

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra - denní

Praktická sestra

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	18
3.3	Realizace praktického vyučování	21
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	21
3.5	Začlenění průřezových témat	29
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	30
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	30
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	35
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	36
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	37
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	37
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	39
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	41
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	42
4	Učební plán	43
4.1	Týdenní dotace - přehled	43
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	44
4.2	Celkové dotace - přehled	45
4.3	Přehled využití týdnů	47
5	Učební osnovy.....	48
5.1	Český jazyk a literatura	48
5.2	Cizí jazyk	60
5.2.1	Anglický jazyk	60
5.2.2	Ruský jazyk	72
5.3	Konverzace z cizího jazyka	83
5.3.1	Konverzace z anglického jazyka	83
5.3.2	Konverzace z ruského jazyka.....	88
5.4	Občanská nauka	94
5.5	Dějepis.....	103
5.6	Biologie a ekologie	109

5.7	Fyzika.....	113
5.8	Chemie	118
5.9	Matematika.....	122
5.10	První pomoc	130
5.11	Tělesná výchova	137
5.12	Informační a komunikační technologie.....	148
5.13	Ekonomika.....	154
5.14	Klinická propedeutika	158
5.15	Odborná latinská terminologie	163
5.16	Ochrana a podpora veřejného zdraví	168
5.17	Somatologie	174
5.18	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny.....	181
5.19	Ošetrovatelství - cvičení.....	185
5.20	Ošetrovatelství.....	202
5.21	Ošetrování nemocných	225
5.22	Psychologie a komunikace	243
5.23	Seminář	251
5.23.1	Seminář z psychologie a komunikace	251
5.23.2	Seminář ze somatologie.....	255
6	Zajištění výuky.....	260
7	Charakteristika spolupráce	263
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	263
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	263

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Albertova 4261/25a, Kroměříž, 76701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Ludmila Hanáková

KONTAKT: telefon: 577 002 250, e-mail: sekretariat@szskm.cz

IČ: 00637939

IZO: 110009878

RED-IZO: 600019942

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Ivana Kračmerová, Mgr. Hana Kovářová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

KONTAKTY:

telefon: 577 043 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra - denní

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ: vlastní: zdravotnické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28.06.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30.06.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Albertova 4261/25a, Kroměříž, 76701

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra - denní

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent školního vzdělávacího programu je odborně způsobilý k výkonu nelékařského zdravotnického povolání praktická sestra. V rozsahu odborné způsobilosti disponuje znalostmi a dovednostmi potřebnými pro výkon všech činností praktické sestry, které mu stanovuje platná legislativa.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnosti zdravotnických pracovníků a jiných zdravotnických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven nejen pro výkon zdravotnického povolání, ale také k dalšímu studiu na vysokých či vyšších odborných školách převážně zdravotnického, sociálního či pedagogického zaměření.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru praktická sestra směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili klíčové a odborné kompetence. Tyto kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí v teoretickém a praktickém vyučování i při mimovyučovacích aktivitách.

Absolvent během studia získá tyto klíčové kompetence:

- Kompetence k učení - absolventi jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů - absolventi jsou schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- Komunikativní kompetence - absolventi jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- Personální a sociální kompetence - absolventi jsou schopni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednájí v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi optimálně využívají svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, rozvíjejí svou profesní kariéru
- Matematické kompetence - absolventi jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi pracují s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívají adekvátní zdroje informací, efektivně pracují s informacemi

Absolvent během studia získá tyto odborné kompetence:

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Poznámka: Absolvent oboru Praktická sestra vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí právními předpisy v platném znění. Dokladem o absolvování středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky opravňuje absolventa k výkonu zdravotnického nelékařského povolání nebo k dalšímu vzdělávání na vysokých či vyšších odborných školách.

V souladu s ***Pokusným ověřováním stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělávání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělávání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách***, které vyhlásilo MŠMT, č.j. MSMT - 32092/2021-2, mohou žáci v případě jejich zájmu vykonat závěrečnou zkoušku v oboru vzdělávání 53-41-H/01 Ošetřovatel podle jednotného zadání v souladu s platnou legislativou a v souladu s podmínkami pokusného ověřování.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Albertova 4261/25a, Kroměříž, 76701

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra - denní

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje, z rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 Praktická sestra, ze strategie rozvoje Střední zdravotnické školy Kroměříž a je v souladu s Pokusným ověřováním stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělávání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělávání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách, které vyhlásilo MŠMT, č.j. MSMT - 32092/2021-2, a jehož cílem a účelem je vytvoření efektivní a stupňovité vzdělávací cesty v ošetrovatelských oborech vzdělávání.

Vzdělávací program je koncepčním materiálem, který usiluje o vytvoření etického a pluralitního vzdělávacího prostředí, jehož výstupem je odborně zdatný absolvent uplatnitelný na trhu práce ve zdravotnickém resortu ev. v sociálních službách, připravený celoživotně se vzdělávat a vést kvalitní osobní i profesní život. Vzdělávací program žákům zaručuje jednak všeobecné vzdělání a tedy osvojení obecně přenositelných dovedností, jednak odborné vzdělávání, které je zárukou získání odborných kompetencí a úspěšného výkonu zdravotnického povolání. ŠVP je koncipován tak, že v 1. a 2. ročníku studia dominuje teoretická výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, zatímco ve 3. a 4. ročníku se ve významné míře uplatňuje praktické vyučování na pracovištích zaměstnavatelů. Ve 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny volitelné předměty.

O konkrétních výsledcích vzdělávání i o komplexní činnosti školy v jednotlivých letech referují výroční zprávy o činnosti školy dostupné na www.szskm.cz.

Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií je podpora žáků v procesu vzdělávání při respektování jejich seberealizace a sebeprofilace. Škola připravuje žáky po stránce teoretické i praktické, vzdělávací strategie je založena na těsném propojení teorie s praxí, přičemž vzdělávání směřuje od teorie k

praxi. Součástí vzdělávací strategie je uplatňování důstojného partnerského vztahu mezi učiteli a žáky. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické, tak inovativní vyučovací metody. Při výuce teoretických předmětů jsou hojně uplatňovány klasické výukové metody, ale i metody rozvíjející týmovou spolupráci a metody kritického myšlení, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili důležitou úlohu komunikativních kompetencí a správného vyjadřování v mateřském i cizím jazyce. Prohlubována je i schopnost žáků řešit problémy a pracovat s informacemi z různých informačních zdrojů. Praktické vyučování je realizováno jednak formou cvičení, a to v podmínkách školních odborných učeben (předmět první pomoc, ošetrovatelství - cvičení, psychologie a komunikace - 3. ročník), jednak formou učební praxe (předmět ošetřování nemocných) a odborné praxe ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb. Žáci během praktického vyučování rozvíjejí především odborné kompetence. Při výuce v klinických podmínkách žáci získávají představu o reálném pracovním prostředí, zejména při odborné praxi těsně spolupracují s odborníky, rozvíjejí návyky související s bezpečností práce a ochranou zdraví při práci na pracovištích zaměstnavatelů, osvojují si etický kodex, rozvíjejí komunikační dovednosti v pracovním kolektivu i v kontaktu s pacienty. Zvláštní důraz je kladen na praktické zvládnutí široké škály ošetrovatelských dovedností a na propojování mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, kvalitě práce i k ekonomicky šetrnému přístupu k výkonu povolání.

Uplatňované metody výuky:

I. Metody slovní:

1. monologické metody (popis, vysvětlování, vyprávění, přednáška, výklad)
2. dialogické metody (rozhovor, diskuse, dramatizace)
3. práce s textem (práce s učebnicí, knihou, pracovními listy)

II. Metody názorně demonstrační:

1. pozorování předmětů a jevů
2. předvádění (předmětů, modelů, pokusy, činností)
3. demonstrace obrazů statických
4. projekce statická a dynamická

III. Metody praktické:

1. nácvik pohybových a pracovních dovedností
2. laborování práce

3. pracovní činnosti (v odborných učebnách)

4. grafické a jiné výtvarné činnosti.

IV. Ostatní:

1. didaktické hry

2. případové studie

3. inscenační metody

4. brainstormingové metody

5. vrstevnické vyučování

Uplatňované metody výuky vedou na všech úrovních k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a přispívají k realizaci průřezových témat.

Průřezová témata

Průřezová témata mají výrazně formativní charakter a jsou organicky začleněna do školního vzdělávacího programu tak, jak odpovídají jednotlivým vzdělávacím oblastem. Jsou součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, realizují se však i prostřednictvím dalších aktivit školy, např. besedami, exkurzemi, praktickou činností žáků na pracovištích, společenskými akcemi školy.

1. Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství prostupuje nejen celým školním vzdělávacím programem, ale také děním ve škole, protože nezbytnou podmínkou její realizace je i demokratické klima školy otevřené rodičům a širší občanské komunitě v místě školy. Předpokladem úspěšnosti je jednotné působení všech zaměstnanců školy na všechny žáky, protože každý pracovník školy se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Ve škole pracuje Žákovská rada, do níž jsou voleni zástupci jednotlivých tříd. Žáci se tak spolupodílejí na řízení školy a mají možnost spolurozhodovat o určitých záležitostech. Učí se tak nebýt lhostejní a zapojují se do života kolem sebe. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, vážili si materiálních a duchovních hodnot, sledovali nejen osobní, ale i veřejné zájmy a aktivně se účastnili života společnosti.

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Stanovená témata budou realizována především v předmětech: občanská nauka, dějepis, ekonomika, psychologie a komunikace, český jazyk a literatura a cizí jazyky, objeví se i v odborných předmětech, zvláště v ošetřování nemocných. Kromě výuky budou jednotlivá témata také součástí jednání v rámci třídnických hodin, dále mimoškolních akcí, akcí organizovaných školním metodikem prevence a výchovným poradcem.

Metody a formy práce

Pro realizaci tématu využijeme především aktivizující metody a formy práce, např. besedy, diskuse, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely), řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, písemné slohové práce (etické a morální okruhy, hodnotová orientace), exkurze, účast žáků na soutěžích, účast na kulturních akcích, aktivní účast žáků na charitativních akcích a sbírkách.

2. Člověk a životní prostředí

Výchova k udržitelnému rozvoji se zaměřuje na přípravu žáků na jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí, kterým je realizováno environmentální vzdělávání výchova a osvěta, je výchova žáků, kteří cítí odpovědnost za stav životního prostředí a svou činností přispívají k jeho zlepšení, proto jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka a jiné živé tvory;

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- měli povědomí o negativních dopadech činnosti člověka na životní prostředí;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- aktivně přistupovali k třídění odpadů a celkové ochraně životního prostředí;
- šetrně využívali materiálové a energetické přírodní zdroje;
- dbali na zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci;
- zohledňovali dopady své činnosti na životní prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (abiotické a biotické podmínky života, vzájemné vztahy organismů a prostředí, struktura a funkce ekosystémů, význam biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technologické)

Témata jsou ve školním vzdělávacím programu realizována kombinací tří základních způsobů: 1. komplexně – v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do předmětu biologie a ekologie, který je vyučován v 1. ročníku, 2. rozptýleně – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování; 3. nadpředmětově – v žákovských projektech, exkurzích a přednáškách, které jsou součástí environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve škole.

Stanovená témata jsou realizována především v předmětech: biologie a ekologie, chemie, fyzika, ošetrovatelství a ošetřování nemocných.

Metody a formy práce

Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování jsou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Environmentální výchova je realizována i dalšími aktivitami, žáci jsou např. vedeni k třídění odpadů a péči o své bezprostřední okolí. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákům zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti.

3. Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáků získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce. Základním cílem při realizaci tohoto tématu je motivovat žáky k odpovědnosti za vlastní život a k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání. Škola si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních a motivačních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání;
- podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Zařazení tématu do školního vzdělávacího programu se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, hlavně do předmětu ochrana a podpora veřejného zdraví, ošetrovatelství a ošetrování nemocných, kde si žáci mohou vyzkoušet reálné pracovní podmínky. Ze společenskovedních předmětů jsou pro realizaci tématu nejvhodnější předměty ekonomika, občanská nauka, český jazyk a literatura a anglický jazyk. S ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi je žádoucí, aby žáci získali komplexní představu o světě práce.

Metody a formy práce

Škola organizuje pro žáky učební praxi (předmět ošetrování nemocných) v reálných pracovních podmínkách, zajišťuje besedy se zástupci praxe. Žáci řeší konkrétní problémy, simulují konkrétní interpersonální situace, jsou vedeni tak, aby uměli na internetu vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměli je vyhodnotit a efektivně využít. Při odborné praxi poznávají, jaké nároky na ně budou kladeny v reálném zaměstnání. Důležité místo při realizaci tohoto tématu mají i exkurze do zdravotnických zařízení, která jsou typická pro oblast uplatnění absolventů. Při těchto exkurzích se žáci zaměřují nejen na odbornou činnost těchto zařízení, ale i na personální klima, organizační strukturu, pracovní náplň pracovníků, kariérový

postup apod. Významnou roli zde má také kariérový poradce, který informuje žáky o možnosti dalšího vzdělávání, popř. o nabídce pracovních příležitostí.

4. Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti, která je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

Obsah tématu a jeho realizace:

Cílem tohoto tématu je naučit žáky používat prostředky informačních a komunikačních technologií v praxi a v dalším vzdělávání. Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie, který se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Výuka se uskutečňuje ve speciální učebně, v níž má každý žák svůj počítač zapojený v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...), a s rychlým přístupem na Internet. Softwarové vybavení zahrnuje balík tzv. kancelářského softwaru, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mail a další komunikační software. Schopnost žáků pracovat s počítačem a vyhledávat informace používají i všechny ostatní předměty. Samostatné práce většího rozsahu žáci zpracovávají prostřednictvím výpočetní techniky. Prokazují tím schopnost efektivního využití prostředků informačních a komunikačních technologií, znalost práce s vyhledáváním a zpracováváním informací.

Všechna průřezová témata a jejich oblasti jsou zařazena do školního vzdělávacího programu oboru Praktická sestra.

Spolupráce se sociálními partnery

Škola tradičně spolupracuje se širokým spektrem sociálních partnerů. Významnými partnery jsou potenciální zaměstnavatelé absolventů školy - zdravotnická a sociální zařízení regionu. V kooperaci s nimi škola zabezpečuje především praktické vyučování žáků a aktivity odborného charakteru. Odborníci ze zdravotnické praxe konzultovali již přípravu školního vzdělávacího programu a kontinuálně se podílejí na jeho realizaci a případných úpravách. Úzká spolupráce je zároveň rozvíjena s partnery z oblasti školství, kultury, sportu a státní správy a samosprávy, a to na mnoha úrovních a v různých fázích výchovy a vzdělávání žáků. Velmi intenzivní spolupráce se sociálními partnery je předpokladem úspěšného naplňování školního vzdělávacího programu, proto je této oblasti věnována mimořádná pozornost. Většina sociálních partnerů školy se nachází ve Zlínském kraji, několik partnerů má nadregionální působnost.

Regionální spolupráci zajišťují:

- Kroměřížská nemocnice a.s.
- Psychiatrická nemocnice v Kroměříži
- Nemocnice Milosrdných sester sv. Vincence de Paul
- Sociální služby města Kroměříže
- Ambulance praktických lékařů a specialistů
- Zdravotní ústav se sídlem ve Zlíně
- Poradenské centrum pro sluchově postižené v Kroměříži
- Pedagogicko psychologická poradna Zlín
- Oblastní spolek Červeného kříže Kroměříž
- Centrum pro seniory Zachar Kroměříž
- Centrum duševního zdraví Kroměříž
- Městský úřad Kroměříž
- Mateřské a základní školy kroměřížského regionu
- Knihovna Kroměřížska
- Dům kultury Kroměříž
- Úřad práce ČR, pracoviště Kroměříž
- Složky integrovaného záchranného systému

Škola je prostřednictvím svých zaměstnanců členem několika **profesních organizací**, jako je např.:

- Česká asociace sester
- Asociace ředitelů středních zdravotnických škol
- Asociace škol přidružených k UNESCO
- Asociace středoškolských sportovních klubů

Spolupráce školy se sociálními partnery je kromě praktického vyučování realizována následujícími formami:

- přednášky a besedy pro žáky
- konference pro žáky i učitele
- účast zástupců soc. partnerů v porotách školních soutěží, při realizaci projektových dnů ap.
- účast zástupců soc. partnerů na organizačních poradách
- zapojení do dotazníkových šetření v rámci vnitřní i vnější evaluace školy

- zapojení do veřejných preventivních aktivit Centra zdraví
- kulaté stoly
- aktivity společenského charakteru.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium pro žáky, kteří úspěšně ukončili základní vzdělání. Obsah vzdělávání je vymezen učebním plánem. Učební plán je strukturován do vzdělávacích oblastí. Ke každé vzdělávací oblasti jsou vhodně přiřazeny povinné vyučovací předměty, všeobecně vzdělávací i odborné. Učební plán obsahuje i nabídku volitelných předmětů. Vyučování se člení na teoretické a praktické vyučování, přičemž praktické vyučování je realizováno jako cvičení, nebo jako učební nebo odborná praxe. Organizace výuky vychází z platných předpisů a ze školního řádu. Výuka všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů probíhá převážně ve školních učebnách, výuka praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů, část výuky jako jsou kurzy, projekty, exkurze apod. může probíhat i mimo školu. V odborných předmětech, které jsou organizovány jako praktická cvičení (ošetřovatelství - cvičení, první pomoc, psychologie a komunikace - ve 3. ročníku), je třída dělena na skupiny. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech je třída přednostně dělena na skupiny v cizích jazycích (v souladu s platnou legislativou) a v předmětu informační a komunikační technologie.

Provoz školy týkající se hlavní činnosti školy je zajištěn v pracovní dny denně, a to od 5.45 hod. do 20.00 hod. Rozvrh hodin je umístěn pro učitele na nástěnce před sborovnou, pro žáky v přízemí u hlavního schodiště a na webových stránkách školy. Informace o změnách jsou průběžně aktualizovány a jsou k dispozici ve sborovně, na informační nástěnce pro žáky a v informačním systému BAKALÁŘI. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni je 7 (bez polední přestávky) nebo 8 - 9 (s polední přestávkou). Délka vyučovací hodiny při teoretickém a praktickém vyučování - cvičení a učební praxe je 45 minut, délka vyučovací hodiny při odborné praxi je 60 minut.

Rozvrh zvonění teoretického vyučování a praktického vyučování - cvičení, které probíhá ve školních odborných učebnách:

0.hod. 7.10 - 7.55

1.hod. 8.00 - 8.45

2.hod. 8.55 - 9.40

3.hod. 10.00 - 10.45

4.hod. 10.55 - 11.40

5.hod. 11.50 - 12.35

6.hod. 12.40 - 13.25

7.hod. 13.30 - 14.15

8.hod. 14.20 - 15.05

9.hod. 15.10 - 15.55

10.hod. 16.00 – 16.45

11.hod. 16.50 – 17.35

12.hod. 17.40 – 18.25

13.hod. 18.30 – 19.15

Délka přestávek je v rámci teoretického vyučování a praktického vyučování - cvičení stanovena takto:

přestávka po 2. vyučovací hodině:	20 minut
přestávky mezi ostatními vyučovacími hodinami:	10 minut
polední přestávka:	50 minut (minimálně)
přestávky od 6. vyučovací hodiny:	5 minut

Forma realizace praktického vyučování

Výuka praktického vyučování je organizována jako cvičení a jako učební nebo odborná praxe. Cvičení probíhají ve školních odborných učebnách, výuka učební i odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů. Pro výuku praktického vyučování jsou třídy členěny zpravidla na skupiny.

Součástí praktického vyučování ve 2., 3. a 4. ročníku je odborná praxe. Odborná praxe probíhá na smluvních klinických pracovištích v rozsahu 1 týdne (2. ročník), 4 týdnů (3. ročník), 1 týden (4. ročník). Obecným cílem praxe je aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky. Obsah praxe je stanoven tak, aby korespondoval s již osvojeným obsahem učiva. Žáci pod vedením zaměstnanců zdravotnických zařízení pracují v běžných podmínkách lůžkových oddělení nemocnic v režimu

ranních a odpoledních směn (7 hodin denně včetně přestávky). Učitelé odborných předmětů plní v průběhu odborné praxe metodickou a koordinační funkci.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Cílem školy je všestranně přispívat k výchově a vzdělávání žáků, a to i prostřednictvím realizace mimovyučovacích aktivit. V rámci všeobecného vzdělávání škola organizuje návštěvu filmových a divadelních představení, výstav a obdobných kulturních iniciativ stejně jako návštěvu státních institucí, např. úřadu práce. Žákům je také nabízena možnost zdokonalit a prohloubit své znalosti z matematiky, IKT a cizího jazyka.

Odborné vzdělávací aktivity reflektují vědeckotechnický rozvoj a novinky v oboru, proto jsou do výuky i do mimovyučovacích aktivit hojně zařazovány různé formy spolupráce školy se zaměstnavateli (exkurze, workshopy, zapojení odborníků do výuky apod.). Výuku odborných předmětů v době mimo vyučování rozšiřují kurzy (Masér pro sportovní a rekondiční masáže mimo oblast zdravotnictví, Základy komunikace s neslyšícími) a jiné odborné aktivity podporující talentované žáky. Škola celoročně podporuje dobrovolnickou činnost žáků.

Odborné i všeobecné vzdělávání je rozvíjeno prostřednictvím projektů, olympiád a soutěží (soutěž v anglickém jazyce, v poskytování první pomoci, v obvazové technice aj.). Škola připravuje žáky pro reprezentaci ve vyšších kolech všeobecně vzdělávacích, odborných i sportovních soutěží. Soutěž ve šplhu škola sama organizuje.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro snadnější vytvoření nového kolektivu slouží adaptační kurz pořádaný na začátku září, po nástupu do 1. ročníku. K utužení třídního kolektivu slouží i lyžařský výcvikový kurz, který se může uskutečnit v případě dostatečného počtu zájemců v prvním ročníku, a sportovně turistický kurz ve druhém ročníku.

Ve škole pracuje Centrum zdraví, které zastřešuje veškeré zdravotně preventivní aktivity školy organizované jak pro veřejnost, tak pro žáky a zaměstnance školy. Hlavním posláním Centra zdraví je propagovat prevenci nemocí a zdravý životní styl. Centrum zdraví svými aktivitami oslovuje veřejnost všech věkových kategorií, od dětí mateřských škol až po seniory. Obsahové zaměření jednotlivých programů je různorodé a vychází z aktuální potřeby (prevence kouření, zdravá výživa, propagace aktivního stáří, prevence civilizačních onemocnění). Při činnostech Centra zdraví se žáci angažují dobrovolně a běžně spolupracují se zdravotnickými odborníky. Žáci se také pravidelně zapojují do charitativních sbírek. Z oblasti společensko prezentačních akcí škola pravidelně pořádá maturitní ples a dny otevřených dveří.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno prostřednictvím cvičení ve škole a prostřednictvím učební a odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů. Formou cvičení jsou vyučovány tyto předměty: První pomoc, Ošetrovatelství - cvičení a Psychologie a komunikace ve 3. ročníku. Učební praxe (předmět Ošetrování nemocných) je zařazena ve 3. a 4. ročníku, probíhá celoročně pod vedením učitelů odborných předmětů. Rozsah výuky učební praxe je ve 3. i 4. ročníku je 14 hodin týdně.

Odborná praxe je organizována v blocích, a to ve 2. - 4. ročníku (2. ročník - týdenní blok, 3. ročník - 4 týdenní blok, 4. ročník - týdenní blok) na smluvních pracovištích sociálních partnerů a pod vedením odborníků z praxe. Výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, aby žáci poznali podmínky, prostředí a specifika poskytování zdravotní péče v reálných podmínkách klinických pracovišť, naučili se používat odbornou terminologii, uvědomovali si zvláštnosti ošetrovatelské péče o klienty/pacienty různých věkových kategorií a kultur, prohloubili svoje dovednosti pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav klientů/pacientů, ošetrovali klienty/pacienty v rozsahu svých kompetencí a v souladu s ošetrovatelskými standardy, naučili se pracovat pod přímým vedením a odborným dohledem, osvojili si zásady týmové práce a pravidla organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, hájili práva nemocných, respektovali povinnost služební mlčenlivosti, využívali nové poznatky v oblasti ošetrovatelské péče získané sebevzděláváním.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v cizím jazyce - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru

Výchovné a vzdělávací strategie	
	příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností a celoživotního učení
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské a světové kultury, tzn., že absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty vlastního národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na zdravotnické pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že absolventi by měli: • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	Tzn., aby absolventi byli schopni zejména: • poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy • sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin • provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže • rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování • aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury • provádět sociální aktivizaci, zejména v rámci péče o seniory • pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu • vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí • provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace • pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku) • ošetřuje periferní žilní vstupy • zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přeložením a propuštěním pacientů • poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtí pacienta • vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků včetně prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby • vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy • provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a provádět administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště • poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů • motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe • při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce • spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc • pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a zařízení
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	Tzn., aby absolventi byli schopni zejména: • podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2a), ve znění pozdějších předpisů • provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost • zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve • provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie • podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky	Tzn., aby absolventi: • zpracovávali dentální materiály v ordinaci a vykonávali činnosti zubní instrumentářky
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Tzn., aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	Tzn., aby absolventi: • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Tzn., aby absolventi: • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném

Výchovné a vzdělávací strategie	
	životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • efektivně hospodařili s finančními prostředky • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , DEJ , PP , TEV , LAT , OSC , OSE , RUJ	ČJL , OBN , DEJ , TEV , EKO , OSC , OSE , PSK , ANJ , RUJ	ČJL , OBN , TEV , OSN , RUJ	ČJL , OBN , TEV , PSK , ANK , RJK , RUJ
Člověk a životní prostředí	BAE , CHE , TEV , OSC , OSE	DEJ , CHE , TEV , OVZ , MIH , OSC , OSE , ANJ , RUJ	TEV , OSN	TEV , ANJ , RJK
Člověk a svět práce	CHE , OSC , OSE	ČJL , OBN , CHE , IKT , EKO , OVZ , OSC , OSE , ANJ , RUJ	OSE , OSN , PSK , ANJ , RUJ	OSE , OSN , ANK , RJK , RUJ
Informační a komunikační technologie	ČJL , FYZ , CHE , MAT , TEV , IKT , LAT , SOM , OSC , OSE , ANJ , RUJ	ČJL , OBN , DEJ , FYZ , CHE , MAT , TEV , IKT , EKO , KLP , OSC , OSE , PSK , RUJ	ČJL , MAT , TEV , OSE , OSN , PSK	ČJL , TEV , OSE , OSN , ANK , SPS , RJK , RUJ , SSO

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
ANK	Konverzace z anglického jazyka
BAE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika

Zkratka	Název předmětu
LAT	Odborná latinská terminologie
MAT	Matematika
MIH	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
OBN	Občanská nauka
OSC	Ošetrovatelství - cvičení
OSE	Ošetrovatelství
OSN	Ošetrování nemocných
OVZ	Ochrana a podpora veřejného zdraví
PP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
RJK	Konverzace z ruského jazyka
RUJ	Ruský jazyk
SOM	Somatologie
SPS	Seminář z psychologie a komunikace
SSO	Seminář ze somatologie
TEV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahuje školní řád. Postupy pro hodnocení žáka v jednotlivých předmětech upřesňuje příloha školního řádu "Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků". Škola uplatňuje tradiční způsob hodnocení žáků klasifikačními stupni. Hodnocení známkou (klasifikace) je doplňováno o prvky formativního hodnocení, které uplatňuje učitel již v průběhu učení. Učitel poskytuje žákovi kromě pochvaly a povzbuzení užitečné informace o tom, v čem je zvolený postup správný či chybný, jakým způsobem se příště vyvarovat chybě apod. Formativní hodnocení je vysoce individualizované, má kromě informativní i motivační složku. Žákům je poskytován dostatečný prostor pro sebehodnocení. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, v odůvodněných případech výpis z vysvědčení, kde je hodnocení žáka vyjádřeno klasifikací. Na vysvědčení se hodnotí chování a výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech.

A. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

1. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

- učitelé si počínají při hodnocení žáků objektivně
- v průběhu hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- slovní hodnocení je nedílnou součástí hodnocení
- učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- hlavním cílem při hodnocení výsledků vzdělávání žáků není vyhledávání mezer, nedostatků ve vědomostech žáka, ale hodnocení toho, co žák umí a zná

2. Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti **uceleně, přesně a plně chápe** vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a dobře čitelný - estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, zpracovávat informace z různých zdrojů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonností. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev je v podstatě správný a výstižný. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je dobře čitelný - estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených úkolů a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a

výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen podle návodu učitele samostatně pracovat a zpracovávat informace z různých zdrojů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné až značné mezery. Jeho dovednost vykovávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou teoretického vyučování

Učitel získává podklady pro hodnocení zejména těmito metodami, formami, způsoby:

- kontinuálním sledováním výsledků vzdělávání žáka
- sledováním připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (ústní, písemná, individuální, skupinová)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků činností žáka.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou praktického vyučování

Učitel získává podklady pro hodnocení zejména těmito metodami, formami, způsoby:

- kontinuálním sledováním výsledků vzdělávání žáka

- sledováním připravenosti na vyučování
- praktickými zkouškami
- řešením případových studií, problémových úkolů
- analýzou výsledků činností žáka.

Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu učební praxe je uplatňován systém sebeevaluace žáka. Sebeevaluace žáka i hodnocení žáka učitelem se vztahuje k následujícím specifickým kritériím a je zaznamenáno v Deníku praxe:

I. obsahová

- odborné znalosti
- motorické dovednosti
- komunikační schopnosti
- organizační schopnosti
- profesionální vlastnosti
- práce s dokumentací
- výkony základní ošetrovatelské péče
- výkony speciální ošetrovatelské péče
- efektivita ošetrovatelských intervencí
- dodržování zásad BOZP
- společenské vystupování a osobní úprava

II. absence

Žákovi, který nemůže prokázat znalosti a dovednosti v předmětech praktického vyučování z důvodu nepřítomnosti na praktickém vyučování v míře překračující limit stanovený aktuálním školním řádem pro dané pololetí a vyučovací předmět, je ředitelem školy určen náhradní termín pro doplnění podkladů pro klasifikaci.

B. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Pravidla pro hodnocení chování žáků obsahuje školní řád. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování školního řádu během hodnoceného období (pololetí). Chování žáka se hodnotí těmito stupni:

Stupeň 1 - velmi dobré chování

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit.

Stupeň 2 - uspokojivé chování

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se dopouští i přes udělené výchovné opatření dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 - neuspokojivé chování

Chování žáka je v příkrém rozporu se školním řádem. Žák se dopustí takových závažných přestupků proti řádu školy nebo takových provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Žák narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Opakovaně se dopouští závažných přestupků.

V průběhu pololetí mohou být žákovi udělována výchovná opatření, patří sem pochvaly, ocenění a kázeňská opatření.

Druhy pochval a ocenění:

1. pochvala třídního učitele
2. ocenění ředitele školy.

Druhy kázeňských opatření:

1. napomenutí třídního učitele
2. důtka třídního učitele
3. důtka ředitele školy
4. podmíněné vyloučení žáka ze školy
5. vyloučení žáka ze školy.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků do prvního ročníku se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a prováděcím právním předpisem, který stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Základním předpokladem pro přijetí žáka je zdravotní způsobilost, jejíž podmínky jsou uvedeny v nařízení vlády č.211/2010 Sb. Posouzení této způsobilosti provede registrující ošetřující lékař, který potvrdí přihlášku ke vzdělávání. Uchazeč o přijetí ke studiu do oboru Praktická sestra musí splnit podmínky pro přijetí, které pro daný školní rok stanoví ředitel školy. Ředitel školy stanoví pro jednotlivá kola přijímacího řízení jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Tyto informace jsou každoročně vyhlašovány a zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Informace o aktuálním přijímacím řízení poskytují pověření pracovníci školy.

Forma přijímacího řízení

test (výběr z možností),

jiné

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení zahrnuje:

1. jednotnou přijímací zkoušku, která se skládá z písemného testu z Českého jazyka a literatury a z písemného testu z Matematiky a jejich aplikací. Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.
2. hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání - hodnocení prospěchu a chování z 8. a 9. ročníku základní školy.

Podrobnosti k obsahu přijímacího řízení vymezuje § 60 školského zákona a příslušný prováděcí právní předpis.

Kritéria přijetí žáka

Hodnocení výsledků přijímacího řízení probíhá na základě vyhodnocení splnění jednotlivých kritérií přijímacího řízení, konkrétně se hodnotí:

1. výsledky testu z Českého jazyka a literatury
2. výsledky testu z Matematiky a jejich aplikací
3. prospěch z 1. pololetí 9. třídy a z 1. a 2. pololetí 8. třídy ZŠ
4. chování z 1. pololetí 9. třídy a z 1. a 2. pololetí 8. třídy ZŠ

Celkové hodnocení přijímacího řízení je součtem hodnocení výsledků jednotné zkoušky a prospěchu a chování ze ZŠ. Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií podílí nejméně 60%.

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči stanoví ředitel školy jejich pořadí. Při shodě získaných bodů je dáвана přednost uchazečům dle stanovených tzv. vedlejších kritérií, která pro příslušný školní rok vyhlásí v zákonem stanovených lhůtách ředitel školy.

Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhodují o přijetí kapacitní možnosti oboru.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek:

- zkoušky z českého jazyka a literatury - konané formou didaktického testu
- zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky - konané formou didaktického testu

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze:

- zkoušky z českého jazyka a literatury - konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky
- zkoušky z cizího jazyka - konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk
- zkoušky z ošetřování nemocných - konané formou praktické zkoušky
- zkoušky z ošetřovatelství - konané formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí
- zkoušky z psychologie a komunikace - konané formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí nebo zkoušky ze somatologie - konané formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí (žák si volí jednu z těchto zkoušek)

Žák může dále konat v rámci profilové části maturitní zkoušky nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Konkrétní informace a termíny maturitní zkoušky pro daný školní rok jsou vždy zveřejněny na webových stránkách školy.

V souladu s ***Pokusným ověřováním stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělávání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělávání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách***, které vyhlásilo MŠMT, č.j. MSMT - 32092/2021-2, mohou žáci v případě jejich zájmu vykonat závěrečnou zkoušku v oboru vzdělávání 53-41-H/01 Ošetřovatel podle jednotného zadání v souladu s platnou legislativou a v souladu s podmínkami pokusného ověřování.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Nabídka nepovinných zkoušek společné části maturitní zkoušky je každoročně zveřejněna na www.cermat.cz a následně zveřejněna na webových stránkách školy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s §16 zákona 561/2004 Sb., (školský zákon) a v souladu s Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů a v souladu s ustanovením školního řádu. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má v gesci výchovný poradce. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami. K podpůrným opatřením patří mimo jiné plán pedagogické podpory. Zahájení, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) koordinuje výchovný poradce, který také vede evidenci žáků, pro které jsou v daném období PLPP zpracovány. Plán pedagogické podpory je zpracován se souhlasem žáka a zákonného zástupce písemně učitelem /učiteli vyučovacích předmětů, v nichž jsou diagnostikovány obtíže, a to do stanoveného formuláře. V případě potřeby je plán aktualizován a doplňován. Obsahem plánu pedagogické podpory mohou být tyto formy a metody práce využívané učitelem:

- **studijní plán**, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním);
- **zadávání pravidelných úkolů** vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem;
- **možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole**, možnost doučování;
- **užívání podpůrných aktivit** – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakování opravného pokusu;

- **používání podpůrných pomůcek** při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu;
- **individuální práce se žákem** v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva;
- **vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu** – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu;
- **domluva konzultační hodin**, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit;
- **doučování** ve spolupráci se staršími žáky;
- **opakování ročníku** je možné při selhání všech výše zmíněných podpůrných metod.

V případě, že opatření nastavená PLPP nepostačují, zaznamenaná vyučující tuto skutečnost při vyhodnocení účinnosti plánu do formuláře a oznámí výchovnému poradci, který doporučí zákonným zástupcům žáka kontaktovat ve věci stanovení podpůrných opatření školní poradenské pracoviště. Za tímto účelem zpracuje výchovný poradce potřebnou dokumentaci. O zpracování PLPP je vždy informován třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je jednou z dalších forem podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. IVP zpracovává škola resp. školní poradenské pracoviště v souladu s §18 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Škola při zpracování IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s IVP, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání, informace o úpravách obsahu vzdělávání, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a ev. informace o úpravě výstupů ze vzdělávání. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od školního poradenského zařízení a žádost zletilého žáka či zákonného zástupce. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Zahájení, realizaci a vyhodnocení IVP koordinuje výchovný poradce, který vede evidenci žáků, pro které jsou v daném období IVP zpracovány. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů, a to na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Při poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zohlednit také § 67 odst. 2 zákona 561/2004 .Sb. (školský zákon), který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

Komplexní poradenské služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům popř. pedagogům poskytuje školní poradenské pracoviště. Pracoviště se řídí vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (Vyhláška č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce, popřípadě i školní psycholog, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli, vedoucími předmětových komisí, vedením školy a s pedagogickým sborem.

Za poskytování poradenských služeb zodpovídá ředitelka školy. Školní poradenské pracoviště zpracovává program poradenských služeb školy. Součástí programu je Školní preventivní strategie a z ní vycházející Minimální preventivní program na daný školní rok, popisy činností výchovného poradce, školního metodika prevence, kariérového poradce, popřípadě školního psychologa.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je realizováno v souladu s §17 zákona 561/2004 Sb., (školský zákon) v souladu s Vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů a v souladu s ustanovením školního řádu. Vzdělávání nadaných žáků má v gesci výchovný poradce. Žákům nadaným a mimořádně nadaným jsou poskytována podpůrná opatření různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami. K podpůrným opatřením patří mimo jiné plán pedagogické podpory. Zahájení, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) koordinuje výchovný poradce, který také vede evidenci nadaných žáků, pro které jsou v daném období PLPP zpracovány. Plán pedagogické podpory je zpracován se souhlasem žáka a zákonného zástupce písemně učitelem /učiteli vyučovacích předmětů, v nichž je diagnostikováno nadání, a to do stanoveného formuláře. V případě potřeby je plán aktualizován a doplňován. Obsahem plánu pedagogické podpory mohou být zejména tyto formy a metody práce využívané učitelem:

- obohacování dílčích vzdělávacích výstupů
- mimoškolní vzdělávání

- vytváření skupin pro nadané žáky, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy ve vybraných předmětech.

