÁCE SESTRY V TERÉNU, KOMUNITNÍCH CENTRECH, LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH, DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (úseky a náplň práce v ambulanci, vedení dokumentace, ošetrovateľská péče v ordinaci praktického lékaře, dětského lékaře; ošetrovateľská péče v agenturách domácí péče; specifika práce v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech, specifika práce v ústavech pro děti a dospělé s různými formami handicapu, osobní asistence) | specifikuje zvláštnosti ošetrovateľského procesu a ošetrovateľské péče v ambulanci praktického a dětského lékaře, v agenturách domácí péče, v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje ošetrovateľskou péči v agentuře domácí péče a vyjmenuje principy a organizaci této služby                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovateľské péče poskytované dětem, dospělým a seniorům s handicapem                                                                                                                                                                                         |

| Ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 192                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <p>objasní význam osobní asistence</p> <p>uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetřovatelské péče v těchto zařízeních</p> <p>vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí</p> <p>uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné</p> <p>vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry a byli otevření vůči celoživotnímu učení.</p> <p>Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.</p> <p>Žáci jsou vedeni k efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</p> <p>Žáci jsou vedeni k pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.</p> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Žáci jsou vedeni zejména aby přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Ošetřovatelství                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 145 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</li> </ul> |                              |

| Ošetrovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 145 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
| SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE VE STOMATOLOGII (odborná terminologie a úseky stomatologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovateľské péče ve stomatologii)                                                                           | vyjadruje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | uvede úseky stomatologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších stomatologických onemocnění                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | charakterizuje ošetrovateľskou péči na stomatologickém oddělení a uvede její specifika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA SE STOMATOLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba; ošetrovateľská péče u onemocnění - zubní kaz, úrazy dutiny ústní, zánětlivá onemocnění dutiny ústní, onkologická onemocnění dutiny ústní, extrakce zubu) | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zubního kazu, úrazu dutiny ústní, zánětlivých a onkologických onemocnění dutiny ústní                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | specifikuje zvláštnosti ošetrovateľského procesu a postupů ošetrovateľské péče u těchto onemocnění - zubní kaz, úrazy dutiny ústní, zánětlivá a onkologická onemocnění dutiny ústní, extrakce zubu                                                                                                                                                                                                                |                              |
| SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA UROLOGICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie; úseky urologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, farmakoterapie chorob vylučovacího ústrojí; specifika ošetrovateľské péče na urologii)                                | používá a rozumí odborné terminologii užívané na urologickém oddělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | uvede úseky urologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších urologických onemocnění                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | charakterizuje ošetrovateľskou péči na urologickém oddělení a uvede její specifika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI LEDVIN A MOČOVÝCH CEST (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovateľská péče u onemocnění - zánětlivá onemocnění močových cest; selhávání ledvin, renální kolika)                                             | popíše farmakoterapii u chorob vylučovacího ústrojí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zánětlivých onemocnění močových cest, selhávání ledvin, renální koliky                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
| SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA GYNEKOLOGICKO-PORODNICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky gynekologicko-porodnického oddělení, vybavení                                                                                                                                                            | specifikuje zvláštnosti ošetrovateľského procesu a postupů ošetrovateľské péče u těchto onemocnění - zánětlivé onemocnění močových cest, selhávání ledvin, renální kolika                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | používá a rozumí odborné terminologii užívané na gynekologicko-porodnickém oddělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |

| Ošetřovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 145                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetřovatelské péče v gynekologii a porodnictví)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | uvede úseky gynekologicko-porodnického oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších gynekologických onemocnění        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | charakterizuje ošetřovatelskou péči na gynekologicko-porodnickém oddělení a uvede její specifika                                                                          |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTKY S GYNEKOLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM, OŠETŘOVÁNÍ ŽEN V TĚHOTENSTVÍ (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u ženy před a po gynekologické operaci, se zánětlivým a onkologickým onemocněním; péče o ženu v těhotenství, před, během a po porodu, ošetření novorozence, edukační program pro rodičky)                                  |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zánětlivých a onkologických onemocnění v gynekologii                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - gynekologické operace, zánětlivá a nádorová onemocnění v gynekologii |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | vysvětlí podstatu ošetřovatelské péče u ženy v těhotenství, před, během a po porodu                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | vyjádří vlastními slovy postup, zásady při ošetření novorozence a základní body edukačního programu pro rodičky                                                           |
| SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA NEUROLOGICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky neurologického oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, farmakoterapie onemocnění nervové soustavy; specifika ošetřovatelské péče v neurologii)                                                                                                                                              |           | používá a rozumí odborné terminologii užívané na neurologickém oddělení                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | uvede úseky neurologického oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších neurologických onemocnění                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | charakterizuje ošetřovatelskou péči na neurologickém oddělení a uvede její specifika                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | popíše farmakoterapii u chorob nervové soustavy                                                                                                                           |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S NEUROLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u onemocnění - epilepsie; roztroušená skleróza mozkomíšni; demence; cévní mozková příhoda)                                                                                                                                                                 |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě epilepsie, roztroušené sklerózy, demence, cévní mozkové příhody                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - epilepsie, roztroušená skleróza, demence, cévní mozková příhoda      |
| SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA PSYCHIATRICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky psychiatrické nemocnice a psychiatrického oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a farmakoterapie u duševních onemocnění; specifika ošetřovatelské péče na psychiatrii; historie oboru, práva duševně nemocných, člověk a duševní choroba, právní problematika; zásady chování k duševně nemocným) |           | používá a rozumí odborné terminologii užívané na psychiatrickém oddělení                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | uvede úseky psychiatrického oddělení a psychiatrické léčebny, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu užívanou v oboru psychiatrie       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | charakterizuje ošetřovatelskou péči na psychiatrickém oddělení a uvede její specifika                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | popíše farmakoterapii u duševních onemocnění                                                                                                                              |

| Ošetrovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 145                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S PSYCHIATRICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - afektivní poruchy: mánie, deprese; duševní poruchy vyvolané účinky psychoaktivních látek - alkoholismus, drogy; neuróza, schizofrenie; problematika dětské psychiatrie; ošetrování nemocných s mentálním postižením)                                                               |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě afektivních poruch, duševních poruch vyvolaných účinky psychoaktivních látek, neuróz, schizofrenie                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - afektivní poruchy, duševní poruchy vyvolané účinky psychoaktivních látek, neurózy, schizofrenie                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | popíše specifika ošetrování klientů s mentální retardací                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | charakterizuje oblast dětské psychiatrie                                                                                                                                                                                           |
| SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA INFEKČNÍM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky infekčního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče na infekčním oddělení)                                                                                                                                                                                                                                 |           | používá a rozumí odborné terminologii užívané na infekčním oddělení                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | uvede úseky infekčního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších infekčních onemocnění                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | charakterizuje ošetrovatelskou péči na infekčním oddělení a uvede její specifika                                                                                                                                                   |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S INFEKČNÍM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - hepatitida; neuroinfekce, lymská borelióza; průjemové onemocnění; infekční mononukleóza; infekční exantémové onemocnění, AIDS)                                                                                                                                                          |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě hepatitid, neuroinfekcí, lymské boreliózy, průjemových onemocnění, infekční mononukleózy, infekčních exantémových onemocnění, AIDS                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - hepatitidy, neuroinfekce, lymská borelióza, průjemová onemocnění, infekční mononukleóza, infekční exantémová onemocnění, AIDS |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA DERMATOVENEROLOGICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky kožního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče v dermatovenerologii)                                                                                                                                                                                                                         |           | používá a rozumí odborné terminologii užívané na kožním oddělení                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | uvede úseky kožního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších kožních onemocnění                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | charakterizuje ošetrovatelskou péči na kožním oddělení a uvede její specifika                                                                                                                                                      |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S DERMATOVENEROLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - zánětlivá onemocnění kůže; bakteriální, virové záněty; alergická onemocnění kůže - atopie, ekzém; mykotická a parazitární onemocnění kůže - plísň, svrab, vši; lupénka; onemocnění kožních adnex; venerologická onemocnění - prevence, zásady hygienické péče, péče o kůži) |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zánětlivých, alergických, mykotických a parazitárních onemocnění kůže, lupénky, onemocnění kožních adnex a venerologických onemocnění                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - zánětlivá, alergická, mykotická a parazitární onemocnění kůže, lupénka, onemocnění kožních adnex a venerologická onemocnění   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | motivuje a edukuje klienty k přijetí zdravého životního stylu a prevence v oblasti venerologických onemocnění                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA OČNÍM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky očního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče na očním oddělení)                                                                                                                                                                                                                                             |           | používá a rozumí odborné terminologii užívané na očním oddělení                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | uvede úseky očního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších infekčních onemocnění                                                                                          |

| Ošetrovatelství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 145                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče v oftalmologii, zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | charakterizuje ošetrovatelskou péči na očním oddělení a uvede její specifika, včetně zvláštností předoperační a pooperační péče v oftalmologii |
| OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S OČNÍM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - šedý zákal, glaukom; zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě šedého zákalu a glaukomu                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - šedý zákal, glaukom                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | charakterizuje zásady přístupu ke zrakově postiženým, vyjmenuje kompenzační pomůcky pro tyto klienty                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry a byli otevření vůči celoživotnímu učení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k efektivní sebe prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni k pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                |
| Žáci jsou vedeni zejména aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;</li> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> </ul> |           |                                                                                                                                                |

## 6.21 Ošetřování nemocných

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 14        | 14        | 28     |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět se zaměřuje na nácvik praktických dovedností a činností - ošetřovatelských postupů, používání platných ošetřovatelských standardů a edukaci pacientů v rozsahu náplně ošetřovatele (3. ročník) a náplně praktické sestry (4. ročník). Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany a bezpečnosti při práci, respektování práv nemocných a rozvoj komunikativních dovedností.</p> <p>Obecným cílem předmětu ošetřování nemocných ve 3. ročníku je profesní příprava žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vykonávání činností základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta</li> <li>- k podílení se na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem - k asistenci při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta</li> </ul> <p>Obecným cílem předmětu ošetřování nemocných ve 4. ročníku je profesní příprava žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k poskytování nebo zajišťování základní ošetřovatelské péče bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem</li> <li>- k poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče, na níž se podílí pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky</li> <li>- k vykonávání ošetřovatelské péče bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře</li> <li>- ke zpracovávání dentálních materiálů v ordinaci pod odborným dohledem zubního lékaře a k vykonávání činnosti zubní instrumentárky</li> </ul> <p>Ošetřování nemocných má zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí lůžkových i ambulantních pracovišť zdravotnických zařízení, v léčebně dlouhodobě nemocných, v pobytových i terénních zařízeních sociálních služeb, event. v psychiatrické léčebně. Žáci se prostřednictvím ošetřování nemocných připravují na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů i postupů vč. prevence infekčních onemocnění. Žáci si v reálném prostředí osvojují základní pravidla a principy týmové práce i profesionální vlastnosti, současně prohlubují své komunikativní dovednosti i specifický přístup k nemocným s ohledem na jejich sociokulturní specifika. Ošetřování nemocných</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | umožňuje žákům prakticky aplikovat vědomosti i dovednosti osvojené v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Hlavní průpravné předměty pro ošetřování nemocných představují ošetřovatelství a ošetřovatelství - cvičení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky 3. ročníku, v rozsahu 14 vyučovacích hodin týdně, ve 4. ročníku 14 vyučovacích hodin týdně (tj. 434 hodin celkem ve 3. ročníku a 406 hodin ve 4. ročníku), celkem 840 vyučovacích hodin, přičemž délka vyučovací hodiny = 45 minut.</p> <p>Výuka je vyučována skupinově a probíhá v přirozených podmínkách pracovišť zdravotnických zařízení a zařízení sociálních služeb. Je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT a vnitřními předpisy organizace, kde žáci praktikují) a je uskutečňována na základě písemné smlouvy mezi školou a zdravotnickým zařízením nebo zařízením sociálních služeb.</p> <p>Ošetřování nemocných je předmětem praktickým. Svým zaměřením se řadí mezi předměty odborné. Učební bloky navazují na obsah bloků předmětů ošetřovatelství a ošetřovatelství - cvičení. Ve výuce předmětu ošetřování nemocných řídí žáky učitelka odborných předmětů. Žáci během 3. ročníku absolvují výuku v podmínkách základních pracovišť (interní, chirurgické a dětské oddělení nemocnice, oddělení léčebny dlouhodobě nemocných, oddělení a pracoviště diagnostická, ambulantní, rehabilitační aj.). Ve 4. ročníku je výuka realizována na základních odděleních nemocnice (interní, chirurgické), která jsou posléze pracovišti maturitními a na dalších pracovištích (malých klinických oborů), která jsou pro výuku tohoto předmětu volena s ohledem na profil absolventa a možnosti regionálních zdravotnických zařízení. Žáci se zabývají také ošetřovatelskou péčí o děti a seniory, provádí ošetřovatelskou péči u tělesně a mentálně postižených, invalidních a jinak handicapovaných, upevňují své znalosti a dovednosti v ordinacích lékařů, v komunitních centrech či terénu. Na jednotlivých pracovištích dodržují stanovené zásady a povinnosti.</p> <p><b>Odborná praxe</b></p> <p>Odborná praxe je součástí hodnocení předmětu Ošetřování nemocných. Probíhá podle plánu praktické výuky u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb formou blokové výuky ve 2., 3. a 4. ročníku. Umožňuje žákům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních nebo sociálních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy a během výuky předmětu Ošetřování nemocných. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí žáky samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé a nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou (žáci poskytují oš. péči v souladu s §4a vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů) a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních a sociálních služeb. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Pracoviště poskytovatelů</p> |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou. Odborná praxe je uskutečňována převážně na pracovištích interních a chirurgických klinických oborů.</p> <p>Odborná praxe probíhá ve 2. ročníku v rozsahu 1 týdne (v závěru výuky ošetřovatelství - cvičení), ve 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů a ve 4. ročníku v rozsahu 1 týdne (ve 4. ročníku žáci pracují na pracovištích vylosovaných pro uskutečnění praktické maturitní zkoušky); na vedení výuky participuje staniční a službu konající všeobecná sestra daného pracoviště).</p> <p>V rámci odborné praxe žáci pracují v dopoledních a odpoledních směnách (délka 1 směny je 6 hodin, kdy 1 hodina čítá 60 minut - tj. 8 hodin vyučovacích, kdy 1 hodina čítá 45 minut; do rozsahu pracovní doby se nezapočítává 30 minutová přestávka na odděleních). 6 týdnů odborné praxe představuje v součtu 240 vyučovacích hodin (40 vyučovacích hodin týdně). Práce žáků v rámci odborné praxe je koordinována učitelkou odborných předmětů a žáci pracují pod vedením instruktorů - odborně vyspělých a prakticky erudovaných nelékařských zdravotnických pracovníků. Výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, aby žáci poznali prostředí a specifika poskytování zdravotní péče v reálných podmínkách klinických pracovišť, naučili se používat odbornou terminologii, uvědomovali si zvláštnosti ošetřovatelské péče o nemocné různých věkových kategorií a kultur, prohloubili svoje dovednosti pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav nemocných vč. jejich potřeb, ošetřovali nemocné v rozsahu svých kompetencí a v souladu s ošetřovatelskými standardy, naučili se pracovat pod odborným dohledem a přímým vedením, osvojili si zásady týmové práce a pravidla organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, respektovali práva nemocných, dodržovali povinnost služební mlčenlivosti, využívali nové poznatky v oblasti ošetřovatelské péče získané sebevzděláváním.</p> <p>Odborná praxe přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:<br/>kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, kompetence k učení</p> <p>Odborná praxe ve 2. a 3. ročníku přispívá k rozvoji následujících odborných kompetencí:<br/>a) podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce</p> |