V případě, že opatření nastavená PLPP nepostačují, zaznamenaná vyučující tuto skutečnost při vyhodnocení účinnosti plánu do formuláře a oznámí výchovnému poradci, který doporučí zákonným zástupcům žáka kontaktovat ve věci optimalizace podpůrných opatření školní poradenské pracoviště. Za tímto účelem zpracuje výchovný poradce potřebnou dokumentaci. O zpracování PLPP je vždy informován třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je jednou z dalších forem podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných. IVP navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola resp. školní poradenské pracoviště v souladu s §18 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Škola při zpracování IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, zároveň však respektuje vzdělávací potřeby žáka,

u mimořádného intelektového nadání umožňuje obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí ŠVP. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. IVP obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s IVP, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání, informace o úpravách obsahu vzdělávání, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a ev. informace o úpravě výstupů ze vzdělávání. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od školního poradenského zařízení a žádost zletilého žáka či zákonného zástupce. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Zahájení, realizaci a vyhodnocení IVP koordinuje výchovný poradce, který vede evidenci žáků, pro které jsou v daném období IVP zpracovány.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Komplexní poradenské služby poskytuje nadaným i mimořádně nadaným žákům, jejich zákonným zástupcům popř. pedagogům školní poradenské pracoviště. Pracoviště se řídí vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (Vyhláška č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce, popřípadě i školní psycholog, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli, vedoucími předmětových komisí, vedením školy a s pedagogickým sborem. Za poskytování poradenských služeb zodpovídá ředitelka školy.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování a s nimi přímo souvisejících činností. Škola vychází z požadavků příslušných platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561 /2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
 - Zákon 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Škola provádí technická i organizační opatření k vyhledání a eliminaci rizik vzhledem k prostorovým i provozním podmínkám, v nichž realizuje vzdělávání i výchovu. Se všemi riziky jsou žáci seznamováni.

Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které škola žákům i pracovníkům poskytuje.

Bezpečnost práce, hygiena práce a požární ochrana je podrobně zpracována ve vnitřních normách školy, které dle školského zákona slouží k poučení žáků o BOZP. Jedná se o následující dokumenty:

- školní řád
- provozní řády pro konkrétní prostory budovy a její okolí
- pokyn k výuce tělesné výchovy
- pokyn k provádění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnosti mimo školu
- pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při sportovních kurzech

- pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při výjezdu do zahraničí
- pokyn k odborné praxi.

V souladu se školním řádem jsou žáci školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně poučováni vždy na začátku školního roku, v úvodních hodinách jednotlivých předmětů, před odbornou praxí, před exkurzemi, kurzy, soustředěními, jakýmkoliv výjezdem z prostředí školy, před vedlejšími i hlavními prázdninami. Žáci jsou opakovaně poučováni i aktuálně v průběhu školního roku, podle možností je organizován pravidelný nácvik evakuace. Škola má pro účely poučení žáků zpracované metodické osnovy, které jsou součástí školního řádu a dalších vnitřních norem. Ustanovení o opatřeních k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při praktickém vyučování jsou součástí smlouvy o zabezpečení praktického vyučování žáků. V této smlouvě jsou zohledněny specifické podmínky pro práci mladistvých. Před zahájením praktického vyučování ve zdravotnických zařízeních jsou žáci vždy poučeni příslušným bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. O poučení je vedena dokumentace. Před zahájením praktického vyučování na stanovených ošetřovacích jednotkách jsou jednotlivé skupiny žáků poučeny o konkrétních podmínkách a pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti. O poučení je proveden záznam. Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B. O kontrole je proveden záznam.

V případě mimořádné události se škola řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu, dále aktuálním metodickým pokynem stanovujícím postup při informování Zlínského kraje o vzniku mimořádných událostí a krizových situací.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle aktuálně zpracovaného Minimálního preventivního programu.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí právními předpisy v platném znění ve znění pozdějších právních předpisů (§ 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších právních předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou). Dokladem o absolvování středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky opravňuje absolventa k výkonu nelékařského zdravotnického povolání nebo k dalšímu vzdělávání na vysokých či vyšších odborných školách.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	3	3	2+1	10+2
	Cizí jazyk - Anglický jazyk - Ruský jazyk	3+1	3+1	2+1	2+1	10+4
	Konverzace z cizího jazyka - Konverzace z anglického jazyka - Konverzace z ruského jazyka				0+1	0+1
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		1	1	1	3
	Dějepis	1	1			2
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	2				2
	Fyzika	1	0+1			1+1
	Chemie	1	0+1			1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	1+1				1+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2			2
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		2			2
	Odborná latinská terminologie	1				1
	Ochrana a podpora veřejného zdraví		1			1
	Somatologie	4				4
	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny		1			1
	Ošetřovatelství - cvičení	5	6			11
	Ošetřovatelství	2	3	6	5	16
	Ošetřování nemocných			14	14	28
	Psychologie a komunikace		2	2	1	5
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+1	0+1
- Seminář z psychologie a komunikace - Seminář ze somatologie						
Celkem hodin		33	34	33	31	120+11

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Ve výuce cizích jazyků si žák volí anglický nebo ruský jazyk. Žák si vybírá ten cizí jazyk, který měl na základní škole. Počet a velikost skupin stanoví podle aktuální situace v daném školním roce ředitel školy v souladu s platnou legislativou.

- V předmětech ošetrovatelství - cvičení, první pomoc, cizí jazyk a informační a komunikační technologie probíhá výuka ve skupinách v odborných učebnách.
- Předmět ošetřování nemocných probíhá v klinických podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení.
- Odborná praxe má celkový rozsah 6 týdnů (1 týden ve 2. ročníku, 4 týdny ve 3. ročníku a 1 týden ve 4. ročníku).
- Volitelné předměty slouží k prohloubení učiva a k přípravě na maturitní zkoušku. Žáci si volí z nabídky volitelných předmětů dva předměty s dotací 1 hodiny týdně.
- Integrovaný předmět český jazyk a literatura zasahuje do dvou vzdělávacích oblastí: jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	102	96	58+29	324+63
	Cizí jazyk - Anglický jazyk - Ruský jazyk	102+34	102+34	64+32	58+29	326+129
	Konverzace z cizího jazyka - Konverzace z anglického jazyka - Konverzace z ruského jazyka				0+29	0+29
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka		34	32	29	95
	Dějepis	34	34			68
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	68				68
	Fyzika	34	0+34			34+34
	Chemie	34	0+34			34+34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	64		234
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	34+34				34+34
	Tělesná výchova	68	68	64	58	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		68			68
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		68			68
	Odborná latinská terminologie	34				34
	Ochrana a podpora veřejného zdraví		34			34
	Somatologie	136				136
	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny		34			34
	Ošetřovatelství - cvičení	170	204			374
	Ošetřovatelství	68	102	192	145	507
	Ošetřování nemocných			448	406	854
	Psychologie a komunikace		68	64	29	161
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+29	0+29
• Seminář z psychologie a komunikace • Seminář ze somatologie						
Celkem hodin		1122	1156	1056	899	3881+352

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	1	4	1
Předmaturitní příprava	0	0	0	1
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	29
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Časová rezerva	5	4	4	4
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Spojuje v sobě tři složky: jazykovou, stylistickou a literární, které patří do oblasti jazykového vzdělávání, komunikace a estetického vzdělávání. Ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Kromě prohloubení jejich vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní, vede je ke kultivaci estetického vnímání a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali: - jazyk jako systém a zvládli jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění; - mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa; - význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění - analýzu a interpretaci textu na pozadí kulturních a historických událostí a prováděli ji se znalostí základních literárně teoretických pojmů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Předmět obsahuje část jazykovou, komunikační a slohovou, literární. Tyto složky se vzájemně doplňují. První dvě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Výuka českého jazyka a literatury směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Literární složka integrovaného předmětu český jazyk a literatura je zařazena v rámci RVP do estetického vzdělání a je těsně spjata s předmětem dějepis. Učivo obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, literární historie, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla. Při rozbořích literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti, je kladen důraz na vytváření osobních postojů žáků. V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žáci objektivně hodnotí práci druhých a sami adekvátně přijímají hodnocení své práce. Rozpoznávají vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a jsou schopni je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra. Žáci se seznamují s literárním vývojem, jsou podporováni k aktivnímu čtenářství, které napomáhá rozvoji osobnosti, vytváření postojů vůči kulturním památkám i vůči reálným situacím, které vidí díky literárnímu zpracování z jiného úhlu pohledu. Své preference mohou projevit přednesem referátu o oblíbeném autorovi, díle nebo probíraném období. Žáci si utváří ucelený přehled, který jim pomáhá v orientaci ve společnosti. Žáci jsou vedeni také k návštěvám divadelních a filmových představení, k návštěvám kulturních institucí (knihovny, muzea), což ovlivní jejich postoje a hodnotové nasměrování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura je zařazen do výuky v 1., 2., 3. a 4. ročníku, v rozsahu tři vyučovací hodiny týdně (tj. 387 hodin celkem). Předmět obsahuje část jazykovou, komunikační a slohovou, literární. Tyto složky se vzájemně doplňují. První dvě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Výuka českého jazyka a literatury směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Literární složka integrovaného předmětu český jazyk a literatura je zařazena v RVP do estetického vzdělání a je těsně spjata s předmětem dějepis. Učivo obsahuje chronologický přehled české a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	světové literatury, literární historie, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla. Při rozbořích literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti, je kladen důraz na vytváření osobních postojů žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žáci objektivně hodnotí práci druhých a sami adekvátně přijímají hodnocení své práce. Rozpoznávají vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a jsou schopni je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra. Žáci se seznamují s literárním vývojem, jsou podporováni k aktivnímu čtenářství, které napomáhá rozvoji osobnosti, vytváření postojů vůči kulturním památkám i vůči reálným situacím, které vidí díky literárnímu zpracování z jiného úhlu pohledu. Své preference mohou projevit přednesem referátu o oblíbeném autorovi, díle nebo probíraném období. Žáci si utváří ucelený přehled, který jim pomáhá v orientaci ve společnosti. Žáci jsou vedeni také k návštěvám divadelních a filmových představení, k návštěvám kulturních institucí (knihovny, muzea), což ovlivní jejich postoje a hodnotové nasměrování. Výuka jazyka i literatury navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je s ohledem na jejich profesní zaměření. Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti, posunout je na vyšší úroveň. Základními metodami a formami práce jsou: - výklad, frontální výuka - testy - slohový výcvik - diktáty - pravopisná cvičení - samostatná práce s textem (rozbory, interpretace literárních děl) - návštěva kulturních institucí (např. divadel, muzeí, knihoven) - využití audiovizuální techniky - samostatná práce, skupinová práce, práce ve dvojicích - řízená diskuse, rozhovory
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: komunikovat na trhu práce, napsat životopis, motivační dopis
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální, případně skupinové práce. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 3. ročníku jedna, ve 4. ročníku slohová práce v prvním pololetí. Učitel dává žákům prostor k sebehodnocení. Znalosti historického vývoje jsou ověřovány jak písemnou, tak i ústní formou.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
OBECNÉ POUČENÍ O SLOHU (slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní; slohové postupy a útvary; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; jazyková kultura)	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	rozezná základní druhy dialektů (český, lašský, moravský)	
	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	
	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	
ZÁKLADY INFORMATIKY (informatická výchova; knihovny a jejich služby; média, jejich produkty a účinky; techniky a druhy čtení - s důrazem na čtení studijní; orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu; druhy a žánry textu; získávání a zpracovávání informací z textu např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení; zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby)	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	
	používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	
	samostatně zpracovává informace	
	rozumí obsahu textu i jeho částí	
	zaznamenává bibliografické údaje	
ZDROJE INFORMACÍ O JAZYCE (zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka; práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě)	má přehled o knihovnách a jejich službách	
	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
OBECNÁ JAZYKOVĚDA (co je jazyk; langue a parole; typologická a genealogická klasifikace jazyků; jazykové roviny; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky)	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	vysvětlí základní jazykovědné pojmy	
	vysvětlí pojmy foném, hláska, asimilace znělosti, akomodace	
VYPRAVOVÁNÍ (vyprávění; podstata; kompozice; jazyk; přímá řeč; vypravování v uměleckém stylu; krásná literatura)	orientuje se v soustavě jazyků	
	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
PRAVOPIS (rekapitulace znalostí ze základní školy; prohlubování znalostí pravopisu a jeho procvičování)	použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
	ovládá základní ortografická pravidla	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		vysvětlí termín kodifikace
		objasní pojem úzus
LEXIKOLOGIE A SLOVOTVORBA (stavba slova; odvozování slov; skládání; zkratky; značky; sousloví; tvoření slov; stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby)		adekvátně posuzuje význam slov v kontextu
		ovládá slovotvorné postupy jako kompozice, derivace, neosémantizace
		vysvětlí základní lexikologické pojmy
		uplatňuje znalosti slovotvorby ve vyjadřování písemném i mluveném
LITERATURA (základy literární vědy; úvod do studia literatury; starověk - mimoevropské civilizace; antické Řecko; antický Řím; středověk; ústní lidová slovesnost; Bible; slovanské kořeny našeho písemnictví; reformační snahy - Jan Hus; jednota bratrská; renesance a humanismus; baroko; klasicismus; osvícenství; preromantismus)		dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii
		analyzuje výstavbu textu
		určí žánrový charakter textu
		specifikuje v textu námět, téma a motiv
		roztřídí a identifikuje specifické prostředky básnického jazyka
		interpretuje přímo literární text a debatuje o něm
		objasní specifika antické, středověké, renesanční, barokní a klasicistní literatury
		vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury
		při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování
		definuje autora, vypravěče a postavy prozaického díla
		roztřídí díla do literárních směrů a historických epoch
		vytváří si portfolio z vlastní četby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby brali Internet jako zdroj informací, které je třeba ověřit, znali katalogy knihoven a porozuměli hledání v nich.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU, JAZYKOVÉ ROZBORY (procvičování pravopisu; VJR)		pracuje s normativními příručkami uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby provede elementární jazykový rozbor
TVAROSLOVÍ (slovní druhy; jmenné a slovesné kategorie; tvary slov; gramatické tvary, konstrukce a jejich sémantické funkce; interpunkce ve větě jednoduché)		v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy určí nominální i verbální tvaroslovné kategorie klasifikuje slovní druhy
POPIS (druhy popisu; výstavba popisu; odborný popis; popis osoby; charakteristika; pracovní posudek; líčení; popis pracovní činnosti; návod k činnosti; získávání informací z textu a jejich třídění a hodnocení)		rozpozná popisný slohový postup rozliší různé druhy popisu rozezná objektivní popis od uměleckého líčení v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru vytvoří projev mluvený i psaný za použití popisného postupu
ADMINISTRATIVNÍ STYL (formuláře a dotazníky; žádost; životopis; plná moc; zápis z porady; dopis; formální úprava písemných projevů; získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; osnova; pracovní hodnocení; inzerát a odpověď na něj; jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		sestaví základní projevy administrativního stylu rozpozná útvary administrativního stylu vytvoří strukturovaný životopis, zpracuje žádost o zaměstnání, sepiše motivační dopis napíše formální dopis a vystihne rozdíl mezi ním a osobním dopisem vytvoří základní útvary administrativního stylu
VEŘEJNÉ MLUVENÉ PROJEVY (druhy řečnických projevů; příprava a realizace řečnického vystoupení; vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky; monologické i dialogické; neformální i formální; připravené i nepřipravené; kultura mluveného projevu; komunikační situace; komunikační strategie)		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska uplatňuje poznatky z jazykové normy přednese krátký projev

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
LITERATURA (národní obrození; romantismus; kritický realismus; naturalismus; počátky českého kritického realismu; májovci; ruchovci a lumírovci; český kritický realismus - historický, divadelní, venkovský; kulturní instituce v ČR a regionu; návštěva divadel, kina a jiných kulturních akcí dle aktuální nabídky; četba a interpretace literárního textu; metody interpretace textu)		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		objasní základní literárněhistorickou terminologii
		obhájí své názory vyplývající z četby
		formuluje rozdíly mezi texty literárněteoretickými, historickými a kritickými
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		analyzuje výstavbu textu
		vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
		určí žánrový charakter textu
		interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu
		orientuje se ve vývoji české a evropské literatury
		vytváří si portfolio z vlastní četby
		posoudí význam díla pro daný umělecký směr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby vytvořili dopis, žádost, životopis, odpověď na inzerát, motivační dopis, uměli jednat s potenciálním zaměstnavatelem, písemně i verbálně se sebezprezentovali, zejména při vstupu na trh práce - nácvik konkrétních situací.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby brali Internet jako zdroj informací, které je třeba ověřit, znali katalogy knihoven a porozuměli hledání v nich.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
VÝPOVĚĎ A VĚTA (větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska; Stavba a tvorba komunikátu; věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty; základní a rozvíjející větné členy; několikanásobný větný člen; zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby; pořádek slov; souvětí podřadné a souřadné)	odhaluje a opravuje skladební nedostatky	
	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
	vystihne rozdíl mezi souvětím podřadným a souvětím souřadným	
	rozezná základní typy větných syntagmat	
	vyjmenuje základní a rozvíjející větné členy a dokáže je přesně označit	
	orientuje se v zákonitostech českého slovosledu	
	rozezná nepravidelnosti větné skladby	
	graficky (na základě konvenčního značení) naznačí stavbu věty jednoduché i souvětí	
PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU, JAZYKOVÉ ROZBORY (hlavní principy českého pravopisu)	uplatňuje poznatky z jazykové normy	
	provede plnohodnotný (morfologický a syntaktický) jazykový rozbor	
	ovládá principy českého pravopisu	
	popíše základní historický vývoj českého pravopisu	
ODBORNÝ STYL (výklad a výkladový slohový postup; jazykové prostředky; odborná terminologie; stylizační a textová cvičení; získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; práce s různými příručkami pro školu a veřejnost; druhy a žánry textu)	posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu	
	samostatně zpracovává informace	
	rozumí textu	
	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	
	ovládá odbornou terminologii svého oboru	
	dokáže funkčně užívat cizí slova svého oboru	
	používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
PUBLICISTICKÝ STYL (zpravodajské a analytické útvary; reportáž, fejeton, recenze, reklama, inzerát a odpověď na něj; získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; hodnověrnost informací; literatura faktu)	rozpozná útvary publicistického stylu	
	při tvorbě vybraných útvarů publicistického stylu použije vhodné jazykové prostředky	
	rozumí obsahu textu a jeho částí	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
LITERATURA (prokletí básníci; moderní literární směry ve světě; moderní směry v české literatuře - česká moderna, dekadence, anarchističtí buřiči; světová literatura 1. pol. 20. století a literatura v první světové válce; česká literatura 1. pol. 20. století - próza, poezie; české divadlo 1. pol. 20. století, kulturní instituce v ČR a regionu; návštěva divadel, kina a jiných kulturních akcí dle aktuální nabídky)		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)
		vypracuje anotaci
		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
		vysvětlí obecnou literárněvědnou terminologii
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		analyzuje výstavbu textu
		určí žánrový charakter textu
		pracuje s termíny literární moderna, avantgarda a modernismus
		interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace
		specifikuje v textu námět, téma a motiv a roztřídí specifické prostředky básnického jazyka
		vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
		roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období
		má základní přehled o vývojovém procesu české a světové literatury
		vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby brali Internet jako zdroj informací, které je třeba ověřit, znali katalogy knihoven a porozuměli hledání v nich.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Učivo		ŠVP výstupy
NÁRODNÍ JAZYK A JEHO ČLENĚNÍ NA ÚTVARY (spisovný jazyk a jeho užívání; obecná čeština; nářečí; neoficiální profesní a zájmová komunikace)		rozlišuje útvary národního jazyka, ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky přesně vystihne specifika českých a moravských dialektů pracuje s pojmy slang a argot rozumí termínu interdialekt
PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU, JAZYKOVÉ ROZBORY (VJR; procvičování pravopisu)		uplatňuje poznatky z jazykové normy
STYLOVÁ DIFERENCIACE ČEŠTINY (funkční stylová diferenciacie; vyšší a nižší stylové vyjádření; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; vývojové tendence spisovné češtiny; slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie)		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny rozpozná funkční styl a dominantní slohový postup používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci
STYL UMĚLECKÉ LITERATURY (literární druhy a žánry; obrazná pojmenování; umělecká literatura; literatura faktu)		má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu rozezná uměleckou literaturu od neumělecké pracuje s termínem estetická funkce
ÚVAHA A ÚVAHOVÝ POSTUP (úvaha; esej; jejich znaky; jazyk, kompozice; kritika; diskuse; esejistický styl)		vystihne základní znaky úvahy orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
JAZYKOVÁ A STYLIZAČNÍ CVIČENÍ (získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; práce s různými příručkami pro školu a veřejnost; druhy a žánry textu)		odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky orientuje se ve výstavbě předem daného textu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
LITERATURA (české divadlo – 2. pol. 20. století; literatura o 2. světové válce – česká a světová; česká próza po 2. světové válce -současnost; česká poezie po 2. světové válce - současnost; světová literatura po 2. světové válce - současnost; komplexní opakování k MZ, kulturní instituce v ČR a regionu; tvořivé činnosti; umění jako specifická výpověď o skutečnosti; vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech; aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě)		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		pracuje s termíny postmoderna, absurdní drama, existencialismus, magický realismus
		dokáže vystihnout charakter postmoderního textu a rozpoznat jej
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby brali Internet jako zdroj informací, které je třeba ověřit, znali katalogy knihoven a porozuměli hledání v nich.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni - na základě literární četby - odolávat myšlenkové manipulaci.		

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem jazykového vzdělávání je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména se společenskovědními, ale i odbornými. V rámci oboru Praktická sestra zároveň představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání anglického jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v anglickém jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru

Název předmětu	Anglický jazyk
	vzdělávání a porozumět jednoduchému textu. Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk je zaměřeno i na orientaci v reáliích anglicky mluvících zemí, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku tři vyučovací hodiny týdně, tj. 455 hodin celkem. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Obsah učiva je rozdělen do pěti kategorií: - řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti, - jazykové prostředky přiměřeného rozsahu, tzn. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí přibližně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka, - tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace), - reálie, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v anglicky mluvících zemích, - odborné komunikační situace a témata (např. přijímání pacienta, zjišťování potřeb pacienta, komunikace s příbuznými nemocného aj.) Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v

Název předmětu	Anglický jazyk
	cizojazyčném prostředí. Předmět je vyučován ve skupinách v souladu s platnou legislativou. Podporováno je zapojení rodilého mluvčího do výuky. Výuka anglického jazyka podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informační zdroje. Vede k upevnění a rozšíření učiva základní školy. Základními metodami a formami práce jsou: - řízená diskuse, rozhovor, překlad textu - konverzace na dané obecné nebo odborné téma - samostatná práce žáků - práce ve skupinách, ve dvojicích - práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, pracovní listy, internet apod.) - práce s audiovizuální technikou - procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace z anglického jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volit prostředky a způsoby (pomůcky, odbornou literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Anglický jazyk
	• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí • chápat výhody znalosti anglického jazyka pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu anglický jazyk. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- gramatika, - práce s textem, - ústní projev, - slovní zásoba, - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné), - aktivita v hodinách, - poslech. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky. Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ústní interakce; písemná interakce)		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		zapojí se do hovoru po předchozí přípravě
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

Anglický jazyk	1. ročník	
		vyplní neznámý jednoduchý formulář
		požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST, GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIs (přítomný čas prostý; frekvenční příslovce; přítomný čas průběhový; slovesné vzorce; vazba there is/there are; sloveso "can", "should", "have to"; minulý čas prostý; minulý čas průběhový; vyjádření množství; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; množné číslo podstatných jmen; členy; stupňování přídavných jmen; předpřítomný čas; předpřítomný čas versus minulý čas prostý; výslovnost - základní pravidla anglické výslovnosti; hlásky; intonace otázek; koncové "-s"; koncové "-ed"; určitý člen "the")		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 1. ročníku, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby dodržuje základní gramatické normy v písemném projevu aktivně používá modální slovesa vyjádří minulost pomocí minulého prostého/ minulého průběhového času aktivně používá vazbu there is/there are uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (tematické okruhy: rodina - mezilidské vztahy; popis osobnosti; charakterové vlastnosti; každodenní život; sporty a volnočasové aktivity; volný čas a zábava; město a venkov; prázdniny; kino a film; nakupování; služby; komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní - nakupování zboží; informování se na služby; objednávka služby; dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě; jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; rozhovoru, pozdrav; prosba; žádost; vyjádření omluvy; poděkování; vyjádření pozvání; přijetí a odmítnutí pozvání; plány do blízké budoucnosti; orientace ve městě)		popíše rodinu a mezilidské vztahy v rodině vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studia popíše různé druhy sportů a volnočasových aktivit domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace popíše rozdíly mezi životem ve městě a na venkově dokáže zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit omluvu, přijmout a odmítnout pozvání popíše, jak tráví svůj volný čas vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí
POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA (Spojené království Velké Británie a Severního Irska - Londýn, Edinburgh; svátky a významné dny; Irská republika - Dublin)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti - Spojeného království Velké Británie a Severního Irska a Irské republiky i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

Anglický jazyk	1. ročník	
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Spojeného království Velké Británie a Severního Irska a Irské republiky
		popíše významné metropole - Londýn, Edinburg, Dublin
		popíše významné dny a svátky v dané jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně používali elektronické slovníky.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací; jednoduchý překlad)	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
	vyjádří písemně svůj názor na text	
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
	uplatňuje různé techniky čtení textu	
	ověří si i sdělí získané informace písemně	
	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových	

Anglický jazyk	2. ročník	
		příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
		vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ TVOŘENÍ, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST, GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA A PRAVOPIŠ (budoucí časy s "will" a "going to"; podmínkové věty - 2. kondicionál; modální slovesa; frázová slovesa; přací věty; předminulý čas; nepřímá řeč; použití sloves "say" a "tell"; trpný rod; oslabená výslovnost slov ve větách)		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		používá frázová slovesa
		vyjádří budoucnost pomocí will/ going to
		popíše svá osobní přání
		používá vhodně sloveso say/ tell
		používá podmiňovací způsob v 2. kondicionálu
		používá v rozhovoru nepřímou řeč
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (tematické okruhy: informační a komunikační technologie; neverbální komunikace; globální problémy; společenské problémy; společenský život; kultura; komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti veřejné; získávání a předávání informací; uvedení do společnosti; vyřízení vzkazu; jazykové funkce: vyjádření projevu radosti, zklamání, naděje, obavy; vyjádření názoru).		vyjadřuje se ústně i písemně ke globálním problémům
		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, globálních a společenských problémů
		řeší pohotově a vhodně základní řečové situace
		používá stylisticky vhodné základní obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		domluví se v běžných situacích společenského a kulturního života
		získá a předá informace, vyřídí vzkaz
		vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti
POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA (Spojené státy americké - Washington, New York; důležité svátky a významné dny)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech USA i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika USA
		popíše významné metropole USA - Washington, New York

Anglický jazyk	2. ročník	
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (lidské tělo - části lidského těla, vnitřní orgány a jejich funkce; fyziologické funkce; první pomoc; profese praktické sestry - pracovní činnosti a pracovní pomůcky; vzdělávání praktické sestry; ostatní zdravotnické profese)		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se zdravého životního stylu a péče o zdraví
		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou základní odbornou slovní zásobu
		prezentuje informace týkající se první pomoci
		popíše vnitřní orgány a jejich funkce
		vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v oboru pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby si uměli napsat svůj profesní životopis v anglickém jazyce.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby, pochopili souvislosti mezi různými jevy v přírodě a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a využívali informační a komunikační technologie a masová média pro své různorodé potřeby.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	3. ročník	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností)		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		zaznamená vzkazy volajících
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné - "defining" a "non-defining" relative clauses; stupňování příslovcí; výrazy pro srovnávací věty; podmínkové věty; minulý čas; vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj; budoucí čas prostý a průběhový; pořadí přídavných jmen ve větě; výslovnost - intonace zdůrazňovaného slova ve větě, přízvuk ve slovech)		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 3. ročníku, zejména v oblasti vzdělávání, zaměstnání, služeb, obchodu, dopravy
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		používá opisné prostředky v běžných známých situacích
		vyjádří minulost i budoucnost
		vyjádří pochybnost nebo jistotu v minulosti
		používá srovnávací věty
		používá vztažné věty
TEMATICKÉ OKRUHY, OBEČNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov; vzdělání a vzdělávací systémy; práce a zaměstnání; jídlo a nápoje; péče o zdraví; zdravý životní styl; cestování; každodenní život; komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti vzdělávací a pracovní - nakupování jízdenek a vstupenek, občerstvení, objednávka v restauraci, sjednání schůzky s budoucím zaměstnavatelem, oficiální nebo obchodní dopis, blahopřání; jazykové funkce: vyjádření souhlasu a nesouhlasu).		popíše svůj pokoj, byt, dům
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům studijního a profesního života
		domluví se v běžných situacích při cestování a dopravě
		domluví se v obchodě a při sjednání služby
		domluví se v běžných situacích při cestování do zahraničí
POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA (Česká republika, Austrálie - Canberra, Sydney, Melbourne; Nový Zéland; zvyky a tradice)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Austrálie a Nového Zélandu i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

Anglický jazyk	3. ročník	
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (nemoci a jejich symptomy; léky a jejich formy; zdravotnická zařízení - oddělení; příjem pacienta k hospitalizaci - zjištění základních osobních údajů, základní zdravotnická dokumentace; příznaky onemocnění aj. nezbytných informací a jeho propuštění)		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Austrálie a Nového Zélandu
		popíše významné metropole Austrálie a Nového Zélandu
		řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace
		popíše nemoci a jejich základní symptomy
		komunikuje s pacientem při příjmu k hospitalizaci a při jeho propuštění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali komunikovat a poskytovat informace pacientům z cizojazyčného prostředí.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného; produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky)	porozumí školním a pracovním pokynům	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	

Anglický jazyk	4. ročník	
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zapojí se do debaty nebo argumentace týká-li se známého tématu
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (opakování všech časů do úrovně B1; statická a dynamická slovesa; slovesné vazby; vazba "used to"; podmínkové a časové věty; vyjádření budoucnosti; nepřímá otázka; práci věty - "I wish I had"; tázací dovětky; spojky a souvětí; výslovnost- intonace a rytmus; vázání slov ve větě)		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		dodržuje základní pravopisné a gramatické normy na úrovni B1 v písemném i ústním projevu
		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 4. ročníku, zejména v oblasti módy, cestování, zábavy, přírody, vědy a techniky
		používá časové věty
		používá v rozhovoru nepřímou otázku
		využívá v minulosti vazbu "used to"
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (oblečení a móda; doprava; sportovní a outdoorové aktivity; počasí; péče o tělo a zdraví; příroda a životní prostředí; věda a technika; média; svátky a tradice; Česká republika - Praha, Kroměříž)		domluví se v běžných situacích při sportovních a outdoorových aktivitách
		poskytne informace o počasí
		popíše, jak pečuje o své zdraví
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématu Česká republika - Praha, Kroměříž, svátky a tradice v ČR
POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA (Kanada - Ottawa, Montreal, Quebec)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Kanady i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Kanady
		popíše významné metropole Kanady
ODBOBNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (vývojová psychologie, příprava pacienta na vyšetření, lékařský výkon nebo masérský výkon; poskytování základní		při hovorech na odborné téma, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - kolegy, pacienta

Anglický jazyk	4. ročník	
ošetřovatelské a masérské péče; zjišťování potřeb pacienta; základní zdravotnická edukace; informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení nebo poskytování zdravotnických služeb cizincům - např. hrazení výkonu a léků, pojištění, ambulantní zdravotní péče, související administrativy; komunikace s příbuzným nemocného - s rodiči dětí apod.)		komunikuje a aktivně používá získanou odbornou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných odborných okruhů a témat
		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince
		domluví se v běžných situacích v nemocničním prostředí, poskytne informace kolegům, pacientům i rodinným příslušníkům
		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu
		řeší komunikační situace související s poskytováním základní ošetřovatelské péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k přírodě a životnímu prostředí v osobním a profesním životě.		

5.2.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem jazykového vzdělávání je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména se společenskovedními, ale i odbornými. V rámci oboru Praktická sestra zároveň představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání ruského jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v ruském jazyce řešit základní

Název předmětu	Ruský jazyk
	situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu. Vzdělávání v předmětu Ruský jazyk je zaměřeno i na orientaci v reáliích Ruské federace, Ukrajiny, Běloruska a jiných zemí SNS, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá také jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají minimální úrovni B1 (dle výstupní úrovně ze ZV) podle Společného evropského referenčního rámce. V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ruský jazyk je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku po čtyřech vyučovacích hodinách týdně a ve 3. a 4. ročníku po třech vyučovacích hodinách týdně (tj. 455 hodin celkem). Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Obsah učiva je rozdělen do pěti kategorií: - řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti, - jazykové prostředky přiměřeného rozsahu, tzn. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí přibližně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka, - tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace), - reálie, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice, v Ruské federaci, na Ukrajině a v jiných zemích SNS, - odborné komunikační situace a témata (např. přijímání pacienta, zjišťování potřeb pacienta, komunikace s příbuznými nemocného, základní zdravotnická edukace aj.) Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí bývalého SSSR, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Předmět je vyučován ve skupinách v souladu s platnou legislativou. Výuka ruského jazyka podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informační zdroje. Vede k upevnění a rozšíření učiva základní školy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí. Základními metodami a formami práce jsou: - řízená diskuse, rozhovor, překlad textu - konverzace na dané obecné nebo odborné téma - samostatná práce žáků - práce ve skupinách, ve dvojicích - práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, pracovní listy, internet apod.) - práce s audiovizuální technikou - procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu a reálií Ruské federace, Ukrajiny a jiných zemí SNS
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace z ruského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volit prostředky a způsoby (pomůcky, odbornou literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Ruský jazyk
	• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí • chápat výhody znalosti ruského jazyka pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Ruský jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu Ruský jazyk. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech: - gramatika, - práce s textem, - ústní projev, - slovní zásoba, - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné), - aktivita v hodinách, - poslech. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky. Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ústní interakce; písemná interakce; co komu koupit; co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě; jak informovat o Praze zahraniční hosty)	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
	sdělí a zdůvodní svůj názor	

Ruský jazyk	1. ročník	
		zapojí se do hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (vyjadřování data; vyjadřování vykání; minulý čas; řadové číslovky; skloňování zájmen kto, čto; skloňování podstatných jmen podle vzorů magazin, portfel', škola, nědělja, fotografija; časování sloves jechať, (po)moč; časování sloves kupit', sprosit', vzjať; pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen; skloňování podstatných jmen podle vzorů mjesto, zdaniye; nesklonná podstatná jména; vazby po, posle; skloňování podstatných jmen v množném čísle; časování slovesa vernuťsja; vyjádření nutnosti- nužno, nado, něobchodimo, pridťotsa)		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib seřadí podstatná jména na základě jejich příslušnosti ke jmenným vzorům používá aktivně řadové číslovky v ruštině vyjádří nutnost a nezbytnost v ruštině srovná různé typy časování sloves v ruštině
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (osobní údaje; rodina; zaměstnání a profese; v obchodním centru, nakupování; dvě hlavní města; návštěva Prahy; komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu; jak kdo vypadá - vnější a vnitřní charakteristika člověka - popis osobnosti)		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia dokáže vyřídit jednoduchý vzkaz, objednat si službu, sjednat si schůzku popíše různé typy zaměstnání a profesí přeloží jednoduché výrazy týkající se rodinných vztahů a osobní charakteristiky člověka prokazuje základní znalosti o Moskvě a Petrohradu a jejich pamětihodnostech
POZNATKY O ZEMÍCH (Ruská federace - geopolitika, geografie, tradice a zvyky; Moskva - Rudé náměstí, Kreml, Tverská ulice, Arbat; Petrohrad- Něvský prospekt, Admiralita, Petrodvorec, Zimní palác, Petropavlovská pevnost; Česká republika - geopolitika, geografie, tradice a zvyky; Praha - Staroměstské náměstí, pražské církevní stavby, Pražský hrad)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Ruské federace i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země ocení kulturní hodnoty Ruské federace a srovná je s hodnotami své země srovná specifika ruských měst a ruských vesnic vysvětlí pojmy související s realitami Ruské federace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně používali elektronické slovníky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k učení - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací; jednoduchý překlad)	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
	vyjádří písemně svůj názor na text	
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
	uplatňuje různé techniky čtení textu	
	ověří si i sdělí získané informace písemně	
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (vyjádření podobnosti - pochož na kogo; skloňování přídavných jmen podle vzoru novyj; skloňování řadových číslovek; vyjádření vzájemnosti; zájmena kakoj a kotoryj; předložka dlja; časování slovesa odětsja; psaní data; vazby ždat' kogo, čego a ponimat' kogo, čto; spojky potomu čto a poetomu; vyjádření potřeby a nemožnosti; skloňování přídavných jmen podle vzoru letnij; vyjádření letopočtu; určování hodin; vyjádření přibližnosti; základní číslovky 100 a výše; druhý a třetí stupeň přídavných jmen; časování slovesa davat'; skloňování podstatných jmen podle vzoru tetrad')	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	dokáže - s pomocí příslušných prostředků - vyjádřit podobnost	
	určí letopočet, včetně přesného historického data, případně aktuálního data	
	rozliší druhý a třetí stupeň přídavného jména při jeho stupňování	
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (jak kdo vypadá - vnější i vnitřní charakteristika člověka; oblečení a móda; Česká republika a Ruská federace - kulturní a etnické odlišnosti, mezilidské vztahy;	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	
	prokáže znalost o ekologických katastrofách a ekologických hnutích	
	používá adekvátní slovní zásobu k tématu oblečení a móda	

Ruský jazyk	2. ročník	
počasí; Sibiř; ekologie a ekologické katastrofy na území bývalého SSSR - Černobyl; ekologická hnutí v Rusku a v zahraničí)		dokáže podat základní informace o Sibiři a vyzná se v jejích geografických specifikách
		obhájí přirozené teze týkající se rovnoprávnosti různých etnik na území Ruské federace
POZNATKY O ZEMÍCH (Ruská federace - národní symboly, ruská duše, ruská kultura a historie, vztahy Rusů a Čechů; Ukrajina a její "ruská" města - Oděsa, Jalta, Charkov, Sevastopol; Kyjev)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Ukrajiny i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		prokáže znalosti o některých ukrajinských městech výrazně souvisejících s ruskou historií
		popíše specifika vzájemných vztahů Čechů a Rusů
ODBOBNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (zdravý životní styl a péče o zdraví; lidské tělo - části lidského těla, vnitřní orgány a jejich funkce; fyziologické funkce; první pomoc; profese praktické sestry - pracovní činnosti a pracovní pomůcky; vzdělávání praktické sestry; ostatní zdravotnické profese; životopis)		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		popíše vnitřní orgány a jejich funkce
		používá vybrané větné konstrukce týkající se popisování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali komunikovat a poskytovat informace pacientům z cizojazyčného prostředí.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby, pochopili souvislosti mezi různými jevy v přírodě a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně používali elektronické slovníky a aby byli seznámeni se základy počítačem podporovaného překladu (CAT).		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Ruský jazyk	3. ročník	
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností)	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem zaznamená vzkazy volajících	
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (slovesné vazby blagodariť kogo za čto; časování sloves otkryť a zakryť; použití částice li a spojky jestli; časování sloves jest', pit'; rozkazovací způsob; neurčitá zájmena a příslovce s částicemi -to, -nibud'; druhý stupeň přídavných jmen a příslovců; časování sloves vybirať, vybrat'; slovesná vazba vladěť čem; věty se spojkou čtoby)	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dokáže časovat slovesa otkryť a zakryť v ruštině objasní principy užívání částice li a spojky jestli v ruštině specifikuje používání rozkazovacího způsobu v ruštině přeloží správně neurčitá zájmena a příslovce s částicemi -to, -nibud' používá slovní zásobu týkající se české a ruské národní kuchyně	
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (vzdělávání; návštěva Moskvy; cestování; ruská kuchyně - jídlo a nápoje; česká kuchyně; všední dny a víkend - každodenní život, volný čas a zábava; studium cizích jazyků; služby)	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace popíše rozdíly mezi vzděláváním v České republice a Ruské federaci napíše krátkou esej týkající se tématu každodenního života, zábavy a volného času vysvětlí pozitiva a negativa studia cizích jazyků u nás a v zahraničí ilustruje možnosti cestování, používá adekvátní slovní zásobu týkající se cestování a hromadné dopravy	
POZNATKY O ZEMÍCH (Ruská federace - reálie; geopolitika; Bajkal; Transsibiřská magistrála; Vladivostok; Volgograd; Perm; Ufa; Novosibirsk; Kazaň; Rostov na Donu; Jekatěrinburg; Voroněž; Bělorusko)	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Běloruska i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	

Ruský jazyk	3. ročník	
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (nemoci a jejich symptomy; léky a jejich formy; zdravotnická zařízení - oddělení; příjem pacienta k hospitalizaci - zjištění základních osobních údajů, základní zdravotnická dokumentace; příznaky onemocnění aj. nezbytných informací a jeho propuštění)		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince
		popíše v ruštině různé druhy nemocí a jejich základních symptomů
		dokáže přijmout ruskojazyčného pacienta k hospitalizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali komunikovat a poskytovat informace pacientům z cizojazyčného prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného; produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky)	porozumí školním a pracovním pokynům	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (rozkazovací způsob pro 1. osobu množného čísla; skloňování přivlastňovacích zájmen;	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	

Ruský jazyk	4. ročník	
skloňování podstatných jmen mať, doč; množné číslo podstatných jmen drug, brat; slovesná vazba žeňitsja na kom, vyjti zamuž za kogo; podstatná jména s kmenem zakončeným na ž, š, č, šč, c; slovesné vazby bolet čem, bolet za kogo; předložkové vazby lekartsvo ot čego, protiv kogo, čego; záporná zájmena nikto, ničto; slovesná vazba pozdravljat kogo s čem; věty se slovesem javljašja; slovesný vid)		používá slovesnou vazbu žeňitsja na kom, vyjti zamuž za kogo
		skloňuje přivlastňovací zájmena
		používá slovesné vazby bolet čem, bolet za kogo
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (rodina; bydlení - dům a domov; sport; zdravý životní styl - péče o tělo a zdraví; sport; pracovní setkání a zkušenosti z pobytu v Rusku; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.)		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		popíše zásady zdravého životního stylu a péče o zdraví
		používá jazykové funkce jako obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
		vlastními slovy vyjádří vztahy v rodinách
POZNATKY O ZEMÍCH (Ruská federace; země bývalého SSSR; SNS; historické souvislosti; etnika na území dnešní Ruské federace - Jakutsko, Burjatsko, Tatarstán, Čečensko; Židé v ruské historii a kultuře)		přeloží základní slovní zásobu týkající se tématu domov a bydlení a správně ji aplikuje v daných jazykových kontextech
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí SNS a bývalého SSSR i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		popíše specifika Ruské federace jakožto multikulturního státu
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (vývojová psychologie, příprava pacienta na vyšetření, lékařský výkon nebo masérský výkon; poskytování základní ošetrovatelské a masérské péče; zjišťování potřeb pacienta; základní zdravotnická edukace; informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení nebo poskytování zdravotnických služeb cizincům - např. hrazení výkonu a léků, pojištění, ambulantní zdravotní péče, související administrativy; komunikace s příbuzným nemocného - s rodiči dětí apod.)		pojmenuje některé problémy týkající se historie Ruské federace a dokáže je jazykově formulovat
		řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům
		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali komunikovat a poskytovat informace pacientům z cizojazyčného prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně používali elektronické slovníky a aby byli seznámeni se základy počítačem podporovaného překladu (CAT).		
Občan v demokratické společnosti		

Ruský jazyk	4. ročník	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		

5.3 Konverzace z cizího jazyka

5.3.1 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem volitelného předmětu Konverzace z anglického jazyka je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména s předmětem Anglický jazyk, ale i s odbornými předměty. Cílem tohoto předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti z předmětu Anglický jazyk a připravit žáka k ústní maturitní zkoušce na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních i pracovních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu. Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v reáliích anglicky mluvících zemí, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace z anglického jazyka je zařazen do výuky ve 4. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 29 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva anglického jazyka, jejichž znalost se vyžaduje pro úspěšné složení maturitní zkoušky z anglického jazyka. Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií: - řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti, - jazykové prostředky přiměřeného rozsahu včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, gramatiky a zvukové stránky jazyka, - tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace), - reálie, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v anglicky mluvících zemích. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Předmět je vyučován ve skupinách v souladu s platnou legislativou. Základními metodami a formami práce jsou: - řízená diskuse, rozhovor, překlad textu - konverzace na dané obecné nebo odborné téma - samostatná práce žáků - práce ve skupinách, ve dvojicích - práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, pracovní listy, internet apod.) - práce s audiovizuální technikou - procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání praktická sestra Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu konverzace z anglického jazyka. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech: - gramatika - ústní projev, - slovní zásoba, - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, - gramatika,

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	- aktivita v hodinách - poslech. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí především v oblasti mluvení.

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A STRATEGIE (monolog i dialog; rozvíjení tzv. zkouškových strategií)	rozumí přiměřeným souvislým projevům a a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se to známého tématu	
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
	vyjádří písemně svůj názor na text	
	přeloží text a používá slovníky i v elektronické podobě	

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denní situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		ověří si i sdělí získané informace písemně
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (výslovnost; slovní zásoba a její tvoření; gramatika; grafická podoba jazyka a pravopis)		vyřeší většinu běžných denní situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá vybranou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (osobní a společenský život; domov, bydlení; každodenní život - život doma i ve škole, zaměstnání, nakupování, zdraví a životní styl aj.; svět kolem nás - životní prostředí, doprava a cestování, zvyky a tradice, sport a kulturní události)		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
POZNATKY O ZEMÍCH (USA; UK; Irsko; Česká republika; Praha; Kroměříž)		vyřeší většinu běžných denní situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnávání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (v nemocnici; v ordinaci; příprava na vyšetření a léčebný výkon; symptomy; nemoci; názvy oddělení)		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům
		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince
		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali anglický jazyk v odborné zdravotnické oblasti. Žáci jsou také motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a přirozeně využívali multimediální programy a vyhledávali informace z dané vzdělávací oblasti na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby diskutovali, vyměňovali si zkušenosti z pobytu v cizích zemích, uvažovali nad pracovními příležitostmi v zahraničí, dokázali hovořit a přemýšlet o trávení svého volného času - kultura, světové osobnosti literatury, hudby, filmu a divadla dané země. Jsou též vedeni k sociální komunikaci a sociální gramotnosti v kontextu daných zemí. Jsou seznamováni se zvyky, tradicemi a svátky v daných zemích.		

5.3.2 Konverzace z ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z ruského jazyka
Oblast	

Název předmětu	Konverzace z ruského jazyka
Charakteristika předmětu	Obecným cílem volitelného předmětu Konverzace z ruského jazyka je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména s předmětem Ruský jazyk, ale i s odbornými předměty. Cílem tohoto předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti z předmětu Ruský jazyk a připravit žáka k ústní maturitní zkoušce na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Výuka vede žáky k osvojení si a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu. Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v reáliích Ruské federace (potažmo i Ukrajiny, Běloruska a jiných zemí SNS), znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá také k jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace z ruského jazyka je zařazen do výuky ve 4. ročníku, a to v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně (tj. 29 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva ruského jazyka, jejichž znalost je vyžadována pro úspěšné složení maturitní zkoušky z ruského jazyka. Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií: - řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti, - jazykové prostředky přiměřeného rozsahu včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka, - tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace), - reálie zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a

Název předmětu	Konverzace z ruského jazyka
	kulturního života v České republice a v Ruské federaci (potažmo na Ukrajině, v Bělorusku a v jiných zemích SNS). Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i Ruské federace, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Předmět je vyučován skupinově v souladu s platnou legislativou. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informační zdroje. Má vést k upevnění a rozšíření učiva základní školy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí. Základními metodami a formami práce jsou: - řízená diskuse, rozhovor, překlad textu - konverzace na dané obecné nebo odborné téma - samostatná práce žáků - práce ve skupinách, ve dvojicích - práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, pracovní listy, internet apod.) - práce s audiovizuální technikou - procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, realit Ruské federace, Ukrajiny, Běloruska a jiných zemí SNS
Mezipředmětové vztahy	• Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Konverzace z ruského jazyka
	• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu Konverzace z ruského jazyka. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech: - gramatika, - práce s textem, - ústní projev, - slovní zásoba, - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné), - aktivita v hodinách, - poslech. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické

Název předmětu	Konverzace z ruského jazyka
	testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky. Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní.

Konverzace z ruského jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A STRATEGIE (monolog i dialog; rozvíjení tzv. zkouškových strategií)		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí

Konverzace z ruského jazyka	4. ročník	
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		ověří si i sdělí získané informace písemně
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (výslovnost; slovní zásoba a její tvoření; gramatika; grafická podoba jazyka a pravopis)		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (osobní a společenský život; domov, bydlení; každodenní život - život doma i ve škole, zaměstnání, nakupování, zdraví a životní styl aj.; svět kolem nás - životní prostředí, doprava a cestování, zvyky a tradice, sport a kulturní události)		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
POZNATKY O ZEMÍCH (Ruská federace; Ukrajina; Bělorusko; země bývalého SSSR; Společenství nezávislých států /SNS/; Petrohrad; Moskva; Volgograd; Sibiř; Bajkal; Kamčatka; Krym; Oděsa; Kyjev; Jalta; Česká republika; Praha; Kroměříž; historické a geopolitické souvislosti)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (v nemocnici; v ordinaci; příprava na vyšetření a léčebný výkon; symptomy; nemoci; názvy oddělení)		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům
		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince
		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Konverzace z ruského jazyka	4. ročník	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pojmenovávali různé profese v cizím jazyce, hovořili o jejich kladech a záporech, psali životopis v cizím jazyce, odpovídali na fiktivní inzeráty s nabídkou pracovních příležitostí, aby se tak naučili písemně se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, a na základě toho dokázali formulovat své priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, porovnání života na venkově a ve městě. Jsou vedeni k výchově týkající se myšlení v celoevropských a globálních souvislostech - globální problémy, jejich příčiny a důsledky, vliv globalizace na chod současného světa, uvažují nad životním prostředím v regionu, v České republice a v Evropě.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a přirozeně využívat multimediální programy a vyhledávali informace z dané vzdělávací oblasti na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby diskutovali, vyměňovali si zkušenosti z pobytu v cizích zemích, uvažovali nad pracovními příležitostmi v zahraničí, dokázali hovořit a přemýšlet o trávení svého volného času - kultura, světové osobnosti literatury, hudby, filmu a divadla dané země. Jsou též vedeni k sociální komunikaci a sociální gramotnosti v kontextu dané země. Jsou seznamováni se zvyky, tradicemi a religiózními svátky dané země.		

5.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vzdělávání v občanské nauce je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět má výchovný charakter a důraz je proto kladen nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život ve společnosti. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a

Název předmětu	Občanská nauka
	dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. V oblasti formování a posilování pozitivních citů, postojů a preferencí výuka směřuje k tomu, aby žáci: - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své činy; - cítili potřebu občanské aktivity, vážili si svobody a demokracie; - preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými; - respektovali lidská práva; - jednali odpovědně a solidárně; - kriticky posuzovali společnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek a nenechali se manipulovat; - na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, tzn., odprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti; - kladli si v životě otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samými odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská nauka je zařazen do výuky jednu vyučovací hodinu týdně, v 2. -4. ročníku (tj. 95 hodin celkem) a svým obsahem patří do společenskovedného vzdělávání s přesahem do estetického vzdělávání. V druhém ročníku je obsah vzdělávání zaměřen především na oblast mediální gramotnosti, kultury, multikulturní výchovy a práva. V úvodu třetího ročníku je zařazen tematický celek věnovaný politologii, který seznamuje žáky s tematikou státu, významem státních symbolů, ale také s fungováním demokratického politického systému ČR a s možnostmi participace občanů na něm. Následuje tematický celek věnovaný soudobému světu. Žáci jsou seznámeni s cíli a činností EU, OSN a NATO a s postavením ČR v těchto strukturách. Poslední tematický celek ve třetím ročníku je věnován finanční gramotnosti a pomáhá tak žákům s problematikou finančních záležitostí jedince a rodiny. Ve čtvrtém ročníku se úvodní tematický celek věnuje religionistice a nejvýznamnějším světovým náboženstvím. Završením celého vzdělávání v občanské nauce je filozofie a etika ve smyslu morálky, životních postojů a řešení životních situací. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - skupinová práce - řízená diskuse na aktuální témata ve společnosti (politická, sociální, kulturní...) - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.)

Název předmětu	Občanská nauka
	- práce s videoukázkou - procvičování získaných znalostí a dovedností
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • zajímat se aktivně o politické a společenské dění v regionu, v ČR i ve světě • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Název předmětu	Občanská nauka
	uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: efektivně hospodařit s finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu občanská nauka. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení a samostatné práce žáků, např. prezentace. Důraz je kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO STUDIA SPOLEČENSKÝCH VĚD (úvod do předmětu; rozdělení a charakteristika společenských věd)		charakterizuje základní společenské vědy

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST (masová média a jejich funkce; svobodný přístup k informacím; kritický přístup k médiím; maximální využití potenciálu médií, média jako zdroj zábavy)		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...)
KULTURA (hmotná kultura; duchovní kultura; kulturní instituce v ČR a regionu; kultura národností na našem území; společenská kultura - principy a normy kulturního chování; společenská výchova; kultura bydlení a odívání; lidové umění a užitá tvorba; estetické a funkční normy při výrobě předmětů používaných v běžném životě; ochrana a využívání kulturních hodnot)		orientuje se v nabídce kulturních institucí v ČR a regionu
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (rasy; etnika; národy; národnosti; majorita a minority ve společnosti - klady vzájemného obohacování; migrace; migranti; azylanti; multikulturní soužití - problémy multikulturního soužití; občanské ctnosti potřebné pro multikulturní soužití)		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodno
		debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití
		objasní příčiny migrace lidí
		diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků
		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národností, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku
		na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
ČLOVĚK A SPOLEČNOST (společnost - jednotlivci a společenské skupiny; společnost tradiční a moderní; pozdně moderní společnost; současná česká společnost a její problémy; postavení mužů a žen v rodině, ve společnosti; společenské vrstvy; elity a jejich úloha; sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti)		uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
		charakterizuje současnou českou společnost a její problémy, její etnické a sociální složení
		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité situace
		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
ČLOVĚK A PRÁVO (právo a spravedlnost; právní stát; právní řád; právní vztahy; právní ochrana občanů; soustava soudů v ČR; notáři; advokáti; soudci; vlastnictví;		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu; rodinné právo; správní řízení; trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení; kriminalita páchaná na dětech; kriminalita páchaná mladistvými; pracovní právo - zákoník práce, formy pracovního vztahu; služby ÚP a pracovních agentur; služby kariérového poradenství; rekvalifikace; význam ČŽV)		popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek
		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může v této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		objasní postupy vhodného jednání, stane li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, vydírání
		dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva
		dovede reklamovat koupené zboží nebo služby
		popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
		dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
		dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech
		dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání informačních zdrojů a k vyhodnocování pravdivosti informací.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a optimálně využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby odolávali myšlenkové manipulaci, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce, v zákoníku práce, pracovně - právních vztazích, znali práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Dále jsou vedeni k tomu, aby uměli využívat služeb úřadu práce, pracovních agentur a služeb kariérového poradenství a využívali a vyhodnocovali informační zdroje v této oblasti.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
POLITOLOGIE (stát; státy na počátku 21. století; český stát; státní symboly; státní občanství v ČR; česká ústava; lidská práva; jejich obhajování; veřejný ochránce práv; práva dětí; základní hodnoty a principy a demokracie; nedemokratické režimy; složky státní moci; politika; politický systém ČR; politické strany; politické ideologie; volby a volební systémy; struktura veřejné správy; obecní a krajská samospráva; politický radikalismus a extremismus; současná česká extremistická scéna a její symbolika; mládež a extremismus; teror a terorismus; občanská společnost; občanská participace)	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech	
	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)	
	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	
	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	
	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem	
	na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	
	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	
	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	
	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	
SOUDOBÝ SVĚT (civilizační sféry a kultury; velmoci; vyspělé státy; rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě - ohniska napětí v soudobém světě; integrace a desintegrace; Evropská unie - ČR a evropská integrace; OSN; NATO; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století; globalizace; globální problémy)	popíše státní symboly	
	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace	
	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	
	objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě	
	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	
	popíše funkci a činnost OSN a NATO	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
		uvede příklad projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích
		dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
		vysvětlí, k jakým národním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
		uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí chudých (včetně lokalizace na mapě)
		na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
		uvede hlavní problémy dnešního světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
		popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
	FINANČNÍ GRAMOTNOST (finanční gramotnost jako pojem; majetek a jeho nabývání; rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny; rozpočtu domácnosti; zodpovědné hospodaření; řešení krizových finančních situací; sociální zajištění občanů)	
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří
		navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
		dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu
		vysvětlí proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
		dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné, nebo nutné a výhodné
		vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti a pociťovali zodpovědnost za další vývoj.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
RELIGIONISTIKA (religionistika jako věda; víra a ateismus; světová náboženství; náboženský fundamentalismus; náboženská hnutí a sekty; náboženství a církve v ČR)	popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí občané ČR a Evropy objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	
ZÁKLADY FILOZOFIE (filozofie jako věda, význam filozofie v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací, a to i ve vztahu k oboru; základní filozofické pojmy; stručný přehled dějin filozofie - antická filozofie, středověká křesťanská filozofie, renesanční filozofie, novověká filozofie, filozofie 19. a 20. století; praktická filozofie v postmoderní době)	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a jaký je význam filozofie v životě člověka	
	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	
	orientuje se v základních filozofických směrech, vysvětlí jejich přínos pro obor	
	dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty	
	debatuje o praktických filozofických otázkách ze života kolem sebe – z kauz známých z médií, z krásné literatury a to i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka	
ETIKA (etika a její předmět; základní pojmy etiky; morálka; mravní hodnoty a normy; svoboda; tolerance; solidarita; mravní rozhodování a odpovědnost; aplikovaná etika; životní postoje a hodnotová orientace; člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem)	definuje etiku jako vědu, vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika	
	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky, dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		

5.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími předměty přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti a připravit je na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis také umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti a světu, v němž žijí, uvědomovali si vlastní identitu, kriticky a samostatně mysleli, nenechali se manipulovat. Vyučovací předmět v návaznosti na další společenskovědní předměty formuje kulturní chování žáků, upevňuje etické principy a rozvíjí jejich estetické cítění, vztah k druhým lidem, k sobě samému i k okolnímu světu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu. Vzdělávání dále směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat, na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu.

Název předmětu	Dějepis
	Vzdělávání dále směřuje k uplatnění estetických kritérií v životním stylu žáků. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáků, přispívá ke kultivaci jejich osobnosti, vytváří systém kulturních hodnot a životní styl podložený estetickými, sociálními, kulturně společenskými kritérii současné společnosti. Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně, tj. celkem 68 hodin za studium. Dějepis svým obsahem patří mezi společenskovední předměty s přesahem do estetického vzdělávání. Je předmětem teoretickým. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Učivo je rozděleno do dvou ročníků a obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Vzdělávání v předmětu dějepis také přispívá k pochopení významu kulturních hodnot. Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období. Zdůrazňuje filozofii jednotlivých uměleckých slohů a jejich nejdůležitější znaky. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad, doplněný praktickými příklady z historie - práce ve skupinách - řízená diskuse - práce s různými zdroji informací (učebnice apod.) - využití poslechových a vizuálních ukázek - procvičování získaných znalostí a dovedností
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Dějepis
	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu dějepis. Znalosti získané v průběhu studia jsou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou, součástí klasifikace je i samostatná práce žáků. Při pololetní a závěrečné klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáků k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Název předmětu	Dějepis
	Žáci jsou hodnoceni podle: - hloubky porozumění historickým jevům a procesům - schopnosti pracovat se zdroji informací - schopnosti aplikace poznatků při řešení problémů - schopnosti pracovat s texty různého charakteru - schopnosti kriticky myslet a debatovat o historické problematice Metody hodnocení - písemné testy po probrání určitých tematických celků - průběžné ústní zkoušení - hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině - hodnocení referátů - sebehodnocení žáků - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
POZNÁVÁNÍ DĚJIN (význam poznávání dějin; variabilita výkladů dějin; historické prameny)	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	
STAROVĚK (odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací; antická kultura a její dědictví; judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace)	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	
STŘEDOVĚK (nejvýznamnější středověké státy; středověké hospodářství; středověká kultura; křesťanská církev; společenské uspořádání; Velká Morava; vznik a rozvoj českého státu; český stát za posledních Přemyslovců; český stát za vlády Lucemburků; husitské revoluční hnutí; románský a gotický sloh)	popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku, charakterizuje středověk a jeho kulturu, popíše vznik a vývoj českého státu	
	zhodnotí význam románského slohu a gotiky	
	na konkrétních památkách charakterizuje typické znaky románského a gotického slohu	
	objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RANÝ NOVOVĚK (humanismus a renesance; objevy nových zemí; český stát; počátek habsburského soustátí; války v Evropě; reformace a protireformace; nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě; rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu; baroko; klasicismus; osvícenství)		vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v období raného novověku, charakterizuje začlenění českého státu do habsburského soustátí a český stavovský odboj
		objasní význam osvícenství
NOVOVĚK - 19. STOL. (průmyslová revoluce; velké občanské revoluce: americká a francouzská; revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích, společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy do poloviny 19. století; věda a umění do poloviny 19. století)		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti
		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
		popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti v 18. a 19. století
		charakterizuje proces modernizace, uvede příklady úspěchů vědy a techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili problémy při formování občanské společnosti, vážili si občanských svobod a uvědomili si snahy českého národa o emancipaci v rámci monarchie a problémy česko - německého soužití.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
NOVOVĚK - 19. STOL. (česko-německé vztahy ve 2. polovině 19. století; postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii; vznik národních států v Německu a v Itálii; modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze; modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání)		popíše evropskou koloniální expanzi
		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
PRVNÍ POLOVINA 20. STOL. (vztahy mezi velmocemi: rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka); české země za světové války; první odboj; poválečné uspořádání Evropy a světa; vývoj v Rusku; demokracie a		charakterizuje proces modernizace společnosti
		popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce
		charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
diktatura: Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy; nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech; růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka; Československo za války; druhý čs. odboj; válečné zločiny včetně holocaustu; důsledky druhé světové války)		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
		popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
		charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
DRUHÁ POLOVINA 20. STOL. (svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě; studená válka; poválečné Československo; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět; USA – světová supervelmoc; sovětský blok; SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ - Západ; dějiny studovaného oboru)		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky války pro Československo
		popíše projevy a důsledky studené války
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistického bloku
		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
		vysvětlí rozpad sovětského bloku
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
		orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopily vliv a důsledky průmyslové revoluce a modernizace na životní prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali a zpracovávali historické informace z různých informačních zdrojů, především z celosvětové sítě Internet.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili příčiny první a druhé světové války jako mocenského střetu mezi velmocemi, pochopili shodné rysy dvou totalitních režimů (komunismu a fašismu), a aby si vážili hodnot demokracie. Žáci porovnají vývoje v demokratických a totalitních režimech, a jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost demokratického vývoje a nutnost zapojit se aktivně do života občanské společnosti. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

5.6 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu biologie a ekologie směřuje ke dvěma hlavním cílům: prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Naplněním těchto cílů biologické a ekologické vzdělávání vytváří spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a některými odbornými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o člověka. Biologie a ekologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - využívali biologických a ekologických poznatků k ochraně života a zdraví - akceptovali význam odborných vědomostí pro uplatnění v oboru - aktivně vyhledávali informace související s obsahem výuky V afektivní oblasti výuka směřuje k tomu, aby žáci získali: - pozitivní vztah k přírodě - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v biologické a ekologické oblasti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět biologie a ekologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu dvou vyučovací hodiny týdně (tj. 68 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Úvodní tematický celek se věnuje biologii jako vědě. V dalším tematickém celku je probrána buňka jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve vědě a praxi. Následuje tematický celek zaměřený na jednotlivé skupiny organismů a jejich charakteristiku. Závěrečné tematické celky jsou věnovány ekologii a životnímu prostředí. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, doplněná skupinovou výukou - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - diskuse na aktuální environmentální témata - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) - využití audiovizuálních ukázek
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad) a pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu • spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi Komunikativní kompetence: • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu biologie a ekologie. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává písemné i ústní zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy a samostatné zpracování určité biologické a ekologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné biologické a ekologické terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE (úvod do předmětu; biologie jako věda; rozdělení biologických věd; historie biologie; vlastnosti živých soustav; složení organismů; vznik a vývoj života na Zemi)	vysvětlí, co je předmětem studia biologie, rozdělí a charakterizuje jednotlivé biologické vědy a vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi	
	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
BUNĚČNÁ TEORIE (buněčná teorie; typy buněk - prokaryotická buňka, eukaryotická buňka; membránové systémy a transport látek přes membránu; metabolismus buňky; syntéza nukleových kyselin; buněčné dělení; buněčný cyklus)	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	
	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	
	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	
	uvede základní skupiny organismů a porovná je	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ROZMANITOST ORGANISMŮ A JEJICH CHARAKTERISTIKA (rozmanitost organismů a jejich charakteristika; viry; bakterie; houby; rostliny; význam rostlin; živočichové - prvoci; význam živočichů)		popíše stavbu, vlastnosti a způsob života virů a bakterií
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
		popíše stavbu rostlin a vysvětlí jejich význam pro člověka
		charakterizuje prvky a vyjmenuje příklady prvků, kteří způsobují onemocnění člověka
ZÁKLADY GENETIKY (úvod do studia genetiky; základní genetické pojmy - dědičnost a proměnlivost; úplná a neúplná dominance a recesivita; monohybridismus; autosomy a heterochromosomy; mutace; genetika člověka)		charakterizuje živočichy a vysvětlí jejich význam pro člověka a přírodu
		vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela, genotyp, fenotyp, monohybridismus, autosomy, heterochromosomy
		vysvětlí význam metod studia lidské dědičnosti používaných v genetice člověka
		objasní význam genetiky člověka a její přínos pro obor
EKOLOGIE (ekologie jako věda; základní ekologické pojmy; ekologické faktory prostředí; ekosystém; potravní řetězce; koloběh látek v přírodě a tok energie; krajina - typy krajiny)		vysvětlí základní ekologické pojmy - populace, biosféra, ekosystém, biodiverzita, biom
		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		uvede příklad potravního řetězce
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; dopady činnosti člověka na životní prostředí; přírodní zdroje energie a surovin; odpady; globální problémy; ochrana přírody a krajiny; nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; zásady udržitelného rozvoje; odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí; vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdraví a nemoc)		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuálním stavu
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		popíše způsoby nakládání s odpady
		charakterizuje globální problémy na Zemi
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Toto průřezové téma je realizováno v učebním bloku ekologie a člověk a životní prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody. Dále jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace z různých informačních zdrojů a na základě takto získaných informací pochopili vlastní odpovědnost za své jednání vůči životnímu prostředí a aktivně se podíleli na řešení environmentálních problémů.		

5.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Předmět fyzika se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Předmět fyzika je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými

Název předmětu	Fyzika
	předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech. Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně, tj. celkem 68 hodin za studium. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Úvodní tematický celek se věnuje mechanice jako nauce o pohybu. Následuje termika jako nauka o teple a celek elektřina a magnetismus. Důraz je kladen především na tematické celky vlnění a optika a fyzika atomu, ve kterých jsou obecné fyzikální poznatky hojně využívány v praktickém životě. V závěrečném tematickém celku vesmír se žáci seznámí se sluneční soustavou i vznikem a vývojem vesmíru. Fyzikální vzdělávání je realizováno dle varianty C, tedy na základě nižších nároků na přírodovědné vzdělávání. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad - skupinová práce - řízená diskuse - názorná demonstrace - praktické procvičování
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
	Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Fyzika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu fyzika. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné testy s uzavřenými i otevřenými úlohami, referáty, a to v souladu se školním řádem. Hodnocení je i celkový přístup žáků k vyučování a plnění povinností. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáků spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jejich dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
MECHANIKA (pohyby přímočaré; pohyb rovnoměrný po kružnici; Newtonovy pohybové zákony; síly v přírodě; gravitace; mechanická práce a energie; posuvný a otáčivý pohyb; skládání sil; tlakové síly a tlak v tekutinách; proudění tekutin; krevní tlak a vliv vnějšího tlaku na organismus)	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
	určí výslednici sil působících na těleso	
	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
TERMIKA (teplota; teplotní roztažnost látek; teplo a práce; přeměny vnitřní energie tělesa; tepelné motory; struktura pevných látek a kapalin; přeměny skupenství)	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	
	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	
	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	
	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	
ELEKTRINA A MAGNETISMUS (elektrický náboj tělesa; elektrická síla, elektrické pole; kapacita vodiče; elektrický proud v látkách; zákony elektrického proudu; polovodiče; magnetické pole; magnetické pole elektrického proudu; silové účinky magnetického pole; elektromagnetická indukce; vznik střídavého proudu; přenos elektrické energie střídavým proudem; využití elektřiny a magnetismu ve zdravotnictví)	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	
	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	
	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	
		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací a efektivnímu třídění těchto informací, jejichž primárním zdrojem je Internet.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
VLNĚNÍ A OPTIKA (mechanické kmitání a vlnění; zvukové vlnění a jeho využití ve zdravotnictví; světlo a jeho šíření; zrcadla a čočky; oko; optické přístroje ve zdravotnictví; druhy elektromagnetického záření; rentgenové záření a jeho využití ve zdravotnictví)		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
FYZIKA ATOMU (model atomu; spektrum atomu vodíku; laser; nukleony; radioaktivita; jaderné záření; jaderná energie a její využití; biologické účinky záření; využití radioaktivity ve zdravotnictví)		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
VESMÍR (Slunce; planety a jejich pohyb; komety; Měsíc a jeho oběh kolem Země; hvězdy a galaxie; souhvězdí a hvězdná obloha)		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací a efektivnímu třídění těchto informací, jejichž primárním zdrojem je Internet.		

5.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemických a biochemických poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali znalostí z chemie k ochraně života a zdraví, aktivně vyhledávali odborné informace související s obsahem výuky, získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě, byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně, tj. celkem 68 hodin za studium. Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecná chemie, v anorganické a organické chemii i v biochemii jsou proto zdůrazněny především poznatky související s praxí a s běžným životem. Předmět chemie se svým obsahem řadí mezi přírodovědné předměty. Učivo je strukturováno do tematických celků. V celku Obecná chemie jsou probrány pojmy těleso a chemická látka, fyzikální a chemické vlastnosti látek, stavba atomu, dále je probrána chemická vazba, názvy a vzorce anorganických sloučenin. Dále je tento celek věnován prvkům, PSP a vlastnostem kovů a nekovů. V tomto celku je rovněž

Název předmětu	Chemie
	zahrnuto učivo týkající se metod oddělování složek směsí, složení roztoků, chemických reakcí a chemických rovnic. Poslední část je věnována jednoduchým chemickým výpočtům. Tematický celek anorganická chemie je věnován chemickým vzorcům a názvům anorganických sloučenin, charakteristice vybraných prvků a jejich sloučenin a jejich využití a poznatkům o určitých reakcích v chemické analýze. Následuje tematický celek Organická chemie, v němž je probráno postavení atomu uhlíku v PSP z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin, dále skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a jejich vzorce a názvy. Dále žáci získají základní přehled o významných zástupcích organických sloučenin a jejich využití. Závěrečný tematický celek je zaměřený na základy biochemie. Předmět je koncipován jako teoretický. Chemické vzdělávání je realizováno dle varianty B, tedy na základě nižších nároků na chemické vzdělávání. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad - samostatná práce žáků - práce ve skupinách - práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, internet apod.) - prezentace, referáty a osobní příspěvky žáků na témata z oblasti chemie - video ukázky pokusů - procvičování získaných znalostí a dovedností
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad) a pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu • spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Chemie
	• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
	Matematické kompetence: • efektivně aplikovat matematické postupy při chemických výpočtech
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu chemie. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává písemné i ústní zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy a samostatné zpracování určité chemické problematiky a její prezentace před ostatními žáky. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné chemické terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
OBECNÁ CHEMIE (chemické látky a jejich vlastnosti; chemické složení látek, atom, molekula; chemická vazba; chemické prvky, sloučeniny; chemická symbolika;		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
periodická soustava prvků; směsi a roztoky; chemické reakce, chemické rovnice; výpočty v chemii)		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
ANORGANICKÁ CHEMIE (anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli; názvosloví anorganických sloučenin; vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi)		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopily vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informační a komunikační technologie při vyhledávání informací týkající vlivu chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		
Žáci jsou vedeni k získávání komunikačních dovedností a schopnosti sebe prezentace.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ORGANICKÁ CHEMIE (vlastnosti atomu uhlíku; základ názvosloví organických sloučenin; organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi)		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
BIOCHEMIE (chemické složení živých organismů; přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; biochemické děje)		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		
Žáci jsou vedeni k získávání komunikačních dovedností a schopnosti sebereprezentace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopily vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informační a komunikační technologie při vyhledávání informací týkající vlivu chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí.		

5.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě; - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné výuce; - číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů - grafů, diagramů, tabulek; - používat pomůcky: kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika je zařazen v 1. ročníku v rozsahu tří hodin týdně a ve 2. a 3. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně (tj. 234 hodin celkem). Učivo je strukturováno do tematických celků. V tematickém celku Operace s čísly a výrazy si žáci osvojí aritmetické operace, zápisy reálných čísel, absolutní hodnotu a intervaly, dále se naučí řešit úlohy s využitím procentového počtu a provádět operace s mocninami a odmocninami, a také provádět operace s mnohočleny a lomenými výrazy. Následuje tematický celek Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic, v němž se žáci seznámí s druhy funkcí a naučí se řešit lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. V tematickém celku Planimetrie následuje učivo týkající se rovinných obrazců. Tematický celek Průběh funkce, řešení rovnic a nerovnic se zabývá goniometrickými funkcemi a řešením goniometrických rovnic a využitím goniometrických funkcí k řešení rovinných i prostorových útvarů. Dále je zařazen celek Stereometrie, v němž se žáci naučí určit objemy a povrchy těles. Celek Posloupnosti a jejich využití je věnován aritmetické a geometrické posloupnosti a jejich využití v základních pojmech finanční matematiky. Tematický celek Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika se zabývá základními vztahy v kombinatorice, žáci se naučí určit pravděpodobnost náhodného jevu a naučí se pracovat se základními pojmy statistiky. Poslední tematický celek Analytická geometrie v rovině je věnován vektorům a analytickému vyjádření přímky. Vyučovací předmět matematika se prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně: - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení;

Název předmětu	Matematika
	- vede k myšlenkové samostatnosti; - přispívá k intelektuálnímu rozvoji; - formuje volní a charakterové rysy osobnosti; - řeší problémové úlohy a situace z běžného života. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad - skupinová práce - řízená diskuse - řešení problémových úloh - praktické procvičování
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Název předmětu	Matematika
	• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu matematika. Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Velká kontrolní práce (následuje vždy po probrání většího množství učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu). Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu). Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svou metodu řešení). Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, známka s menší vahou). Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou). Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Učivo	ŠVP výstupy	
OPERACE S ČÍSLY A VÝRAZY (číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti; číselné výrazy; aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$; různé zápisy reálného čísla; absolutní hodnota reálného čísla; intervaly jako číselné množiny; operace s číselnými množinami - sjednocení, průnik; užití procentového počtu; slovní úlohy; mocniny s exponentem přirozeným a celým; převody jednotek; mocniny s racionálním exponentem; odmocniny; usměrňování zlomků; výrazy s proměnnými - mnohočleny; algebraické výrazy; lomené výrazy)	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	
	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	
	používá různé zápisy reálného čísla	
	určí řád reálného čísla	
	zaokrouhlí reálné číslo	
	znázorní reálné číslo na číselné ose	
	zapiše a znázorní interval	
	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru	
	řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu	
	provádí početní výkony s mocninami a odmocninami	
	provádí operace s číselnými výrazy	
	určí definiční obor lomeného výrazu	
	provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení) a výrazy, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
	rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	
FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH. ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC (základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - monotonie, průsečíky s osami; lineární funkce, význam parametrů, přímá a nepřímá úměrnost; lineární funkce s absolutní hodnotou; lineární rovnice; lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; vyjádření neznámé ze vzorce; lineární rovnice s absolutní hodnotou; soustava dvou rovnic o dvou neznámých; slovní úlohy; lineární nerovnice; lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru; lineární nerovnice a jejich soustavy; kvadratická funkce a její graf; kvadratické rovnice; vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; kvadratické nerovnice; soustava kvadratické a lineární rovnice)	modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
	interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, určí jejich definiční obor a obor hodnot	
	dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	
	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	
	v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	
	řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
		vyjádří neznámou ze vzorce
		užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s různými zdroji informací.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
PLANIMETRIE (základní planimetrické pojmy; rovinné obrazce – polohové a metrické vztahy mezi nimi – trojúhelníky, kružnice, kruh a jejich části, konvexní a nekonvexní rovinné útvary, pravidelné a nepravidelné mnohoúhelníky, složené útvary; shodná a podobná zobrazení v rovině; shodnost a podobnost trojúhelníků; jednoduché konstrukční úlohy; Euklidovy věty; Pythagorova věta; množiny bodů dané vlastnosti)	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	
	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	
	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	
	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	
	sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků	
	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy	
	graficky rozdělí úsečku v daném poměru	
	graficky změní velikost úsečky v daném poměru	
	určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah	
	určí obvod a obsah kruhu	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
PRŮBĚH FUNKCE. ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC (goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu – vlastnosti a grafy; goniometrické rovnice; trigonometrie – řešení pravoúhlého trojúhelníku – slovní úlohy; sinová a kosinová věta; řešení obecného trojúhelníku; exponenciální funkce a její graf; exponenciální rovnice; logaritmická funkce a její graf; logaritmus; pravidla pro počítání s logaritmy; logaritmická rovnice; racionální funkce)		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
		užívá pojmy úhel a jeho velikost
		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$
		určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
STEREOMETRIE (základní stereometrické poznatky – polohové a metrické vztahy prostorových útvarů; odchylky přímek a rovin; tělesa a jejich sítě, složená tělesa – výpočet povrchu a objemu – hranol a válec, jehlan a kužel, koule a její části)		určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin
		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
		charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
		užívá a převádí jednotky objemu
		určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s různými zdroji informací.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	- Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ (zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen; grafické znázornění posloupnosti; aritmetická posloupnost; geometrická posloupnost; finanční matematika – jednoduché a složené úrokování, střežení peněz, splácení úvěru)	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	
	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	
	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	
	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	
	na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů	
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH (variace; permutace a kombinace bez opakování; kombinační čísla; binomická věta; náhodný jev a jeho pravděpodobnost – náhodný pokus a jeho výsledek, náhodný jev a opačný jev, nemožný jev, jistý jev, nezávislost jevů; základy statistiky – statistický soubor, četnost a relativní četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka; statistická data v grafech a tabulkách – grafické znázornění statistického souboru)	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	
	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	
	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	
	užívá pojmy: statistický soubor, znak, absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr, variační rozpětí	
	čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	
	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev	
	určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	
	porovnává soubory dat	
	interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	
	určí aritmetický průměr	
ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ (vektory; přímka a její analytické vyjádření)	určí četnost a relativní četnost znaku	
	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	
	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	
	užívá různá analytická vyjádření přímky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s různými zdroji informací.		