| Název předmětu        | Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>specializované ošetřovatelské péče, tzn. aby absolvent</p> <p>b) asistovat při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta</p> <p>c) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</p> <p>d) usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</p> <p>e) jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</p> <p>Odborná praxe ve 4. ročníku přispívá k rozvoji následujících odborných kompetencí:</p> <p>a) poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče</p> <p>b) vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</p> <p>c) pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</p> <p>Pro dobré osvojení a procvičení odborných vědomostí a dovedností v rámci praktického vyučování je nezbytná maximální účast žáka při výuce. Z toho důvodu je sledována a vyhodnocována přítomnost ve výuce, a to samostatně pro ošetřování nemocných a samostatně pro odbornou praxi.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrace jednotlivých ošetřovatelských postupů a technik s následným individuálním procvičováním přímo u nemocného,</li> <li>- vedení dialogu a řízeného dialogu,</li> <li>- individuální a skupinová práce při řešení problémů,</li> <li>- vedení k aktivnímu vyhledávání aktuálních i potenciálních potřeb nemocného a následně k jejich saturaci,</li> <li>- práce s dokumentací nemocného, hlášením sester, pracovními listy, školní ošetřovatelskou dokumentací a práce s odborným textem</li> </ul> |
| Integrace předmětů    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• První pomoc</li> <li>• Ošetřovatelství - cvičení</li> <li>• Ošetřovatelství</li> <li>• Odborná latinská terminologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>Psychologie a komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul> <p><b>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy</li> <li>sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin</li> <li>provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže</li> <li>rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování</li> </ul> |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury</li> <li>• provádět sociální aktivizaci, zejména v rámci péče o seniory</li> <li>• pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu</li> <li>• vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí</li> <li>• pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku)</li> <li>• ošetřovat periferní žilní vstupy</li> <li>• zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přeložením a propuštěním pacientů</li> <li>• poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtí pacienta</li> <li>• při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy</li> <li>• provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a provádět administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště</li> <li>• poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a s pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů</li> <li>• při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládat základní komunikaci z pacienty v cizím jazyce</li> <li>• spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc</li> <li>• pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovně právních norem a interních předpisů a zařízení</li> </ul> <p><b>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2a), ve znění pozdějších předpisů</li> <li>• provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost</li> </ul> |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál</li> <li>• provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve</li> <li>• provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie</li> <li>• podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely</li> </ul>                                                                                                                                                           |
|                | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů</li> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení</li> </ul>                                                |
|                | <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                     |
|                | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul> |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat.</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> |
|                | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>                                                                                                           |
|                | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <b>Matematické kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <b>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vykonávat činnost zubní instrumentárky</li> <li>• zpracovávat dentální materiály</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu        | Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>                                                                                                                                 |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu ošetřování nemocných. Jedná se o průběžné hodnocení - praktické, ústní i písemné, dále o hodnocení závěrečné - zařazené v závěru výuky na daném školním pracovišti. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i hodnocení výsledků svých spolužáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu ošetřování nemocných jsou sledována následující kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborná úroveň ošetřovatelských výkonů a postupů</li> <li>- dodržování práv nemocných</li> <li>- organizační schopnosti</li> <li>- dodržování zásad BOZP, hygieny, asepse, antiseptiky</li> <li>- osobní úprava</li> <li>- úroveň komunikace</li> <li>- znalost a aktivní používání odborné terminologie</li> </ul> <p>Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáků ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace ústního i písemného prověřování teoretických znalostí, hodnocení praktických ošetřovatelských odborných výkonů.</p> |

| Název předmětu | Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Odborná praxe:</p> <p>Koordinující učitelka odborných předmětů kontroluje docházku žáka na pracoviště a dodržování pracovní doby, vedení předepsané školní dokumentace a znalosti získané z pracoviště různými formami. Výsledky hodnocení odborné praxe tvoří podklad pro závěrečné hodnocení předmětu ošetřování nemocných.</p> |

| Ošetřování nemocných                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 448 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                              |
| <b>Učivo</b>                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |
| ÚVOD DO PŘEDMĚTU OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH (úvod do učiva 3. ročníku) | popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|                                                                  | dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|                                                                  | dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |

| Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 448                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MANAGEMENT OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE I (management ošetřovatelské péče na interním a neurologickém oddělení; management ošetřovatelské péče na chirurgickém a ortopedickém oddělení; management ošetřovatelské péče na dětském oddělení; management ošetřovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení a šestinedělí; management ošetřovatelské péče na pracovišti diagnostickém, rehabilitačním a fyzikální medicíny; management ošetřovatelské péče na oddělení malých klinických oborů; management ošetřovatelské péče na oddělení následné péče; management ošetřovatelské péče na stomatologických pracovištích; management ošetřovatelské péče na pracovišti sociálních služeb, v komunitních centrech) |           | pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | spolupracuje se členy ošetřovatelského/zdravotnického/pečovatelského týmu na daném pracovišti                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | používá platné ošetřovatelské standardy                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | pracuje se zdravotnickou dokumentací a využívá informační systémy pracoviště, dodržuje závazné normy pracoviště pro ochranu osobních údajů |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | pracuje v souladu s platnými ošetřovatelskými standardy daného pracoviště                                                                  |
| REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O POMŮCKY A LŮŽKO (úprava lůžka bez nemocného a s nemocným; dezinfekční a sterilizační postupy v péči o pomůcky a prostředí, prevence nozokomiálních nákaz)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | dodržuje hygienické zásady a BOZP                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | provádí dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a pomůcek                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení prádla                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | provádí úpravu lůžka a prostředí                                                                                                           |
| REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O HYGIENU NEMOCNÝCH (celodenní hygienická péče o soběstačné klienty a o klienty s částečným omezením soběstačnosti; celodenní hygienická péče o nesoběstačné klienty; hygienická péče o kojence, batolata a starší děti; prevence a ošetřování opruzenin, dekubitů, základy polohování klientů; prevence imobilizačního syndromu, základy ošetřovatelské kinestetiky; nežádoucí události, pády)                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | dodržuje zásady a postupy hygieny, antisepse a asepse při poskytování ošetřovatelské péče                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebedpěče                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebedpěče a soběstačnosti                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | provede správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebedpěče a soběstačnosti                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | sleduje zdravotní stav nemocného, včetně poruch celistvosti kůže                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | předchází vzniku imobilizačního syndromu                                                                                                   |

| Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 448                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch mobility                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace |
| REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O ODPOČINEK (odpočinek, spánek a pohodlí nemocného)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | pečuje o pohodlí nemocného                                                                                                                             |
| REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O VÝŽIVU (příprava a podávání jídla podle diet; krmení nemocných; příprava kojenecké stravy, krmení kojenců, batolat a mladších dětí; edukace nemocných v oblasti výživy s ohledem na jejich, sociokulturní zvláštnosti; péče o hydrataci nemocných, sledování bilance tekutin; edukace nemocných v oblasti hydratace s ohledem na jejich sociokulturní zvláštnosti) |           | dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | podává stravu nemocným podle stupně jejich sebepéče                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | dohlíží na dodržování pitného režimu                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | podává potraviny pro zvláštní lékařské účely                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetřovatelské péče o matku a novorozence, péče o děti, staré lidi a nevyléčitelně nemocné                           |
| REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ I (sledování a záznam defekace a mikce, defekační reflex; péče o vyprazdňování kojenců, batolat a mladších dětí; edukace nemocných v oblasti vyprazdňování s ohledem na věk a jejich sociokulturní zvláštnosti; péče o nemocné s inkontinencí)                                                                                                       |           | sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | aktivně pečuje o inkontinentní nemocné                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | pečuje o vyprazdňování pacientů, provádí očistné klyzma pacientům starším 10 let                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | provádí hygienu genitálu a dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku                                                                                  |
| REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ II (péče o nemocné s poruchou vyprazdňování stolice; klyzma; péče o nemocné s poruchami vyprazdňování moče; příprava a asistence u cévkování ženy, příprava pomůcek a asistence u cévkování muže)                                                                                                                                                    |           | sleduje bilanci tekutin                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | pečuje o vyprazdňování nemocného                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | provádí klyzma                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | připravuje pomůcky k cévkování ženy, muže                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | asistuje při cévkování ženy, muže                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let; péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku  |
| SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ I (sledování a záznam tělesné teploty; tělesné hmotnosti, výšky a tělních obvodů, sledování a záznam krevního tlaku, pulzu, dechu;)                                                                                                                                                                                                                                                |           | provádí výměnu močového sáčku                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce (TK, P, TT, D)                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | měří tělesnou teplotu, tělesnou výšku a tělesnou hmotnost                                                                                              |
| VIZITA, PLNĚNÍ ORDINACÍ OD VIZITY I (příprava nemocných a pomůcek k vizitě, asistence při vizitě; přikládání obvazů, elastická bandáž, kompresivní terapie;)                                                                                                                                                                                                                                                       |           | provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | připravuje nemocného k vizitě                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů                                                                                                  |

| Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 448                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| asistence při převazování a ošetřování akutních a chronických ran; ošetřování dětských a dospělých nemocných s imobilizačním obvazem)                                                                                                        |           | asistuje při vizitě                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | připravuje pomůcky a dokumentaci                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | aplikuje zábal, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury                                                                   |
| VIZITA, PLNĚNÍ ORDINACÍ OD VIZITY II (asistence při převazování a ošetřování akutních a chronických ran; péče o tracheostomii)                                                                                                               |           | asistuje při převazech a ošetřování ran                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | ošetřuje nekomplikované chronické rány                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky                                                |
| PŘÍPRAVA NA VYŠETŘENÍ (příprava dospělého nemocného k endoskopickému a funkčnímu vyšetření; příprava dětského a dospělého nemocného k rentgenovému, ultrazvukovému a izotopovému vyšetření)                                                  |           | připravuje nemocného k diagnostickým výkonům                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | doprovází pacienty na vyšetření                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | asistuje při vybraných ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | sleduje zdravotní stav nemocného                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | vede příslušnou dokumentaci                                                                                                          |
| PODÁVÁNÍ LÉKŮ I (podávání léků zažívacím ústrojím, sledování účinku léků; zásady manipulace s pomůckami pro podávání a aplikaci léků)                                                                                                        |           | vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a zdravotnických prostředků                       |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | používá správně pomůcky k podávání léků                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných                                                                        |
| PODÁVÁNÍ LÉKŮ II (podávání léků kůží, do dutin, zásady manipulace s pomůckami pro podávání a aplikaci léků kůží a do dutin)                                                                                                                  |           | podává léky kůží, do dutin                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | edukuje nemocné o správném postupu aplikace léků kůží, do dutin                                                                      |
| PODÁVÁNÍ LÉKŮ III (podávání léků dýchacím ústrojím; aplikace kyslíku)                                                                                                                                                                        |           | podává léky dýchacím ústrojím                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | edukuje nemocné o správném postupu aplikace léků dýchacím ústrojím                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | zavádí a udržuje inhalační kyslíkovou terapii                                                                                        |
| PODÁVÁNÍ LÉKŮ INJEKCEMI - pod kůží (příprava injekčních roztoků k aplikaci injekcí pod kůží, realizace podkožních injekcí)                                                                                                                   |           | aplikuje injekce pod kůží u dospělých a dětí starších 3 let věku                                                                     |
| PŘÍJEM, PŘEKLAD, PROPUŠTĚNÍ NEMOCNÉHO (příjem, překlad a propuštění dětí, dospělých, cizinců a handicapovaných nemocných)                                                                                                                    |           | spolupracuje při přijetí, přemísťování a propuštění nemocných                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | pracuje v souladu se zásadami týmové práce                                                                                           |
| PSYCHICKÁ A FYZICKÁ AKTIVIZACE, EDUKACE DĚTÍ A DOSPĚLÝCH (metody a zásady fyzické aktivizace dětí, mládeže, dospělých, seniorů, cizinců a handicapovaných; metody a zásady psychické a sociální aktivizace dětí, mládeže dospělých, seniorů, |           | aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                              |           | volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav, vede je k dodržování léčebného režimu |

| Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník                              | Počet vyučovacích hodin: 448                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cizinců a handicapovaných; edukace dětí, mládeže dospělých, seniorů, cizinců a handicapovaných; edukace)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        | komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | zajišťuje herní aktivity dětí                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | dodržuje zdravotnickou etiku; respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství                                                                                                                                      |
| PÉČE O STARÉ A CHRONICKY NEMOCNÉ (specifika ošetřovatelské péče o staré, chronicky nemocné; ošetřování umírajících a nevléčitelně nemocných, péče o mrtvé tělo; péče o nemocné s bolestí                                                                                                                                                                                                                                       |                                        | používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | pečuje o inkontinentní nemocné                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | pečuje o tělo zemřelých a provádí činnosti spojené s úmrtím nemocného                                                                                                                                                |
| ODBORNÁ PRAXE II (realizace základní ošetřovatelské péče; realizace ošetřovatelské péče na interním oddělení, chirurgickém oddělení, dětském oddělení, gynekologicko-porodnickém oddělení; vykonávání činností podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; uplatňování zásad ošetřovatelské péče dle typu oddělení) |                                        | akceptuje zajištění účasti na službách, absence, omlouvání                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | respektuje zásady práce jednotlivých oddělení                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | dodržuje pravidla úpravy, kontrol, nástupů a odchodů na odbornou praxi                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky; jedná ekonomicky a ekologicky                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | poskytuje ošetřovatelskou péči podle platných právních předpisů (§ 4a vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů)                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata, přesahy, souvislosti |                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Člověk a svět práce                    |                                                                                                                                                                                                                      |

| Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 448 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Seznamujeme žáka s reálnými podmínkami konkrétních pracovišť, harmonogramem práce, rozdělením kompetencí a nutností týmové práce. Vedeme žáka k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, k získávání znalostí a kompetencí k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, k orientaci v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru a seznámení s alternativním profesním uplatněním, motivujeme jej k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                              |
| Vedeme žáka k osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aby dokázal aktivně používat zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, k uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                              |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                              |
| Vedeme žáka k odpovědnosti, aby měl vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku, aby dokázal jednat s lidmi různých věkových kategorií, dětmi i seniory.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                              |
| <p>Žáci jsou vedeni zejména aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;</li> </ul> |           |                              |

| Ošetřování nemocných            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 406 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče</li> <li>• Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb</li> </ul> |                              |

| Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 406                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ÚVOD DO PŘEDMĚTU OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH II (úvod do učiva 4. ročníku)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu, charakterizuje organizaci práce a její specifika dle typu oddělení/pracoviště</p> <p>dodržuje předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací na daném oddělení/pracovišti</p>                                                                                                                                                                                                                |
| MANAGEMENT OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE II (management ošetřovatelské péče na interním a neurologickém oddělení; management ošetřovatelské péče na chirurgickém a ortopedickém oddělení; management ošetřovatelské péče na oddělení malých klinických oborů; management ošetřovatelské péče na pracovišti sociálních služeb) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>pracuje podle zásad etického kodexu a dodržuje práva pacientů v souvislosti s poskytováním péče ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení</p> <p>spolupracuje se členy ošetřovatelského/zdravotnického/pečovatelského týmu na daném pracovišti</p> <p>pracuje se zdravotnickou dokumentací a využívá informační systémy pracoviště, dodržuje závazné normy pracoviště pro ochranu osobních údajů</p> <p>pracuje v souladu s platnými ošetřovatelskými standardy daného pracoviště</p> |
| SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ II (zjišťování a posuzování stavu vědomí)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce - vědomí</p> <p>vyhodnocuje zjištěné hodnoty a identifikuje odchylky od fyziologického rozmezí</p> <p>provádí hodnocení a záznam funkce vědomí do zdravotnické dokumentace</p> <p>pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy</p>                                                                                                                                       |
| REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - ALTERNATIVNÍ ZPŮSOBY VÝŽIVY (výživové doplňky; asistence při zavádění nasogastrické sondy, ošetřovatelská péče u nemocného s nasogastrickou a jejunální sondou a s perkutánní endoskopickou gastrostomií)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>dodržuje hygienické zásady při manipulaci s výživovými doplňky a dalšími přípravky určenými pro alternativní způsoby výživy</p> <p>podává stravu nemocným alternativními způsoby dle ordinace lékaře</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | pečuje o tracheostomii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Ošetřování nemocných                                                                                                                                       | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 406                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VIZITA, PLNĚNÍ ORDINACÍ OD VIZITY III (péče o nemocné s tracheostomií - pomůcky a postup při ošetřování)                                                   |           | ošetřuje tracheostomie                                                                                                               |
|                                                                                                                                                            |           | provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let                                             |
|                                                                                                                                                            |           | asistuje při odsávání sekretu z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let                                        |
| REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ III (péče o nemocné s jejunostomií, kolostomií, urostomií - pomůcky a postup při ošetřování) |           | ošetřuje jejunostomie, kolostomie, urostomie                                                                                         |
| PŘÍPRAVA K OPERACI (příprava dětského a dospělého nemocného k operaci; péče o dětského a dospělého nemocného po operaci)                                   |           | připravuje nemocného k léčebným výkonům                                                                                              |
|                                                                                                                                                            |           | připravuje dětského a dospělého nemocného k operaci                                                                                  |
|                                                                                                                                                            |           | pečuje o dětského a dospělého nemocného po operaci                                                                                   |
| PODÁVÁNÍ LÉKŮ INJEKCEMI - do svalu (příprava injekčních roztoků k aplikaci injekcí do svalu, realizace nitrosvalových injekcí)                             |           | aplikuje injekce do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku                                                                     |
| PODÁVÁNÍ LÉKŮ INJEKCEMI - do žíly (příprava a asistence při aplikaci nitrožilních injekcí)                                                                 |           | asistuje při aplikaci léků do žíly                                                                                                   |
| APLIKACE LÉKŮ INJEKCEMI - infuze (příprava a asistence při aplikaci infuzí, péče o nemocného v průběhu a po infuzi)                                        |           | asistuje při podávání infuzí                                                                                                         |
|                                                                                                                                                            |           | ošetřuje periferní žilní vstupy                                                                                                      |
| APLIKACE LÉKŮ INJEKCEMI - transfuze (příprava a asistence při aplikaci transfuzních přípravků, péče o nemocného v průběhu a po transfuzi)                  |           | asistuje při podávání transfuzí                                                                                                      |
| ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU I (příprava a realizace biochemických vyšetření)                                                                             |           | dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu                                                                 |
|                                                                                                                                                            |           | provádí odběry kapilární a venózní krve a ostatního biologického materiálu na biochemické vyšetření, dodržuje bezpečnost práce       |
|                                                                                                                                                            |           | provádí odběry kapilární a žilní krve a neinvazivní odběry jiného biologického materiálu                                             |
|                                                                                                                                                            |           | provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve                                               |
| ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU II (příprava a realizace hematologických vyšetření včetně sedimentace)                                                       |           | provádí odběry kapilární a venózní krve na hematologické vyšetření, dodržuje bezpečnost práce                                        |
| ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU III (příprava a realizace mikrobiologických a sérologických vyšetření)                                                       |           | provádí odběry venózní krve a ostatního biologického materiálu na serologické a mikrobiologické vyšetření, dodržuje bezpečnost práce |
| ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU IV (příprava a realizace cytologických a histologických vyšetření)                                                           |           | asistuje při provádění odběrů biologického materiálu na histologické a cytologické vyšetření, dodržuje bezpečnost práce              |

| Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 406                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZÁSADY A SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉHO PROCESU NA STOMATOLOGICKÉM PRACOVÍŠTI (náplň práce praktické sestry ve stomatologické ambulanci; zásady asistence při stomatologickém vyšetření a ošetření; techniky zpracovávání kompozitních materiálů; účel a techniky dentální hygieny; komunikativní dovednosti, specifika edukace klientů dle věku, zdravotního postižení, národnosti) |           | charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných ve stomatologických pracovištích                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | zpracovává dentální materiály v ordinaci                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | orientuje se v používaných dentálních materiálech a jejich zpracování                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | edukuje o dentální hygieně                                                                                                                             |
| UPLATŇOVÁNÍ ZÁSAD OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE (uplatňování zásad ošetřovatelské péče na interním oddělení; uplatňování zásad ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení)                                                                                                                                                                                                               |           | dodržuje zásady ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných na interním oddělení                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | uplatňuje zásady ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných v zařízení sociálních služeb a na odděleních malých klinických oborů |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných v komunitních centrech a terénních pracovištích                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných na pracovišti pro osoby se zdravotním postižením                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných na dětském oddělení a v dětských zařízeních                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | zohledňuje specifika ošetřovatelské péče o nemocné se zdravotním postižením                                                                            |
| ODBORNÁ PRAXE III (realizace ošetřovatelské péče na interním nebo chirurgickém oddělení; vykonávání činností podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; uplatňování zásad ošetřovatelské péče na oddělení interního nebo chirurgického typu)                         |           | efektivně spolupracuje se členy zdravotnického týmu                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | rozvíjí profesionální vlastnosti a schopnosti                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | zdokonaluje dovednosti v organizaci práce při realizaci ošetřovatelské péče                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | aktivně vyhledává a saturuje potřeby nemocných na chirurgickém nebo interním oddělení                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | uplatňuje zásady ošetřovatelské péče při ošetřování nemocných na interním nebo chirurgickém oddělení                                                   |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                        |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                        |
| Vedeme žáka ke vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k efektivní prezentaci svého odborného potenciálu.                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                        |

| Ošetřování nemocných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 406 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| Žáci jsou vedeni zejména aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;</li> </ul> |           |                              |

## 6.22 Psychologie a komunikace

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 2         | 2         | 6      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu | Obecným cílem předmětu psychologie a komunikace je získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie. Zaměřuje se na zdokonalování navazování sociálních vztahů a nácvik komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností v osobním životě a při výkonu zdravotnického povolání. Rozvíjí vztah k povolání a ke klientům, vede k osvojení zásad týmové práce. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých období člověka, akceptovat individuální zvláštnosti různých typů osobnosti, spolupracovníků i ostatních jedinců. Učí chápat hodnotu zdraví i vliv nemoci na prožívání a chování jedince. Předmět psychologie a komunikace přispívá také k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí tím, že formuje postoje a chování |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | žáků k nemocným a zdravotně nebo sociálně handicapovaným osobám i osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí. V předmětu je využíváno mezipředmětových vztahů s předměty somatologie, ošetřovatelství, ošetřovatelství - cvičení a ošetřování nemocných. Pomáhá pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu. Vede k osobnostnímu růstu žáka, formuje jeho vztah k profesi zdravotnického pracovníka, vztah k nemocným a rozvíjí komunikační a sociální dovednosti žáka. Učební látka zahrnuje témata, která se týkají obecné, vývojové, sociální, zdravotnické psychologie a komunikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p>Předmět psychologie a komunikace je zařazen do výuky ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku studia. V rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně ve 2., 3. a 4. ročníku, tj. 190 hodin celkem. Ve třetím ročníku může být předmět vyučován ve skupinách dělením třídy pro lepší procvičení získaných vědomostí a dovedností. Učivo je rozčleněno do tematických celků - úvod do předmětu psychologie a komunikace, psychologie jako věda, obecná psychologie a psychologie osobnosti, ontogenetická psychologie, komunikace, náročné životní situace a jejich vliv na psychiku, základy sociální psychologie, zdravotnická psychologie. Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní.</p> <p>Výuka předmětu je teoretická i praktická, doplněná o psychologická cvičení. Výuka probíhá v klasické učebně a v učebně psychologie a komunikace.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka, skupinová výuka, kooperativní výuka</li> <li>- klasické výukové metody, aktivizující výukové metody, komplexní výukové metody - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.)</li> <li>- práce s názorně demonstračními pomůckami (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné)</li> <li>- práce se všemi dostupnými informačními zdroji (počítačové technologie, odborná literatura a periodika, masmédi)</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální vztahy a dovednosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřování nemocných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Komunikativní kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>                                                                                       |
|                | <b>Personální a sociální kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> |
|                | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> </ul>                                                                           |
|                | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> </ul>                                                                             |
|                | <b>Digitální kompetence:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu        | Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>                                                                                                                        |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících v předmětu psychologie a komunikace. Při hodnocení výsledků vzdělávání, vzhledem k pojetí předmětu, je třeba se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, zpracování a prezentaci zadaných úkolů, aktivní přístup žáka k výuce, vlastní kreativitu žáků. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní i písemné zkoušení, popřípadě výsledek zpracování seminární práce na zadané téma, která je hodnocena jak po stránce formální, tak po stránce obsahové. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu.</p> |