5.10 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout vědomosti a dovednosti pro poskytování předlékařské první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Seznamuje se zásadami jednání v situacích ohrožujících zdraví a za mimořádných událostí. Žáci získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace podle aktuálně platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového managementu. Současně jsou žáci vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a zásad bezpečného chování při krizových situacích a k přijímání osobní odpovědnosti za provedení první pomoci. Výuka směřuje k tomu, aby žák: - dokázal kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodl o prioritách poskytování první pomoci - dokázal popsat a předat důležité informace o vzniklé události - uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spolu odpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních - dokázal charakterizovat příčiny, příznaky, možné komplikace a způsob ošetření jednotlivých typů poranění

Název předmětu	První pomoc
	- uměl poskytnout první pomoc v terénu i ve zdravotnickém zařízení - byl si vědom významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: - výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení - využívali znalostí k ochraně života a zdraví - akceptovali význam odborných vědomostí pro uplatnění v oboru - aktivně vyhledávali odborné informace související s obsahem výuky - měli dostatek hrdosti ke zdravotnickému povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět první pomoc je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (tj. 68 hodin celkem). Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko - praktický a je vyučován skupinově. Svým zaměřením se řadí mezi předměty vzdělávání pro zdraví. Vyučuje se v prostředí odborných učeben, které simulují klinické podmínky a umožňují individuální i skupinové procvičení probíraných postupů první pomoci. Učivo je strukturováno do tematických celků. V úvodním tematickém celku si žáci osvojí základní odborné pojmy, ve druhém získají vědomosti o jednotném postupu poskytování první pomoci, dále se naučí postupy poskytnutí první pomoci u stavu bezprostředně ohrožujících život, při úrazech, neúrazových stavech, porodu mimo zdravotnické zařízení a otravách. Poslední tematický celek se věnuje ochraně člověka za mimořádných situací. Výsledky výuky žáci prezentují v soutěži v poskytování první pomoci na půdě školy i v regionálních soutěžích. Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při akcích první pomoci pořádaných pro základní školy, jiné střední školy a preventivní programy pořádané městem Kroměříž a dalšími subjekty. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad - demonstrace jednotlivých postupů a technik s následným individuálním procvičováním - řešení problémových situací v oblasti první pomoci - práce s informačními zdroji (odborné učebnice, pracovní listy, internet apod.) - řízená diskuze na vybraná témata z oblasti první pomoci - práce s didaktickými pomůckami (lékárnička, AED, kardiopumpa, resuscitační model aj.) - práce s videoukázkou - počítačová prezentace
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	První pomoc
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství - cvičení • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Název předmětu	První pomoc
	• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytovat sami
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu První pomoc. Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je prováděno formou otevřených úloh nebo testů. Praktické hodnocení se provádí na základě řešení zadané modelové situace. Při hodnocení se sleduje správný postup při řešení situace, teoretická znalost, dovednosti komunikace a rychlosti se rozhodovat při odhadu svých možností. Hodnocena je také samostatná práce a aktivita žáků.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PRVNÍ POMOCI (definice základních pojmů, cíle první pomoci, dělení první pomoci, integrovaný záchranný systém - složky, linky tísňového volání, aktivace, příruční lékárna)	objasní základní pojmy a dokáže je používat	
	určí složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému	
	popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci	
	vyjmenuje linky tísňového volání a jejich telefonní čísla	
	popíše vybavení příruční lékárny, uložení a zásady manipulace s ní	
OBECNÝ POSTUP PRVNÍ POMOCI (základní schéma postupu při vzniku úrazu nebo náhlého onemocnění; zásady bezpečnosti při poskytování první pomoci; základní vyšetření zraněné nebo nemocné osoby; hromadný výskyt raněných – zásady třídění raněných; přivolání odborné pomoci; polohování raněných a nemocných osob; vyproštění a transport raněného)	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	
	poskytuje první pomoc při různých stavech postižení zdraví	
	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	
	získá základní informace o situaci a charakteru zranění a umí je předat IZS	
	chová se dle pravidel osobní bezpečnosti	
	demonstruje vyšetření zraněného	
	předvede rozhovor se zdravotnickou záchrannou službou při modelové situaci	
	uvede pravidla třídění zraněných	
	uloží zraněného do správné polohy vhodné pro vyšetření, ošetření, zmírnění příznaků, transport a volbu polohy zdůvodní	
PRVNÍ POMOC U STAVŮ BEZPROSTŘEDNĚ OHROŽUJÍCÍCH ŽIVOT (neodkladná resuscitace – definice, dělení neodkladní resuscitace, abeceda resuscitace; poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých; základní neodkladná resuscitace dospělých; základní neodkladná resuscitace dětí; základní neodkladná resuscitace s	objasní základní pojmy neodkladné resuscitace a dokáže je správně používat	
	dokáže uvolnit dýchací cesty	
	použije manévry k odstranění cizího tělesa z dýchacích cest	
	definuje rozdíly v poskytování kardiopulmonální resuscitaci u dospělých a dětí	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
použitím automatizovaného externího defibrilátoru; bezvědomí – vyšetření stavu vědomí, polohování, ošetření; krvácení – zevní, vnitřní, z tělních otvorů; šok – druhy, první pomoc při šoku; úraz elektrickým proudem)		poskytuje první pomoc při základní neodkladné resuscitaci dospělého
		poskytuje první pomoc při základní neodkladné resuscitaci dítěte
		poskytuje první pomoc při základní neodkladné resuscitaci s použitím automatizovaného externího defibrilátoru
		vyšetří zraněného v bezvědomí
		poskytuje první pomoc při bezvědomí
		uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu při bezvědomí
		vysvětlí zásady bezpečného postupu při ošetřování krvácení
		poskytuje první pomoc při masivním zevním krvácení
		poskytuje první pomoc při vnitřním krvácení
		poskytuje první pomoc při krcácení z tělních otvorů
		uvědomí si nebezpečí rozvoje šokového stavu
		poskytuje první pomoc u ohrožených rozvojem šoku
		poskytuje první pomoc při úrazu elektrickým proudem
PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZECH (ošetření rány – zásady ošetření jednotlivých typů ran, úrazová amputace, ošetření rány s cizím tělesem, cizí tělesa v tělních otvorech, ošetření bodnutí hmyzem, odstranění klíštěte, uštknutí hadem; termická poranění – celková úpal, úžeh, podchlazení, místní popáleniny, omrzliny; poleptání chemickými látkami; poranění hlavy; poranění páteře; poranění a míchy, poranění hrudníku, poranění břicha a pánve, poranění pohybového aparátu)		rozděluje rány dle různých kritérií
		používá vhodné prostředky při ošetřování ran
		aktivně zabrání použití alergizujícího prostředku při ošetřování ran
		uvědomuje si význam dodržování zásad antiseptiky a aseptiky
		poskytuje první pomoc u různých druhů ran
		rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost termického poranění
		vysvětlí význam prevence termických úrazů
		poskytuje první pomoc u termických poranění
		poskytuje první pomoc při poleptání chemickými látkami
		rozlišuje různá poranění hlavy
		poskytuje první pomoc při poranění hlavy
		poskytuje první pomoc při poranění páteře
		poskytuje první pomoc při poranění hrudníku
		poskytuje první pomoc při poranění břicha a pánve
		poskytuje první pomoc při poranění kostí a kloubů na horní a dolní končetině
		rozpozná závažnost srdečního záchvatu

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
PRVNÍ POMOC U NÁHLÝCH ZDRAVOTNÍCH PŘÍHOD (záchvaty křečí, srdeční záchvat, mozková mrtvice, astmatický záchvat, náhlé stavy při cukrovce, náhle vzniklé poruchy chování)		poskytuje první pomoc při srdečním záchvatu
		cíleně vyhledává příznaky mozkové mrtvice
		poskytuje první pomoc při mozkové mrtvici
		poskytuje první pomoc při astmatickém záchvatu
		poskytuje první pomoc u pacienta s náhlým stavem při cukrovce
		zabezpečí ochranu sobě i pacientovi s náhlou poruchou chování
PRVNÍ POMOC PŘI PORODU MIMO ZDRAVOTNICKÉ ZAŘÍZENÍ (zásady poskytování první pomoci při porodu náhle a v mimořádných podmínkách)		poskytne první pomoc při porodu v mimořádných podmínkách
PRVNÍ POMOC PŘI OTRAVÁCH (přehled otrav, první pomoc při akutních otravách různého typu)		předá důležité informace toxikologickému informačnímu středisku
		zná preventivní opatření před otravami
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným při otravách
ZÁSADY JEDNÁNÍ V SITUACÍCH OSOBNÍHO OHROŽENÍ A ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ (osobní život a zdraví ohrožující situace; mimořádné události - živelné pohromy, havárie, krizové situace aj.; základní úkoly ochrany obyvatelstva - varování, evakuace, poranění při hromadném zasažení obyvatel)		charakterizuje mimořádnou událost a její typy
		dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
		objasní pravidla chování při evakuaci obyvatel, živelných pohromách, haváriích a krizových situacích
		vyjmenuje vybavení evakuačního zavazadla
		charakterizuje standardizované i improvizované prostředky ochrany osob
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby vytvářeli demokratické klima ve třídě, které je podporováno vzájemným respektem, spoluprací, slušností a etickým chováním. Zdůrazňujeme význam osobní odpovědnosti žáka, budoucího zdravotnického pracovníka.		

5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví, vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě jej chránit - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při pohybové činnosti - využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - rozvíjet komunikativní dovednosti, dodržovat pravidla hry a zásady kultury chování - volit různé techniky z hlediska uplatnění zdravého životního stylu - samostatně plánovat sportovní aktivitu v každodenním běžném životě a mírnit rizika patologického chování - pociťovali radost a uspokojení z provádění sportovní činnosti - využívat informační a komunikační technologie při sportovních aktivitách, při vyhledávání informací o pohybových aktivitách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je zařazen do výuky v 1. - 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 258 hodin za studium). Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: teoretické poznatky, bezpečnost a hygiena, teorie sportovních her, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, gymnastika a tanec, atletika, pohybové hry, úpoly, zdravotní tělesná výchova a testování tělesné zdatnosti. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování

Název předmětu	Tělesná výchova
	tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické cítění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávajícími jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách. Učivo tematického celku zdravotní tělesná výchova je zařazeno do hodin tělesné výchovy pro žáky se zdravotním postižením na základě doporučení lékaře. Předmět doplňuje v 1. ročníku zimní lyžařský kurz a ve 2. ročníku sportovně turistický kurz, který je zaměřen na turistiku a sporty v přírodě. Oba kurzy se uskutečňují v případě dostatečného počtu zájemců (minimálně 50% žáků). Jejich cílem je kromě sportovní náplně také upevňování třídního kolektivu a rozvoj týmové spolupráce. Náplní lyžařského kurzu je především sjezdové lyžování, v případě zájmu i snowboarding. Sportovně turistický kurz je zaměřen na orientaci v krajině a terénu, tradiční a netradiční sportovní aktivity, prožitkové hry, orientační hry a závody v přírodě. Plavání, bruslení a lyžování se uskutečňuje pouze při dostatečném zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a jsou vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem. Žáci se zdravotním oslabením se účastní hodin tělesné výchovy, podle vyjádření lékaře cvičí doporučené cviky a konkrétní učivo je přizpůsobeno jejich individuálnímu omezení. Škola má k dispozici vlastní prostornou tělocvičnu pro výuku, na jaře a na podzim za příznivého počasí bývá realizována výuka venku a využívá se školní hřiště ZŠ Zachar, atletický stadion Slávie a okolí školy. Účastníme se také různých soutěží, např. pořádané Sportovním klubem Kojetín (středoškolský pohár ve volejbalu a beach volejbalu) nebo AŠSK: atletický pohár středních škol Sedláčkův memoriál, soutěž SŠ ve šplhu. Soutěž ve šplhu organizuje pod záštitou AŠSK naše škola. Základními metodami a formami výuky jsou: - výklad s praktickými ukázkami - praktická cvičení - nácvik disciplín, prvků sportovní a moderní gymnastiky, lehké atletiky, sportovních her

Název předmětu	Tělesná výchova
	- samostatné výstupy v hodinách TV - moderní sportovní hry a moderní cvičební aktivity
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Ochrana a podpora veřejného zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje v oblasti sportovních aktivit Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • dbát na bezpečnost při provádění pohybových aktivit
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu tělesná výchova. Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na: - aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku - znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele - znalost pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu

Název předmětu	Tělesná výchova
	- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech - reprezentaci školy Metody hodnocení - praktické zkoušení - pozorování

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výzbroj, výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací při sportu	
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus při sportu	
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející)	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit	
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; základní gymnastická průprava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; aerobik)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 60m, 100m, 800m; běh 12 min.; skok daleký; skok z místa; skok vysoký; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce; technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry; kondiční, relaxační, alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika odbíjení, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách
ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)		je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů)		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky a využívat je při vyhledávání a zpracovávání informací o pohybových aktivitách.		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výzbroj; výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací při sportu	
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus při sportu	
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová; všestranně rozvíjející; cvičení v posilovně)	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit	
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; základní gymnastická průprava; gymnastická sestava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; aerobio)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci	
	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 60m, 800m; skok daleký; skok z místa; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační; alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii participuje na týmových herních činnostech družstva dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách
ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů)		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky a využívat je při vyhledávání a zpracovávání informací o pohybových aktivitách.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výzbroj; výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací při sportu	
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus při sportu	
	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející; cvičení v posilovně; přeskoky přes švihadlo)	uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit	
	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci	
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; základní gymnastická průprava; gymnastická sestava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; aerobic; tvorba choreografie)	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
	uplatňuje zásady sportovního tréninku	
	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách	
ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 60m, 800m; skok daleký; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační, alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách
		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů; srovnávací testy)		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky a využívat je při vyhledávání a zpracovávání informací o pohybových aktivitách.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výbroj, výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací při sportu popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus při sportu
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející; intervalový trénink; cvičení na fit ballech; cvičení na over-ballech)		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; základní gymnastická průprava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; lidový tanec)		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 100m, běh 800m; skok daleký; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách volí sportovní vybavení /výstroj a výbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační, alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách
ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů)		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky a využívat je při vyhledávání a zpracovávání informací o pohybových aktivitách.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		

5.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zařazeno do výuky v 1. a 2. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, celkem 136 vyučovacích hodin. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Úvodní tematický celek se věnuje základům práce s informačními a komunikačními technologiemi, následuje práce se standardním aplikačním vybavením. Další tematické celky se věnují využívání počítačových sítí, elektronické komunikaci, práci s informacemi a počítačovou grafikou. Důraz je kladen především na tematické celky, ve kterých jsou obecné poznatky využívány v odborné zdravotnické praxi. Výuka probíhá ve speciálně upravené učebně jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů a testů s využitím počítače. Základními metodami a formami práce jsou:

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- odborný výklad doplněný praktickými ukázkami z oblasti ICT - samostatná práce žáků - práce ve skupinách - práce s informačními zdroji, především s celosvětovou sítí internet - procvičování získaných počítačových dovedností
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu informační a komunikační technologie. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
PRÁCE S POČÍTAČEM, OPERAČNÍ SYSTÉM, SOUBORY, ADRESÁŘOVÁ STRUKTURA, SOUHRNNÉ CÍLE (hardware; software; osobní počítač; principy fungování; části; periférie; základní a aplikační programové vybavení; operační systém; jeho nastavení; data; soubor; složka; souborový manažer; komprese dat; prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; ochrana autorských práv; algoritmizace; nápověda; manuál)	používá počítač a jeho periférie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	
	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	
	aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	
	pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	
	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	
	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	
	využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	
	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací	
	vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	
PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM VYBAVENÍM (textový procesor; tabulkový procesor; databáze; software pro tvorbu prezentací; spolupráce částí balíku kancelářského software; sdílení a výměna dat, import a export dat...; základy tvorby maker a jejich použití)	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	
	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)
		ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)
		používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)
		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU (specifika práce v síti; sdílení dokumentů a prostředků; e-mail)		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky základní úrovně systému ECDL. Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná klíčová kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Cílem je naučit žáky prakticky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu a v běžném životě.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU (počítačová síť; server; pracovní stanice; připojení k síti a její nastavení; specifika práce v síti; sdílení dokumentů a		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky
		využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)
		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prostředků; organizace času a plánování; chat; messenger; videokonference; telefonie; ftp...)		
INFORMAČNÍ ZDROJE; CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ INTERNET (informace; práce s informacemi; informační zdroje; internet; informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze; vyhledávání a posuzování informací o povoláních; o vzdělávací nabídce zaměstnání o trhu práce.)		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM VYBAVENÍM (grafika rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v sw nástrojích; další aplikační programové vybavení)		zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky základní úrovně systému ECDL. Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná klíčová kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Cílem je naučit žáky prakticky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu a v běžném životě.		
Člověk a svět práce		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyhledávali a vyhodnocovali informace o profesních příležitostech na trhu práce. Dále jsou vedeni k tomu, aby vyhledávali a posuzovali vzdělávací nabídku v oboru a chápali význam celoživotního učení pro rozvoj profesní kariéry.		

5.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými pojmy, vztahy a s ekonomickým a podnikatelským prostředím, ve kterém se jako občané a zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali ekonomické vědomosti a dovednosti určené pro využití v reálném občanském a profesním životě. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - vážili si tržní ekonomiky a usilovali o její zachování a zdokonalování - jednali finančně odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí - orientovali se v podnikatelských agendách - byli ochotni klást si ekonomické otázky, diskutovat o nich a hledat na ně odpovědi - nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek - vhodně komunikovali a vzájemně spolupracovali při řešení jednotlivých ekonomických aktivit - prezentovali výsledky svojí práce - vážili si svého vzdělání a své práce a také práce jiných lidí

Název předmětu	Ekonomika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ekonomika je zařazen ve 2. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (tj. 68 hodin celkem) a výuka má teoreticko-praktický charakter. Učivo je strukturováno do tematických celků. V úvodním tematickém celku si žáci osvojí základní ekonomické pojmy a podstatu fungování tržní ekonomiky. Dále se seznámí se základy podnikání a činností firmy, s finančním trhem a daňovou soustavou ČR. Obsah předmětu ekonomika je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ČR. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a v matematickém vzdělávání. Základními formami a metodami výuky jsou: - odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní praxí - nácvik praktických ekonomických činností, které jsou spojené především s podnikáním a chodem firmy - diskusní metody zaměřené na aktuální ekonomická témata ve společnosti a na problematiku podnikání - práce s informačními zdroji (odborný text, pracovní listy, právní normy v podnikání, internet apod.) - práce s videoukázkami - procvičování získaných znalostí a dovedností
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi - se spolužáky s učiteli (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se srozumitelně a jazykově správně v mluveném i písemném projevu • účastnit se aktivně diskusí, obhajovat a formulovat své ekonomické názory a postoje Personální a sociální kompetence: • být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Ekonomika
	- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi - orientovat se na trhu práce, být schopen komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a své profesní cíle Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - získávat ekonomické informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - komunikovat elektronicky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu ekonomika. Při hodnocení je kladen důraz na: - aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praxi - chápání širších ekonomických souvislostí - schopnost prezentace získaných znalostí a dovedností - schopnost diskutovat a argumentovat - aktivní zájem žáka o předmět Celkové hodnocení žáků vyháží především z: - písemného a ústního zkoušení - vypracování praktických ekonomických úkolů spojených především s chodem firmy - samostatně vypracovaných referátů nebo prezentací na zadané ekonomické téma - samostatné práce v hodině - vedení studijní dokumentace - celkového plnění studijních povinností

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY (úvod do předmětu; ekonomie; ekonomika; výrobní faktory; hospodářský proces; trh; subjekty trhu; nabídka; poptávka; zboží; cena; konkurence)	vysvětlí základní ekonomické pojmy - výrobní faktory, potřeby, statky, služby, trh, subjekty trhu, nabídka, poptávka, zboží, cena, konkurence	
PODNIKÁNÍ (podnikání; podnikatelský záměr; zakladatelský rozpočet; podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích; povinnosti podnikatele; hospodaření podniku - náklady, výnosy, zisk, ztráta; mzda časová a úkolová a jejich výpočet; zásady daňové evidence; management, marketing - marketingový mix)	rozliší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	
	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	
	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	
	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků a místa	
	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	
	vypočítá výsledek hospodaření	
	vypočítá čistou mzdu	
	vysvětlí zásady daňové evidence	
FINANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ (finanční trh; peníze; hotovostní a bezhotovostní platební styk; bankovníctví - ČNB, obchodní banky a jejich služby; úvěrové produkty; úroková míra; RPSN; inflace; pojištění - pojistné produkty)	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	
	vysvětlí, co jsou to kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	
	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	
	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	
	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým vlivům	
	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	
DANĚ A NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ (daně a daňová soustava; výpočet daní; přiznání k dani; sociální a zdravotní pojištění; daňové a účetní doklady; národní hospodářství; základní makroekonomické ukazatele; hospodářská politika státu - státní rozpočet)	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	
	provede jednoduchý výpočet daní	
	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	
	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	
	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali a využívali informace v oblasti finančních trhů, bankovníctví a pojišťovnictví. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby na internetu vyhledávali informace týkající se podnikání a podnikatelských činností, a aby tyto informace ve výuce zpracovávali a využívali. Dále jsou vedeni k tomu, aby za pomoci internetu aktivně vyhledávali informace ve mzdových předpisech.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční a ekonomické otázky a hledali na ně odpovědi a řešení. Dále jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali s nimi a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v oblasti podnikání a na trhu práce. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby se orientovali v oblasti mezd a mzdových předpisů. Dále jsou vedeni k tomu, aby dokázali vzdělání ve svém oboru využít i ve světě podnikání.		

5.14 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je podat žákům ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických vyšetřovacích a léčebných metodách v klinických oborech medicíny a základy patologické anatomie a patologické fyziologie. Žák získá základní znalosti o chorobných stavech a naučí se chápat nemoc ve vztahu k lidskému organismu. Cílem předmětu je žáky seznámit se základními pojmy jako je zdraví, nemoc, anamnéza, příčiny nemoci, naučit je rozpoznávat subjektivní a

Název předmětu	Klinická propedeutika
	objektivní příznaky onemocnění, projevy regresivních a progresivních změn v organismu, orientovat se v problematice zánětů a nádorů. Nedílnou součástí předmětu je základní znalost obecné a speciální farmakologie. Součástí předmětu jsou základy radiační ochrany a patologie. Žáci jsou nadále vedeni ke správnému užívání české i latinské odborné terminologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborný předmět Klinická propedeutika je zařazen do 2. ročníku a vyučuje se v rozsahu dvou vyučovacích hodin. Celkově je výuce předmětu věnováno 68 hodin. Učivo je rozděleno do 9 tematických okruhů. Žáci jsou v úvodních hodinách seznámeni s obsahem předmětu a s jeho významem pro praktickou sestru. Další okruhy se zabývají objasněním pojmů zdraví a nemoc, symptomatologií nemocí, fyzikálním vyšetřením a diagnostickými metodami, standardními léčebnými postupy jak konzervativními, tak chirurgickými, tak doplňkovými. Důraz je zde kladen na porozumění základním souvztažnostem mezi příznaky, diagnostikováním a léčbou vybraných nemocí a na osvojení zásad farmakologických i nefarmakologických léčebných postupů a základních patologických změn v organismu jakou jsou regresivní a progresivní změny, záněty a nádory. Obsah učiva koresponduje s obsahem RVP stanoveným pro oblast Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Předmět klinická propedeutika je předmětem teoretickým. Ve výuce, která probíhá v klasické učebně vybavené didaktickou a projekční technikou. Základními metodami a formami práce jsou: - výkladové metody doplněné obrazovými prezentacemi, případně videosekvencemi nebo názornými pomůckami - aktivizační metody (práce ve skupinách, metody podporující kritické myšlení, práce s pracovními listy, diskuse) - projektová výuka - práce s informačními zdroji (počítačové technologie, odborná literatura a periodika, masmédiá, odborníci z praxe) - exkurze na odborná pracoviště zdravotnických zařízení
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Název předmětu	Klinická propedeutika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line komunikace a off - line komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • znát systém péče o zdraví pracujících

Název předmětu	Klinická propedeutika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka ve 2. ročníku. Do hodnocení žáka se za dané klasifikační období započítává kromě ústního či písemného zkoušení i výsledek seminární práce, která je hodnocena jak po stránce formální, tak po stránce obsahové či účast žáka na exkurzi. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a na správné používání odborné terminologie, dále na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO KLINICKÉ PROPEDEUTIKY (objasnění obsahu a významu předmětu pro budoucí uplatnění; zařazení klinické propedeutiky do systému lékařských věd)	charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	
	objasní cíle, obsah a význam klinické propedeutiky pro praktickou sestru	
ZDRAVÍ A NEMOC (vymezení základních pojmů z etiologie, patogeneze a průběhu onemocnění; etiologie nemocí - mechanické, termické, fyzikální, chemické a biologické příčiny, genetická dispozice; patogeneze onemocnění; prognóza onemocnění; psychosomatická a somatopsychická nemoc, akutní a chronická nemoc; průběh onemocnění: působení příčiny - inkubace - latence - prodromální stádium - manifestní období - rekonvalescence; fáze diagnosticko - terapeutického procesu - anamnéza, stanovení diagnózy - lékařská, ošetrovatelská	vysvětlí pojem zdraví a nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	
	uvede faktory ovlivňující zdraví a typické příčiny nemocí	
	vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví	
	popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu	
	vysvětlí podstatu, druhy a zásady sběru anamnézy	
OBEČNÁ SYMPTOMATOLOGIE NEMOCÍ (subjektivní příznaky nemocí - bolest, únava, nechutenství, nevolnost, žízeň, hlad, bušení srdce, závrať, svědění, pálení žáhy; objektivní příznaky nemocí - poruchy vědomí, poruchy hybnosti, změny polohy, výraz tváře, kašel, zvracení, škytavka, otoky, změny na kůži, poruchy	užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii	
	rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	
	objasní příčiny, projevy, druhy a principy řešení subjektivních příznaků nemocí	
	objasní příčiny, projevy, druhy a principy řešení objektivních příznaků nemocí	
	rozpoznává podle příznaků změny zdravotního stavu nemocného	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyprazdňování, poruchy spánku, poruchy srdečního rytmu; život ohrožující příznaky a stavy)		rozpoznává a stanoví život ohrožující příznaky a stavy
FYZIKÁLNÍ VYŠETŘENÍ (podstata a druhy fyzikálního vyšetření, význam a využitelnost, zásady uskutečnění, povinnosti praktické sestry při realizaci fyzikálního vyšetření; vyšetření celkového stavu; vyšetření jednotlivých částí těla)		vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta
VYŠETŘOVACÍ METODY (laboratorní vyšetřovací metody - obecná charakteristika, druhy, podmínky a zásady uskutečňování odběru biologického materiálu na biochemické, hematologické, mikrobiologické, sérologické a cytologické vyšetření; zobrazovací vyšetřovací metody - RTG diagnostika - využití, zdravotní rizika, základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením, ultrazvuková diagnostika, radionuklidová diagnostika, magnetická rezonance; endoskopické vyšetřovací metody; funkční vyšetření - funkční vyšetření oběhového systému, funkční vyšetření dýchacího systému, funkční vyšetření nervového systému, funkční vyšetření zažívacího systému, funkční vyšetření vylučovacího systému)		vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) popíše postup přípravy pacienta k vyšetření vybranými přístrojovými metodami a péči o pacienta po vyšetření objasní účinky rentgenového záření na zdraví objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod a při doprovázení pacientů na odborná vyšetření nebo ošetření pomocí těchto metod
LÉČEBNÉ METODY (podstata, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod - konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)		vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody) ilustruje využití doplňkových léčebných metod
FARMAKOTERAPIE (obecná farmakologie - farmakokinetika, farmakodynamika, léčivé přípravky, léky, drogy, lékové formy, způsoby podávání léků, způsoby skladování léků, účinky léků, lékové interakce; speciální farmakologie - farmakoterapie onemocnění oběhového systému, farmakoterapie dýchacího systému, farmakoterapie zažívacího systému, farmakoterapie vylučovacího systému, farmakoterapie nervového systému, farmakoterapie endokrinního systému)		orientuje se v základních pojmech obecné farmakologie objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu orientuje se ve farmakoterapii chorob oběhového, dýchacího, nervového, zažívacího, vylučovacího a endokrinního systému
SPECIFIKA KONZERVATIVNÍ A OPERATIVNÍ LÉČBY U VYBRANÝCH SKUPIN KLIENTŮ (specifika léčby dětí, specifika léčby seniorů, specifika léčby osob s handicapem)		charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
PATOLOGICKÉ ZMĚNY V ORGANISMU (regresivní změny - obecná charakteristika regresivních změn, příčiny, druhy a podstata regresivních změn v organismu; progresivní změny - obecná charakteristika, příčiny, druhy a podstata progresivních změn v organismu; záněty - charakteristika a význam zánětlivých reakcí, projevy, příčiny, formy; nádory - obecná charakteristika nádorového bujení, příčiny vzniku, biologická povaha nádorů, TNM klasifikace; zánik organismu - klinická a biologická smrt, posmrtné procesy - fyzikální a chemické)		uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)
		uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu
		rozlišuje mezi klinickou a biologickou smrtí
		objasní rozvoj posmrtných změn organismu
		užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii (v patologii)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, samostatně vyhledávali odborné informace z oblasti klinické propedeutiky a tyto informace samostatně zpracovávali a následně aplikovali v oblasti odborné výuky.		

5.15 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné lékařské terminologii. Žáci získají základy odborné latinské terminologie potřebné pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu. Rovněž je zaměřena na upevnění znalostí v oblasti základní latinské gramatiky, ale také ke zprostředkování jednotlivých termínů z latinské terminologie. Odborné termíny se týkají základní orientace na lidském těle, orgánů a orgánových soustav, interní, chirurgické a pediatrické terapie, onemocnění orgánů a orgánových soustav. Žák porozumí významu

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	latinské terminologie pro odborné vzdělávání i pro studium různých jazyků. Předmět usiluje o výchovu žáků k akceptaci významu odborné terminologie pro uplatnění v oboru a k aktivnímu vyhledávání odborných informací souvisejících s obsahem výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět odborná latinská terminologie je zařazen do 1. ročníku a vyučuje se v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Celkově je výuce předmětu věnováno 34 hodin. Odborná latinská terminologie je teoretický předmět, který je úzce spjat především s předměty somatologie a klinická propedeutika. Odborná latinská terminologie je zaměřena na základní orientaci v oblasti odborných latinských termínů. Nabyté vědomosti uplatní žáci při studiu dalších odborných předmětů. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které zahrnují vědomosti z oblasti základní latinské gramatiky, základní orientace na lidském těle, latinskou terminologii pohybového aparátu, krve, krevního oběhu, dýchacího systému, trávicí soustavy, vylučovacího systému, pohlavního systému, látkového řízení organismu a smyslového ústrojí. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, skupinová výuka - řízená diskuse - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy, internet apod.) - samostatná práce žáka - překlady, referáty
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu odborná latinská terminologie. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává kromě ústního či písemného zkoušení i samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jak tradiční klasifikační stupnici, tak slovní hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu.

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO ODBORNÉ LATINSKÉ TERMINOLOGIE (pojetí předmětu, cíle, obsah, význam pro praxi praktické sestry)	charakterizuje pojetí předmětu odborná latinská terminologie	
	vysvětlí podstatu vzniku latinského jazyka	
	vysvětlí vztah odborné latinské terminologie k ostatním odborným předmětům	
	popíše význam odborné latinské terminologie pro praktickou sestru	

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ZÁKLADNÍ JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (historie jazyka, počátky odborného názvosloví, antičtí lékaři; latinská abeceda, pravidla výslovnosti, hláskosloví; substantiva, deklinace - obecný přehled feminina, maskulina, neutra; latinské předložky - obecný přehled; tvarosloví - kořen, předpony, přípony; konjugace - slovesa potřebná pro odbornou terminologii ESSE, SANARE, VIDERE; adjektiva - obecný přehled, vhodná odborná spojení; přehled latinských číslovek; základy latinské gramatiky)		rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		užívá správně českou i latinskou terminologii
		správně používá odborné termíny v písemné i ústní podobě
		používá odbornou latinskou terminologii
		správně vyslovuje a čte latinské výrazy
		dokáže využít latinských výrazů v textu
		prokáže znalost v rozlišování deklinací
		vysvětlí dělení substantiv a dokáže je vyhledat v textu
		objasní základní předložkové vazby
		popíše skladbu slov
		porozumí základní klasifikaci sloves, vysvětlí jejich význam v textu
		vytvoří správná slovní spojení
		vysvětlí postavení a role číslovek, jejich využití ve slovních spojeních
		orientuje se v latinském textu
		přeloží zadaná slovní spojení a věty
		pracuje samostatně s textem
		uplatňuje běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci
	píše latinská a řecká slova správně	
LATINSKÁ SLOVNÍ ZÁSoba (lidské tělo - směry a roviny tělní; osový skelet, kost, klouby a svaly těla; krev; srdce a cévní systém; dýchací systém, plíce; trávicí systém; vylučovací systém; mužský a ženský pohlavní systém, těhotenství a porod; látkové řízení organismu; smyslové orgány, oko, ucho, nos, kůže; zuby; centrální nervový systém a hlavové nervy; léčiva, čaje, injekce; receptura, sloveso RECIPIO, léky, základní indikační skupiny; nemoc a diagnóza; nemocný člověk; příznaky onemocnění; z oboru chirurgie - operační přístupy, postupy, endoskopie, zlomeniny; z oboru interna - onemocnění, poruchy, techniky, postupy; z oboru pediatrie a ortopedie - onemocnění, poruchy, lékařské postupy; z oboru oční, nosní, krční, ušní, kožní a zubní - nejčastější poruchy, onemocnění a postupy; onemocnění zánětlivá, nezápětlivá, nádorová; akutní, chronická a patologické stavy v medicíně; latinské citáty; nejčastěji používaná latinská rčení, jejich význam)		objasní anatomickou topografii lidského těla
		vyjmenuje latinsky jednotlivé kosti osového skeletu
		vyjmenuje základní svaly a klouby lidského těla - objasní je v odborném textu
		popíše latinsky jednotlivé části srdce, krevní oběh, krevní elementy
		vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění kardiovaskulárního systému
		vyjmenuje latinsky hlavní tepny a žíly lidského těla
		popíše latinsky jednotlivé části dýchacího ústrojí
	vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění dýchacího systému	
	vyjmenuje latinsky jednotlivé části trávicího ústrojí	

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		objasní odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění trávicího systému
		popíše latinsky jednotlivé části vylučovacího systému
		vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění uropoetického systému
		objasní latinské názvy pohlavního systému muže a ženy
		vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění pohlavního systému
		používá latinské výrazy související s těhotenstvím a porodem
		objasní latinské názvy související s funkcí žláz s vnitřní sekrecí
		vysvětlí odbornou terminologii příslušných onemocnění související s funkcí žláz s vnitřní sekrecí
		vyjmenuje latinsky jednotlivé části smyslových orgánů
		objasní odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění smyslového ústrojí
		popíše latinsky jednotlivé části centrálního nervového systému
		vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění centrálního nervového systému
		vyjmenuje latinsky názvy hlavových nervů
		zařadí správně latinské výrazy do medicínských oborů
		vysvětlí latinské názvy pro léčiva, čaje a injekce
		používá časování slovesa recipio
		vyjmenuje základní indikační skupiny léků
		využívá latinskou terminologii v oblasti klinické propedeutiky
		používá při práci s textem odbornou terminologii z oboru chirurgie
		používá při práci s textem odbornou terminologii v oboru interna
		vysvětlí latinské názvy nejčastějších onemocnění a poruch, vyšetřovacích technik a postupů
		vysvětlí latinské odborné názvy v oboru pediatrie a ortopedie
		používá terminologii zánětlivých, nezánětlivých a nádorových onemocnění - vysvětlí jejich použití v textu

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		používá terminologii u patologických stavů
		rozumí terminologii z medicínských a ošetrovateľských oborů
		integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů
		používá odborné termíny lékařských oborů
		pojmenuje a zapíše správně zdravotnické termíny
		uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci
		užívá odbornou terminologii, odvodí význam slov v latinských citátech a rčeních
		integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vytváříme příznivé klima, které je podporováno vzájemnou spoluprací, respektem a etickým chováním.		
Informační a komunikační technologie		
Vedeme žáky k vyhledávání odborných informací na internetu.		

5.16 Ochrana a podpora veřejného zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je získání znalostí a dovedností z oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí. Předmět vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	jiných významných poruchách zdraví. Zahrnuje Péči o zdraví, Ochranu veřejného zdraví a Podporu zdraví a prevence nemocí. Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Předmět s ostatními odbornými předměty spoluvytváří charakter oboru praktická sestra. Výuka směřuje především k tomu, aby žáci: - popsali systém zdravotnických a sociálních služeb - uvedli rozdíl mezi jednotlivými typy zdravotnických a sociálních zařízení - vysvětlili postavení pracovníků, kteří poskytují zdravotnické a sociální služby - zdůvodnili význam zdravého životního stylu - edukovali klienty o vhodných způsobech péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ochrana a podpora veřejného zdraví je zařazen do výuky 2. ročníku jednu hodinu týdně, tj. 34 vyučovacích hodin celkem. Úvodní tematické celky jsou zaměřeny na porozumění organizační struktury poskytování zdravotnických a sociálních služeb. V dalším tematickém celku jsou žáci seznámeni s druhy pracovníků, kteří poskytují péči ve zdravotnické a sociální sféře. Následující tematický celek je zaměřen na programy podpory zdraví a jejich charakteristiku. Závěrečné tematické celky jsou věnovány prevenci rizikového chování, prevenci a zdravému životnímu stylu. V průběhu výuky ochrany veřejného zdraví žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství odborných pojmů související s preventivní péčí a poskytování zdravotních a sociálních služeb. Prokazují porozumění v rámci dodržování preventivní péče a aplikují nabyté vědomosti do praktické výuky v dalších odborných předmětech. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, doplněná skupinovou výukou - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - diskuse na aktuální zdravotně - sociální témata - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) - využití audiovizuálních ukázek
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad) a pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	Komunikativní kompetence: - účastnit se efektivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
	Personální a sociální kompetence: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět srovnávat se svými představami a předpoklady
	Kompetence k řešení problémů: volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče)

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu ochrana a podpora veřejného zdraví. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává písemné i ústní zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy a výsledky samostatné práce na zadané téma. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě.

Ochrana a podpora veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Kompetence k řešení problémů - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU (seznámení s předmětem ochrana veřejného zdraví, základní terminologie)	vyjmenuje cíle předmětu	
ZDRAVOTNÍ PÉČE A SLUŽBY (základní terminologie - veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby; péče o veřejné zdraví v ČR, význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva; systém poskytování zdravotní péče a služeb; zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu; principy řízení zdravotnictví - zdroje financování; hospicová a paliativní péče)	objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby	
	vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	
	popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb	
	objasní principy řízení ve zdravotnictví	
	vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví	
	uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče	

Ochrana a podpora veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		charakterizuje hospicovou a paliativní péči včetně podmínek jejího poskytování vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojištěnec občanům na péči o zdraví popíše základní principy a způsob zajištění péče o zdraví obyvatelstva v ČR uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče, charakterizuje přednosti domácí péče vysvětlí, jak je financována zdravotní péče a k čemu slouží zdravotní pojištění zjistí, jaké benefity nabízejí pojištěncům zdravotní pojišťovny objasní práva pacientů v ČR v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci
SOCIÁLNÍ SLUŽBY (sociální služby - definice, charakteristika, cílové skupiny, poskytovatelé sociálních služeb; dělení sociálních služeb a jejich charakteristika; poskytování sociálních služeb - podmínky, principy, komunitní zdravotní a terénní sociální péče)		vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotnických a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti
PRACOVNÍCI VE ZDRAVOTNICTVÍ A SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (kategorizace pracovníků ve zdravotnictví; praktická sestra - postavení v pracovním týmu, kompetence, práva a povinnosti, kariérní růst a pracovní uplatnění; profesní organizace sester, kategorizace pracovníků v sociálních v sociálních službách, postavení v pracovním týmu)		uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci vyhledá informace o základních právních normách týkající se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb uvede základní kategorizaci pracovníků v sociálních službách objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích
PROGRAMY NA PODPORU ZDRAVÍ A PREVENCI (Program WHO a její činnost; Program Zdraví 21)		charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)

Ochrana a podpora veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva
RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ A JEHO PREVENCE (prevence - primární, sekundární a terciární; nikotinismus a jeho prevence; závislost na alkoholu a jeho prevence; toxikomanie a jeho prevence; rizikové a deviantní chování; šikana, kyberšikana a její prevence aj.)		vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciární prevencí
		charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických zvláštností, jejich negativní účinky na organismus, důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA (činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, odpovědnost za zdraví své i druhých zdraví, edukace, rizikové faktory poškozující zdraví; výživa - současné trendy ve zdravé výživě, složení výživy, edukace v oblasti výživy; tělesná aktivita - význam tělesné aktivity pro zdraví, důsledky nedostatečné pohybové aktivity, edukace; duševní zdraví a rozvoj osobnosti - význam duševní aktivity pro zdraví, důsledky nedostatečné duševní aktivity, sociální dovednosti, edukace; zubní hygiena - význam zubní hygieny, důsledky nedostatečné zubní hygieny, edukace v oblasti zubní hygieny; prevence úrazů a nemocí; partnerské vztahy a lidská sexualita, mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama)		charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče
		objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)
		navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu
		vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl) jedince a skupiny
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat nežádoucí účinky
		dovede posoudit psychické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
		popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
		orientuje se v zásadách správné životosprávy a v jejích alternativních směrech
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

Ochrana a podpora veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
		objasní pojem zdraví
		vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví
		uvede nejčastější příčiny nemocí
		používá zásady správné výživy a aplikuje je v jejich alternativních směř
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili možnosti pracovního uplatnění v oboru praktická sestra, včetně možností dalšího vzdělávání.		

5.17 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z anatomie a fyziologie. Je velmi důležitým základem všech teoretických a praktických odborných předmětů, jako je ošetřovatelství, klinická propedeutika, mikrobiologie, psychologie, ošetřování nemocných. Svým obsahem spadá do odborných předmětů. Předmět rozvíjí komunikativní kompetence žáků - dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví, měli

Název předmětu	Somatologie
	vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, využívali znalostí k ochraně života a zdraví, akceptovali význam odborných vědomostí pro uplatnění v oboru, aktivně vyhledávali odborné informace související s obsahem výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět somatologie je zařazen do 1. ročníku a vyučuje se v rozsahu čtyř vyučovacích hodin. Celkově je výuce předmětu věnováno 136 hodin a probíhá v učebně somatologie, která je vybavena modely a obrazy orgánových soustav a orgánů. Počítač je vybaven specializovaným programem pro 3D obraz jednotlivých orgánů. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, aby chápali význam předmětu a byli připraveni osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu odborných předmětů. tematické celky odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám člověka - morfologie, kosterní a svalová soustava, klouby, oběhový systém, krev, imunitní systém, dýchací systém, trávicí systém, vylučovací systém, pohlavní systém, kůže, endokrinní systém, nervový systém a smysly. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - práce s různými učebními pomůckami (obrazy, modely) - práce ve skupinách - řízená diskuze - práce s informačními zdroji (odborné učebnice, pracovní listy apod.) - projektová výuka - práce s videoukázkou a specializovanými programy
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie • Seminář ze somatologie • Ošetrovatelství - cvičení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Tyto kompetence vedou k tomu, aby byli absolventi schopni se efektivně učit a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého vzdělávání. Realizace: - motivujeme žáky k vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání; - seznamujeme žáky s různými technikami učení, pomáháme jim vytvořit vhodný studijní režim;

Název předmětu	Somatologie
	- systematicky s žáky pracujeme s textem, vedeme je k vyhledávání a zpracování informací, pěstujeme jejich čtenářskou gramotnost; - vedeme žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje a přistupovali k nim kriticky; - učíme žáky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - podporujeme účast žáků na soutěžích; - seznamujeme žáky s možnostmi dalšího vzdělávání a s významem celoživotního učení. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dokázali identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setkají, a dokázali najít způsoby jejich řešení. Realizace: - vedeme žáky k tomu, aby byli schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Tuto dovednost si žáci osvojují v rámci výuky (problémové úkoly a příklady z praktického života, využívání dostupných zdrojů informací, využívání ICT technologií) i při mimovyučovacích aktivitách. Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Realizace: - učíme žáky číst s porozuměním texty různého stylu a žánru (texty verbální i ikonické, tabulky, grafy, schémata) a efektivně získávat a zpracovávat informace. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Realizace: - pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - pracují s informacemi z různých zdrojů, uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány zásady pro hodnocení žáků v předmětu somatologie. Hodnocení probíhá permanentně.

Název předmětu	Somatologie
	Hodnocení je zaměřeno na projevy žáků (verbální i neverbální), výkony, schopnosti, zájem. Je sledována úroveň dosažených vědomostí. Hodnotí se samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO SOMATOLOGIE (funkce a obsah předmětu somatologie, organizace výuky, BOZ žáků, systém hodnocení vědomostí, metody výuky, pravidla chování, význam předmětu pro studium oboru PS; základní třídění přírodních, biologických a lékařských věd)	charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	
	užívá správnou českou i latinskou odbornou terminologii	
	vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá	
FUNKČNÍ MORFOLOGIE TKÁNÍ (buněčná teorie; základní znaky živé hmoty; stavební a funkční hierarchie tkání, pojem a definice tkání, typy tkání; tkáň výstelková; stavba a funkční třídění pojivové tkáně; stavba a funkční třídění svalové a nervové tkáně; regenerační schopnost tkání, zevní a vnitřní prostředí organismu)	objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	
	popíše funkční morfologii tkání	
	schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel	
	popíše funkci orgánových soustav a jejich vzájemného vztahu	
ZÁKLADNÍ ORIENTACE NA LIDSKÉM TĚLE (směry a roviny lidského těla, krajiny tělní, anatomická nomenklatura, základní pohyby)	definuje a z anatomického hlediska charakterizuje jednotlivé druhy tkání a jejich regenerační schopnosti	
	určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	
	prakticky prezentuje jednotlivé roviny, směry a krajiny lidského těla na modelu kosterní soustavy, používá správné názvosloví	
	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		používá českou odbornou terminologii, dokáže latinsky pojmenovat základní orgány a části těla
POHYBOVÝ SYSTÉM (obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí, kostní věk, architektura kostí; osový skelet - obecné schéma obratle, spojení obratlů, páteř a její zakřivení, pohyblivost; kostra a spojení na hrudníku, mechanika pohybů hrudníku; lebka - popis obličejových kostí a kostí mozkového oddílu lebky, lebka novorozence; kosti pánevního pletence, pánev jako celek, roviny a směry pánevní - klinický význam; kosti horní a dolní končetiny; spojení kostí, obecná stavba kloubů, typy kloubů - pohyblivost, střední postavení kloubů, přehled hlavních kloubů těla, významné zvláštnosti jednotlivých kloubů; kosterní svalovina - obecná stavba a funkce svalu, motorická jednotka, názvosloví svalů, energetické zdroje svalů, svalová práce a únava; stavba a funkce svalových skupin hlavy a krku, trupu a končetin)		popíše obecnou stavbu kostí a spojení kostí
		popíše a pojmenuje česky i latinsky jednotlivé kosti na modelu kosterní soustavy
		schematicky znázorní kloub
		ukáže na modelu kosterní soustavy a pojmenuje hlavní klouby těla
		popíše obecnou stavbu a funkci svalu, objasní význam jejich individuální stimulace a kontrakce
		ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název
KREV (obecná charakteristika a funkce krve; krevní plazma, její organické a anorganické součásti a jejich význam; krevní elementy, stavba a funkce červených krvinek, jejich vznik a vývoj, hemoglobin; stavba a funkce leukocytů a trombocytů; krevní skupiny, Rh faktor, princip určování krevních skupin, základní předpoklady krevní transfúze; princip srážení krve, zástava krvácení, látky ovlivňující srážení krve)		schematicky znázorní některé součásti pohybové soustavy včetně synapse
		vysvětlí složení a funkci krve včetně faktorů ovlivňujících složení
		charakterizuje význam jednotlivých formovaných krevních elementů
OBRANNÉ MECHANISMY ORGANISMU (imunitní systém, imunita specifická a nespecifická, význam imunity pro člověka, očkování, brzlík)		objasní určování krevních skupin, vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor
		vysvětlí a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy
KREVNÍ OBĚH (obecné principy cirkulace, stavby a funkce krevního oběhu; stavba srdce - tvar, uložení, stavba srdeční stěny, chlopně, krevní zásobení, řízení srdeční činnosti; funkce srdce - převodní systém srdeční, fáze srdečního cyklu, systolický a minutový srdeční výdej; zevní projevy srdeční činnosti - ozvy, EKG, srdeční frekvence, krevní tlak a jeho udržování, inervace srdce; malý a velký krevní oběh, stavba a funkce cév; arteriální systém - přehled tepen a cirkulace v malém oběhu, systém aorty a jejich hlavních větví, tepny orgánové, trupu a končetin; přehled žil - systém dutých žil, portální systém; oběh krve plodu; mízní systém - lymfa, tkáňový mok, cirkulace, mízní uzliny, slezina)		vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci
		vysvětlí a schematicky znázorní topografickou anatomii srdce, stavbu srdeční stěny a chlopně aparát
		vysvětlí průtok krve srdcem
		definuje systolický objem, vypočítá minutový objem a definuje fáze srdeční revoluce
		popíše cévní zásobení srdečního svalu, inervaci a řízení srdeční činnosti
		definuje krevní tlak, srdeční ozvy, vysvětlí EKG, vysvětlí vztah fyzické zátěže, srdeční akce a minutového objemu
		popíše stavbu stěny cév
		popíše a schematicky znázorní princip cirkulace malého a velkého krevního oběhu, oběh krve plodu a orgánovou mikrocirkulaci

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky
		popíše vznik, složení a cirkulaci lymfy v mízním systému
		objasní anatomicko-topografickou charakteristiku sleziny
		popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest
DÝCHACÍ SYSTÉM (obecný princip - zevní a vnitřní dýchání, transport dýchacích plynů, stavba stěny; stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - dutina nosní, vedlejší dutiny nosní, hrtan, průdušnice, průdušky; stavba a funkce plic, bránice, mechanismus vdechu a výdechu, vitální kapacita plic, dechové objemy, vazba O ₂ a hemoglobinu, řízení dýchání)		objasní pojmy vitální kapacita plic, dechové objemy a faktory, které je ovlivňují
		vysvětlí princip řízení dýchání
		vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi
TRÁVICÍ SYSTÉM (obecná stavba a funkce trávicí trubice a žláz trávicího ústrojí; funkce jednotlivých oddílů, dutina ústní, slinné žlázy, zuby, hltan, jícen - polykání; žaludek, produkce žaludeční šťávy - složení, funkce; tenké a tlusté střevo; játra a žlučové cesty, složení žluče; slinivka břišní - stavba a funkce zevně sekretorické části; přehled enzymů trávicího systému, trávení a vstřebávání, biologický význam cukrů, tuků, bílkovin, vody, minerálů, vitamínů, bazální metabolismus, vliv výživy na zdraví člověka)		ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí
		schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému
		zakreslí zubní vzorec
		objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv
		objasní význam enzymů a definuje základní pojmy metabolismu živin
		uvede příklady současných doporučení k racionální výživě
VYLUČOVACÍ SYSTÉM (ledviny - stavba a funkce; vývodné cesty močové; diuréza a její řízení, moč, složení moče)		ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí
		definuje základní stavební a funkční jednotku ledvin
		schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému
		objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče
		vysvětlí mechanismus řízení funkce ledvin a význam pitného režimu ve vztahu k diuréze
POHLAVNÍ SYSTÉM (reprodukční systém muže, pohlavní vývoj muže, stavba a funkce varlat, sperma, spermiogram, testosteron, vývodné cesty pohlavní, prostata, semenné vajíčky, zevní pohlavní orgány, mechanismus erekce, sekundární pohlavní znaky; reprodukční systém ženy, pohlavní vývoj ženy, stavba a funkce vaječníků, ovulační cyklus, estrogeny, progesteron, lidské vajíčko, vejcovod, děloha, menstruační cyklus, pochva, zevní pohlavní orgány; oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod, plánované rodičovství, antikoncepce)		ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí funkci jednotlivých částí
		rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské)
		vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu
		objasní oplození a vývoj zárodku, plodu
		popíše porodní doby
		uvede příklady antikoncepce
		objasní pohlavní vývoj ženy a muže, vysvětlí rozdíl mezi biologickou, psychickou a sociální zralostí

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
KOŽNÍ SYSTÉM (stavba a funkce kůže, její význam, přídatné kožní orgány, termoregulace, kožní cití, mléčná žláza, laktace)		popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů kožních
		popíše mléčnou žlázu a objasní princip laktace
		zdůvodní znalost fyziologické struktury mléčné žlázy vzhledem k samovyšetřování prsu
		objasní systém termoregulace
LÁTKOVÉ ŘÍZENÍ ORGANISMU (princip řízení a regulace v živém organismu - humorální a nervová regulace a její význam, hormony, princip transportu, tkáňové hormony, přehled stavby a funkce žláz s vnitřní sekrecí; hypotalamo - hypofyzární systém, neurokrinie; štítná žláza - její hormony, příštítná tělíska, metabolismus vápníku; nadledviny; slinivka břišní - Langerhansovy ostrůvky, metabolismus glukózy)		popíše základní principy řízení organismu
		vysvětlí pojem hormon a princip transportu hormonů
		popíše hypotalamo-hypofyzární systém řízení endokrinních žláz
		popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky a latinsky), vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí
NERVOVÉ ŘÍZENÍ ORGANISMU (obecné základy činnosti nervového systému - vývoj, význam, členění; neuron, glie, synapse, vzruch a jeho vedení; reflex, reflexní oblouk; centrální nervový systém - základní členění; mícha, míšní nervy; mozkový kmen, hlavové nervy; periferní a vegetativní nervový systém; mezimozek, termoregulace; mozkové polokoule, mozeček, bazální ganglia; mozková kůra, vyšší nervová činnost; komorový systém mozku, obaly CNS, průtok krve mozem)		zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
		schematicky znázorní a popíše neuron
		vysvětlí pojem receptor a uvede příklady
		vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu
		ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému (popíše česky a latinsky), vysvětlí jejich hlavní funkci
		popíše páteřní míchu
		vyjmenuje míšní a hlavové nervy a jejich funkci
		popíše na modelu obaly CNS a komorový systém, objasní pojem hematoencefalická bariéra, charakterizuje složení, tvorbu a význam cerebrospinální tekutiny
SENZORICKÉ FUNKCE - SMYSLOVÉ ORGÁNY (zrak; sluch, rovnovážné ústrojí; čich, chuť, kožní cití)		definuje pojem vyšší nervová soustava a její složky
		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost
		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí
		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí
TOPOGRAFICKÉ SHRNUÍ (uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy)		vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů
		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		orientuje se v topografii lidského těla
		popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
		popíše stavbu lidského těla
		vysvětlí funkce jednotlivých orgánů lidského těla a jednotlivých soustav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali prostředky IKT k rozšiřování znalostí a dovedností v oblasti výživy člověka - znalost základních živin (tuky, cukry, bílkoviny, minerály, voda, vitamíny) a dosáhli jsme tím připravenosti žáků využívat prostředky IKT pro potřeby oboru a výkonu povolání.		

5.18 Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Žáci se seznámí s nejdůležitějšími vlastnostmi mikroorganismů, získají přehled o infekčních onemocněních včetně jejich klinického obrazu, diagnostiky a terapie. Dále se žáci seznámí s pojmy imunita, imunitní reakce, patologická imunita. Získají informace o prevenci, očkování, zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiálních nákazách). Předmět usiluje o výchovu žáků:

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
	- k vhodné míře sebevědomí a schopnosti sebehodnocení; - k dodržování zásad a předpisů BOZ při péči o své zdraví, o zdraví spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, návštěvníků; - k odpovědnosti za život, zdraví a dobré životní prostředí a snahu zachovat ho pro příští generace; - ke schopnosti se kriticky dívat na výsledky své práce; - k uplatňování efektivních způsobů učení, získání a zpracování informací z různých zdrojů, včetně digitálních s cílem motivovat žáka pro další vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 34 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předmětech, zejména v somatologii, biologii a ekologii, ošetřovatelství, chemii, a v klinické propedeutice. Tematické celky jsou řazeny od základních pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, přes vztahy mezi těmito obory až po speciální (náplň jednotlivých oborů a jejich význam). Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů, které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na něj navazují. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty ošetřovatelství, klinická propedeutika a ošetřování nemocných. Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Základními metodami a formami práce jsou: - procvičování a doplňování znalostí biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.) - frontální výuka podpořená a doplněná IKT (internet, projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek - při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu) - práce s audiovizuální technikou - exkurzí na oddělení mikrobiologie.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: • uvědomovat si zásady hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu mikrobiologie, epidemiologie a hygiena. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní či písemné zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledku spolužáků. Žáci jsou hodnoceni především v těchto oblastech: - pochopení a správné používání odborných klinických pojmů - zvládnutí práce s odborným textem a dalšími informačními zdroji

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO MIKROBIOLOGIE, IMUNOLOGIE, EPIDEMIOLOGIE A HYGIENY (vymezení obsahu a funkce předmětu; vysvětlení základních pojmů)	vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	
	vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví	
MIKROBIOLOGIE (morfolgie a fyziologie organismů; mikrobiální osídlení člověka; patogenita a virulence mikrobů; základní principy mikrobiologické diagnostiky; účinek antibiotik a chemoterapeutik; rezistence mikroorganismů)	klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	
	popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy	
	uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob	
	vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik	
	popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	
IMUNOLOGIE (pojem infekce, imunita; imunitní mechanismy - význam a fungování; specifická a nespecifická imunita; imunologické vyšetřovací metody; imunomodulace; imunosuprese; patologická imunita - alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci)	objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů	
	vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady	
	vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu	
	uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci)	
EPIDEMIOLOGIE (infekční proces a onemocnění; přehled infekčních chorob podle původu nákazy, cesty přenosu a projevů; prevence infekčního onemocnění - protiepidemická opatření, očkování - očkovací látky a techniky, povinné a nepovinné očkování; nozokomiální nákazy - dělení, prevence)	objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	
	uvede příklady infekčních onemocnění podle původu nákazy, způsobu přenosu a prevence, a charakterizuje je z hlediska jejich projevů	
	vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování a zjistí, která očkování jsou povinná a která nepovinná	

Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ZÁKLADY HYGIENY (charakteristika oboru, jeho význam v primární prevenci; orgány hygienické služby a jejich úkoly; komunální hygiena - předmět, úkoly; zajištění ochrany dětí a mladistvých; hygienické požadavky na provoz zdravotnických a sociálních zařízení; zajištění hygieny a BOZP zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách)		objasní pojem nozokomiální nákazy, vysvětlí jej na příkladech, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence ze strany zdravotnického zařízení a ošetřovatele
		charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci
		charakterizuje význam a způsob prevence v péči o zdraví
		objasní činnost orgánů hygienické služby
		uvede předmět a úkoly komunální hygieny
		vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.)
		vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k pochopení odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních občanů, k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Je zdůrazňován význam osobní odpovědnosti žáků, budoucích zdravotnických pracovníků, při řešení environmentálních problémů souvisejících s přenosem nemocí. Žáci jsou vedeni k důsledné ochraně před vznikem nákazy.		

5.19 Ošetřovatelství - cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	6	0	0	11
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Ošetrovatelství - cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je systémové vymezení ošetrovatelství jako moderní vědní disciplíny. Seznamuje s vývojem ošetrovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetrovatelství ve společnosti. Předmět ošetrovatelství má žáky vést k získávání praktických dovedností, potřebných k realizaci ošetrovatelských činností při poskytování komplexní ošetrovatelské péče v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, ošetrovatelské péče v klinických oborech i nemocných v komunitní péči. Objasňuje systém klinických oborů a zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů na specifických odděleních klinických oborů (vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, otorinolaryngologie, stomatologie a infekčního lékařství). Výuka předmětu respektuje holistický přístup k pacientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ošetrovatelství - cvičení je zařazen do výuky 1. a 2. ročníku, v rozsahu 5 vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a v rozsahu 6 vyučovacích hodin týdně ve 2. ročníku celkem 374 vyučovacích hodin. Koncepte předmětu je teoreticko-praktická. Svým zaměřením se řadí mezi předměty odborné. Tematické celky jsou do jednotlivých ročníků rozděleny tak, aby obsahově navazovaly na učivo předmětu ošetrovatelství. Ošetrovatelské postupy využívají znalostí žáků z předmětu somatologie, ošetrovatelství, první pomoc, mikrobiologie a hygiena, klinická propedeutika, patologie a psychologie. Předmět seznamuje žáky s praktickými postupy dílčích ošetrovatelských intervencí, které jsou následně aplikovány během poskytování komplexní ošetrovatelské péče. Výuka je realizována formou skupinových cvičení v odborných učebnách školy. V průběhu prvního ročníku se žáci seznamují především s postupy základní ošetrovatelské péče vedoucí k saturaci základních potřeb nemocných. Tato oblast zahrnuje výkony jako je úprava lůžka s ohledem na stupeň soběstačnosti nemocného, zajišťování hygienické péče u dětí a dospělých, nácvik péče o pomůcky a prostředí ve vztahu k základním zásadám prevence šíření nozokomiálních nákaz. Následují tematické celky zaměřené na praktické osvojení obvazových technik, problematiku spojenou s příjmem, překladem a propuštěním nemocného, rehabilitační ošetrovatelství a péči o výživu nemocných. První ročník uzavírají témata zabývající se monitorováním fyziologických funkcí a péčí o vyprazdňování a vylučování nemocných. Druhý ročník je zaměřen na osvojení odborných dovedností v kompetenci praktické sestry, které jsou vymezeny aktuálně platným legislativním rámcem. Žáci se seznámí s tematickými celky jako je vizita, asistence při převazech ran, odběry biologického materiálu, péče o umírajícího a mrtvé tělo, základy

Název předmětu	Ošetrovatelství - cvičení
	stomatologie a podávání a aplikace jednotlivých forem léčiv. Ročník zakončuje téma ošetrovatelského procesu, kdy si žáci ozřejmí jeho koncepci a aplikaci v každodenní ošetrovatelské praxi. Důraz je kladen na osvojení pozorovacích a komunikativních dovedností, schopností analyzovat a třídit získané informace, volit vhodné cíle ošetrovatelské péče a odpovídající ošetrovatelské intervence včetně dovedností pracovat s ošetrovatelskou dokumentací. Předmět je doplněn odbornou praxí - ve 2. ročníku v rozsahu 1 týdne na konci školního roku. Práce žáků při odborné praxi je koordinována učitelkou odborných předmětů a žáci pracují pod vedením instruktorů - odborně vyspělých a prakticky erudovaných nelékařských zdravotnických pracovníků. Žáci pracují v dopoledních a odpoledních směnách (délka 1 směny je 7 hodin včetně 30 minutové přestávky na odděleních, která se nezapočítává do rozsahu pracovní doby). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali podmínky a specifika poskytování zdravotní péče v reálném prostředí klinických pracovišť, naučili se používat odbornou terminologii, uvědomovali si zvláštnosti ošetrovatelské péče o klienty/pacienty různých věkových kategorií a kultur, prohloubili svoje dovednosti pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav klientů/pacientů, ošetrovali klienty/pacienty v rozsahu svých kompetencí a v souladu s ošetrovatelskými standardy, naučili se pracovat pod přímým vedením a odborným dohledem, osvojili si zásady týmové práce a pravidla organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, hájili práva nemocných, respektovali povinnost služební mlčenlivosti, využívali nové poznatky v oblasti ošetrovatelské péče získané sebevzděláváním. Základními metodami a formami práce jsou: - videoprojekce, - počítačové prezentace, - práce s interními i internetovými databázemi, - demonstrace a praktický nácvik jednotlivých ošetrovatelských postupů - demonstrace a řešení problémových modelových situací z klinického prostředí - práce s pracovními listy, s odborným textem - diskuse - exkurze na klinická pracoviště
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Ošetrování nemocných • Somatologie

Název předmětu	Ošetrovatelství - cvičení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem, zvládat studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení relevantní a odborné informační zdroje (odborná literatura, moderní zdravotnické databáze aj.)
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu a určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a zhodnotit dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy • relevantně používat odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Název předmětu	Ošetrovatelství - cvičení
	přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - získávat informace z odborných databází a ovládat základní vyhledávací strategie
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy - při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu ošetrovatelské postupy. Do hodnocení žáka se za dané klasifikační období započítává ústní, písemné i praktické zkoušení a účast na exkurzích. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastních znalostí a dovedností, které ve výuce demonstrují. Vyučující hodnotí na základě platné klasifikační stupnice, hodnotí i slovně. Při hodnocení osvojeného obsahu učiva jsou sledována zejména následující kritéria: - odborná úroveň provedení ošetrovatelských výkonů a postupů, - dodržování práv nemocných,

Název předmětu	Ošetrovatelství - cvičení
	- organizační schopnosti, - dodržování zásad BOZP, hygieny, asepse, antisepte, - osobní úprava, - úroveň komunikace s nemocným a spolupracovníky, - znalost a aktivní používání odborné terminologie, - samostatnost a aktivita žáků ve výuce, - plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy.

Ošetrovatelství - cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU OŠETŘOVATELSTVÍ - CVIČENÍ (pojetí, obsah, cíle předmětu; klíčové a odborné kompetence a jejich využití v praxi; činnosti praktické sestry dle platné legislativy; studijní literatura, vybavení a pomůcky žáka do výuky předmětu; zásady BOZP, řád odborné učebny, zásady zacházení s pomůckami a manipulace s modely, péče o pomůcky a zásady jejich ukládání po ukončení výuky; způsoby hodnocení výsledků výuky a hodnotící kritéria; limity absence ve výuce)	charakterizuje pojetí, obsah a cíle předmětu	
	uvede kompetence, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. může praktická sestra vykonávat	
	dodržuje interní předpisy a nařízení týkající se BOZP, PO a krizových situací	
	dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vhodné vystupování před nemocnými	
LŮŽKO A JEHO ÚPRAVA (typy lůžek pro děti a dospělé, základní vybavení lůžka, zásady bezpečné manipulace s lůžkem; pomůcky doplňující lůžko - zásady manipulace s nimi, způsoby jejich praktického využití, manipulace s	dokáže provést úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	
	rozlišuje základní typy lůžek, jejich konstrukci a aplikuje zásady bezpečné manipulace s nimi	

Ošetrovatelství - cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
antidekubitorem; ložní prádlo a jeho alternativa - jednorázové pomůcky, způsob uložení čistého prádla, zásady manipulace s použitým, potřísněným a poškozeným osobním a ložním prádlem, způsoby a zásady jeho třídění; úprava lůžka bez nemocného, nácvik komunikativních dovedností; úprava lůžka s nemocným - úprava bez výměny a s výměnou prádla - po délce, po šířce; zásady manipulace s nemocným v lůžku - posouvání, otáčení a přenášení nemocného; specifika péče o nemocného s ortézou, korzetem, sádrou dlahou)	HYGIENICKÁ PÉČE O DĚTI A DOSPĚLÉ (osobní prádlo a ložní prádlo - součásti osobního a ložního prádla, výměna potřísněného a poškozeného osobního prádla, způsoby a zásady jeho třídění, oblékání/svlékání nemocného dle stupně soběstačnosti; pomůcky k hygieně nemocných dle věku, stupně soběstačnosti, psychosociálních zvláštností, alternativní - moderní způsoby hygienické péče; péče o dutinu ústní a zubní náhrady; zvláštní péče o dutinu ústní; hygienická péče u soběstačných nemocných - sprcha, vana, u umyvadla, na lůžku, nácvik komunikativních dovedností při hygienické péči o děti, dospělé, seniory, osoby se zdravotním postižením a cizince; hygienická péče u nemocných s omezením soběstačnosti - zásady, varianty, doplňující pomůcky, způsoby zapojení nemocného do sebekpéče, nácvik komunikativních dovedností; hygienická péče u zcela nesoběstačných nemocných - ranní a večerní hygiena, celková koupel na lůžku - varianty, pomůcky, postupy; péče o vlasy, nehty, kůže - úprava vlasů, techniky mytí vlasů u nemocných s různým stupněm soběstačnosti, pedikúra; péče o kůže - zásady ošetřování zdravé kůže, preventivní péče o kůži s ohledem na rizika vzniku opruzenin a proleženin; hygienické vyprazdňování - pomůcky, zásady využití, postupy, pomůcky pro inkontinentní nemocné - využití, zásady přikládání, postup ošetření znečištěného nemocného; hygienická péče o kojence a batolata - koupel, balení, oblékání; vážení kojence - postup, záznam do dokumentace)	provede úpravu lůžka bez nemocného
		provede úpravu lůžka s nemocným
		komunikuje s nemocným během úpravy lůžka a při výměně osobního prádla adekvátně jeho osobnosti a věku
		využívá pomůcky doplňující lůžko a manipuluje s nimi
		dodržuje hygienické zásady a BOZP
		pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebekpéče a soběstačnosti
		provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebekpéče a soběstačnosti
		připraví pomůcky k hygienické péči u nemocných s různým stupněm sebekpéče a soběstačnosti
		provede celkovou koupel nesoběstačného nemocného na lůžku při modelové situaci
		provede preventivní ošetření kůže ohrožené vznikem opruzenin a proleženin
		provede hygienu dutiny ústní a zubních náhrad
		provede zvláštní péči o dutinu ústní
		aktivizuje a zapojuje nemocné v průběhu osobní hygieny do spolupráce
		provede péči o vlasy a nehty nemocných různého stupně sebekpéče a soběstačnosti
		zajistí podmínky potřebné pro hygienické vyprazdňování nemocných s různým stupněm sebekpéče a soběstačnosti
		vede záznam o realizované hygieně
		adekvátně zvolí pomůcky pro inkontinentní nemocné a provede jejich správnou aplikaci
		provede hygienickou péči o inkontinentní a znečištěné nemocné
		používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin
		přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat
		provádí koupel kojence, jeho oblékání a přebalování
		uplatňuje techniku měření hmotnosti kojenců a batolat a naměřené hodnoty zaznamenává do dokumentace

Ošetřovatelství - cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
PÉČE O POMŮCKY (prevence šíření nozokomiálních nákaz, bariérová ošetřovatelská péče, aktuálně platný legislativní rámec ve vztahu k prevenci nozokomiálních nákaz; způsoby mytí a desinfekce rukou; postupy dekontaminace; postupy desinfekce pomůcek a prostředí - pomůcky k ochraně zdraví při práci s chemikáliemi, zásady ředění, desinfekční postupy, zásady provádění povrchové desinfekce; příprava pomůcek a materiálu ke sterilizaci; ukládání pomůcek a sterilního materiálu, zacházení se sterilním materiálem a pomůckami; jednorázové sterilní pomůcky; nové trendy v desinfekci a sterilizaci)		během poskytování hygienické péče dodržuje hygienické zásady a BOZP
		během poskytování hygienické péče komunikuje s nemocným adekvátně jeho osobnosti a věku
		připraví pracovní desinfekční roztoky k povrchové desinfekci i desinfekci pomůcek, provádí jejich desinfekci a dekontaminaci
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
		provede povrchovou desinfekci pomůcek, lůžek, stolků, doplňujících zařízení lůžka a pokoje
		charakterizuje dostupné jednorázové sterilní pomůcky a materiál
		připraví materiál a jednotlivé typy pomůcek ke sterilizaci
		uskládá sterilní materiál a pomůcky dle platných norem zdravotnického zařízení
		uplatňuje zásady asepse při zacházení se sterilním materiálem a pomůckami
		během péče o pomůcky dodržuje hygienické zásady a BOZP
		používá povinné ochranné pomůcky a vybavení při práci s chemikáliemi
		definuje pojmy desinfekce, sterilizace, nákazy vzniklé v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou
		vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
		vyjmenuje zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání
OBVAZOVÝ MATERIÁL, OBVAZOVÁ TECHNIKA (druhy obvazového materiálu; pomůcky z obvazového materiálu - přehled, příprava; šátkové obvazy - přehled, příprava, zásady jejich přikládání, nácvik komunikativních dovedností; základní typy obinadlových obvazů a zásady jejich přikládání, nácvik komunikativních dovedností; obinadlové obvazy hlavy, končetin, trupu - zásady přikládání, komunikativní dovednosti; elastické bandáže; obvaz z pružných úpletů; specifika obvazování paželu po amputaci končetiny, prakové a náplastové obvazy; dlahy a imobilizační obvazy - přehled podle použitého materiálu, zásady jejich přikládání, zásady péče o nemocného s imobilizačním obvazem, komunikativní dovednosti; dokumentace rány)		klasifikuje jednotlivé druhy obvazového materiálu
		demonstruje základní druhy otoček
		aplikuje různé typy obvazů dle materiálu a účelu použití
		aplikuje šátkové, obinadlové a prakové obvazy dle platných zásad
		vyjmenuje typy imobilizačních obvazů a dlah, včetně extenze
		popíše specifika obvazování paželu po amputaci a možnosti využití pružných materiálů
		vyjmenuje rizika nesprávného přiložení jednotlivých typů obvazů
		účelně komunikuje s nemocným během obvazování

Ošetrovatelství - cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
PACIENT A NEMOCNIČNÍ PROSTŘEDÍ (nemocniční informační systém - seznámení s programem, nácvik vyhledávání a ukládání potřebných údajů; nácvik komunikativních dovedností zaměřených na příjem, překlad a propuštění nemocného dítěte, dospělého, seniora, nemocného se zdravotním postižením a cizincem s ohledem na jeho psychosociální specifika; nácvik komunikativních dovedností zaměřených na podporu adaptace nemocného dítěte, dospělého, seniora, nemocného se zdravotním postižením a cizince během hospitalizace)		provádí zápis do zdravotnické a jiné dokumentace
		orientuje se ve zdravotnické a ošetrovatelské dokumentaci související s příjmem, překladem a propuštěním nemocných
		zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných
		efektivně komunikuje s jednotlivými skupinami nemocných a jejich doprovodem při přijetí, překladu a propuštění
		pracuje s nemocničním informačním systémem
		motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
		pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociální interakce s okolím
		vykonává činnosti při zajištění herních aktivit a aktivizace dětí
REHABILITAČNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ (význam, metody, účinky rehabilitace; polohy a polohování nemocných v lůžku - druhy a využití; dechové cvičení - typy dýchání, edukace nemocného, příprava prostředí a nemocného, techniky, péče po cvičení, varianty u dětí; kondiční cvičení - edukace, příprava prostředí a nemocného, techniky, péče po cvičení; pasivní cvičení - edukace nemocného, příprava prostředí a nemocného, techniky, péče po cvičení, specifika a zásady u nemocného po cévní mozkové příhodě; základní pohybová doporučení pro nemocné s vybranými zdravotními specifiky - s totální endoprotézou, pohybový režim po operaci - sed, stoj a chůze, péče o operační ránu při odkládání po chirurgických výkonech v dutině břišní, zásady vertikalizace nemocného po amputaci dolních končetin, po akutním infarktu myokardu, po operaci prsu, při hypotenzi; nácvik chůze s podpažními berlemi a francouzskými holemi; doprovod nemocného na vozíku - posazování, vysedání, chůze v chodítku; masáž zad u dlouhodobě ležících, cvičení pánevního dna u žen; aplikace tepla a chladu - pomůcky, postupy, péče o nemocné během aplikace a po jejím ukončení; základní prvky bazální stimulace s ohledem na rehabilitační ošetrovatelství – smyslová a pohybová stimulace u pacientů s poruchami vědomí)		připraví sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory
		popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace
		rozdělí metody užívané v rehabilitačním ošetrovatelství a jejich účinky
		edukuje o významu dechového a kondičního cvičení
		provádí dechová a kondiční cvičení s ohledem na individuální specifika nemocných
		uplatňuje zásady pasivního cvičení a nácviku soběstačnosti u nemocných po cévní mozkové příhodě
		vysvětlí základní pohybová doporučení pro nemocné s totální endoprotézou, při dlouhodobém upoutání na lůžko
		demonstruje obecný postup nácviku vertikalizace a chůze
		vysvětlí specifika vertikalizace u nemocných po amputaci dolních končetin, po akutním infarktu myokardu, po operaci prsu nebo při hypotenzi
		edukuje o používání kompenzačních pomůcek k usnadnění pohybu
		demonstruje zásady doprovodu nemocného na vozíku včetně manipulace s ním
		provádí základní prvky masáže zad a cvičení pánevního dna u žen
		aplikuje základní prvky bazální stimulace u pacientů s poruchami vědomí
		objasní účel a způsob aplikace tepla a chladu

Ošetřovatelství - cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
VÝŽIVA (sběr výživové anamnézy; zásady přípravy a podávání jídla nemocným podle stupně jejich soběstačnosti, nácvik komunikativních dovedností, příprava pomůcek, prostředí a polohy nemocného, zásady krmení a hydratace, sipping; bilance tekutin - zásady sledování, edukace nemocného, vedení záznamu; specifika příjmu tekutin u hemodialyzovaných nemocných, při poruchách polykání, průjmu, zvracení, po některých invazivních zákrocích a operacích, před vyšetřeními a po nich, při onemocnění cukrovkou a akutním zánětem slinivky břišní; výživa kojenců – příprava pomůcek, prostředí a polohy dítěte, zásady kojení; výživa batolat - příprava pomůcek, prostředí a polohy dítěte, zásady krmení a hydratace; alternativní způsoby výživy nemocných – asistence u podávání stravy nemocným s nasogastrickou sondou, jejunální sondou nebo s perkutánní endoskopickou gastrostomií, výživové doplňky; edukace nemocných o vhodných způsobech stravování)		aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
		rozděluje stravu nemocným podle diet a dohlíží na jejich dodržování
		uplatňuje zásady přípravy stravy nemocným podle stupně jejich soběstačnosti
		edukuje nemocné o specifikách stravování před vybranými vyšetřeními a chirurgickými zákroky
		popíše rozdíly při podávání stravy a tekutin nemocným dle stupně sebeděče
		aktivizuje soběstačné a částečně soběstačné nemocné k sebeobsluze při přijímání stravy
		krmí nesoběstačné nemocné v lůžku
		dodržuje zásady přípravy kojenecké stravy
		krmí kojence a batolata pomocí vhodných pomůcek
		asistuje u podávání stravy nemocným s nasogastrickou sondou, jejunální sondou nebo s perkutánní endoskopickou gastrostomií
		edukuje nemocné o významu hydratace
		edukuje nemocné o specifikách příjmu tekutin u vybraných onemocnění
		pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy
		odebere a analyzuje základní údaje nemocného týkající se výživové anamnézy
SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ (přehled sledovaných fyziologických funkcí - tělesná teplota, pulz, krevní tlak, dech, saturace krve kyslíkem, vědomí, hmotnost; obecné zásady sledování a zapisování fyziologických funkcí do dokumentace s ohledem na specifika nemocných; zásady měření a vážení dospělých a dětí; měření tělesné teploty u dětí a dospělých - pomůcky, příprava prostředí a nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky; měření pulzu a dechu - pomůcky, příprava prostředí a nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam; měření krevního tlaku - pomůcky, příprava prostředí a nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam, specifika nemocných s shuntem, kontraindikace; vědomí – nástroje, postup, příprava prostředí a nemocného, komunikativní dovednosti, záznam; EKG – pomůcky, příprava prostředí a nemocného, postup, komunikativní dovednosti, asistence u měření, péče o použité pomůcky)		sleduje a změní fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do příslušné dokumentace
		zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce
		měří fyziologické funkce u dětí a dospělých podle platných doporučených postupů
		hodnotí naměřené hodnoty vzhledem k věku a zdravotnímu stavu nemocného
		pečuje o použité pomůcky
		sleduje bilanci tekutin

Ošetrovatelství - cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ MOČI A STOLICE (sledování základních parametrů vyprazdňování moči, tj. hustoty a diurézy – pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam; jednorázové a permanentní cévkování močového měchýře ženy a muže - pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, komunikativní dovednosti, asistence při výkonu, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu; výplach močového měchýře – pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, komunikativní dovednosti, asistence při výkonu, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu; sledování základních parametrů vyprazdňování stolice – pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam; klyzma - pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu)	vysvětlí, jak se sleduje bilance tekutin u nemocných	
	sleduje a zaznamenává základní parametry sledované v oblasti vyprazdňování moči a stolice	
	pečuje o vyprazdňování moči a stolice	
	připraví nemocného, pomůcky a prostředí k jednorázovému a permanentnímu cévkování	
	asistuje při jednorázovém a permanentním cévkování ženy a muže	
	připraví nemocného, pomůcky a prostředí k výplachu močového měchýře	
	asistuje při výplachu močového měchýře	
	připraví nemocného, pomůcky a prostředí k provedení klyzmatu	
	pečuje o pomůcky po cévkování a klyzmatu	
	pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let	
	provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sběrného sáčku	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry a byli otevření vůči celoživotnímu učení.		
Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Žáci jsou vedeni k efektivní sebe prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli.		
Žáci jsou vedeni k pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k práci s počítačem a Nemocničním informačním systémem, ve kterém si osvojí vyhledávání a ukládání potřebných údajů o nemocném, ordinacích a plánovaných vyšetřeních. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání aktuálních informací a novinek z oblasti ošetrovatelství s využitím celosvětové sítě Internet.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k dodržování zásad BOZP při práci s chemikáliemi a biologickým materiálem, základními principy třídění biologického a chemického odpadu a k pochopení významu jednotlivých postupů dekontaminace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.		