| Psychologie a komunikace        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| Učivo                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |

| Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÚVOD DO PŘEDMĚTU PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE (pojetí předmětu psychologie a komunikace, cíle předmětu psychologie a komunikace, obsah předmětu psychologie a komunikace v jednotlivých ročnících, kritéria hodnocení žáka v předmětu)                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše pojetí, obsah a cíle předmětu psychologie a komunikace v jednotlivých ročnících                             |
| PSYCHOLOGIE JAKO VĚDA (předmět psychologie, odvětví – disciplíny psychologie, význam psychologie a uplatnění psychologie v různých oblastech lidské činnosti včetně práce praktické sestry; metody psychologie; základní psychologické směry; lidská psychika – fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky, reflexní činnost, charakteristika - obsah psychiky)                                                                                                                                                  |           | definuje předmět psychologie                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | vytvoří přehled o základních psychologických metodách                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | popíše dělení psychologických disciplín                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi                                                                |
| OBECNÁ PSYCHOLOGIE (psychické procesy, vlastnosti a stavy - charakteristika, přehled; čítí a vnímání; pozornost; paměť; proces učení; představivost a fantazie, kreativita; myšlení; řeč; emoce; motivace; potřeby; vůle a volní jednání; poruchy psychických procesů a stavů)                                                                                                                                                                                                                                |           | charakterizuje obsah psychiky                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | rozliší základní psychické procesy a stavy a dovede je charakterizovat                                             |
| PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI (charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace psychiky osobnosti; struktura osobnosti - psychické procesy, stavy, vrozené a získané vlastnosti osobnosti; schopnosti a zájmy; charakter a postoje, hodnoty, cíle; typologie osobnosti, temperament; poruchy osobnosti; poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech; metody sebepoznávání a sebehodnocení, význam sebehodnocení pro vývoj osobnosti jedince; požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka) |           | ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | identifikuje individuální zvláštnosti psychických procesů a stavů a jejich poruch                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | objasní na příkladech psychosomatickou jednotu organismu                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | charakterizuje hodnotový systém, charakter, postoje a zájmy                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti                                                  |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka z hlediska profesionálních požadavků                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                    |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili podstatu struktury a osobnosti a vývoje osobnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                    |

| Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Žáci jsou vedeni zejména aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;</li> <li>• vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> </ul> |           |                             |

| Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
| ONTOGENETICKÁ PSYCHOLOGIE (vymezení základních pojmů vývojové psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví, faktory vývoje, obecné zákonitosti vývoje, periodizace vývoje psychiky; prenatální a perinatální období; novorozenecké období; kojenecké období; období mladších a starších batolat; předškolní období, školní zralost; hra – charakteristika, druhy her, zásady, hračky; výchovné zaměstnání dětí – metodika pracovní výchovy, metodika | vysvětlí základní pojmy vývojové psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí obecné zákonitosti vývoje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |

| Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výtvarné výchovy, metodika hudební výchovy, metodika mravní výchovy, metodika rozumové výchovy, metodika tělesné výchovy; mladší školní období; prepuberta, puberta, zralost biologická a psychická; adolescence; období dospělosti; rodina - charakteristika, funkce rodiny, členění rodiny; období stárnutí a stáří, příprava na stáří; aktivizace dospělých klientů a seniorů - specifika a zásady) | KOMUNIKACE (komunikační proces; základní druhy komunikace; verbální komunikace, neverbální komunikace; komunikační bariéry, chyby v komunikaci, alternativní a augmentativní komunikace; rétorika, rozhovor; beseda, diskuse a argumentace; manipulativní, agresivní, pasivní a asertivní chování, nácvik základních asertivních komunikačních technik; agrese; specifické produktivní komunikační techniky a dovednosti – reflexe, mlčení, parafrázování, sumarizování, povzbuzování; evalvace a devalvace, nácvik evalvující komunikace s klientem; produktivní a neproduktivní přístup ke klientovi, komunikace a řešení modelových situací v souvislosti s hledáním nového zaměstnání – osobní prezentace a kultura vystupování a chování uchazeče o zaměstnání, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, komunikace na pracovišti) | vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | připraví si vhodné zaměstnání/aktivizaci pro děti, dospělé jedince a seniory                                                                                                                                                                        |
| NÁROČNÉ ŽIVOTNÍ SITUACE A JEJICH VLIV NA PSYCHIKU ČLOVĚKA (stres, frustrace, deprivace; konflikt; syndrom vyhoření a jeho prevence; odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; péče o duševní zdraví; základní relaxační techniky)                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | používá objektivní argumentaci a účastní se aktivně diskuse ve skupině                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | rozlíší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | používá vhodně kladení otázek, chápe výhody a nevýhody jednotlivých typů otázek pro produktivní komunikace                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | rozlíší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | předvede na ukázce zásady správného jednání, chování a komunikace při jednání s potencionálním zaměstnavatelem                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | popíše zásady vedení rozhovoru                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů (s dospělými, dětmi, seniory, pacienty se závažným onemocněním, umírajícími, s pacienty s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí češtiny a z různého kulturního prostředí) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dodržuje při své komunikaci zásady společenského chování                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | vymezí zásady duševního zdraví                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | demonstruje základní relaxační techniky                                                                                                                                                                                                             |

| Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | uvede příklady relaxačních technik a vysvětlí význam psychohygieny pro práci ošetřovatele |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | vysvětlí, co je syndrom vyhoření a jak mu předcházet                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | navrhne řešení náročných situací a konfliktů                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                           |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                           |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili efektivně sebe prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli - při pohovoru nebo výběrovém řízení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                           |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                           |
| Žáci jsou vedeni zejména aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;</li> </ul> |           |                                                                                           |

| Psychologie a komunikace        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 58 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| Učivo                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|                                 | objasní vlastními slovy pojmy sociální psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |

| Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 58                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ZÁKLADY SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE (vymezení základních pojmů sociální psychologie, začlenění sociální psychologie do systému ostatních psychologických odvětví, předmět, cíle a metody sociální psychologie; sociální podstata osobnosti, socializace, poruchy socializace; sociální chování; sociální učení a zrání; sociální vnímání, posuzování osobnosti - chyby, předsudky a stereotypy; sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů; sociální role, status, sociální skupiny, znaky a druhy sociálních skupin, postavení členů ve skupině, vliv skupiny na členy, spolupráce ve skupině, skupinové klima)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí rozdíl mezi biologickou a psychickou zralostí                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu                                                            |
| ZDRAVOTNICKÁ PSYCHOLOGIE (vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka; psychosomatické a somatopsychické vztahy; adaptace na nemoc; postoj nemocného k nemoci; subjektivní prožívání nemoci; bolest, strach a úzkost v nemoci; psychoterapie; rozhovor ve zdravotnickém prostředí, komunikační bariéry; psychologie hospitalizovaného dítěte – specifika práce s dítětem v nemocnici; komunikace s dítětem a jeho rodiči, dětský hospitalizmus; hospitalizmus v dospělosti a stáří; psychologie jedince se zdravotním postižením – tělesné/pohybové postižení, smyslové postižení, mentální postižení; komunikace s klientem s poruchou autistického spektra - PAS; komunikace s klientem s psychickými obtížemi - depresivní klient, psychicky labilní klient, neurotický klient; psychologie umírání a smrti; etika zdravotnického pracovníka, etické normy; profesionální chování; profesionální adaptace a deformace; iatrogenie; zvláštnosti přístupu k cizincům a příslušníkům národnostních menšin s ohledem na sociokulturní specifika) |           | objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | objasní na příkladech psychosomatickou jednotu organismu                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | charakterizuje poměry adaptivní a maladaptivní chování                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše důsledky hospitalizmu                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | charakterizuje pojmy bolest, strach, úzkost                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | uplatňuje zásady komunikace se smyslově, mentálně i tělesně handicapovanými                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | vyjmenuje specifika komunikace s pacienty PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | diskutuje o etických tématech moderní medicíny                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | dodržuje práva pacientů                                                                                                                    |

| Psychologie a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 58                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | popíše projevy profesionální deformace u zdravotnického pracovníka                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým, rodinnými příslušníky                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | ukáže na příkladu komunikaci s nejčastějšími typy obtížných klientů                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                       |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                       |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli komunikovat s lidmi - pacienty/klienty, vhodně s nimi jednali a efektivně řešili různé druhy konfliktů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva pacientů všech věkových a sociálních skupin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                       |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                       |
| Žáci jsou vedeni zejména aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;</li> </ul> |           |                                                                                                                                                                                                                       |

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je zajištěna v budově školy, která byla postavena v roce 1996, a která v roce 2018 prošla rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací. Vnitřní vybavení školy odpovídá moderním vzdělávacím standardům, což umožňuje realizovat v dostatečném rozsahu skupinovou výuku, využívat informační a komunikační technologie, WIFI připojení, vyučovat ve specializovaných učebnách (odborných, jazykových), ale poskytovat i poměrně velkorysé zázemí učitelům i žákům (výtah, prostorný vstupní vestibul, šatny s úložným prostorem pro každého žáka, šatny se sprchami u tělocvičny, dobře vybavené kabinety určené obvykle pro dvě osoby, přístupnost kopírovací techniky v každém poschodí).

Standardním vybavením běžných tříd jsou počítače zapojené k internetu, dataprojektory, ve dvou učebnách jsou umístěny interaktivní tabule. Pro odbornou výuku jsou k dispozici tři speciální učebny ošetrovatelství spolu se dvěma přípravnami, které věrně simulují prostředí nemocniční ošetrovny a nemocničních pokojů včetně vybavení. V těchto učebnách jsou k dispozici polohovatelná lůžka s příslušenstvím a další nábytek a pomůcky věrně kopírující nemocniční prostředí. V každé učebně jsou trvale umístěny tři celotělové simulátory ošetrovatelské péče, které slouží k nácviku ošetrovatelských výkonů jako je aplikace injekcí, infuzí, odběry krve a jiného biologického materiálu, cévkování, aplikace nazofastrické sondy ap. Škola má k dispozici dva poslechové simulátory srdeční činnosti a plicních zvuků, simulátor ošetřování ran a v učebně první pomoci sedm modelů pro nácvik život zachraňujících úkonů, přičemž dva modely s počítačovým připojením graficky zobrazují účinnost resuscitace. Budova školy je umístěna v těsné blízkosti Kroměřížské nemocnice a.s. a umožňuje tak přímé propojení školního a nemocničního areálu čili optimální dostupnost klinických pracovišť, na nichž probíhá převážná výuka praktického vyučování žáků.

Vlastní budova, která upoutá moderním a atraktivním vzhledem, obsahuje v bočním traktu tělocvičnu, jejíž rozměry odpovídají požadavkům pro pořádání míčových turnajů. Školní budovu doplňuje venkovní sportovní areál zasazený do parkové úpravy. Výuka předmětu tělesná výchova probíhá nejen ve vlastních prostorách určených pro sport, ale v menší míře rovněž na sportovním hřišti Základní školy Zachar Kroměříž.

Pro celoškolské akce a pro akce reprezentativního charakteru škola využívá prostornou stupňovitou aulu vybavenou moderní prezentační technikou a ozvučením. Součástí školy je informační centrum, které sestává z knihovny, studovny a učebny výpočetní techniky. Knihovna je členěna na odbornou část a část beletrie a čítá cca 10 000 knih, přičemž knihovnický fond je kontinuálně doplňován, stejně jako veškeré vybavení školy.

Pro účely výuky se ve škole nachází:

- 6 standardních učeben pro všeobecně vzdělávací předměty (všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální projekční technikou)
- 6 odborných učeben (všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální projekční technikou a specifickým vybavením a pomůckami podle odborného zaměření učebny)
- 3 učebny pro výuku ošetrovatelských postupů
- 1 učebna pro výuku první pomoci
- 1 učebna pro výuku somatologie
- 1 učebna pro výuku psychologie a komunikace
- 2 jazykové učebny
- 1 učebna ICT
- 1 tělocvična s přidruženými šatnami
- 1 informační centrum školy, knihovna, studovna
- 1 aula

Ke stravování žáků slouží jídelna určená žákům středních škol (DM Štěchovice Kroměříž). Školní obědy poskytuje žákům i zaměstnancům také jídelna ZŠ Zachar. V budově školy jsou umístěny nápojové a potravinové automaty, žáci mají k dispozici mikrovlnnou troubu.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Ve škole pracují pedagogičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci. Pedagogický sbor tvoří odborně kvalifikovaní učitelé všeobecně - vzdělávacích a odborných předmětů. V aktuálních případech ve škole vyučují i externí učitelé, kteří rovněž splňují pedagogickou i odbornou kvalifikaci. Učitelé odborných předmětů splňují požadavky na výkon nelékařského zdravotnického povolání bez odborného dohledu. V oblasti odborné výuky škola vyhledává spolupráci s experty z praxe - s lékaři, sestrami specialistkami, s fyzioterapeuty, s psychology. V učitelském sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie. Je zajištěna specificky zaměřená péče o začínající či nové učitele. Učitelé se vzdělávají účelně v oblastech své odborné kvalifikace a v souladu s cíli školy. Specializační vzdělávání absolvoval výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátora ITC, koordinátor ŠVP. Ředitelka školy absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Působí zde rovněž pedagogičtí pracovníci koordinující environmentální vzdělání, výchovu a osvětu,

kariérové poradenství a etickou výchovu. Provozní zaměstnanci splňují požadavky na odbornou kvalifikaci a pracují ve složení: ekonomka, referentka, školník, uklízečky.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, divadlo, ples