Ošetrovatelství - cvičení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Žáci jsou vedeni k dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		

Ošetrovatelství - cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Personální a sociální kompetence - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
VIZITA (příprava nemocných, prostředí a pomůcek k vizitě; zásady asistence u vizity - dětský a dospělý klient, specifika ušního, nosního, krčního a gynekologického oddělení; nácvik komunikativních dovedností s nemocným a s lékařem)	umí připravit nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	
	popíše funkci lékařské a sesterské vizity na ošetrovací jednotce	
	připravuje pomůcky a dokumentaci k sesterské a lékařské vizitě	
	asistuje při různých formách vizity	
	respektuje zásady asistence u vizity v případě dospělých a dětských pacientů	
	aplikuje specifika vizity na ORL a gynekologickém oddělení	
	při vizitě efektivně komunikuje s nemocným a personálem	
ASISTENCE PŘI PŘEVAZECH RAN (převazový vozík - základní vybavení, přehled dezinfekčních a léčebných přípravků a roztoků; chirurgické nástroje - přehled a jejich využití, zásady manipulace; šicí materiál – přehled a využití; oděv personálu a nemocných při chirurgických výkonech, zásady mytí a přípravy personálu k operaci; převaz – charakteristika, obecné zásady provedení převazu na ambulanci, na ošetrovně a na lůžku; převaz aseptické a septické rány – příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam, péče	dodržuje postupy při ošetrování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky	
	ovládá asistenci při převazech a ošetrování ran	
	připraví základní vybavení převazového vozíku	
	orientuje se v základním chirurgickém instrumentáriu a šicím materiálu	
	manipuluje s podávkami při přípravě sterilního stolku k malým chirurgickým zákrokům	

Ošetřovatelství - cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
o použité pomůcky a nemocného po výkonu pomůcky, extenze, moderní obvazová krytí – přehled; sterilní stolek – příprava, nácvik manipulace s podávkami a rouškou, příprava sterilního stolku k malým chirurgickým zákrokům - šití, excize, incize, exstirpace; punkce – druhy, příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného, asistence při výkonu, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu; drény - druhy, příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného, asistence při výkonu, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu, péče o pacienta s drénem – záznam, manipulace s podtlakovou drenáží, postup při výměně a odstranění; tracheostomie – příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného, asistence při výkonu, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu, péče o pacienta s tracheostomií – asistence při převazu a výměně tracheostomické kanyly, odsávání sekretů z horních cest dýchacích; kolostomie – zásady péče o nemocného s kolostomií, převaz a výměna, příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného; komunikativní dovednosti, další typy stomií - jejunostomie, urostomie, cystostomie, perkutánní endoskopická gastrostomie)	dodržuje zásady asistence při převazování aseptických a septických ran	
	převáže aseptickou a septickou ránu podle doporučených postupů	
	účelně komunikuje s nemocnými při převazech	
	aplikuje zásady mytí a oblékání k operaci	
	pečuje o pacienta během punkce a po výkonu dle doporučených postupů	
	ovládá asistenci lékaři během punkce	
	pečuje o pacienta s drénem dle doporučených postupů	
	manipuluje s podtlakovou drenáží	
	pečuje o pacienta se stomií dle doporučených postupů	
	ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie při modelových situacích	
	edukuje pacienta o pomůckách a péči o stomii	
	pečuje o pomůcky použité při převazu	
	provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let	
	pečuje o pacienta s tracheostomií dle doporučených postupů	
	dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP při převazech ran	
	provádí zápis o provedených převazech do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	
	popíše druhy punkcí	
ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU (odběrové obaly - zkumavky, nádoby, sklenice, kepy, stříkačky, kapiláry, kartonové obálky; administrativa - povinné údaje žádanek, práce s nemocničním informačním systémem, způsoby označení odběrových obalů; způsoby odběru biologického materiálu, obecné zásady při odběrech biologického materiálu, zásady BOZP při odběru, manipulaci a transportu biologického materiálu, pomůcky k ochraně zdraví personálu a k prevenci nozokomiálních nákaz - rukavice, ústenky, pláště; odběry kapilární krve - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, postup, péče o nemocné a pomůcky po odběru, specifika odběru kapilární krve u dětí; odběry venózní krve s protisrážlivým a bez protisrážlivého prostředku - místa vpichu, příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, postup otevřeného a uzavřeného způsobu odběru krve, specifika odběru žilní krve u dětí,	odebírání kapilární a žilní krve a jiný biologický materiál, např. moč	
	vytvoří přehled o základních odběrových obalech a příslušné dokumentaci k odběrům	
	edukuje a připraví nemocného před odběrem biologického materiálu	
	připraví pomůcky pro odběr jednotlivých typů biologického materiálu	
	demonstruje postup při přípravě a provedení odběrů kapilární a venózní krve, sputa, stolice, moči, zvratků, stěrů a výtěrů pro příslušná vyšetření	
	asistuje při odběru arteriální krve a pečuje o nemocného po výkonu	
	charakterizuje specifika odběrů biologického materiálu u dětí	
	asistuje při odběru žaludečního a duodenálního obsahu	
	připraví pomůcky k výplachu žaludku	

Ošetřovatelství - cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
komunikativní dovednosti, péče o nemocné a pomůcky po odběru; měření sedimentace - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek, techniky, záznam, péče o pomůcky po odběru; odběry arteriální krve - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence lékaři během výkonu, péče o nemocné a pomůcky po odběru; odběr sputa, zvratků, stěry, výtěry - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, postup, péče o nemocné a pomůcky po odběru, záznam; odběr moči na kvalitativní, kvantitativní vyšetření moči odebrané středním proudem nebo jednorázovým cévkováním - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence při jednorázovém cévkování, péče o nemocné a pomůcky po odběru, záznam; odběr stolice na biochemické, mikrobiologické a parazitologické vyšetření - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, postup, péče o nemocné a pomůcky po odběru, záznam; odběr žaludečního a duodenálního obsahu - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence při výkonu, péče o nemocné a pomůcky po odběru, záznam; výplach žaludku - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence při výkonu, péče o nemocné a pomůcky po výkonu, záznam; asistence při zavádění nazogastriční sondy - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence při výkonu, péče o nemocné a pomůcky po výkonu, záznam)		asistuje při výplachu žaludku
		připraví pomůcky k zavedení nasogastrické sondy
		asistuje při zavedení nasogastrické sondy
		provádí odběry kapilární a venózní krve a neinvazivní odběry jiného biologického materiálu, dodržuje bezpečnost práce
		odebere venózní krev otevřeným i uzavřeným způsobem dle doporučených postupů
		provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
		změří a zaznamená sedimentaci krve
		dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu
		popíše základní pravidla bezpečného odběru biologického materiálu vč. manipulace se vzorky a jejich transportu
		interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu dle platných standardů
PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A MRTVÉ TĚLO (ošetřovatelská péče u nemocného v terminálním stádiu; úkony spojené s úmrtím nemocného a péčí o mrtvé tělo, práce s dokumentací; možnosti v péči o pozůstalé)		poskytuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým
		poskytuje ošetřovatelskou péči nemocným v terminálním stádiu
		popíše péči o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného
		charakterizuje možnosti v péči o pozůstalé
ZÁKLADY STOMATOLOGIE (přehled základního stomatologického instrumentária; dentální materiály v zachovné a protetické stomatologii a jejich zpracování; dentální hygiena, preventivní a výchovná činnost ve stomatologii)		zpracovává dentální materiály
		orientuje se v základním stomatologickém instrumentáriu
		charakterizuje dentální materiály v zachovné a protetické stomatologii
		vysvětlí problematiku dentální hygieny, preventivní a výchovné činnosti v dětské stomatologii
PODÁVÁNÍ A APLIKACE LÉKŮ (formy léků – přehled, označení, uchovávání; podávání léků ústy - zásady, edukace nemocných, příprava prostředí a pomůcek, postup, záznam, specifika aplikace u dětí, nesoběstačných pacientů a nemocných)		popíše činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla
		připraví a používá správně pomůcky k podávání léků

Ošetrovatelství - cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
s nazogastrickou sondou; podávání léků lokálně konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu - edukace nemocných, příprava prostředí a pomůcek, postup, záznam, specifika aplikace u dětí; podávání léků do dýchacích cest - inhalace přístrojová, kapesní - spray, spinhaler, diskhaler, volumatic, edukace nemocných, příprava prostředí a pomůcek, postup, záznam, specifika aplikace u dětí; podávání kyslíku – edukace nemocných, příprava prostředí a pomůcek, postup a jeho specifika, BOZP, záznam; podávání léků injekcemi – druhy injekcí, pomůcky, zásady aplikace injekcí, péče o pomůcky po aplikaci injekce, injekce do podkoží - pomůcky, příprava nemocného, edukace, techniky, záznam, specifika aplikace inzulinů a injekčních protisrážlivých léků, injekce do svalu - pomůcky, příprava nemocného, edukace, techniky, záznam, specifika aplikace u dětí, specifika aplikace antibiotik, opiátů, injekce do žíly - pomůcky, příprava nemocného, edukace, zásady asistence, záznam, péče o nemocného po aplikaci, alternativní techniky aplikace - žilní linky, infuze - pomůcky, příprava infuzních roztoků a směsí, příprava nemocného, zásady asistence při aplikaci, zásady péče o nemocného během aplikace a po jejím skončení, péče o pomůcky po výkonu, záznam; transfuze - příprava nemocného, dokumentace, pomůcky, zásady asistence při aplikaci, péče o nemocného v průběhu aplikace a po jejím skončení, péče o pomůcky po výkonu, povinnosti po ukončení aplikace, potransfuzní reakce)		demonstruje postup podávání léků per os včetně práce se zdravotnickou dokumentací
		demonstruje techniky podávání jednotlivých forem léků dětem i dospělým s různým stupněm soběstačnosti
		edukuje nemocné o způsobu užívání léků základních lékových skupin per os
		podává léky lokálně - do spojivkového vaku, ucha, nosu, konečníkem a na kůži
		připraví pomůcky, prostředí, nemocného a určený lék k nitrožilní aplikaci, asistuje při tomto výkonu
		popíše rizika a komplikace injekční aplikace léků včetně jejich prevence
		připraví pomůcky, prostředí i nemocného k infuzi a asistuje u výkonu
		charakterizuje zásady péče o nemocného během infuze a po jejím skončení včetně dokumentace a péče o pomůcky po výkonu
		vytvoří přehled o základních krevních přípravcích a jejich přípravě před podáním
		připraví pomůcky, prostředí i nemocného k transfuzi a asistuje při výkonu
		charakterizuje zásady péče o nemocného během transfuze a po jejím ukončení včetně dokumentace a péče o pomůcky po výkonu
		demonstruje aplikaci injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku
		vytvoří přehled o způsobech aplikace léků injekcemi včetně míst určených k jejich aplikaci
		připraví pomůcky, prostředí i nemocného k jednotlivým typům injekcí
		popíše specifika aplikace injekcí u dětí
		rozliší základní typy léků k nitrosvalové aplikaci včetně jejich přípravy
		rozliší základní typy léků k podkožní aplikaci
		demonstruje techniku aplikace podkožních a nitrosvalových injekcí
		ošetřuje periferní žilní vstupy
		zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii
		edukuje nemocné děti i dospělé před inhalací, aplikací kyslíku vč. zajištění jejich bezpečnosti během výkonu
		demonstruje postup při podávání léků do dýchacích cest – inhalaci a aplikaci kyslíku

Ošetřovatelství - cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
OŠETŘOVATELSKÝ PROCES (teorie potřeb; identifikace potřeb nemocného a jejich modifikace s ohledem na aktuální zdravotní stav, věk a sociální situaci nemocného - metody získávání ošetřovatelské anamnézy – pozorování, rozhovor, fyzikální vyšetření a hodnotící škály; nácvik získávání informací o bio-psycho-sociálních potřebách nemocného; způsoby třídění získaných anamnestických údajů a jejich analýza, formulace ošetřovatelských problémů - aktuální, potenciální; strategie volby priorit ošetřovatelské péče (stanovení ošetřovatelské diagnózy); stanovení a formulace cílů ošetřovatelské péče a plánování adekvátních ošetřovatelských intervencí; hodnocení efektivity ošetřovatelského plánu, stanovených cílů a účinnosti realizovaných ošetřovatelských intervencí, aktualizace a korekce ošetřovatelských plánů vzhledem k změnám bio-psycho-sociální situace nemocného; způsoby záznamu identifikovaných ošetřovatelských problémů, realizovaných intervencí a jejich hodnocení do dokumentace)		dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku
		sleduje a zaznamenává účinky léků do zdravotní a ošetřovatelské dokumentace
		aktivně vyhledává psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných
		aplikuje teorii potřeb při jejich identifikaci
		volí odpovídající metody a způsoby identifikace potřeb
		analyzuje a třídí identifikované potřeby podle jejich naléhavosti
		formuluje ošetřovatelské problémy
		formuluje cíle ošetřovatelské péče
		stanovuje odpovídající ošetřovatelské intervence
		hodnotí efekt realizovaných intervencí
		reaguje na změny zdravotního stavu korekcemi a aktualizacemi plánované ošetřovatelské péče
		komunikuje s nemocným adekvátně k jeho věku
		komunikuje a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu při tvorbě, realizaci a hodnocení ošetřovatelského plánu
		používá zdravotnickou dokumentaci a nemocniční informační systémy pracoviště, dodržuje zásady pro ochranu osobních údajů
		vede příslušnou ošetřovatelskou a lékařskou dokumentaci
		demonstruje komunikaci s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby
		aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)
		popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu
		dokáže poskytnout první pomoc při pracovním úrazu
ODBORNÁ PRAXE I (úvod na odbornou praxi; povinnosti a kompetence praktické sestry při vykonávání odborné praxe; respektování zásad práce na jednotlivých odděleních; zajištění účasti na službách, podmínky absence a její omlouvání, osobní úprava, kontroly, organizace odborné praxe; realizace základní ošetřovatelské péče pod vedením instruktorů - péče o prostředí a pomůcky, úprava lůžka, hygienická péče, péče o vyprazdňování, péče o výživu, péče o spánek)		charakterizuje povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště
		dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů
		popíše, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvláště pacientů a zaměstnanců)
		popíše a vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		uvede význam a zajištění ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění

Ošetrovatelství - cvičení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		dodržuje předepsané pracovní interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací v rámci odborné praxe
		spolupracuje se všemi členy zdravotnického týmu
		poskytuje hospitalizovaným pacientům základní ošetrovatelskou péči
		vysvětlí význam spánku a podmínky pro zajištění spánku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry a byli otevření vůči celoživotnímu učení.		
Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Žáci jsou vedeni k efektivní sebe prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli.		
Žáci jsou vedeni k pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k práci s počítačem a Nemocničním informačním systémem, ve kterém si osvojí vyhledávání a ukládání potřebných údajů o nemocném, ordinacích a plánovaných vyšetřeních. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání aktuálních informací a novinek z oblasti ošetrovatelství s využitím celosvětové sítě Internet.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.		
Žáci jsou vedeni k dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k dodržování zásad BOZP při práci s chemikáliemi a biologickým materiálem, základními principy třídění biologického a chemického odpadu a k pochopení významu jednotlivých postupů dekontaminace.		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

5.20 Ošetrovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	6	5	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetrovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je systémové vymezení ošetrovatelství jako moderní vědní disciplíny. Seznamuje s vývojem ošetrovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetrovatelství ve společnosti. Předmět ošetrovatelství má žáky vést k získávání teoretických poznatků, potřebných k realizaci ošetrovatelských činností při poskytování komplexní ošetrovatelské péče v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, ošetrovatelské péče v klinických oborech i nemocných v komunitní péči. Objasňuje systém klinických oborů a zvláštnosti ošetrovatelské péče u pacientů na specifických odděleních klinických oborů (vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, otorinolaryngologie, stomatologie a infekčního lékařství). Výuka předmětu respektuje holistický přístup k pacientovi, akceptuje jeho práva a individuální potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetrovatelství je zařazen do výuky ve všech čtyřech ročnících. Výuka má teoretický charakter. Předmět je vyučován v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. ročníku 6 hodin týdně a ve 4. ročníku 5 hodin týdně, celkem 507 vyučovacích hodin. V prvním a druhém ročníku navazuje kontinuálně probírané učivo v ošetrovatelství na učivo ve vyučovacím předmětu ošetrovatelství cvičení. V prvním ročníku jsou žáci v předmětu seznámeni s ošetrovatelstvím jako vědním oborem, ošetrovací jednotkou, vývojem ošetrovatelství a vzděláváním zdravotnických pracovníků, významem hygienické péče, s péčí o pomůcky, s organizací práce zdravotnického týmu, problematikou pacienta v nemocničním prostředí, se základy rehabilitačního ošetrovatelství, výživou, sledováním fyziologických funkcí, problematikou vyprazdňování a vylučování. Ve druhém ročníku jsou žáci v předmětu seznámeni s tematickým celkem vizita, s problematikou převazů, s odběry biologického materiálu, s péčí o umírajícího a mrtvé tělo, se základy stomatologie, podáváním a aplikací léků,

Název předmětu	Ošetrovatelství
	ošetřovatelským procesem, modely ošetřovatelské péče a multikulturním ošetrovatelstvím, ochranou zdraví praktické sestry, péči o odpočinek, spánek a bolest a se základy managementu kvality. Ve třetím ročníku jsou žáci seznámeni se specifiky ošetřovatelské péče na interním a chirurgickém oddělení, s ošetřovatelskou péčí u klientů s vybranými chorobami jednotlivých orgánových systémů ve vztahu k internímu lékařství a chirurgii. V průběhu čtvrtého ročníku jsou žáci seznámeni s ošetřovatelskou péčí v klinických oborech a v komunitní péči ve vztahu zejména k stomatologii, gynekologii, péči o matku a novorozence, pediatrii, neurologii, psychiatrii, onkologii, geriatrii, infektologii, dermatovenerologii a oftalmologii. Závěrečný tematický celek je věnován práci sestry v terénu, komunitních centrech, léčebných ústavech, dětských zařízeních a sociálních službách. Výuka je frontální, používají se vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací v ošetrovatelství, dle možností také didaktická technika. Výuka je dle témat doplňována přednáškami odborníků z praxe a exkurzemi. Základními metodami a formami práce jsou: • motivační metody - brainstorming, myšlenková mapa, diskuse, skupinová práce, pětilístek; • informativní metody; • metody tvořivého charakteru - problémové vyučování, práce s textem, samostatná práce žáků, diskuse; • fixační metody; • hodnotící metody
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrování nemocných • Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, popř. jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Kompetence k učení:

Název předmětu	Ošetrovatelství
	znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru praktická sestra
	Komunikativní kompetence: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění praktické sestry (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování - aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury - pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu - provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace - pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku) - ošetřovat periferní žilní vstupy

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů • poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta • vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy • poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů • motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe • při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce • pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: • podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů • zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál • provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve • provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie • podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
	Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky: • zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu ošetrovatelství. Žáci jsou vedeni také k vlastnímu sebehodnocení. Žáci jsou průběžně hodnoceni v tomto předmětu na základě: • ústního zkoušení • písemného zkoušení • zpracování referátů • samostatné práce (aktivita se vyučovací hodině, plnění zadaných domácích úkolů, spolupráce s vyučujícím) a skupinové práce (spolupráce se spolužáky) Při hodnocení osvojeného učiva se sledují tato kritéria: • obsahová a odborná správnost osvojeného učiva

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• schopnost samostatně logicky prezentovat osvojené učivo • vyvozovat souvislosti v rámci osvojeného učiva • vycházet z již dříve probíraného učiva a navazovat na ně (somatologie, první pomoc, klinická propedeutika, patologie, psychologie a komunikace, biologie a ekologie, latinská terminologie, mikrobiologie a hygiena, ochrana veřejného zdraví, ošetrovatelství cvičení)

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU OŠETŘOVATELSTVÍ (úvod do studia předmětu; základní terminologie, charakteristika, koncepce a rysy moderního ošetrovatelství)	představí cíle koncepce současného ošetrovatelství	
	vysvětlí význam koncepce současného ošetrovatelství	
	charakterizuje teorii ošetrovatelství	
	popíše rysy ošetrovatelství	
OŠETŘOVACÍ JEDNOTKA (typy, stavební uspořádání; vybavení, inventář, spotřební materiál, prádlo; udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce)	jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky	
	vysvětlí typy a stavební uspořádání ošetrovací jednotky	
	popíše zásady udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce	

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
VÝVOJ OŠETŘOVATELSTVÍ (významné osobnosti ošetrovatelství; vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků; kodex zdravotnických pracovníků, profesní organizace; osobnost praktické sestry)		charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetrovatelství
		charakterizuje vzdělávání zdravotnických pracovníků
		popíše základní změny v ošetrovatelské péči od 19. století a uvede nejvýznamnější osobnosti
		uvede příklady profesních organizací sester
VÝZNAM HYGIENICKÉ PÉČE (význam hygienické péče; specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi; vedení záznamů o hygienické péči; péče o kůži; nehojící se rány, dekubity, inkontinenční dermatitida (IAD) a opruzeniny - charakteristika, příčiny a faktory ovlivňující vznik, místa vzniku, projevy, ošetření a prevence; zásady ošetřování kůže s porušením její integrity; hodnotící škály, mezinárodní systém klasifikace dekubitů podle mezinárodního doporučení NPUAP a EPUAP)		zdůvodní charakterové vlastnosti potřebné pro osobnost praktické sestry
		vysvětlí význam hygienické péče, specifika daná kulturními tradicemi
		vysvětlí vedení záznamů v rámci hygienické péče
		charakterizuje nehojící se rány, dekubity, inkontinenční dermatitidu (IAD) a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál
PÉČE O POMŮCKY (základní terminologie - dekontaminace, sepse, asepse, antiseptika; dezinfekce - druhy a způsoby, zásady ředění dezinfekčních roztoků, expozice, koncentrace - výpočet; sterilizace, sterilizační technika; zásady hospodaření a zacházení se sterilním materiálem; nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče, hygiena rukou)		orientuje se v mezinárodním systému klasifikace dekubitů podle mezinárodního doporučení NPUAP (The National Pressure Ulcer Advisory Panel) a EPUAP (European Pressure Ulcer Advisory Panel)
		popíše příčiny a místa vzniku, faktory ovlivňující vznik opruzenin, dekubitů, projevy, ošetření a prevenci
		vysvětlí zásady ošetřování kůže s porušením její integrity
		definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nákazy vzniklé v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (nozokomiální nákazy), bariérová ošetrovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou
ORGANIZACE PRÁCE ZDRAVOTNICKÉHO TÝMU (organizace a řízení ošetrovatelské péče; týmová práce; pracovní náplň, kompetence ošetrovatele, praktické sestry, všeobecné sestry; časové rozpisy služeb; organizační formy ošetrovatelské péče; léčebný řád, ochranný léčebný režim; práva pacientů)		objasní význam dodržování zásad hygieny, antiseptiky a asepse
		popíše druhy dezinfekce a sterilizace
		vysvětlí způsob sterilizace a dezinfekce zdravotnických prostředků a pomůcek
		vysvětlí zásady hospodaření a zacházení se sterilním materiálem
		popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu
		uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví
		vysvětlí podstatu týmové práce
		vysvětlí pracovní náplň, časové rozpisy služeb
		vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti profesního růstu

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vysvětlí postavení všeobecné sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu popíše kompetence a činnost ošetřovatele v rámci ošetřovatelského týmu popíše léčebný řád, ochranný léčebný režim a práva pacientů objasní možnosti uplatnění praktické a všeobecné sestry v sociálních službách vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické a všeobecné sestry a poskytování zdravotních služeb objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti
PACIENT A NEMOCNIČNÍ PROSTŘEDÍ (příjem dětského a dospělého pacienta, dokumentace, její přehled; NIS - nemocniční počítačový program; překlad a propuštění dětského a dospělého pacienta; nemocniční prostředí a jeho vliv na dospělé, děti, seniory a handicapované; adaptace nemocného na hospitalizaci, zvláštnosti u dětí a seniorů)		popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností vyjádří vlastními slovy podstatu příjmu, překladu a propuštění dětského a dospělého pacienta s veškerými náležitostmi - NIS, dokumentace zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných prokáže základní dovednost práce se systémem NIS při příjmu, překladu a propuštění nemocného shrne vliv nemocničního prostředí na dospělé, děti, seniory a handicapované vyjádří podstatu adaptace nemocného na hospitalizaci včetně zvláštností u dětí a seniorů
ZÁKLADY REHABILITAČNÍHO OŠETŘOVATELSTVÍ (význam a metody rehabilitačního ošetřovatelství, účinky rehabilitace na organismus, aktivní a pasivní rehabilitace, polohování; prevence vzniku imobilizačního syndromu; základy bazální stimulace; balneoterapie, fyzioterapie)		objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace popíše tradiční balneologické procedury
VÝŽIVA (význam a skladba výživy; návyky správného stolování; vybraná kulturní specifika stravování; dietní systém, potraviny pro zvláštní účely - rozdělení, použití; objednávání a přeprava stravy; spolupráce s nutričním terapeutem; výživová		popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebezpečí vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání vysvětlí význam výživy pro člověka, její složení, návyky správného stolování shrne vybraná kulturní specifika ve stravování

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
anamnéza - její sběr a záznam; dokumentace; základní ošetřovatelské problémy a jejich řešení)		stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy
		objasní objednávání a přepravu stravy
		vysvětlí vedení záznamů v rámci výživy
		shrne sběr dat pro vytvoření výživové anamnézy
		navrhne řešení základních ošetřovatelských problémů, které souvisí se stravováním nemocných
SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ (tělesná teplota, pulz, krevní tlak, dech, vědomí - anatomicko-fyziologický úvod; fyziologické hodnoty v dětství a dospělosti; patologické odchylky; poruchy vědomí)		sleduje a dokáže změřit fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace
		objasní, co vyjadřují fyziologické funkce, proč a jak se sledují
		vysvětlí hodnoty základních fyziologických funkcí, správně používá zkratky TT, P, D a TK
		charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce a popíše anatomicko-fyziologický základ těchto funkcí
		uvede fyziologické hodnoty a patologické odchylky těchto funkcí u dětí i dospělých
		orientuje se v hodnotící škále vědomí Glasgow Coma Scale
		užívá správně českou i latinskou terminologii z oblasti hodnocení fyziologických funkcí
		uvede měřicí techniky (např. měření fyziologických funkcí a stavu vědomí, hodnocení bolesti, měření kvality psychiky, měření soběstačnosti)
VYPRAZDŇOVÁNÍ A VYLUČOVÁNÍ (vyprazdňování močového měchýře - odborná terminologie v oblasti vyprazdňování močového měchýře, fyziologie, patologie, sledování bilance tekutin; vyprazdňování tlustého střeva - odborná terminologie v oblasti vyprazdňování tlustého střeva, fyziologie, patologie)		pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let, péčí o močové katetry pacientů se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku
		popíše anatomicko-fyziologický základ vyprazdňování močového měchýře, patologické odchylky včetně latinské terminologie
		popíše anatomicko-fyziologický základ vyprazdňování tlustého střeva, patologické odchylky včetně latinské terminologie
		sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání aktuálních informací a novinek z oblasti ošetřovatelství s využitím celosvětové sítě Internet.		
Člověk a životní prostředí		

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žáci jsou vedeni k dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry a byli otevření vůči celoživotnímu učení. Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci jsou vedeni k efektivní sebe prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli. Žáci jsou vedeni k pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.		

Ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
VIZITA (význam, účel, formy a druhy vizity; etické aspekty vizity, zásady a povinnosti praktické sestry při vizitě; záznam a plnění ordinací od vizity, spolupráce ošetřovatelského týmu)		popíše funkci lékařské a sesterské vizity
		charakterizuje etické aspekty vizity
		vysvětlí zásady a povinnosti praktické sestry při vizitě
		vysvětlí vedení záznamů a plnění ordinací od vizity a význam spolupráce zdravotnického týmu
PŘEVAZ (definice, účel; základní chirurgické názvosloví včetně operačních výkonů; rány - druhy ran, hojení, faktory ovlivňující hojení ran, komplikace, anamnéza rány; punkce - druhy; drény a drenáže - druhy, systémy; stomie - účel, druhy, přehled pomůcek pro ošetřování jednotlivých typů stomií, možné komplikace stomií a jejich prevence, zásady ošetřovatelské péče o klienty se stomiemi)		definuje pojem převaz a objasní účel převazu
		definuje základní chirurgické názvosloví včetně operačních výkonů
		popíše péči o nekomplikované chronické rány a stomie
		popíše druhy ran, jejich hojení, faktory ovlivňující hojení ran, komplikace, anamnézu rány
		popíše druhy stomií, přehled pomůcek pro ošetřování jednotlivých typů stomií
		vysvětlí zásady ošetřovatelské péče o klienty se stomiemi
		popíše druhy punkcí
ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU (základní terminologie, druhy biologického materiálu; význam odběru biologického materiálu; druhy vyšetření biologického materiálu; faktory ovlivňující odběr biologického materiálu; příprava klienta a prostředí, průběh vyšetření, péče o klienta po vyšetření)		definuje základní terminologii týkající se odběru biologického materiálu
		vyjmenuje druhy biologického materiálu vhodného k vyšetření
		interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu dle druhu vyšetření
		vysvětlí význam odběru biologického materiálu
		vypracuje přehled druhů vyšetření biologického materiálu a faktorů ovlivňujících odběr biologického materiálu
		vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních laboratorních diagnostických metod
PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A MRTVÉ TĚLO (základní terminologie - paliativní, hospicová, respitní péče; model Kübler-Rossově ve vztahu k infaustní prognóze; fáze umírání; potřeby umírajících; péče o mrtvé tělo)		definuje základní terminologii týkající se problematiky ošetřovatelské péče o umírajícího
		dokáže vysvětlit jednotlivé fáze modelu Kübler-Rossově ve vztahu k infaustní prognóze
		charakterizuje hospicovou a paliativní péči včetně podmínek jejího poskytování ve zdravotnických a sociálních zařízeních
		vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		popíše potřeby umírajícího
		charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalé rodině
		poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým
		volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím
		popíše péči o mrtvé tělo
ZÁKLADY STOMATOLOGIE (základní terminologie; dentální materiály v záchovné stomatologii, zpracování dentálních materiálů; zubní náhrady; dentální hygiena, preventivní a výchovná činnost ve stomatologii)		definuje základní terminologii týkající se oblasti stomatologie
		zpracovává dentální materiály v ordinaci
		uvede dělení dentálních materiálů, zubních náhrad
		vysvětlí problematiku dentální hygieny, preventivní a výchovné činnosti ve stomatologii
PODÁVÁNÍ A APLIKACE LÉKŮ (terminologie; účinky léků; formy a jejich označení; uložení léků včetně opiátů a jejich skladování, objednávání a hospodaření s nimi; způsoby podávání léků; problematika podávání léků dětem; podávání léků per os - zvláštnosti při podávání jednotlivých forem léků, zvláštnosti při podávání některých skupin léků - ATB, antikoagulancia, kardiotonika, chemoterapeutika; aplikace léků s.c. - anatomicko-fyziologický úvod, místa vpichu, léky určené k aplikaci do podkoží a jejich účinky, komplikace, specifika aplikace u dětí; aplikace léků i.m. - anatomicko-fyziologický úvod, místa vpichu, léky určené k aplikaci do svalu a jejich účinky, komplikace, specifika aplikace u dětí; aplikace léků i.v. - anatomicko-fyziologický úvod, místa vpichu, léky určené k aplikaci do žíly a jejich účinky, komplikace, specifika aplikace u dětí; infuzní terapie - účel, druhy infuzních přípravků, způsob podání, alternativní techniky podávání infuzí - infuzní pumpy, injektomaty, komplikace; péče o periferní a centrální žilní vstupy - periferní a centrální žilní katetr, PICC, venózní port, komplikace; transfuzní terapie - účel, druhy přípravků, jejich transport a uchovávání, testy kompatibility, potransfuzní reakce; problematika dárčovství krve)		používá základní terminologii týkající se podávání léků
		objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu
		popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika
		uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět
		vysvětlí uložení, skladování, objednávání a hospodaření s léky
		objasní specifika při podávání léků dětem
		popíše u podávání injekčních léků anatomicko-fyziologický úvod, místa vpichu, léky určené k aplikaci a jejich účinky, komplikace i specifika aplikace u dětí
		vysvětlí účel infuzní terapie, druhy infuzních přípravků, způsob podání včetně alternativních technik podávání infuzí, komplikace
		vysvětlí účel transfuzní terapie, druhy přípravků, jejich transport a uchovávání
		popíše testy kompatibility a potransfuzní reakce
		charakterizuje problematiku dárčovství krve
OŠETŘOVATELSKÝ PROCES (definice, význam, fáze; přehled způsobů a metod získávání informací o bio-psycho-sociálních potřebách nemocného - pozorování, rozhovor, druhy otázek, objektivizační metody; metodika konstrukce		definuje a vymezí ošetřovatelský proces
		uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu
		objasní postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
ošetřovatelských diagnóz; odlišnost ošetřovatelské a lékařské diagnózy; kritéria stanovování a formulace cílů; holistické pojetí ošetřovatelské péče; konceptuální modely v ošetřovatelství, model "fungujícího zdraví" M. Gordonové)		určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb
		uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství
		aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)
MULTIKULTURNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ (základní terminologie, zásady multikulturního ošetřovatelství; specifika ošetřovatelské péče daná kulturními tradicemi)		vysvětlí koncept modelů ošetřovatelské péče
		respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství
		vysvětlí specifika ošetřovatelské péče daná kulturními tradicemi
OCHRANA ZDRAVÍ PRAKTICKÉ SESTRY (význam ochrany zdraví a prevence nemocí; životní a pracovní prostředí; péče o hygienu a výživu, režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita; nozokomiální a profesionální nákazy - terminologie, příčiny, přenos, prevence)		uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění
		naplánuje optimální denní režim praktické sestry s ohledem na ochranu zdraví a prevenci nemocí
		definuje a rozlišuje pojmy nozokomiální a profesionální nákazy
PÉČE O ODPOČINEK A SPÁNEK (význam spánku a odpočinku, fyziologie spánku, REM a non REM fáze; poruchy spánku a jejich projevy; zásady ošetřovatelské péče o pacienta s poruchami spánku, adekvátní ošetřovatelské intervence, nácvik komunikativních dovedností zaměřených na kvalitu spánku a odpočinku)		vysvětlí význam spánku
		charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku
		popíše poruchy spánku a jejich projevy
		vytvoří adekvátní ošetřovatelské intervence u pacienta s narušeným spánkem
		předvede komunikativní dovednosti zaměřené na kvalitu spánku a odpočinku
OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÉHO S BOLESTÍ (definice, význam, druhy, projevy bolesti a jejich identifikace; hodnocení bolesti, využití měřících technik, komunikativní dovednosti, záznam; faktory ovlivňující bolest, kulturní specifika prožívání bolesti; mírnění bolesti u dospělého a u dětí - prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti, alternativní způsoby terapie bolesti, doplňkové léčebné metody - homeopatie, arteterapie, psychoterapie, balneoterapie, akupunktura)		definuje bolest a vysvětlí její význam pro člověka
		popíše druhy bolesti, projevy a jejich identifikaci
		uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti
		charakterizuje změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti
		předvede komunikativní dovednosti u nemocného s bolestí
		popíše faktory ovlivňující bolest a kulturní specifika prožívání bolesti
		ilustruje možnosti využití doplňkových léčebných metod
ZÁKLADY MANAGEMENTU KVALITY (kvalita ošetřovatelské péče - definice, indikátory kvality; měření kvality ošetřovatelské péče - audit ve zdravotnictví, standardy a jejich význam; hodnotící a měřící techniky ve zdravotnictví; ochrana osobních údajů ve zdravotnictví, BOZP - úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, pracovní úrazy - definice, povinnosti pracovníka a zaměstnavatele)		definuje kvalitu ošetřovatelské péče a vyjmenuje její indikátory
		objasní etické zásady poskytování ošetřovatelské péče a způsob ochrany osobních údajů pacientů
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		definuje pracovní úraz
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		je připraven poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví
		objasní měření kvality ošetřovatelské péče
		uvede měřicí techniky
		vysvětlí význam standardů ošetřovatelské péče
		vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvláště pacientů a zaměstnanců)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.		
Žáci jsou vedeni k dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry a byli otevření vůči celoživotnímu učení.		
Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Žáci jsou vedeni k efektivní sebe prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli.		
Žáci jsou vedeni k pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání aktuálních informací a novinek z oblasti ošetřovatelství s využitím celosvětové sítě Internet.		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
	- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky interního oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim; vyšetřovací metody zobrazovací, endoskopické, funkční - příprava pacienta, příprava prostředí, průběh vyšetření, péče o pacienta po vyšetření; léčba, farmakoterapie u jednotlivých orgánových systémů; dietoterapie, specifika ošetřovatelské péče na interním oddělení)		charakterizuje vybrané choroby ve vztahu k uvedeným oborům, postupy jejich léčby a specifika ošetřovatelské péče
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění
		uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii
		vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálních vyšetření
		vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací, endoskopické a funkční metody)
		objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v léčbě
		uvede možná zdravotní rizika spojená s léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů
		objasní význam dietoterapie
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI OBĚHOVÉHO SYSTÉMU (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, farmakoterapie chorob oběhového systému; ošetřovatelská péče u onemocnění -		objasní účinky léků na lidský organismus
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě ischemické choroby srdeční, infarktu myokardu, hypertenze, akutního a chronického srdečního selhání, onemocnění periferních tepen a žil
		uvede nejčastější příčiny nemocí

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
ischemická choroba srdeční; infarkt myokardu; hypertenze; akutní a chronické srdeční selhání; onemocnění periferních tepen; onemocnění periferních žil)		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - ischemická choroba srdeční, infarkt myokardu, hypertenze, akutní a chronické srdeční selhání, onemocnění periferních tepen a žil popíše farmakoterapii u chorob oběhového systému
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI DÝCHACÍHO SYSTÉMU (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, farmakoterapie chorob dýchacího ústrojí; ošetřovatelská péče u onemocnění - zánětlivá onemocnění horních cest dýchacích; zánětlivá onemocnění dolních cest dýchacích; chronická obstrukční plicní nemoc; astma průdušek; tuberkulóza plic a ostatní onemocnění - dechová nedostatečnost)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zánětlivých onemocnění horních cest dýchacích, zánětlivých onemocnění dolních cest dýchacích, chronické obstrukční plicní nemoci, astma průdušek, tuberkulózy plic, ostatních onemocnění (dechová nedostatečnost) specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - zánětlivá onemocnění horních cest dýchacích, zánětlivá onemocnění dolních cest dýchacích, chronická obstrukční plicní nemoc, astma průdušek, tuberkulóza plic, ostatní onemocnění (dechová nedostatečnost) popíše farmakoterapii u chorob dýchacího ústrojí
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI TRÁVICÍHO SYSTÉMU (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, farmakoterapie chorob zažívacího ústrojí; ošetřovatelská péče u onemocnění - vředová choroba žaludku a dvanácterníku; onemocnění jater - zánět, cirhóza, selhávání; onemocnění žlučníku a žlučových cest; pankreatitida; onemocnění střev - Crohnova choroba, ulcerózní kolitida, průjem, zácpa)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě vředové choroby žaludku a dvanácterníku, onemocnění jater, onemocnění žlučníku a žlučových cest, pankreatitidy, zánětlivých onemocnění střev, průjmu a zácpy specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - vředová choroba žaludku a dvanácterníku, onemocnění jater, onemocnění žlučníku a žlučových cest, pankreatitida, zánětlivé onemocnění střev, průjem a zácpy popíše farmakoterapii chorob zažívacího ústrojí
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI ŽLÁZ S VNITŘNÍ SEKRECIÍ (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, farmakoterapie endokrinních onemocnění; ošetřovatelská péče u onemocnění pankreatu - diabetes mellitus; štítné žlázy; nadledvin)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě vředové choroby žaludku a dvanácterníku, onemocnění jater, onemocnění žlučníku a žlučových cest, pankreatitidy, zánětlivých onemocnění střev, průjmu a zácpy specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - vředová choroba žaludku a dvanácterníku, onemocnění jater, onemocnění žlučníku a žlučových cest, pankreatitida, zánětlivé onemocnění střev, průjem a zácpy popíše farmakoterapii chorob zažívacího ústrojí orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě diabetu mellitu, onemocnění štítné žlázy, onemocnění nadledvin

Ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - diabetes mellitus, onemocnění štítné žlázy, onemocnění nadledvin
		popíše farmakoterapii endokrinních onemocnění
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI KRVE (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba; ošetrovatelská péče u onemocnění - anémie; krvácivé stavy - DIC, hemofilie)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě anémie, krvácivých stavů, hemofilie
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - anémie, krvácivé stavy, hemofilie
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S ONEMOCNĚNÍM POHYBOVÉHO APARÁTU (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, farmakoterapie chorob pohybového systému; ošetrovatelská péče u těchto onemocnění - artróza; revmatoidní artritida; Bechtěrevova choroba; systémový lupus erythematoses; dna; osteoporóza)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě artrózy, revmatoidní artritidy, Bechtěrevovy choroby, SLE, dny, osteoporózy
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - artróza, revmatoidní artritida, Bechtěrevova choroba, SLE, dna, osteoporóza
		popíše farmakoterapii u chorob pohybového systému
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky chirurgického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim; vyšetřovací metody a léčba - konzervativní, operativní a doplňková, specifika ošetrovatelské péče na chirurgii u dospělých pacientů, dětí, seniorů a osob s handicapem)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na chirurgickém oddělení
		uvede úseky chirurgického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších chirurgických onemocnění
		charakterizuje odlišnosti poskytování ošetrovatelské péče a práce ošetřovatele na jednotlivých odděleních
		vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)
		vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem
		rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
PŘEDOPERAČNÍ, PERIOPERAČNÍ A POOPERAČNÍ PÉČE (organizace práce v operačním traktu - druhy sálů, zařízení, vybavení hygienické požadavky na provoz operačního traktu; druhy chirurgických zákroků, základní operační přístupy; anestezie – místní, celková a jiné anestetické postupy, udržení dýchacích cest během výkonu; předoperační příprava nemocného – dlouhodobá, krátkodobá, bezprostřední, příprava nemocného k urgentní operaci, premedikace; perioperační a pooperační péče; specifika předoperační a pooperační péče u diabetika; specifika předoperační a pooperační péče u dítěte; komplikace pooperačního období; ošetrovatelská péče o bolest po chirurgickém výkonu)		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na oddělení centrálních operačních sálů
		popíše pojem anestezie a její druhy
		rozlíší předoperační přípravu nemocného
		popíše problematiku premedikace
		charakterizuje perioperační a pooperační péči
		definuje specifika předoperační a pooperační péče u diabetika
		uvede specifika předoperační a pooperační péče u dítěte

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
		popíše komplikace pooperačního období
		popíše ošetrovatelskou péči o bolest u nemocného po chirurgickém výkonu
		popíše členění chirurgických zákroků
		popíše základní operační přístupy
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA PŘED A PO OPERACI TRÁVICÍHO ÚSTROJÍ (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - náhlé příhody břichu - apendicitis, peritonitis, úrazy, krvácení; operace žaludku; nádorové onemocnění tlustého střeva - péče o stomii; onemocnění žlučníku - žlučnicková kolika)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě náhlé příhody břichu, úrazů, krvácení, chirurgických onemocnění žaludku, nádorového onemocnění tlustého střeva, chirurgických onemocnění žlučníku
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - náhlé příhody břichu, úrazy, krvácení, operace žaludku, nádorové onemocnění tlustého střeva, onemocnění žlučníku, žlučnicková kolika
		popíše účinky anestetik
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S ONEMOCNĚNÍM ŠTÍTNÉ ŽLÁZY Z CHIRURGICKÉHO HLEDISKA (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče o nemocné před a po operaci štítné žlázy)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění štítné žlázy z chirurgického hlediska
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u chirurgického řešení onemocnění štítné žlázy
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V TRAUMATOLOGII (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - krvácení do trávicí trubice - jícnové varixy, hemateméza, meléna, enteroragie; úrazy pohybového aparátu - TEP, ASK, zlomeniny - extenze, sádrové obvazy, amputace; poranění hrudníku a páteře; poranění hlavy - kontuze, komoče, komprese, poruchy vědomí)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě krvácení do trávicí trubice, úrazů pohybového aparátu (TEP, ASK, zlomeniny, amputace), poranění hrudníku a páteře, poranění hlavy
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto stavů - krvácení do trávicí trubice, úrazy pohybového aparátu, poranění hrudníku, páteře a hlavy
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče v traumatologii poskytované dětem a seniorům
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky dětského oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče v pediatrii)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na dětském oddělení
		uvede úseky dětského oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších onemocnění v pediatrii
		charakterizuje ošetrovatelskou péči na dětském oddělení a uvede její specifika
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U DĚTÍ S CHOROBAMI JEDNOTLIVÝCH SYSTÉMŮ (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba a ošetrovatelská péče u dětí s onemocněním - oběhového systému - získané a vrozené vady, zánětlivá onemocnění srdce, revmatická horečka; onemocněním dýchacích cest - zánětlivá onemocnění dýchacích cest, cystická fibróza, astma)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě vybraných onemocnění oběhového, dýchacího, trávicího, vylučovacího, endokrinního a nervového systému u dětí
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - získané a vrozené vady, zánětlivé onemocnění srdce,

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
průdušek; onemocněním trávicího traktu - zvláštnosti výživy zdravého a nemocného dítěte, výživa kojence, hygienické požadavky na stravu dětí, průjemová onemocnění, zácpa, malabsorbční syndrom; onemocnění močových cest a ledvin - zánětlivá onemocnění, nefrotický syndrom; onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - onemocnění štítné žlázy, diabetes mellitus; onemocnění centrálního nervového systému - zánět mozkových blan, febrilní křeče, epilepsie)	SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE U KLIENTA S ONKOLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (odborná terminologie, úseky onkologického oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetřovatelské péče na onkologickém oddělení, paliativní ošetřovatelská péče v onkologii)	revmatická horečka, zánětlivá onemocnění dýchacích cest, cystická fibróza, astma průdušek, průjemová onemocnění, zácpa, malaabsorbční syndrom, pyelonefritida, glomerulonefritida, nefrotický syndrom, onemocnění štítné žlázy, diabetes mellitus, zánět mozkových blan, febrilní křeče, epilepsie
		shrne zvláštnosti výživy zdravého i nemocného dítěte a hygienické požadavky na stravu dětí
		specifikuje zásady výživy u kojence
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S ONKOLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u těchto onemocnění - nádorové onemocnění prsu; nádorové onemocnění plic; kolorektální karcinom; onkologické onemocnění kůže; zhoubné choroby krve, leukémie)	OŠETŘOVÁNÍ GERIATRICKÝCH KLIENTŮ (vymezení základních pojmů - geriatric, gerontologie, chronická nemoc; ošetřovatelská péče o klienty staré a dlouhodobě nemocné; specifika ošetřovatelské péče o dlouhodobě nemocné, ošetřovatelská péče o klienty v terminálním stadiu a jejich blízké)	používá a rozumí odborné terminologii užívané na onkologickém oddělení
		uvede úseky onkologického oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších onemocnění v onkologii
		charakterizuje ošetřovatelskou a paliativní péči na onkologickém oddělení a uvede její specifika
SPECIFIKA PRÁCE SESTRY V TERÉNU, KOMUNITNÍCH CENTRECH, LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH, DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (úseky a náplň práce v ambulanci, vedení dokumentace, ošetřovatelská péče v ordinaci praktického lékaře, dětského lékaře; ošetřovatelská péče v agenturách domácí péče; specifika práce v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech, specifika práce v ústavech pro děti a dospělé s různými formami handicapu, osobní asistence)	OŠETŘOVÁNÍ GERIATRICKÝCH KLIENTŮ (vymezení základních pojmů - geriatric, gerontologie, chronická nemoc; ošetřovatelská péče o klienty staré a dlouhodobě nemocné; specifika ošetřovatelské péče o dlouhodobě nemocné, ošetřovatelská péče o klienty v terminálním stadiu a jejich blízké)	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě nádorového onemocnění prsu, plic, kolorektálního karcinomu, nádorového onemocnění kůže, zhoubných chorob krve, leukémie
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - nádorové onemocnění prsu, plic, kolorektální karcinom, nádorové onemocnění kůže, zhoubné choroby krve, leukémie
		poskytuje a zajišťuje psychickou podporu onkologicky nemocným, umírajícím a jejich blízkým v rámci paliativní péče
SPECIFIKA PRÁCE SESTRY V TERÉNU, KOMUNITNÍCH CENTRECH, LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH, DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (úseky a náplň práce v ambulanci, vedení dokumentace, ošetřovatelská péče v ordinaci praktického lékaře, dětského lékaře; ošetřovatelská péče v agenturách domácí péče; specifika práce v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech, specifika práce v ústavech pro děti a dospělé s různými formami handicapu, osobní asistence)	SPECIFIKA PRÁCE SESTRY V TERÉNU, KOMUNITNÍCH CENTRECH, LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH, DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (úseky a náplň práce v ambulanci, vedení dokumentace, ošetřovatelská péče v ordinaci praktického lékaře, dětského lékaře; ošetřovatelská péče v agenturách domácí péče; specifika práce v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech, specifika práce v ústavech pro děti a dospělé s různými formami handicapu, osobní asistence)	charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních určených pro geriatrické pacienty
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče o dlouhodobě nemocné a klienty v terminálním stadiu
		používá a rozumí odborné terminologii užívané v geriatricii
SPECIFIKA PRÁCE SESTRY V TERÉNU, KOMUNITNÍCH CENTRECH, LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH, DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (úseky a náplň práce v ambulanci, vedení dokumentace, ošetřovatelská péče v ordinaci praktického lékaře, dětského lékaře; ošetřovatelská péče v agenturách domácí péče; specifika práce v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech, specifika práce v ústavech pro děti a dospělé s různými formami handicapu, osobní asistence)	SPECIFIKA PRÁCE SESTRY V TERÉNU, KOMUNITNÍCH CENTRECH, LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH, DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (úseky a náplň práce v ambulanci, vedení dokumentace, ošetřovatelská péče v ordinaci praktického lékaře, dětského lékaře; ošetřovatelská péče v agenturách domácí péče; specifika práce v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech, specifika práce v ústavech pro děti a dospělé s různými formami handicapu, osobní asistence)	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a ošetřovatelské péče v ambulanci praktického a dětského lékaře, v agenturách domácí péče, v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech
		charakterizuje ošetřovatelskou péči v agentuře domácí péče a vyjmenuje principy a organizaci této služby
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem, dospělým a seniorům s handicapem

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 192
		objasní význam osobní asistence uvede zařízení sociálních služeb poskytujících zdravotní péči a vysvětlí specifika ošetřovatelské péče v těchto zařízeních vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání aktuálních informací a novinek z oblasti ošetřovatelství a ošetřovatelské péče s využitím celosvětové sítě Internet.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry a byli otevření vůči celoživotnímu učení. Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci jsou vedeni k efektivní sebe prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli. Žáci jsou vedeni k pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče	

Ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
	- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE VE STOMATOLOGII (odborná terminologie a úseky stomatologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče ve stomatologii)		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii uvede úseky stomatologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších stomatologických onemocnění charakterizuje ošetrovatelskou péči na stomatologickém oddělení a uvede její specifika
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA SE STOMATOLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba; ošetrovatelská péče u onemocnění - zubní kaz, úrazy dutiny ústní, zánětlivá onemocnění dutiny ústní, onkologická onemocnění dutiny ústní, extrakce zubu)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zubního kazu, úrazu dutiny ústní, zánětlivých a onkologických onemocnění dutiny ústní specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - zubní kaz, úrazy dutiny ústní, zánětlivá a onkologická onemocnění dutiny ústní, extrakce zubu
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA UROLOGICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie; úseky urologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, farmakoterapie chorob vylučovacího ústrojí; specifika ošetrovatelské péče na urologii)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na urologickém oddělení uvede úseky urologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších urologických onemocnění charakterizuje ošetrovatelskou péči na urologickém oddělení a uvede její specifika popíše farmakoterapii u chorob vylučovacího ústrojí
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI LEDVIN A MOČOVÝCH CEST (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - zánětlivá onemocnění močových cest; selhávání ledvin, renální kolika)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zánětlivých onemocnění močových cest, selhávání ledvin, renální koliky specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - zánětlivé onemocnění močových cest, selhávání ledvin, renální kolika
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA GYNEKOLOGICKO-PORODNICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky gynekologicko-porodnického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče v gynekologii a porodnictví)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na gynekologicko-porodnickém oddělení uvede úseky gynekologicko-porodnického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších gynekologických onemocnění

Ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
		charakterizuje ošetrovatelskou péči na gynekologicko-porodnickém oddělení a uvede její specifika
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTKY S GYNEKOLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM, OŠETŘOVÁNÍ ŽEN V TĚHOTENSTVÍ (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u ženy před a po gynekologické operaci, se zánětlivým a onkologickým onemocněním; péče o ženu v těhotenství, před, během a po porodu, ošetření novorozence, edukační program pro rodičky)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zánětlivých a onkologických onemocnění v gynekologii
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - gynekologické operace, zánětlivá a nádorová onemocnění v gynekologii
		vysvětlí podstatu ošetrovatelské péče u ženy v těhotenství, před, během a po porodu
		vyjádří vlastními slovy postup, zásady při ošetření novorozence a základní body edukačního programu pro rodičky
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA NEUROLOGICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky neurologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, farmakoterapie onemocnění nervové soustavy; specifika ošetrovatelské péče v neurologii)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na neurologickém oddělení
		uvede úseky neurologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších neurologických onemocnění
		charakterizuje ošetrovatelskou péči na neurologickém oddělení a uvede její specifika
		popíše farmakoterapii u chorob nervové soustavy
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S NEUROLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - epilepsie; roztroušená skleróza mozkomíšní; demence; cévní mozková příhoda)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě epilepsie, roztroušené sklerózy, demence, cévní mozkové příhody
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - epilepsie, roztroušená skleróza, demence, cévní mozková příhoda
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA PSYCHIATRICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky psychiatrické nemocnice a psychiatrického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a farmakoterapie u duševních onemocnění; specifika ošetrovatelské péče na psychiatrii; historie oboru, práva duševně nemocných, člověk a duševní choroba, právní problematika; zásady chování k duševně nemocným)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na psychiatrickém oddělení
		uvede úseky psychiatrického oddělení a psychiatrické léčebny, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu užívanou v oboru psychiatrie
		charakterizuje ošetrovatelskou péči na psychiatrickém oddělení a uvede její specifika
		popíše farmakoterapii u duševních onemocnění
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S PSYCHIATRICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba,		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě afektivních poruch, duševních poruch vyvolaných účinky psychoaktivních látek, neuróz, schizofrenie

Ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
ošetrovatelská péče u onemocnění - afektivní poruchy: mánie, deprese; duševní poruchy vyvolané účinky psychoaktivních látek - alkoholismus, drogy; neuróza, schizofrenie; problematika dětské psychiatrie; ošetrování nemocných s mentálním postižením)	SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA INFEKČNÍM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky infekčního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče na infekčním oddělení)	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - afektivní poruchy, duševní poruchy vyvolané účinky psychoaktivních látek, neurózy, schizofrenie
		popíše specifika ošetrování klientů s mentální retardací
		charakterizuje oblast dětské psychiatrie
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S INFEKČNÍM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - hepatitida; neuroinfekce, lymská borelióza; průjemové onemocnění; infekční mononukleóza; infekční exantémové onemocnění, AIDS)	SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA DERMATOVENEROLOGICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky kožního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče v dermatovenerologii)	používá a rozumí odborné terminologii užívané na infekčním oddělení
		uvede úseky infekčního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších infekčních onemocnění
		charakterizuje ošetrovatelskou péči na infekčním oddělení a uvede její specifika
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S DERMATOVENEROLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - zánětlivá onemocnění kůže; bakteriální, virové záněty; alergická onemocnění kůže - atopie, ekzém; mykotická a parazitární onemocnění kůže - plísň, svrab, vši; lupénka; onemocnění kožních adnex; venerologická onemocnění - prevence, zásady hygienické péče, péče o kůži)	SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA OČNÍM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky očního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče v oftalmologii, zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii)	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě hepatitid, neuroinfekcí, lymské boreliózy, průjemových onemocnění, infekční mononukleózy, infekčních exantémových onemocnění, AIDS
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - hepatitidy, neuroinfekce, lymská borelióza, průjemová onemocnění, infekční mononukleóza, infekční exantémová onemocnění, AIDS
		používá a rozumí odborné terminologii užívané na kožním oddělení
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S DERMATOVENEROLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - zánětlivá onemocnění kůže; bakteriální, virové záněty; alergická onemocnění kůže - atopie, ekzém; mykotická a parazitární onemocnění kůže - plísň, svrab, vši; lupénka; onemocnění kožních adnex; venerologická onemocnění - prevence, zásady hygienické péče, péče o kůži)	SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA OČNÍM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky očního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče v oftalmologii, zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii)	uvede úseky kožního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších kožních onemocnění
		charakterizuje ošetrovatelskou péči na kožním oddělení a uvede její specifika
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zánětlivých, alergických, mykotických a parazitárních onemocnění kůže, lupénky, onemocnění kožních adnex a venerologických onemocnění
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S DERMATOVENEROLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - zánětlivá onemocnění kůže; bakteriální, virové záněty; alergická onemocnění kůže - atopie, ekzém; mykotická a parazitární onemocnění kůže - plísň, svrab, vši; lupénka; onemocnění kožních adnex; venerologická onemocnění - prevence, zásady hygienické péče, péče o kůži)	SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA OČNÍM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky očního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče v oftalmologii, zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii)	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - zánětlivá, alergická, mykotická a parazitární onemocnění kůže, lupénka, onemocnění kožních adnex a venerologická onemocnění
		motivuje a edukuje klienty k přijetí zdravého životního stylu a prevence v oblasti venerologických onemocnění
		používá a rozumí odborné terminologii užívané na očním oddělení
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S DERMATOVENEROLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - zánětlivá onemocnění kůže; bakteriální, virové záněty; alergická onemocnění kůže - atopie, ekzém; mykotická a parazitární onemocnění kůže - plísň, svrab, vši; lupénka; onemocnění kožních adnex; venerologická onemocnění - prevence, zásady hygienické péče, péče o kůži)	SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA OČNÍM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky očního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče v oftalmologii, zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii)	uvede úseky očního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších infekčních onemocnění
		charakterizuje ošetrovatelskou péči na očním oddělení a uvede její specifika, včetně zvláštností předoperační a pooperační péče v oftalmologii

Ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S OČNÍM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - šedý zákal, glaukom; zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě šedého zákalu a glaukomu
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - šedý zákal, glaukom
		charakterizuje zásady přístupu ke zrakově postiženým, vyjmenuje kompenzační pomůcky pro tyto klienty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání aktuálních informací a novinek z oblasti ošetrovatelství a ošetrovatelské péče s využitím celosvětové sítě Internet.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry a byli otevření vůči celoživotnímu učení.		
Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		
Žáci jsou vedeni k efektivní sebe prezentaci při jednání s potencionálními zaměstnavateli.		
Žáci jsou vedeni k pracovnímu uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností.		

5.21 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	14	14	28
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět se zaměřuje na nácvik ošetrovatelských postupů, používání platných ošetrovatelských standardů a edukaci pacientů v rozsahu náplně praktické sestry. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany a bezpečnosti při práci, respektování práv nemocných a rozvoj komunikativních dovedností.

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	Obecným cílem předmětu ošetřování nemocných je profesní příprava žáků - k poskytování nebo zajišťování základní ošetrovatelské péče bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem - k poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče, na níž se podílí pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky - k vykonávání ošetrovatelské péče bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře - ke zpracovávání dentálních materiálů v ordinaci pod odborným dohledem zubního lékaře a k vykonávání činnosti zubní instrumentářky Ošetřování nemocných má zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí lůžkových i ambulantních pracovišť zdravotnických zařízení, v léčebně dlouhodobě nemocných, v pobytových i terénních zařízeních sociálních služeb, event. v psychiatrické léčebně. Žáci se prostřednictvím ošetřování nemocných připravují na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů i postupů vč. prevence infekčních onemocnění. Žáci si v reálném prostředí osvojují základní pravidla a principy týmové práce i profesionální vlastnosti, současně prohlubují své komunikační dovednosti i specifický přístup k nemocným s ohledem na jejich sociokulturní specifika. Ošetřování nemocných umožňuje žákům prakticky aplikovat vědomosti i dovednosti osvojené v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Hlavní průpravné předměty pro ošetřování nemocných představují ošetrovatelství a ošetrovatelství - cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetřování nemocných je zařazen do výuky 3. ročníku, v rozsahu 14 vyučovacích hodin týdně, ve 4. ročníku 14 vyučovacích hodin týdně (tj. 448 hodin celkem ve 3. ročníku a 406 hodin ve 4. ročníku) přičemž délka vyučovací hodiny = 45 minut. Výuka je vyučována skupinově a probíhá v přirozených podmínkách pracovišť zdravotnických zařízení a zařízení sociálních služeb. Je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT a vnitřními předpisy organizace, kde žáci praktikují) a je uskutečňována na základě písemné smlouvy mezi školou a zdravotnickým zařízením nebo zařízením sociálních služeb. Ošetřování nemocných je předmětem praktickým. Svým zaměřením se řadí mezi předměty odborné. Učební bloky navazují na obsah bloků předmětů ošetrovatelství a ošetrovatelství - cvičení. Ve výuce předmětu ošetřování nemocných řídí žáky učitelka odborných předmětů. Žáci během 3. ročníku absolvují výuku v podmínkách základních pracovišť (interní, chirurgické a dětské oddělení nemocnice, oddělení léčebny dlouhodobě nemocných, oddělení diagnostické, ambulantní, rehabilitační aj.). Ve 4. ročníku je výuka realizována na základních odděleních nemocnice (interní, chirurgické), která jsou posléze pracovišti

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	maturitními a na dalších pracovištích (malých klinických oborů), která jsou pro výuku tohoto předmětu volena s ohledem na profil absolventa a možnosti regionálních zdravotnických zařízení. Žáci se zabývají také ošetrovatelskou péčí o děti a seniory, provádí ošetrovatelskou péči u tělesně a mentálně postižených, invalidních a jinak handicapovaných, upevňují své znalosti a dovednosti v ordinacích lékařů, v komunitních centrech či terénu. Na jednotlivých pracovištích dodržují stanovené zásady a povinnosti. Odborná praxe Odborná praxe je součástí hodnocení předmětu Ošetřování nemocných. Probíhá podle plánu praktické výuky u poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb formou blokové výuky ve 2., 3. a 4. ročníku. Umožňuje žákům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních nebo sociálních služeb teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí žáky samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé a nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Pracoviště poskytovatelů zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou. Odborná praxe je uskutečňována převážně na pracovištích interních a chirurgických klinických oborů. Odborná praxe probíhá ve 2. ročníku v rozsahu 1 týdne (v závěru výuky ošetrovatelství - cvičení), ve 3. ročníku v rozsahu 4 týdnů a ve 4. ročníku v rozsahu 1 týdne (ve 4. ročníku žáci pracují na pracovištích vylosovaných pro uskutečnění praktické maturitní zkoušky); na vedení výuky participuje staniční a službu konající všeobecná sestra daného pracoviště). V rámci odborné praxe žáci pracují v dopoledních a odpoledních směnách (délka 1 směny je 7 hodin, kdy 1 hodina čítá 60 minut - tj. 9 hodin a 15 minut hodin vyučovacích, kdy 1 hodina čítá 45 minut; do rozsahu pracovní doby se nezapočítává 30 minutová přestávka na odděleních). 6 týdnů odborné praxe představuje v součtu 280 vyučovacích hodin (tj. 210 běžných hodin). Práce žáků v rámci odborné praxe je koordinována učitelkou odborných předmětů a žáci pracují pod vedením instruktorů - odborně vyspělých a prakticky erudovaných nelékařských zdravotnických pracovníků. Výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, aby žáci poznali prostředí a specifika poskytování zdravotní péče v reálných podmínkách klinických pracovišť, naučili se používat odbornou terminologii, uvědomovali si zvláštnosti ošetrovatelské péče o nemocné různých věkových kategorií a kultur, prohloubili svoje dovednosti pozorovat, analyzovat a hodnotit

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	zdravotní stav nemocných vč. jejich potřeb, ošetřovali nemocné v rozsahu svých kompetencí a v souladu s ošetřovatelskými standardy, naučili se pracovat pod odborným dohledem a přímým vedením, osvojili si zásady týmové práce a pravidla organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, respektovali práva nemocných, dodržovali povinnost služební mlčenlivosti, využívali nové poznatky v oblasti ošetřovatelské péče získané sebevzděláváním. Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji těchto klíčových kompetencí: kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Odborná praxe přispívá k rozvoji následujících odborných kompetencí: vykonávat práci bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče, poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb. Pro dobré osvojení a procvičení odborných vědomostí a dovedností v rámci praktického vyučování je nezbytná maximální účast žáka při výuce. Z toho důvodu je sledována a vyhodnocována přítomnost ve výuce, a to samostatně pro ošetřování nemocných a samostatně pro odbornou praxi. Základními metodami a formami práce jsou: - demonstrace jednotlivých ošetřovatelských postupů a technik s následným individuálním procvičováním přímo u nemocného, - vedení dialogu a řízeného dialogu, - individuální a skupinová práce při řešení problémů, - vedení k aktivnímu vyhledávání aktuálních i potenciálních potřeb nemocného a následně k jejich saturaci, - práce s dokumentací nemocného, hlášením sester, pracovními listy, školní ošetřovatelskou dokumentací a práce s odborným textem
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc • Ošetřovatelství - cvičení • Ošetřovatelství • Odborná latinská terminologie

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Psychologie a komunikace
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: - poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy - sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin - provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury • provádět sociální aktivizaci, zejména v rámci péče o seniory • pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu • vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí • pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku) • ošetřovat periferní žilní vstupy • zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přeložením a propuštěním pacientů • poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtí pacienta • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy • provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a provádět administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště • poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a s pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů • při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládat základní komunikaci z pacienty v cizím jazyce • spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc • pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovně právních norem a interních předpisů a zařízení Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: • podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2a), ve znění pozdějších předpisů • provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál • provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve • provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie • podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: • dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat. • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • učit se používat nové aplikace
	Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky: • vykonávat činnost zubní instrumentárky

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• zpracovávat dentální materiály Kompetence k učení: • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu ošetřování nemocných. Jedná se o průběžné hodnocení - praktické, ústní i písemné, dále o hodnocení závěrečné - zařazené v závěru výuky na daném školním pracovišti. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i hodnocení výsledků svých spolužáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu ošetřování nemocných jsou sledována následující kritéria: - odborná úroveň ošetřovatelských výkonů a postupů - dodržování práv nemocných - organizační schopnosti - dodržování zásad BOZP, hygieny, asepse, antiseptiky - osobní úprava - úroveň komunikace - znalost a aktivní používání odborné terminologie Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáků ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace ústního i písemného prověřování teoretických znalostí, hodnocení praktických ošetřovatelských odborných výkonů. Odborná praxe: Koordinující učitelka odborných předmětů kontroluje docházku žáka na pracoviště a dodržování pracovní doby, vedení předepsané školní dokumentace a znalosti získané z pracoviště různými formami. Výsledky hodnocení odborné praxe tvoří podklad pro závěrečné hodnocení předmětu ošetřování nemocných.

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO PŘEDMĚTU OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH (úvod do učiva 3. ročníku)		popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu
		dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		dodržuje interní předpisy pracoviště týkající se BOZP, PO a krizových situací
MANAGEMENT OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE I (management ošetrovatelské péče na interním a neurologickém oddělení; management ošetrovatelské péče na chirurgickém a ortopedickém oddělení; management ošetrovatelské péče na dětském oddělení; management ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení a šestinedělí; management ošetrovatelské péče na pracovišti diagnostickém, rehabilitačním a fyzikální medicíny; management		pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů
		dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými
		komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii
		spolupracuje se členy ošetrovatelského/zdravotnického/pečovatelského týmu na daném pracovišti

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
ošetřovatelské péče na oddělení malých klinických oborů; management ošetřovatelské péče na oddělení následné péče; management ošetřovatelské péče na stomatologických pracovištích; management ošetřovatelské péče na pracovišti sociálních služeb, v komunitních centrech)		používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů
		používá platné ošetřovatelské standardy
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
		pracuje se zdravotnickou dokumentací a využívá informační systémy pracoviště, dodržuje závazné normy pracoviště pro ochranu osobních údajů
		pracuje v souladu s platnými ošetřovatelskými standardy daného pracoviště
REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O POMŮCKY A LŮŽKO (úprava lůžka bez nemocného a s nemocným; dezinfekční a sterilizační postupy v péči o pomůcky a prostředí, prevence nozokomiálních nákaz)		dodržuje hygienické zásady a BOZP
		provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek
		provádí dezinfekci a sterilizaci zdravotnických prostředků a pomůcek
		vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení prádla
		provádí úpravu lůžka a prostředí
REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O HYGIENU NEMOCNÝCH (celodenní hygienická péče o soběstačné klienty a o klienty s částečným omezením soběstačnosti; celodenní hygienická péče o nesoběstačné klienty; hygienická péče o kojence, batolata a starší děti; prevence a ošetřování opruzenin, dekubitů, základy polohování klientů; prevence imobilizačního syndromu, základy ošetřovatelské kinestetiky; nežádoucí události, pády)		dodržuje zásady a postupy hygieny, antiseptiky a aseptiky při poskytování ošetřovatelské péče
		pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepéče
		provádí komplexní hygienickou péči u pacientů s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti
		provede správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti
		přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat
		sleduje zdravotní stav nemocného, včetně poruch celistvosti kůže
		používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin
		předchází vzniku imobilizačního syndromu
		provádí podle pokynů základní rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch mobility
		zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace
REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O ODPOČINEK (odpočinek, spánek a pohodlí nemocného)		pečuje o pohodlí nemocného

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O VÝŽIVU (příprava a podávání jídla podle diet; krmení nemocných; příprava kojenecké stravy, krmení kojenců, batolat a mladších dětí; edukace nemocných v oblasti výživy s ohledem na jejich, sociokulturní zvláštnosti; péče o hydrataci nemocných, sledování bilance tekutin; edukace nemocných v oblasti hydratace s ohledem na jejich sociokulturní zvláštnosti)		dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce
		podává stravu nemocným podle stupně jejich sebedpěče
		pomáhá při jídle a pití ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit
		dohlíží na dodržování pitného režimu
		podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
		rozlišuje a uplatňuje zvláštnosti ošetrovatelské péče o matku a novorozence, péče o děti, staré lidi a nevyléčitelně nemocné
		sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného
REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ I (sledování a záznam defekace a mikce, defekační reflex; péče o vyprazdňování kojenců, batolat a mladších dětí; edukace nemocných v oblasti vyprazdňování s ohledem na věk a jejich sociokulturní zvláštnosti; péče o nemocné s inkontinencí)		aktivně pečuje o inkontinentní nemocné
		pečuje o vyprazdňování pacientů, provádí očistné klyzma pacientům starším 10 let
		provádí hygienu genitálu a dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku
		sleduje bilanci tekutin
SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ I (sledování a záznam tělesné teploty; tělesné hmotnosti, výšky a tělních obvodů)		přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce
		měří tělesnou teplotu, tělesnou výšku a tělesnou hmotnost
		provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace
VIZITA, PLNĚNÍ ORDINACÍ OD VIZITY I (příprava nemocných a pomůcek k vizitě, asistence při vizitě; přikládání obvazů, elastická bandáž, kompresivní terapie; asistence při převazování a ošetřování akutních a chronických ran, péče o tracheostomii; ošetřování dětských a dospělých nemocných s imobilizačním obvazem)		připravuje nemocného k vizitě
		dodržuje práva pacientů včetně ochrany osobních údajů
		asistuje při vizitě
		připravuje pomůcky a dokumentaci
		aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury
PŘÍPRAVA NA VYŠETŘENÍ (příprava dospělého nemocného k endoskopickému a funkčnímu vyšetření; příprava dětského a dospělého nemocného k rentgenovému, ultrazvukovému a izotopovému vyšetření)		připravuje nemocného k diagnostickým výkonům
		doprovází pacienty na vyšetření
		asistuje při vybraných ošetrovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech
		sleduje zdravotní stav nemocného
		vede příslušnou dokumentaci
PODÁVÁNÍ LÉKŮ I (podávání léků zažívacím ústrojím, sledování účinku léků; zásady manipulace s pomůckami pro podávání a aplikaci léků)		vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků a zdravotnických prostředků
		používá správně pomůcky k podávání léků
		sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných
		spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
PŘÍJEM, PŘEKLAD, PROPUŠTĚNÍ NEMOCNÉHO (příjem, překlad a propuštění dětí, dospělých, cizinců a handicapovaných nemocných)		pracuje v souladu se zásadami týmové práce
PSYCHICKÁ A FYZICKÁ AKTIVIZACE, EDUKACE DĚTÍ A DOSPĚLÝCH (metody a zásady fyzické aktivizace dětí, mládeže, dospělých, seniorů, cizinců a handicapovaných; metody a zásady psychické a sociální aktivizace dětí, mládeže dospělých, seniorů, cizinců a handicapovaných; edukace dětí, mládeže dospělých, seniorů, cizinců a handicapovaných; edukace)		aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných
		volí vhodné aktivizační metody pro nemocné s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav
		komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby
		pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
		provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory
		vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
		zajišťuje herní aktivity dětí
		motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
		dodržuje zdravotnickou etiku; respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství
PÉČE O STARÉ A CHRONICKY NEMOCNÉ (specifika ošetrovatelské péče o staré, chronicky nemocné; ošetřování umírajících a nevléčitelně nemocných, péče o mrtvé tělo; péče o nemocné s bolestí)		používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky pro prevenci proleženin
		komunikuje a jedná s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav
		pečuje o inkontinentní nemocné
		poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým
ZÁSADY A SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉHO PROCESU NA STOMATOLOGICKÉM PRACOVIŠTI (náplň práce praktické sestry ve stomatologické ambulanci; zásady asistence při stomatologickém vyšetření a ošetření; techniky zpracovávání kompozitních materiálů; účel a techniky dentální hygieny; komunikativní dovednosti, specifika edukace klientů dle věku, zdravotního postižení, národnosti)		charakterizuje dodržování zásad ošetrovatelského procesu při ošetřování nemocných ve stomatologických pracovištích
		edukuje o dentální hygieně
		orientuje se v používaných dentálních materiálech a jejich zpracování
		zpracovává dentální materiály v ordinaci
ODBORNÁ PRAXE II (realizace základní ošetrovatelské péče; realizace ošetrovatelské péče na interním nebo chirurgickém oddělení; vykonávání činností podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických		akceptuje zajištění účasti na službách, absence, omlouvání
		respektuje zásady práce jednotlivých oddělení
		dodržuje pravidla úpravy, kontrol, nástupů a odchodů na odbornou praxi
		dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; uplatňování zásad ošetřovatelské péče dle typu oddělení)		poskytuje v rámci svých kompetencí základní ošetřovatelskou péči v jednotlivých klinických oborech a podílí se v rámci svých kompetencí na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče
		dodržuje zásady správného zacházení s biologickým materiálem, léčivými přípravky a zdravotnickými prostředky, jedná ekonomicky a ekologicky
		dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací
		poskytuje ošetřovatelskou péči podle platných právních předpisů (§ 4a vyhlášky č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů)
REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - ALTERNATIVNÍ ZPŮSOBY VÝŽIVY (výživové doplňky; asistence při zavádění nasogastrické sondy, ošetřovatelská péče u nemocného s nasogastrickou a jejunální sondou a s perkutánní endoskopickou gastrostomií)		dodržuje hygienické zásady při manipulaci s výživovými doplňky a dalšími přípravky určenými pro alternativní způsoby výživy
		podává stravu nemocným alternativními způsoby dle ordinace lékaře
REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ II (péče o nemocné s poruchou vyprazdňování stolice, klyzma; pomůcky a postup při ošetřování jejunostomie, kolostomie, urostomie; péče o nemocné s poruchami vyprazdňování moče; příprava a asistence u cévkování ženy, příprava pomůcek a asistence u cévkování muže)		pečuje o vyprazdňování nemocného
		provádí klyzma
		připravuje pomůcky k cévkování ženy, muže
		asistuje při cévkování ženy, muže
		pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let; péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku
		provádí výměnu močového sáčku
SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ II (sledování a záznam krevního tlaku, pulzu, dechu; zjišťování a posuzování stavu vědomí)		ošetřuje stomie
		přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce - TK, P, D, vědomí
		vyhodnocuje naměřené hodnoty a identifikuje odchylky od fyziologického rozmezí
		sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace
		pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Seznamujeme žáka s reálnými podmínkami konkrétních pracovišť, harmonogramem práce, rozdělením kompetencí a nutností týmové práce. Vedeme žáka k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, k získávání znalostí a kompetencí k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, k orientaci v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru a seznámení s alternativním profesním uplatněním, motivujeme jej k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Člověk a životní prostředí		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 448
Vedeme žáka k osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aby dokázal aktivně používat zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, k uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Vedeme žáka k práci s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, aby dokázal pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Učíme jej používat nové aplikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet. Pracovat s informacemi z různých zdrojů, nesenými na různých médiích /tištěných, elektronických, audiovizuálních/, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, k uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, aby dokázal kriticky přistupovat k získaným informacím, aby byl mediálně gramotný.		
Občan v demokratické společnosti		
Vedeme žáka k odpovědnosti, aby měl vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku, aby dokázal jednat s lidmi různých věkových kategorií, dětmi i seniory.		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky • Kompetence k učení	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÝCH II (úvod do učiva 4. ročníku)	popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu, charakterizuje organizaci práce a její specifika dle typu oddělení/pracoviště	
	dodržuje předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací na daném oddělení/pracovišti	
MANAGEMENT OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE II (management ošetřovatelské péče na interním a neurologickém oddělení; management ošetřovatelské péče na chirurgickém a ortopedickém oddělení; management ošetřovatelské péče na oddělení malých klinických oborů; management ošetřovatelské péče na pracovišti sociálních služeb)	pracuje podle zásad etického kodexu a dodržuje práva pacientů v souvislosti s poskytováním péče ve zdravotnickém nebo sociálním zařízení	
	spolupracuje se členy ošetřovatelského/zdravotnického/pečovatelského týmu na daném pracovišti	
	pracuje se zdravotnickou dokumentací a využívá informační systémy pracoviště, dodržuje závazné normy pracoviště pro ochranu osobních údajů	
	pracuje v souladu s platnými ošetřovatelskými standardy daného pracoviště	
VIZITA, PLNĚNÍ ORDINACÍ OD VIZITY II (asistence při převazování a ošetřování akutních a chronických ran; péče o tracheostomii)	asistuje při převazech a ošetřování ran	
	ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie	
	dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky	
	pečuje o tracheostomii	
	provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let	
	asistuje při odsávání sekretu z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let	
PŘÍPRAVA K OPERACI (příprava dětského a dospělého nemocného k operaci; péče o dětského a dospělého nemocného po operaci)	připravuje nemocného k léčebným výkonům	
	připravuje dětského a dospělého nemocného k operaci	
	pečuje o dětského a dospělého nemocného po operaci	
PODÁVÁNÍ LÉKŮ II (podávání léků kůží, do dutin, zásady manipulace s pomůckami pro podávání a aplikaci léků kůží a do dutin; podávání léků dýchacím ústrojím, aplikace kyslíku)	podává léky kůží, do dutin	
	podává léky dýchacím ústrojím	
	edukuje nemocné o správném postupu aplikace léků kůží, do dutin, dýchacím ústrojím	
	dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví	
	zavádí a udržuje inhalační kyslíkovou terapii	

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
PODÁVÁNÍ LÉKŮ INJEKCEMI - pod kůži (příprava injekčních roztoků k aplikaci injekcí pod kůži, realizace podkožních injekcí)		aplikuje injekce pod kůži u dospělých a dětí starších 3 let věku
PODÁVÁNÍ LÉKŮ INJEKCEMI - do svalu (příprava injekčních roztoků k aplikaci injekcí do svalu, realizace nitrosvalových injekcí)		aplikuje injekce do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku
PODÁVÁNÍ LÉKŮ INJEKCEMI - do žíly (příprava a asistence při aplikaci nitrožilních injekcí)		asistuje při aplikaci léků do žíly
APLIKACE LÉKŮ INJEKCEMI - infuze (příprava a asistence při aplikaci infuzí, péče o nemocného v průběhu a po infuzi)		asistuje při podávání infuzí
		ošetřuje periferní žilní vstupy
APLIKACE LÉKŮ INJEKCEMI - transfuze (příprava a asistence při aplikaci transfuzních přípravků, péče o nemocného v průběhu a po transfuzi)		asistuje při podávání transfuzí
ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU I (příprava a realizace biochemických vyšetření)		dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu
		provádí odběry kapilární a venózní krve a ostatního biologického materiálu na biochemické vyšetření, dodržuje bezpečnost práce
		provádí odběry kapilární a žilní krve a neinvazivní odběry jiného biologického materiálu
		provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU II (příprava a realizace hematologických vyšetření včetně sedimentace)		provádí odběry kapilární a venózní krve na hematologické vyšetření, dodržuje bezpečnost práce
ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU III (příprava a realizace mikrobiologických a sérologických vyšetření)		provádí odběry venózní krve a ostatního biologického materiálu na serologické a mikrobiologické vyšetření, dodržuje bezpečnost práce
ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU IV (příprava a realizace cytologických a histologických vyšetření)		asistuje při provádění odběrů biologického materiálu na histologické a cytologické vyšetření, dodržuje bezpečnost práce
ZÁSADY A SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉHO PROCESU NA STOMATOLOGICKÉM PRACOVÍŠTI (náplň práce praktické sestry ve stomatologické ambulanci; zásady asistence při stomatologickém vyšetření a ošetření; techniky zpracovávání kompozitních materiálů; účel a techniky dentální hygieny; komunikativní dovednosti, specifika edukace klientů dle věku, zdravotního postižení, národnosti)		charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných ve stomatologických pracovištích
		zpracovává dentální materiály v ordinaci
		orientuje se v používaných dentálních materiálech a jejich zpracování
		edukuje o dentální hygieně
UPLATŇOVÁNÍ ZÁSAD OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE (uplatňování zásad ošetřovatelské péče na interním oddělení; uplatňování zásad ošetřovatelské péče na chirurgickém oddělení; uplatňování zásad na dětském oddělení a v dětských zařízeních; uplatňování zásad ošetřovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení;		dodržuje zásady ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných na interním oddělení
		uplatňuje zásady ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
uplatňování zásad ošetřovatelské péče v zařízení sociálních služeb a na odděleních malých klinických oborů; uplatňování zásad ošetřovatelské péče v komunitních centrech, terénních a stomatologických pracovištích; uplatňování zásad ošetřovatelské péče na pracovišti pro osoby se zdravotním postižením)		charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných v zařízení sociálních služeb a na odděleních malých klinických oborů
		charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných v komunitních centrech a terénních pracovištích
		charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných na pracovišti pro osoby se zdravotním postižením
		charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných na dětském oddělení a v dětských zařízeních
		charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění
		zohledňuje specifika ošetřovatelské péče o nemocné se zdravotním postižením
ODBORNÁ PRAXE III (realizace ošetřovatelské péče na interním nebo chirurgickém oddělení; vykonávání činností podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů; uplatňování zásad ošetřovatelské péče na oddělení interního nebo chirurgického typu)		efektivně spolupracuje se členy zdravotnického týmu
		rozvíjí profesionální vlastnosti a schopnosti
		zdokonaluje dovednosti v organizaci práce při realizaci ošetřovatelské péče
		aktivně vyhledává a saturuje potřeby nemocných na chirurgickém nebo interním oddělení
		uplatňuje zásady ošetřovatelské péče při ošetřování nemocných na interním nebo chirurgickém oddělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáka ke vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, k efektivní prezentaci svého odborného potenciálu.		
Informační a komunikační technologie		
Vedeme žáka k práci s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, aby dokázal pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Učíme jej používat nové aplikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet. Pracovat s informacemi z různých zdrojů, nesenými na různých médiích /tištěných, elektronických, audiovizuálních/, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, k uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, aby dokázal kriticky přistupovat k získaným informacím, aby byl mediálně gramotný.		

5.22 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu psychologie a komunikace je získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie. Zaměřuje se na zdokonalování navazování sociálních vztahů a nácvik komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností v osobním životě a při výkonu zdravotnického povolání. Rozvíjí vztah k povolání a ke klientům, vede k osvojení zásad týmové práce. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých období člověka, akceptovat individuální zvláštnosti různých typů osobnosti, spolupracovníků i ostatních jedinců. Učí chápat hodnotu zdraví i vliv nemoci na prožívání a chování jedince. Předmět psychologie a komunikace přispívá také k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí tím, že formuje postoje a chování žáků k nemocným a zdravotně nebo sociálně handicapovaným osobám i osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí. V předmětu je využíváno mezipředmětových vztahů s předměty somatologie, ošetřovatelství teorie a ošetřování nemocných. Pomáhá pochopit souvislosti mezi bio-psycho-sociální jednotou lidského organismu. Vede k osobnostnímu růstu žáka, formuje jeho vztah k profesi zdravotnického pracovníka, vztah k nemocným a rozvíjí komunikační a sociální dovednosti žáka. Učební látka zahrnuje témata, která se týkají obecné, vývojové, sociální, zdravotnické psychologie a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie a komunikace je zařazen do výuky ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku studia. V rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku a jedna vyučovací hodina týdně ve 4. ročníku, tj. 161 hodin celkem. Ve třetím ročníku může být předmět vyučován ve skupinách dělením třídy pro lepší procvičení získaných vědomostí a dovedností. Učivo je rozčleněno do tematických celků - úvod do předmětu psychologie a komunikace, psychologie jako věda, obecná psychologie a psychologie osobnosti, ontogenetická psychologie, komunikace, náročné životní situace a jejich vliv na psychiku, základy sociální

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	psychologie, zdravotnická psychologie. Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoretická i praktická, doplněná o psychologická cvičení. Výuka probíhá v klasické učebně a v učebně psychologie a komunikace. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, skupinová výuka, kooperativní výuka - klasické výukové metody, aktivizující výukové metody, komplexní výukové metody - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) - práce s názorně demonstračními pomůckami (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné) - práce se všemi dostupnými informačními zdroji (počítačové technologie, odborná literatura a periodika, masmédi)
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti
Mezipředmětové vztahy	• Seminář z psychologie a komunikace • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými i na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	Kompetence k učení: • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících v předmětu psychologie a komunikace. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu, je třeba se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, zpracování a prezentaci zadaných úkolů, aktivní přístup žáka k výuce, vlastní kreativitu žáků. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní či písemné zkoušení, popřípadě výsledek zpracování seminární práce na zadané téma, která je hodnocena jak po stránce formální, tak po stránce obsahové. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu.

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE (pojetí předmětu psychologie a komunikace, cíle předmětu psychologie a komunikace, obsah předmětu psychologie a komunikace, kritéria hodnocení žáka v předmětu)	popíše pojetí, obsah a cíle předmětu psychologie a komunikace v jednotlivých ročnících	
PSYCHOLOGIE JAKO VĚDA (předmět psychologie, odvětví – disciplíny psychologie, význam psychologie a uplatnění psychologie v různých oblastech lidské činnosti včetně práce praktické sestry; metody psychologie; základní psychologické směry; lidská psychika – fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky, reflexní činnost)	definuje předmět psychologie	
	vytvoří přehled o základních psychologických metodách	
	vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti	
	popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	
	popíše dělení psychologických disciplín	
OBECNÁ PSYCHOLOGIE A PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI (charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti; struktura osobnosti - psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti; cití a vnímání; představivost; pozornost; paměť; myšlení; proces učení; řeč; vůle; emoce; poruchy psychických procesů a stavů; zájmy; potřeby; motivace; postoje, hodnoty, cíle; typologie osobnosti - temperament; poruchy osobnosti; poznávání a posuzování osobnost, chyby v soudech; metody sebepoznávání a sebehodnocení, význam sebehodnocení pro vývoj osobnosti jedince; požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka)	vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi	
	rozliší základní psychické procesy a stavy a dovede je charakterizovat	
	ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	
	identifikuje individuální zvláštnosti psychických procesů a stavů a jejich poruch	
	vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	
	objasní na příkladech psychosomatickou jednotu organismu	
	popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	
	charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií	
	charakterizuje hodnotový systém, postoje a zájmy	
	užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	
	identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	
	užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka z hlediska profesionálních požadavků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pomocí informačních a komunikačních technologií vyhledat potřebná data a využít je v předmětu psychologie a komunikace.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili podstatu struktury a osobnosti a vývoje osobnosti.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
ONTOGENETICKÁ PSYCHOLOGIE (vymezení základních pojmů vývojové psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví, faktory vývoje, periodizace vývoje psychiky, obecné zákonitosti vývoje; prenatální období; novorozenecké období; kojenecké období; období mladších a starších batolat; předškolní období; mladší školní období; prepuberta, puberta; adolescence; období dospělosti; rodina - charakteristika, funkce rodiny, členění rodiny; období stáří, výchovné zaměstnání dětí – metodika pracovní výchovy, metodika výtvarné výchovy, metodika hudební výchovy, metodika mravní výchovy, metodika rozumové výchovy, metodika tělesné výchovy; výchovné zaměstnání dospělých klientů a seniorů; hra – charakteristika, druhy her, zásady, hračky)	začlenění vývojovou psychologii do systému psychologických vědních disciplín	
	vysvětlí základní pojmy vývojové psychologie	
	vysvětlí obecné zákonitosti vývoje	
	specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	
	charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období	
	uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	
	vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	
	připraví si vhodné zaměstnání pro děti, dospělé jedince a seniory	
KOMUNIKACE (komunikační proces; základní druhy komunikace; verbální komunikace, neverbální komunikace; komunikační bariéry, chyby v komunikaci;	charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka	
	vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	
	předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rétorika, rozhovor; beseda, diskuse a argumentace; manipulativní, agresivní, pasivní a asertivní chování, nácvik základních asertivních komunikačních technik; agrese; specifické produktivní komunikační techniky a dovednosti – reflexe, mlčení, parafrázování, sumarizování; evalvace a devalvace, nácvik evalvující komunikace s klientem; produktivní a neproduktivní přístup ke klientovi, komunikace a řešení modelových situací v souvislosti s hledáním nového zaměstnání – osobní prezentace a kultura vystupování a chování uchazeče o zaměstnání, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, komunikace na pracovišti)		řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace
		používá objektivní argumentaci a účastní se aktivně diskuse ve skupině
		rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování
		identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování
		používá vhodně kladení otázek, chápe výhody a nevýhody jednotlivých typů otázek pro produktivní komunikace
		rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci
		předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným
		předvede na ukázce zásady správného jednání, chování a komunikace při jednání s potencionálním zaměstnavatelem
		popíše zásady vedení rozhovoru
		popíše zásady komunikace a způsob jednání s různými typy pacientů (s dospělými, dětmi, seniory, pacienty se závažným onemocněním, umírajícími, s pacienty s poruchou komunikace, s nedostatečnou znalostí češtiny a z různého kulturního prostředí)
		dodržuje při své činnosti zásady společenského chování
		vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí
NÁROČNÉ ŽIVOTNÍ SITUACE A JEJICH VLIV NA PSYCHIKU ČLOVĚKA (stres, frustrace, deprivace; konflikt; syndrom vyhoření a jeho prevence; odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; péče o duševní zdraví; základní relaxační techniky)		uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat
		objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu
		vymezí zásady duševního zdraví
		demonstruje základní relaxační techniky
		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
		uvede příklady relaxačních technik a vysvětlí význam psychohygieny pro práci ošetřovatele
		vysvětlí, co je syndrom vyhoření a jak mu předcházet
		navrhne řešení náročných situací a konfliktů
		je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili efektivně sebeprezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli - při pohovoru nebo výběrovém řízení.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pomocí informačních a komunikačních technologií vyhledávali potřebná data a využívali je v předmětu psychologie a komunikace.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZÁKLADY SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE (vymezení základních pojmů sociální psychologie, začlenění sociální psychologie do systému ostatních psychologických odvětví, předmět, cíle a metody sociální psychologie; sociální podstata osobnosti, socializace, poruchy socializace; sociální chování; sociální učení a zrání; sociální vnímání, posuzování osobnosti - chyby, předsudky a stereotypy; sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů; sociální skupiny, druhy sociálních skupin, znaky sociálních skupin, postavení členů ve skupině, vliv skupiny na členy, spolupráce ve skupině, skupinové klima; konflikt)	začlenění sociální psychologie do systému psychologických vědních oborů	
	objasní vlastními slovy pojmy sociální psychologie	
	uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	
	vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	
	vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	
	vysvětlí rozdíl mezi biologickou a psychickou zralostí	
	vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	
	definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	
	charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	
	identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	
ZDRAVOTNICKÁ PSYCHOLOGIE (vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka; psychosomatické a somatopsychické vztahy; adaptace na nemoc;	navrhne řešení konfliktních situací	
	objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	
	objasní na příkladech psychosomatickou jednotu organismu	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
hospitalizmus; postoj nemocného k nemoci; subjektivní prožívání nemoci; bolest, strach a úzkost v nemoci; psychologie jedince se zdravotním postižením – tělesné postižení, smyslové postižení, mentální postižení; psychologie umírání a smrti; etika zdravotnického pracovníka; profesionální chování; profesionální deformace; psychoterapie, iatrogenie; rozhovor ve zdravotnickém prostředí, komunikační bariéry; komunikace s klientem s psychickými obtížemi - depresivní klient, psychicky labilní klient, neurotický klient; komunikace s klientem s poruchou autistického spektra - PAS, psychologie hospitalizovaného dítěte – specifika práce s dítětem v nemocnici; komunikace s dítětem a jeho rodiči, dětský hospitalizmus; zvláštnosti přístupu k cizincům a příslušníkům národnostních menšin s ohledem na sociokulturní specifika)		charakterizuje pomy adaptivní a maladaptivní chování
		rozlíší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům
		popíše důsledky hospitalizmu
		vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného
		charakterizuje pojmy bolest, strach, úzkost
		vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti
		popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)
		uplatňuje zásady komunikace se smyslově, mentálně i tělesně handicapovanými
		vyjmenuje specifika komunikace s pacienty PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením
		charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým
		volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím
		diskutuje o etických tématech moderní medicíny
		dodržuje práva pacientů
		popíše projevy profesionální deformace u zdravotnického pracovníka
		popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi
		vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým, rodinnými příslušníky
		komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí
		popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností
		objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny
		ukáže na příkladu komunikaci s nejčastějšími typy obtížných klientů

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
		dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování
		vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání
		vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli komunikovat s lidmi - pacienty/klienty, vhodně s nimi jednali a efektivně řešili různé druhy konfliktů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali práva pacientů všech věkových a sociálních skupin.		

5.23 Seminář

5.23.1 Seminář z psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem semináře z psychologie a komunikace je upevnit vědomosti a dovednosti ze základních teoretických a aplikovaných oborů psychologie, které žáci získali ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku studia a zaměřuje se na prohloubení i osvojení dalších vědomostí a dovedností v oblasti obecné psychologie a psychologie osobnosti, vývojové psychologie a zdravotnické psychologie. Vyučovací předmět rozvíjí vztah k povolání a ke klientům, vede k osvojení zásad týmové práce. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka, akceptovat individuální zvláštnosti

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	různých typů osobnosti klientů, spolupracovníků i ostatních jedinců. Svým obsahem se řadí mezi vyučovací předměty odborné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Seminář z psychologie a komunikace je zařazen do výuky ve čtvrtém ročníku studia, v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně, tj. 29 hodin celkem. Učivo je rozděleno do pěti tematických celků - přehled poruch jednotlivých psychických funkcí, poruchy osobnosti, psychologie duševního vývoje, komunikace v ošetrovatelské péči, psychologické problémy nemocných podle druhů nemoci. Výuka předmětu je teoretická, doplněná o psychologická cvičení. Výuka probíhá v klasické učebně, ev. v učebně psychologie a komunikace. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, skupinová výuka, kooperativní výuka - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) - práce s názorně demonstračními pomůckami (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné) - práce se všemi dostupnými informačními zdroji (počítačové technologie, odborná literatura a periodika, masmédia)
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících v předmětu psychologie a komunikace. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu, je třeba se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, zpracování a prezentaci zadaných úkolů, aktivní přístup žáka k výuce, vlastní kreativitu žáků. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní či písemné zkoušení, popřípadě výsledek zpracování seminární práce, referátu, aj. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni sebehodnocení vlastního výkonu.

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘEHLED PORUCH JEDNOTLIVÝCH PSYCHICKÝCH FUNKCÍ (poruchy vědomí; poruchy vnímání; poruchy pozornosti; poruchy myšlení; poruchy paměti; poruchy řeči; poruchy emocí; poruchy jednání, motivace a vůle)		vyjmenuje poruchy psychických funkcí
		vytvoří přehled základních poruch psychických funkcí
		uvede příčiny vzniku poruch psychických funkcí
		charakterizuje poruchy psychických funkcí
PORUCHY OSOBNOSTI (charakteristika a rozdělení jednotlivých typů poruch osobnosti, příčiny poruch osobnosti, sociální důsledky psychických poruch)		uvede příklad poruch osobnosti
		vypracuje přehled základních poruch osobnosti
		charakterizuje vybrané poruchy osobnosti
		popíše sociální důsledky poruch osobnosti
PSYCHOLOGIE DUŠEVNÍHO VÝVOJE (podmínky duševního vývoje, zákony vývojových změn, periodizace duševního vývoje; duševní vývoj v období dětství - období prenatální, novorozenecké, kojenecké, batole, předškolní věk, mladší školák; duševní vývoj v období dospívání - prepuberta, puberta, adolescence;		objasní podmínky duševního vývoje jedince
		uvede hlavní etapy duševního vývoje jedince
		popíše duševní vývoj jedince v období dětství - období prenatální, novorozenecké, kojenecké, batole, předškolní věk, mladší školák

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
duševní změny v dospělosti - mladá dospělost, střední dospělost, starší dospělost; duševní život ve stáří)		popíše duševní vývoj jedince v období dospívání - prepuberta, puberta, adolescence
		uvede duševní změny v dospělosti - mladá dospělost, střední dospělost, starší dospělost
		uvede duševní změny v období stáří
KOMUNIKACE V OŠETŘOVATELSKÉ PÉČI (zdravotnický pracovník a nemocný - aktivní účastníci komunikačního procesu; překážky v komunikaci mezi zdravotnickým pracovníkem a nemocným; komunikační chyby a omyly v klinické praxi; komunikace s nemocným s problémovým chováním - agresivní chování v ošetřovatelské praxi, pomoc zdravotníkům po napadení pacientem, komunikace s pacienty s psychickými obtížemi - komunikace s depresivním pacientem, komunikace s úzkostným pacientem, komunikace s neurotickým pacientem, komunikace s vážně psychiatricky nemocným pacientem, komunikace s pacienty se změnou intelektu - pacient s mentální retardací, pacient s projevy demence, sociálně problematický klient - klient se sociálními problémy, člověk pod vlivem alkoholu, drog a abúzus léků)		demonstruje překážky v komunikaci mezi zdravotnickým pracovníkem a nemocným
		vysvětlí komunikační chyby a omyly v klinické praxi
		vyjmenuje příčiny, formy a možné projevy agresivního chování a objasní postup zvládnutí agresivního pacienta
		uvede zásady komunikace s depresivním pacientem, s úzkostným pacientem, s neurotickým a vážně psychiatricky nemocným pacientem
		uvede zásady komunikace s pacientem se sociálními problémy a s pacientem pod vlivem alkoholu, drog a léků
SOCIÁLNÍ VLIVY A DUŠEVNÍ ZDRAVÍ (charakteristika procesu socializace– interiorizace vs. exteriorizace, mechanismy socializace; poruchy socializace u dětí a dospělých; resocializace a reedukace u dětí a dospělých; náročné životní situace u dětí a dospělých; mechanismy zvládnutí náročných životních situací; duševní zdraví a životní styl)		vysvětlí pojem socializace
		uvede rozdíl mezi pojmy interiorizace a exteriorizace
		objasní příčiny poruchy socializace u dětí a dospělých
		popíše náročné životní situace u dětí a dospělých
		na příkladu uvede důsledky náročných životních situací u dětí a dospělých
		popíše projevy náročných životních situací
		charakterizuje sociální skupiny, které mohou mít negativní dopad na správnou socializaci dětí a mládeže
		vyjmenuje faktory, které mají negativní vliv na duševní a fyzické zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pomocí informačních a komunikačních technologií vyhledali potřebné informace k poruchám osobnosti.		

5.23.2 Seminář ze somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze somatologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem semináře ze somatologie je upevnit vědomosti a dovednosti ze somatologie a odborných předmětů, které s ní úzce souvisí, jako je ošetrovatelství, ošetrovatelství cvičení, klinická propedeutika, psychologie, mikrobiologie a ošetrování nemocných a příprava žáků k ústní maturitní zkoušce. Předmět se zabývá upevněním a prohloubením informací o stavbě a funkci lidského organismu za fyziologických podmínek, aby mohli lépe pochopit patofyziologické odchylky a aplikovat je do daných předmětů. Svým obsahem spadá do odborných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět seminář ze somatologie je zařazen do 4. ročníku, v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Celkově je výuce předmětu věnováno 29 hodin a probíhá v učebně somatologie, která je vybavena modely a obrazy orgánových soustav a orgánů. Počítač je vybaven specializovaným programem pro 3D obraz jednotlivých orgánů. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, aby chápali význam předmětu a byli připraveni osvojené poznatky aplikovat v odborných předmětech a u ústní maturitní zkoušky. Tematické celky odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám člověka - morfologie, kosterní a svalová soustava, klouby, oběhový systém, krev, imunitní systém, dýchací systém, trávicí systém, vylučovací systém, pohlavní systém, kůže, endokrinní systém, nervový systém a smysly. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - práce s různými učebními pomůckami (obrazy, modely) - práce ve skupinách - řízená diskuze

Název předmětu	Seminář ze somatologie
	- práce s informačními zdroji (odborné učebnice, pracovní listy apod.) - projektová výuka - práce s videoukázkou a specializovanými programy
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Tyto kompetence vedou k tomu, aby byli absolventi schopni se efektivně učit a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého vzdělávání. Realizace: - motivujeme žáky k vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání; - seznamujeme žáky s různými technikami učení, pomáháme jim vytvořit vhodný studijní režim; - systematicky s žáky pracujeme s textem, vedeme je k vyhledávání a zpracování informací, pěstujeme jejich čtenářskou gramotnost; - vedeme žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje a přistupovali k nim kriticky; - učíme žáky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - podporujeme účast žáků na soutěžích; - seznamujeme žáky s možnostmi dalšího vzdělávání a s významem celoživotního učení. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dokázali identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setkají, a dokázali najít způsoby jejich řešení. Realizace: - vedeme žáky k tomu, aby byli schopni porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Tuto dovednost si žáci osvojují v rámci výuky (problémové úkoly a příklady z praktického života, využívání dostupných zdrojů informací, využívání ICT technologií) i při mimovyučovacích aktivitách. Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Realizace: - učíme žáky číst s porozuměním texty různého stylu a žánru (texty verbální i ikonické, tabulky, grafy, schémata) a efektivně získávat a zpracovávat informace.

Název předmětu	Seminář ze somatologie
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Realizace: - pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; - pracují s informacemi z různých zdrojů, uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány zásady pro hodnocení žáků v předmětu somatologie. Hodnocení probíhá permanentně. Hodnocení je zaměřeno na projevy žáků (verbální i neverbální), výkony, schopnosti, zájem. Je sledována úroveň dosažených vědomostí. Hodnotí se samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních.

Seminář ze somatologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
FUNKČNÍ MORFOLOGIE TKÁNÍ (buňka; typy tkání - tkáň výstelková, pojivová, svalová a nervová a jejich regenerační schopnost)	popíše stavbu buňky a jednotlivých tkání a jejich regenerační schopnost	
ZÁKLADNÍ ORIENTACE NA LIDSKÉM TĚLE (směry, roviny, krajiny tělní, základní pohyby)	prakticky ukáže na modelu kosterní soustavy jednotlivé roviny, směry a krajiny lidského těla, používá správné názvosloví	
POHYBOVÝ SYSTÉM (stavba kosti, osový skelet - páteř, hrudník; lebka; kosti horní a dolní končetiny; obecná stavba kloubů, přehled hlavních kloubů těla a jejich	popíše obecnou stavbu kosti a pojmenuje česky i latinsky jednotlivé kosti a klouby na modelu kosterní soustavy	

Seminář ze somatologie	4. ročník	
význam; stavba a funkce svalů; jednotlivé svalové skupiny hlavy, krku, trupu a končetin)		ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název a popíše obecnou stavbu a funkci svalů
KREV (obecná charakteristika a funkce krve; krevní plazma; stavba a funkce červených krvinek, bílých krvinek a krevních destiček, krevní skupiny a Rh faktor, princip srážení krve)		charakterizuje funkci krve a význam jednotlivých formovaných krevních elementů - erytrocytů, leukocytů a trombocytů objasní určování krevních skupin, definuje Rh faktor, vysvětlí princip srážení krve
OBRANNÉ MECHANISMY ORGANISMU (imunita specifická a nespecifická, očkování)		vysvětlí pojem specifická a nespecifická imunita, zná principy a podstatu očkování
KREVNÍ OBĚH (srdce - stavba a funkce; EKG, ozvy, srdeční frekvence a krevní tlak; malý a velký krevní oběh - systém aorty a jejích větví, systém dutých žil a jejich přítoky; mízní cévy, mízní uzliny, slezina)		popíše topografickou anatomii srdce a jeho funkci včetně zevních projevů srdeční činnosti - srdeční ozvy, EKG, krevní tlak popíše a na modelu ukáže jednotlivé tepny a žíly a zná princip cirkulace krve v malém a velkém krevním oběhu popíše mízní systém a stavbu a funkci sleziny
DÝCHACÍ SYSTÉM (obecný princip dýchání, stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - horní a dolní cesty dýchací, dechové objemy a vitální kapacita plic, řízení dýchání)		popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest, objasní pojmy vitální kapacita plic a jednotlivé plicní objemy vysvětlí princip řízení dýchání a přenos dýchacích plynů mezi krví a tkáněmi
TRÁVICÍ SYSTÉM (stavba a funkce orgánů a žláz trávicího systému; přehled enzymů trávicího systému)		ukáže na modelu a popíše česky a latinsky jednotlivé části trávicího systému, vysvětlí funkci jednotlivých částí objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a trávicích enzymů
VYLUČOVACÍ SYSTÉM (stavba a funkce ledvin a vývodných cest močových)		popíše česky a latinsky a ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému, vysvětlí funkci jednotlivých částí
POHLAVNÍ SYSTÉM (reprodukční systém muže, reprodukční systém ženy, těhotenství, porod)		popíše česky a latinsky a ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému, vysvětlí funkci jednotlivých částí objasní oplození, vývoj zárodku a plodu v těhotenství, porod a jednotlivé doby porodní
KOŽNÍ SYSTÉM (stavba a funkce kůže, přídatných orgánů kožních a mléčné žlázy)		popíše stavbu a funkci kůže, přídatných orgánů kožních a mléčné žlázy
LÁTKOVÉ ŘÍZENÍ ORGANISMU (stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí - hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, příštítná tělíska, nadledviny, slinivka břišní)		popíše hypotalamo-hypofyzární systém řízení endokrinních žláz a stavbu a funkci jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí - štítná žláza, příštítná tělíska, nadledviny, slinivka břišní zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
		popíše neuron, synapse, reflex a reflexní oblouk

Seminář ze somatologie	4. ročník	
NERVOVÉ ŘÍZENÍ ORGANISMU (stavba a funkce neuronu, reflex a reflexní oblouk; stavba a funkce jednotlivých částí CNS - mozek, mícha, míšní nervy, hlavové nervy, periferní a vegetativní nervový systém, mozková kůra, obaly mozku a míchy, průtok krve mozkem)		popíše česky a latinsky a ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému - mozek, mícha, míšní a hlavové nervy, obaly mozku, vysvětlí jejich hlavní funkci
SMYSLOVÉ ORGÁNY (zrak, sluch, rovnovážné ústrojí)		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - krátkozrakost, dalekozrakost
		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí
TOPOGRAFICKÉ SHRNUÍ (uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy)		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů, orientuje se v topografii lidského těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně vyhledávali a zpracovávali informace z oblasti somatologie.		

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je zajištěna v budově školy, která byla postavena v roce 1996, a která v roce 2018 prošla rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací. Vnitřní vybavení školy odpovídá moderním vzdělávacím standardům, což umožňuje realizovat v dostatečném rozsahu skupinovou výuku, využívat informační a komunikační technologie, WIFI připojení, vyučovat ve specializovaných učebnách (odborných, jazykových), ale poskytovat i poměrně velkorysé zázemí učitelům i žákům (výtah, prostorný vstupní vestibul, šatny s úložným prostorem pro každého žáka, šatny se sprchami u tělocvičny, dobře vybavené kabinety určené obvykle pro dvě osoby, přístupnost kopírovací techniky v každém poschodí).

Standardním vybavením běžných tříd jsou počítače zapojené k internetu, dataprojektory, ve dvou učebnách jsou umístěny interaktivní tabule. Pro odbornou výuku jsou k dispozici tři speciální učebny ošetrovatelství spolu se dvěma přípravnami, které věrně simulují prostředí nemocniční ošetrovny a nemocničních pokojů včetně vybavení. V těchto učebnách jsou k dispozici polohovatelná lůžka s příslušenstvím a další nábytek a pomůcky věrně kopírující nemocniční prostředí. V každé učebně jsou trvale umístěny tři celotělové simulátory ošetrovatelské péče, které slouží k nácviku ošetrovatelských výkonů jako je aplikace injekcí, infuzí, odběry krve a jiného biologického materiálu, cévkování, aplikace nazofastrické sondy ap. Škola má k dispozici dva poslechové simulátory srdeční činnosti a plicních zvuků, simulátor ošetřování ran a v učebně první pomoci sedm modelů pro nácvik život zachraňujících úkonů, přičemž dva modely s počítačovým připojením graficky zobrazují účinnost resuscitace. Budova školy je umístěna v těsné blízkosti Kroměřížské nemocnice a.s. a umožňuje tak přímé propojení školního a nemocničního areálu čili optimální dostupnost klinických pracovišť, na nichž probíhá převážná výuka praktického vyučování žáků.

Vlastní budova, která upoutá moderním a atraktivním vzhledem, obsahuje v bočním traktu tělocvičnu, jejíž rozměry odpovídají požadavkům pro pořádání míčových turnajů. Školní budovu doplňuje venkovní sportovní areál zasazený do parkové úpravy. Výuka předmětu tělesná výchova probíhá nejen ve vlastních prostorách určených pro sport, ale v menší míře rovněž na sportovním hřišti Základní školy Zachar Kroměříž.

Pro celoškolské akce a pro akce reprezentativního charakteru škola využívá prostornou stupňovitou aulu vybavenou moderní prezentační technikou a ozvučením. Součástí školy je informační centrum, které sestává z knihovny, studovny a učebny výpočetní techniky. Knihovna je členěna na odbornou část a část beletrie a čítá cca 10 000 knih, přičemž knihovnický fond je kontinuálně doplňován, stejně jako veškeré vybavení školy.

Pro účely výuky se ve škole nachází:

- 6 standardních učeben pro všeobecně vzdělávací předměty (všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální projekční technikou)
- 6 odborných učeben (všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální projekční technikou a specifickým vybavením a pomůckami podle odborného zaměření učebny)
- 3 učebny pro výuku ošetrovatelských postupů
- 1 učebna pro výuku první pomoci
- 1 učebna pro výuku somatologie
- 1 učebna pro výuku psychologie a komunikace
- 2 jazykové učebny
- 1 učebna ICT
- 1 tělocvična s přidruženými šatnami
- 1 informační centrum školy, knihovna, studovna
- 1 aula

Ke stravování žáků slouží jídelna určená žákům středních škol (DM Štěchovice Kroměříž). Školní obědy poskytuje žákům i zaměstnancům také jídelna ZŠ Zachar. V budově školy jsou umístěny nápojové a potravinové automaty, žáci mají k dispozici mikrovlnnou troubu.

Popis personálního zajištění výuky

Ve škole pracují pedagogičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci. Pedagogický sbor tvoří odborně kvalifikovaní učitelé všeobecně - vzdělávacích a odborných předmětů. V aktuálních případech ve škole vyučují i externí učitelé, kteří rovněž splňují pedagogickou i odbornou kvalifikaci. Učitelé odborných předmětů splňují požadavky na výkon nelékařského zdravotnického povolání bez odborného dohledu. V oblasti odborné výuky škola vyhledává spolupráci s experty z praxe - s lékaři, sestrami specialistkami, s fyzioterapeuty, s psychology. V učitelském sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie. Je zajištěna specificky zaměřená péče o začínající či nové učitele. Učitelé se vzdělávají účelně v oblastech své odborné kvalifikace a v souladu s cíli školy. Specializační vzdělávání absolvoval výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátora ITC, koordinátor ŠVP. Ředitelka školy absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Působí zde rovněž pedagogičtí pracovníci koordinující environmentální vzdělání, výchovu a osvětu,

kariérové poradenství a etickou výchovu. Provozní zaměstnanci splňují požadavky na odbornou kvalifikaci a pracují ve složení: ekonomka, referentka, školník, uklízečky.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples