

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra - denní

Praktická sestra

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	9
3.2	Organizace výuky	18
3.3	Realizace praktického vyučování	21
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	22
3.5	Začlenění průřezových témat	30
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	31
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	31
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	35
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	37
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	37
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	38
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	40
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	42
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	43
4	Učební plán	44
4.1	Týdenní dotace - přehled	44
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	45
4.2	Celkové dotace - přehled	46
4.3	Přehled využití týdnů	48
5	Učební osnovy.....	49
5.1	Český jazyk a literatura	49
5.2	Cizí jazyk	61
5.2.1	Anglický jazyk	61
5.2.2	Ruský jazyk	72
5.3	Dějepis.....	83
5.4	Občanská nauka	89
5.5	Biologie a ekologie	97
5.6	Fyzika.....	101
5.7	Chemie	106
5.8	Matematika.....	110

5.9	Tělesná výchova	116
5.10	Informační a komunikační technologie.....	127
5.11	Ekonomika.....	133
5.12	Klinická propedeutika	138
5.13	Patologie	145
5.14	Mikrobiologie a hygiena.....	149
5.15	Ochrana veřejného zdraví.....	154
5.16	První pomoc	159
5.17	Somatologie	165
5.18	Latinská terminologie.....	172
5.19	Ošetrovatelské postupy	177
5.20	Ošetrovatelství.....	192
5.21	Učební praxe	213
5.22	Psychologie a komunikace	229
5.23	Seminář	237
5.23.1	Konverzace z anglického jazyka	237
5.23.2	Konverzace z ruského jazyka.....	242
5.23.3	Seminář z českého jazyka.....	248
5.23.4	Seminář z psychologie a komunikace	252
6	Zajištění výuky.....	256
7	Charakteristika spolupráce	259
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	259
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	259

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Albertova 4261/25a, Kroměříž, 76701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Ludmila Hanáková

KONTAKT: telefon: 577 002 250, e-mail: sekretariat@szskm.cz

IČ: 00637939

IZO: 110009878

RED-IZO: 600019942

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Ivana Kračmerová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

KONTAKTY:

telefon: 577 043 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra, denní, od 1. 9. 2019

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Praktická sestra

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ: vlastní: zdravotnické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2019

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: SZŠKM/1123/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 05.06.2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24.06.2019

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Albertova 4261/25a, Kroměříž, 76701

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra - denní

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent školního vzdělávacího programu je odborně způsobilý k výkonu nelékařského zdravotnického povolání praktická sestra. V rozsahu odborné způsobilosti disponuje znalostmi a dovednostmi potřebnými pro výkon všech činností praktické sestry, které mu stanovuje platná legislativa.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnosti zdravotnických pracovníků a jiných zdravotnických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven nejen pro výkon zdravotnického povolání, ale také k dalšímu studiu na vysokých či vyšších odborných školách převážně zdravotnického, sociálního či pedagogického zaměření.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru praktická sestra směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili klíčové a odborné kompetence. Tyto kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí v teoretickém a praktickém vyučování i při mimovyučovacích aktivitách.

Absolvent během studia získá tyto klíčové kompetence:

- Kompetence k učení - absolventi jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů - absolventi jsou schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy
- Komunikativní kompetence - absolventi jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- Personální a sociální kompetence - absolventi jsou schopni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolventi uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je, jednájí v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolventi optimálně využívají svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, rozvíjejí svou profesní kariéru
- Matematické kompetence - absolventi jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolventi pracují s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívají adekvátní zdroje informací, efektivně pracují s informacemi

Absolvent během studia získá tyto odborné kompetence:

- Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče
- Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče
- Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotnických služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Poznámka: Absolvent oboru Praktická sestra vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí právními předpisy v platném znění. Dokladem o absolvování středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky opravňuje absolventa k výkonu zdravotnického nelékařského povolání nebo k dalšímu vzdělávání na vysokých či vyšších odborných školách. Podrobné informace o obsahu maturitní zkoušky jsou uvedeny v kapitole 3.9.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Albertova 4261/25a, Kroměříž, 76701

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra - denní

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje, z rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 Praktická sestra a ze strategie rozvoje Střední zdravotnické školy Kroměříž. Vzdělávací program je koncepčním materiálem, který usiluje o vytvoření etického a pluralitního vzdělávacího prostředí, jehož výstupem je odborně zdatný absolvent uplatnitelný na trhu práce ve zdravotnickém resortu ev. v sociálních službách, připravený celoživotně se vzdělávat a vést kvalitní osobní i profesní život. Vzdělávací program žákům zaručuje jednak všeobecné vzdělání a tedy osvojení obecně přenositelných dovedností, jednak odborné vzdělávání, které je zárukou získání odborných kompetencí a úspěšného výkonu zdravotnického povolání. ŠVP je koncipován tak, že v 1. a 2. ročníku studia dominuje teoretická výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, zatímco ve 3. a 4. ročníku se ve významné míře uplatňuje praktické vyučování na pracovištích zaměstnavatelů. Ve 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny volitelné předměty v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

O konkrétních výsledcích vzdělávání i o komplexní činnosti školy v jednotlivých letech referují výroční zprávy o činnosti školy dostupné na www.szskm.cz.

Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií je podpora žáků v procesu vzdělávání při respektování jejich seberealizace a sebeprofilace. Škola připravuje žáky po stránce teoretické i praktické, vzdělávací strategie je založena na těsném propojení teorie s praxí, přičemž vzdělávání směřuje od teorie k praxi. Součástí vzdělávací strategie je uplatňování důstojného partnerského vztahu mezi učiteli a žáky. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické, tak inovativní vyučovací metody. Při výuce teoretických předmětů jsou hojně uplatňovány klasické výukové metody, ale i metody rozvíjející týmovou spolupráci a metody kritického myšlení, které přispívají k rozvoji klíčových

kompetencí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili důležitou úlohu komunikativních kompetencí a správného vyjadřování v mateřském i cizím jazyce. Prohlubována je i schopnost žáků řešit problémy a pracovat s informacemi z různých informačních zdrojů. Praktické vyučování je realizováno jednak formou cvičení, a to v podmínkách školních odborných učeben (předmět první pomoc, ošetrovatelské postupy, psychologie a komunikace - 3. ročník), jednak formou učební a odborné praxe ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb. Žáci během praktického vyučování rozvíjejí především odborné kompetence. Při výuce v klinických podmínkách žáci získávají představu o reálném pracovním prostředí, zejména při odborné praxi těsně spolupracují s odborníky, rozvíjejí návyky související s bezpečností práce a ochranou zdraví při práci na pracovištích zaměstnavatelů, osvojují si etický kodex, rozvíjejí komunikační dovednosti v pracovním kolektivu i v kontaktu s pacienty. Zvláštní důraz je kladen na praktické zvládnutí široké škály ošetrovatelských dovedností a na propojování mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, kvalitě práce i k ekonomicky šetrnému přístupu k výkonu povolání.

Uplatňované metody výuky:

I. Metody slovní:

1. monologické metody (popis, vysvětlování, vyprávění, přednáška, výklad)
2. dialogické metody (rozhovor, diskuse, dramatizace)
3. práce s textem (práce s učebnicí, knihou, pracovními listy)

II. Metody názorně demonstrační:

1. pozorování předmětů a jevů
2. předvádění (předmětů, modelů, pokusy, činností)
3. demonstrace obrazů statických
4. projekce statická a dynamická

III. Metody praktické:

1. nácvik pohybových a pracovních dovedností
2. laborování práce
3. pracovní činnosti (v odborných učebnách)
4. grafické a jiné výtvarné činnosti.

IV. Ostatní:

1. didaktické hry
2. případové studie
3. inscenační metody
4. brainstormingové metody
5. vrstevnické vyučování

Uplatňované metody výuky vedou na všech úrovních k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a přispívají k realizaci průřezových témat.

Průřezová témata

Průřezová témata mají výrazně formativní charakter a jsou organicky začleněna do školního vzdělávacího programu tak, jak odpovídají jednotlivým vzdělávacím oblastem. Jsou součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, realizují se však i prostřednictvím dalších aktivit školy, např. besedami, exkurzemi, praktickou činností žáků na pracovištích, společenskými akcemi školy.

1. Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství prostupuje nejen celým školním vzdělávacím programem, ale také děním ve škole, protože nezbytnou podmínkou její realizace je i demokratické klima školy otevřené rodičům a širší občanské komunitě v místě školy. Předpokladem úspěšnosti je jednotné působení všech zaměstnanců školy na všechny žáky, protože každý pracovník školy se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Ve škole pracuje Žákovská rada, do níž jsou voleni zástupci jednotlivých tříd. Žáci se tak spolupodílejí na řízení školy a mají možnost spolurozhodovat o určitých záležitostech. Učí se tak nebýt lhostejní a zapojují se do života kolem sebe. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, vážili si materiálních a duchovních hodnot, sledovali nejen osobní, ale i veřejné zájmy a aktivně se účastnili života společnosti.

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;

- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Stanovená témata budou realizována především v předmětech: občanská nauka, dějepis, ekonomika, psychologie a komunikace, český jazyk a literatura a cizí jazyky, objeví se i v odborných předmětech, zvláště v učební praxi. Kromě výuky budou jednotlivá témata také součástí jednání v rámci třídnických hodin, dále mimoškolních akcí, akcí organizovaných školním metodikem prevence a výchovným poradcem.

Metody a formy práce

Pro realizaci tématu využijeme především aktivizující metody a formy práce, např. besedy, diskuse, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely), řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, písemné slohové práce (etické a morální okruhy, hodnotová orientace), exkurze, účast žáků na soutěžích, účast na kulturních akcích, aktivní účast žáků na charitativních akcích a sbírkách.

2. Člověk a životní prostředí

Výchova k udržitelnému rozvoji se zaměřuje na přípravu žáků na jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí, kterým je realizováno environmentální vzdělání výchova a osvěta, je výchova žáků, kteří cítí odpovědnost za stav životního prostředí a svou činností přispívají k jeho zlepšení, proto jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka a jiné živé tvory;
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;

- měli povědomí o negativních dopadech činnosti člověka na životní prostředí;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- aktivně přistupovali k třídění odpadů a celkové ochraně životního prostředí;
- šetrně využívali materiálové a energetické přírodní zdroje;
- dbali na zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci;
- zohledňovali dopady své činnosti na životní prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (abiotické a biotické podmínky života, vzájemné vztahy organismů a prostředí, struktura a funkce ekosystémů, význam biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technologické)

Témata jsou ve školním vzdělávacím programu realizována kombinací tří základních způsobů: 1. komplexně – v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do předmětu biologie a ekologie, který je vyučován v 1. ročníku, 2. rozptýleně – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování; 3. nadpředmětově – v žákovských projektech, exkurzích a přednáškách, které jsou součástí environmentálního vzdělání, výchovy a osvěty (EVVO) ve škole.

Stanovená témata jsou realizována především v předmětech: biologie a ekologie, chemie, fyzika, ošetřovatelství a učební praxe.

Metody a formy práce

Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování jsou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Environmentální výchova je realizována i dalšími aktivitami, žáci jsou např. vedeni k třídění odpadů a péči o své bezprostřední okolí. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákům zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti.

3. Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáků získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce. Základním cílem při realizaci tohoto tématu je motivovat žáky k odpovědnosti za vlastní život a k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání. Škola si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce;
- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;

- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních a motivačních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání;
- podpora státu sféry zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Zařazení tématu do školního vzdělávacího programu se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, hlavně do předmětu ochrana veřejného zdraví, ošetrovatelství a učební praxe, kde si žáci mohou vyzkoušet reálné pracovní podmínky. Ze společenskovedních předmětů jsou pro realizaci tématu nejvhodnější předměty ekonomika, občanská nauka, český jazyk a literatura a anglický jazyk. S ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi je žádoucí, aby žáci získali komplexní představu o světě práce.

Metody a formy práce

Škola organizuje pro žáky učební praxi v reálných pracovních podmínkách, zajišťuje besedy se zástupci praxe. Žáci řeší konkrétní problémy, simulují konkrétní interpersonální situace, jsou vedeni tak, aby uměli na internetu vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměli je vyhodnotit a efektivně využít. Při odborné praxi poznávají, jaké nároky na ně budou kladeny v reálném zaměstnání. Důležité místo při realizaci tohoto tématu mají i exkurze do zdravotnických zařízení, která jsou typická pro oblast uplatnění absolventů. Při těchto exkurzích se žáci zaměřují nejen na odbornou činnost těchto zařízení, ale i na personální klima, organizační strukturu, pracovní náplň pracovníků, kariérový postup apod. Významnou roli zde má také kariérový poradce, který informuje žáky o možnosti dalšího vzdělávání, popř. o nabídce pracovních příležitostí.

4. Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti, která je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

Obsah tématu a jeho realizace:

Cílem tohoto tématu je naučit žáky používat prostředky informačních a komunikačních technologií v praxi a v dalším vzdělávání. Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie, který se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Výuka se uskutečňuje ve speciální učebně, v níž má každý žák svůj počítač zapojený v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...), a s rychlým přístupem na Internet. Softwarové vybavení zahrnuje balík tzv. kancelářského softwaru, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mail a další komunikační software. Schopnost žáků pracovat s počítačem a vyhledávat informace používají i všechny ostatní předměty. Samostatné práce většího rozsahu žáci zpracovávají prostřednictvím výpočetní techniky. Prokazují tím schopnost efektivního využití prostředků informačních a komunikačních technologií, znalost práce s vyhledáváním a zpracováváním informací.

Všechna průřezová témata a jejich oblasti jsou zařazena do školního vzdělávacího programu oboru Praktická sestra.

Spolupráce se sociálními partnery

Škola tradičně spolupracuje se širokým spektrem sociálních partnerů. Významnými partnery jsou potenciální zaměstnavatelé absolventů školy - zdravotnická a sociální zařízení regionu. V kooperaci s nimi škola zabezpečuje především praktické vyučování žáků a aktivity odborného charakteru. Odborníci ze zdravotnické praxe konzultovali již přípravu školního vzdělávacího programu a kontinuálně se podílejí na jeho realizaci a případných úpravách. Úzká spolupráce je zároveň rozvíjena s partnery z oblasti školství, kultury, sportu a státní správy a samosprávy, a to na mnoha úrovních a v různých fázích výchovy a vzdělávání žáků. Velmi intenzivní spolupráce se sociálními partnery je předpokladem úspěšného naplňování školního vzdělávacího programu, proto je této oblasti věnována mimořádná pozornost. Většina sociálních partnerů školy se nachází ve Zlínském kraji, několik partnerů má nadregionální působnost.

Regionální spolupráci zajišťují:

- Kroměřížská nemocnice a.s.
- Psychiatrická nemocnice v Kroměříži
- Nemocnice Milosrdných sester sv. Vincence de Paul
- Sociální služby města Kroměříže

- Ambulance praktických lékařů a specialistů
- Zdravotní ústav se sídlem ve Zlíně
- Poradenské centrum pro sluchově postižené v Kroměříži
- Pedagogicko psychologická poradna Zlín
- Oblastní spolek Červeného kříže Kroměříž
- Centrum pro seniory Zachar Kroměříž
- Centrum duševního zdraví Kroměříž
- Městský úřad Kroměříž
- Mateřské a základní školy kroměřížského regionu
- Knihovna Kroměřížska
- Dům kultury Kroměříž
- Úřad práce ČR, pracoviště Kroměříž
- Složky integrovaného záchranného systému

Nadregionální spolupráci zajišťují:

- Stomatologická klinika Hradec Králové

Škola je prostřednictvím svých zaměstnanců členem několika **profesních organizací**, jako je např.:

- Česká asociace sester
- Asociace ředitelů středních zdravotnických škol
- Asociace škol přidružených k UNESCO
- Asociace středoškolských sportovních klubů

Spolupráce školy se sociálními partnery je kromě praktického vyučování realizována následujícími formami:

- přednášky a besedy pro žáky
- konference pro žáky i učitele
- účast zástupců soc. partnerů v porotách školních soutěží, při realizaci projektových dnů ap.
- účast zástupců soc. partnerů na organizačních poradách
- zapojení do dotazníkových šetření v rámci vnitřní i vnější evaluace školy
- zapojení do veřejných preventivních aktivit Centra zdraví
- kulaté stoly
- aktivity společenského charakteru.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní studium pro žáky, kteří úspěšně ukončili základní vzdělání. Obsah vzdělávání je vymezen učebním plánem. Učební plán je strukturován do vzdělávacích oblastí. Ke každé vzdělávací oblasti jsou vhodně přiřazeny povinné vyučovací předměty, všeobecně vzdělávací i odborné. Učební plán obsahuje i nabídku volitelných předmětů. Vyučování se člení na teoretické a praktické vyučování, přičemž praktické vyučování je realizováno jako cvičení, nebo jako učební nebo odborná praxe. Organizace výuky vychází z platných předpisů a ze školního řádu. Výuka všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů probíhá převážně ve školních učebnách, výuka praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů, část výuky jako jsou kurzy, projekty, exkurze apod. může probíhat i mimo školu. V odborných předmětech, které jsou organizovány jako praktická cvičení (ošetřovatelské postupy, první pomoc, psychologie a komunikace - ve 3. ročníku), je třída dělena na skupiny. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech je třída přednostně dělena na skupiny v cizích jazycích (v souladu s platnou legislativou) a v předmětu informační a komunikační technologie.

Provoz školy týkající se hlavní činnosti školy je zajištěn v pracovní dny denně, a to od 5.45 hod. do 20.00 hod. Rozvrh hodin je umístěn pro učitele na nástěnce před sborovnou, pro žáky v přízemí u hlavního schodiště a na webových stránkách školy. Informace o změnách jsou průběžně aktualizovány a jsou k dispozici ve sborovně, na informační nástěnce pro žáky a v informačním systému BAKALÁŘI. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni je 7 (bez polední přestávky) nebo 8 - 9 (s polední přestávkou). Délka vyučovací hodiny při teoretickém a praktickém vyučování - cvičení a učební praxe je 45 minut, délka vyučovací hodiny při odborné praxi je 60 minut.

Rozvrh zvonění teoretického vyučování a praktického vyučování - cvičení, které probíhá ve školních odborných učebnách:

0.hod. 7.10 - 7.55

1.hod. 8.00 - 8.45

2.hod. 8.55 - 9.40

3.hod. 10.00 - 10.45

4.hod. 10.55 - 11.40

5.hod. 11.50 - 12.35

6.hod. 12.40 - 13.25

7.hod. 13.30 - 14.15

8.hod. 14.20 - 15.05

9.hod. 15.10 - 15.55

10.hod. 16.00 – 16.45

11.hod. 16.50 – 17.35

12.hod. 17.40 – 18.25

13.hod. 18.30 – 19.15

Délka přestávek je v rámci teoretického vyučování a praktického vyučování - cvičení stanovena takto:

přestávka po 2. vyučovací hodině: 20 minut

přestávky mezi ostatními vyučovacími hodinami: 10 minut

polední přestávka: 50 minut (minimálně)

přestávky od 6. vyučovací hodiny: 5 minut

Forma realizace praktického vyučování

Výuka praktického vyučování je organizována jako cvičení a jako učební nebo odborná praxe. Cvičení probíhají ve školních odborných učebnách, výuka učební i odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů. Pro výuku praktického vyučování jsou třídy členěny zpravidla na skupiny.

Rozvrh zvonění praktického vyučování - učební praxe:

1. hod. 6.30 – 7.15

2. hod. 7.20 – 8.05

3. hod. 8.10 – 8.55

4. hod. 9.00 – 9.45

5. hod. 9.50 – 10.35

6. hod. 10.40 – 11.25

7. hod. 11.30 – 12.15

8. hod. 12.40 – 13.25

9. hod. 13.30 – 14.15

10. hod. 14.20 – 15.05

11. hod. 15.10 – 15.55

12. hod. 16.00 – 16.45

13. hod. 16.50 – 17.35

14. hod. 17.40 – 18.25

15. hod. 18.30 – 19.15

Přestávky jsou v rámci učební praxe stanoveny takto: délka přestávky je odvozena od délky učební praxe:

4 hodinová výuka - přestávka 15 minut,

5 hodinová výuka - přestávka 20 minut,

6 hodinová výuka - přestávka 25 minut,

7 hodinová výuka - přestávka 30 minut.

Přestávka je zařazena do výuky dle rozhodnutí vyučujícího, nejdříve však po 3 hodinách praxe, tj. od 9.30 hod.

Součástí praktického vyučování ve 2., 3. a 4. ročníku je odborná praxe. Odborná praxe probíhá na smluvních klinických pracovištích v rozsahu 1 týdne (2. ročník), 3 týdnů (3. ročník), 2 týdnů (4. ročník). Obecným cílem praxe je aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky. Obsah praxe je stanoven tak, aby korespondoval s již osvojeným obsahem učiva. Žáci pod vedením zaměstnanců zdravotnických zařízení pracují v běžných podmínkách lůžkových oddělení nemocnic v režimu ranních a odpoledních směn (7 hodin denně včetně přestávky). Učitelé odborných předmětů plní v průběhu odborné praxe metodickou a koordinační funkci.

Rozvrh zvonění praktického vyučování - odborná praxe:

Odborná praxe je uskutečňována v rozsahu 6,5 hodin denně v ranních a odpoledních směnách:

Ranní směna: 6.30 - 13.30

Odpolední směna: 11.00 - 18.00

Přestávky jsou v rámci odborné praxe stanoveny takto: přestávka v trvání 30 minut je zařazena nejdříve po 3,5 hodinách praxe, tj. v ranní směně od 10.00 hod., v odpolední směně od 14.30 hod.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Cílem školy je všestranně přispívat k výchově a vzdělávání žáků, a to i prostřednictvím realizace mimovyučovacích aktivit. V rámci všeobecného vzdělávání škola organizuje návštěvu filmových a divadelních představení, výstav a obdobných kulturních iniciativ stejně jako návštěvu státních institucí, např. úřadu práce. Žákům je také nabízena možnost zdokonalit a prohloubit své znalosti z matematiky, IKT a cizího jazyka.

Odborné vzdělávací aktivity reflektují vědeckotechnický rozvoj a novinky v oboru, proto jsou do výuky i do mimovyučovacích aktivit hojně zařazovány různé formy spolupráce školy se zaměstnavateli (exkurze, workshopy, zapojení odborníků do výuky apod.). Výuku odborných předmětů v době mimo vyučování rozšiřují kurzy (Masér pro sportovní a rekondiční masáže mimo oblast zdravotnictví, Základy komunikace s neslyšícími) a jiné odborné aktivity podporující talentované žáky. Škola celoročně podporuje dobrovolnickou činnost žáků.

Odborné i všeobecné vzdělávání je rozvíjeno prostřednictvím projektů, olympiád a soutěží (soutěž v anglickém jazyce, v poskytování první pomoci, v obvažové technice aj.). Škola připravuje žáky pro reprezentaci ve vyšších kolech všeobecně vzdělávacích, odborných i sportovních soutěží. Soutěž ve šplhu škola sama organizuje.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro snadnější vytvoření nového kolektivu slouží adaptační kurz pořádaný na začátku září, po nástupu do 1. ročníku. K utužení třídního kolektivu slouží i lyžařský výcvikový kurz, který se může uskutečnit v případě dostatečného počtu zájemců v prvním ročníku, a sportovně turistický kurz ve druhém ročníku.

Ve škole pracuje Centrum zdraví, které zastřešuje veškeré zdravotně preventivní aktivity školy organizované jak pro veřejnost, tak pro žáky a zaměstnance školy. Hlavním posláním Centra zdraví je propagovat prevenci nemocí a zdravý životní styl. Centrum zdraví svými aktivitami oslovuje veřejnost všech věkových kategorií, od dětí mateřských škol až po seniory. Obsahové zaměření jednotlivých programů je různorodé a vychází z aktuální potřeby (prevence kouření, zdravá výživa, propagace aktivního stáří, prevence civilizačních onemocnění). Při činnostech Centra zdraví se žáci angažují dobrovolně a běžně spolupracují se zdravotnickými odborníky. Žáci se také pravidelně zapojují do charitativních sbírek. Z oblasti společensko prezentačních akcí škola pravidelně pořádá maturitní ples a dny otevřených dveří.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno prostřednictvím cvičení ve škole a prostřednictvím učební a odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů. Formou cvičení jsou vyučovány tyto předměty: První pomoc, Ošetřovatelské postupy a Psychologie a komunikace ve 3. ročníku. Učební praxe je zařazena ve 3. a 4. ročníku, probíhá celoročně pod vedením učitelů odborných předmětů. Rozsah výuky učební praxe ve 3. ročníku je 13 hodin týdně, ve 4. ročníku 14 hodin týdně.

Odborná praxe je organizována v blocích, a to ve 2. - 4. ročníku (2. ročník - týdenní blok, 3. ročník - 3 týdenní blok, 4. ročník - 2 týdenní blok) na smluvních pracovištích sociálních partnerů a pod vedením odborníků z praxe. Výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, aby žáci poznali podmínky, prostředí a specifika poskytování zdravotní péče v reálných podmínkách klinických pracovišť, naučili se používat odbornou terminologii, uvědomovali si zvláštnosti ošetrovatelské péče o klienty/pacienty různých věkových kategorií a kultur, prohloubili svoje dovednosti pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav klientů/pacientů, ošetřovali klienty/pacienty v rozsahu svých kompetencí a v souladu s ošetrovatelskými standardy, naučili se pracovat pod přímým vedením a odborným dohledem, osvojili si zásady týmové práce a pravidla organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, hájili práva nemocných, respektovali povinnost služební mlčenlivosti, využívali nové poznatky v oblasti ošetrovatelské péče získané sebevzděláváním.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky
Kompetence k řešení problémů	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností a celoživotního učení
Personální a sociální kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské a světové kultury, tzn., že absolventi by měli: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty vlastního národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělávání • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na zdravotnické pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • porozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání

Výchovné a vzdělávací strategie	
Matematické kompetence	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že absolventi by měli: • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní	Tzn., aby absolventi byli schopni zejména: • poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy

Výchovné a vzdělávací strategie	
ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče	• sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin • provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže • rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování • aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury • provádět sociální aktivizaci, zejména v rámci péče o seniory • pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu • vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí • provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetřovatelství včetně metod bazální stimulace • pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku) • ošetřuje periferní žilní vstupy • zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přeložením a propuštěním pacientů • poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta • vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků včetně prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby • vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a provádět administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště • poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů • motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe • při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce • spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc • pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a zařízení
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	Tzn., aby absolventi byli schopni zejména: • podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2a), ve znění pozdějších předpisů • provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost • zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál • provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve • provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie • podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely
Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky	Tzn., aby absolventi: • zpracovávali dentální materiály v ordinaci a vykonávali činnosti zubní instrumentárky
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Tzn., aby absolventi: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako

Výchovné a vzdělávací strategie	
	součástí řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	Tzn., aby absolventi: • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Tzn., aby absolventi: • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • efektivně hospodařili s finančními prostředky • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	DEJ , ČJL , OBN , TEV , PP , LAT , OSE , RJ	DEJ , ČJL , OBN , TEV , OSE , PSK , ANJ , RJ	ČJL , OBN , TEV , EKO , UP , RJ	ČJL , TEV , UP , PSK , ANK , RJK , RJ , SCJ
Člověk a životní prostředí	BAE , TEV , OPO , OSE	DEJ , CHE , TEV , KLP , MAH , OVZ , OPO , OSE , ANJ , RJ	TEV , KLP , UP	TEV , ANJ , RJK
Člověk a svět práce	OSE	ČJL , OBN , CHE , IKT , OVZ , OSE , ANJ , RJ	UP , PSK , ANJ , RJ	EKO , UP , ANK , RJK , RJ
Informační a komunikační technologie	ČJL , OBN , MAT , TEV , IKT , SOM , LAT , OPO , OSE , ANJ , RJ	DEJ , ČJL , FYZ , CHE , MAT , TEV , IKT , PAT , OPO , OSE , PSK , RJ	ČJL , MAT , TEV , EKO , OSE , UP , PSK	ČJL , TEV , EKO , OSE , UP , PSK , ANK , RJK , RJ , SPS

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
ANK	Konverzace z anglického jazyka
BAE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika
LAT	Latinská terminologie
MAH	Mikrobiologie a hygiena
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
OPO	Ošetrovatelské postupy
OSE	Ošetrovatelství
OVZ	Ochrana veřejného zdraví
PAT	Patologie
PP	První pomoc
PSK	Psychologie a komunikace
RJ	Ruský jazyk
RJK	Konverzace z ruského jazyka
SCJ	Seminář z českého jazyka

Zkratka	Název předmětu
SOM	Somatologie
SPS	Seminář z psychologie a komunikace
TEV	Tělesná výchova
UP	Učební praxe

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahuje školní řád. Postupy pro hodnocení žáka v jednotlivých předmětech upřesňuje příloha školního řádu "Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků". Škola uplatňuje tradiční způsob hodnocení žáků klasifikačními stupni. Hodnocení známkou (klasifikace) je doplňováno o prvky formativního hodnocení, které uplatňuje učitel již v průběhu učení. Učitel poskytuje žákovi kromě pochvaly a povzbuzení užitečné informace o tom, v čem je zvolený postup správný či chybný, jakým způsobem se příště vyvarovat chybě apod. Formativní hodnocení je vysoce individualizované, má kromě informativní i motivační složku. Žákům je poskytován dostatečný prostor pro sebehodnocení. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, v odůvodněných případech výpis z vysvědčení, kde je hodnocení žáka vyjádřeno klasifikací. Na vysvědčení se hodnotí chování a výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech.

A. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

1. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

- učitelé si počínají při hodnocení žáků objektivně
- v průběhu hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- slovní hodnocení je nedílnou součástí hodnocení
- učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- hlavním cílem při hodnocení výsledků vzdělávání žáků není vyhledávání mezer, nedostatků ve vědomostech žáka, ale hodnocení toho, co žák umí a zná

2. Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti **uceleně, přesně a plně chápe** vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a dobře čitelný - estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, zpracovávat informace z různých zdrojů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonností. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev je v podstatě správný a výstižný. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je dobře čitelný - estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených úkolů a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen podle návodu učitele samostatně pracovat a zpracovávat informace z různých zdrojů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a

písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné až značné mezery. Jeho dovednost vykovávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou teoretického vyučování

Učitel získává podklady pro hodnocení zejména těmito metodami, formami, způsoby:

- kontinuálním sledováním výsledků vzdělávání žáka
- sledováním připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (ústní, písemná, individuální, skupinová)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků činností žáka.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou praktického vyučování

Učitel získává podklady pro hodnocení zejména těmito metodami, formami, způsoby:

- kontinuálním sledováním výsledků vzdělávání žáka
- sledováním připravenosti na vyučování
- praktickými zkouškami
- řešením případových studií, problémových úkolů
- analýzou výsledků činností žáka.

Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu učební praxe je uplatňován systém sebeevaluace žáka. Sebeevaluace žáka i hodnocení žáka učitelem se vztahuje k následujícím specifickým kritériím a je zaznamenáno v Deníku praxe:

I. obsahová

- odborné znalosti
- motorické dovednosti
- komunikační schopnosti
- organizační schopnosti
- profesionální vlastnosti
- práce s dokumentací
- výkony základní ošetrovatelské péče
- výkony speciální ošetrovatelské péče
- efektivita ošetrovatelských intervencí
- dodržování zásad BOZP
- společenské vystupování a osobní úprava

II. absence

Žákovi, který nemůže prokázat znalosti a dovednosti v předmětech praktického vyučování z důvodu nepřítomnosti na praktickém vyučování v míře překračující limit stanovený aktuálním školním řádem pro dané pololetí a vyučovací předmět, je ředitelem školy určen náhradní termín pro doplnění podkladů pro klasifikaci.

B. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Pravidla pro hodnocení chování žáků obsahuje školní řád. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování školního řádu během hodnoceného období (pololetí). Chování žáka se hodnotí těmito stupni:

Stupeň 1 - velmi dobré chování

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit.

Stupeň 2 - uspokojivé chování

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků.

Zpravidla se dopouští i přes udělené výchovné opatření dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 - neuspokojivé chování

Chování žáka je v příkrém rozporu se školním řádem. Žák se dopustí takových závažných přestupků proti řádu školy nebo takových provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Žák narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Opakovaně se dopouští závažných přestupků.

V průběhu pololetí mohou být žákovi udělována výchovná opatření, patří sem pochvaly, ocenění a kázeňská opatření.

Druhy pochval a ocenění:

1. pochvala třídního učitele
2. ocenění ředitele školy.

Druhy kázeňských opatření:

1. napomenutí třídního učitele
2. důtka třídního učitele
3. důtka ředitele školy
4. podmíněné vyloučení žáka ze školy
5. vyloučení žáka ze školy.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků do prvního ročníku se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a prováděcím právním předpisem, který stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Základním předpokladem pro přijetí žáka je zdravotní způsobilost, jejíž podmínky jsou uvedeny v nařízení vlády č.211/2010 Sb. Posouzení této způsobilosti provede registrující ošetřující lékař, který potvrdí přihlášku ke vzdělávání. Uchazeč o přijetí ke studiu do oboru Praktická sestra

musí splnit podmínky pro přijetí, které pro daný školní rok stanoví ředitel školy. Ředitel školy stanoví pro jednotlivá kola přijímacího řízení jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Tyto informace jsou každoročně vyhlašovány a zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Informace o aktuálním přijímacím řízení poskytují pověřeni pracovníci školy.

Forma přijímacího řízení

test (výběr z možností),

jiné

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení zahrnuje:

1. jednotnou přijímací zkoušku, která se skládá z písemného testu z Českého jazyka a literatury a z písemného testu z Matematiky a jejich aplikací. Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.
2. hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání - hodnocení prospěchu a chování z 8. a 9. ročníku základní školy.

Podrobnosti k obsahu přijímacího řízení vymezuje § 60 školského zákona a příslušný prováděcí právní předpis.

Kritéria přijetí žáka

Hodnocení výsledků přijímacího řízení probíhá na základě vyhodnocení splnění jednotlivých kritérií přijímacího řízení, konkrétně se hodnotí:

1. výsledky testu z Českého jazyka a literatury
2. výsledky testu z Matematiky a jejich aplikací
3. prospěch z 1. pololetí 9. třídy a z 1. a 2. pololetí 8. třídy ZŠ
4. chování z 1. pololetí 9. třídy a z 1. a 2. pololetí 8. třídy ZŠ

Celkové hodnocení přijímacího řízení je součtem hodnocení výsledků jednotné zkoušky a prospěchu a chování ze ZŠ. Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií podílí nejméně 60%.

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči stanoví ředitel školy jejich pořadí. Při shodě získaných bodů je dáвана přednost uchazečům dle stanovených tzv. vedlejších kritérií, která pro příslušný školní rok vyhlásí v zákonem stanovených lhůtách ředitel školy.

Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhodují o přijetí kapacitní možnosti oboru.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Školní vzdělávací program se ukončuje maturitní zkouškou. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Strukturu i obsah společné i profilové části určuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a příslušný prováděcí právní předpis. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

V rámci společné části maturitní zkoušky musí žák úspěšně vykonat dvě povinné zkoušky:

1. zkoušku z českého jazyka a literatury
2. zkoušku z cizího jazyka.

V rámci profilové části maturitní zkoušky musí žák úspěšně vykonat tři povinné zkoušky:

1. zkoušku z učební praxe (praktická zkouška)
2. zkoušku z ošetrovatelství (ústní zkouška před zkušební maturitní komisí)
3. zkoušku z psychologie a komunikace (ústní zkouška před zkušební maturitní komisí).

Žák může v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky, z nichž žádná není shodná se zkouškami společné (státní) části maturitní zkoušky.

Konkrétní informace a termíny maturitní zkoušky pro daný školní rok jsou vždy zveřejněny na webových stránkách školy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka. Nabídka nepovinných zkoušek společné části maturitní zkoušky

je každoročně zveřejněna na www.novamaturita.cz a následně zveřejněna na webových stránkách školy.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s §16 zákona 561/2004 Sb., (školský zákon) v souladu s Vyhláškou č. 27/2019 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a v souladu s ustanovením školního řádu. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má v gesci výchovný poradce. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami. K podpůrným opatřením patří mimo jiné plán pedagogické podpory. Zahájení, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) koordinuje výchovný poradce, který také vede evidenci žáků, pro které jsou v daném období PLPP zpracovány. Plán pedagogické podpory je zpracován se souhlasem žáka a zákonného zástupce písemně učitelem /učiteli vyučovacích předmětů, v nichž jsou diagnostikovány obtíže, a to do stanoveného formuláře. V případě potřeby je plán aktualizován a doplňován. Obsahem plánu pedagogické podpory mohou být tyto formy a metody práce využívané učitelem:

- **studijní plán** , tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním);
- **zadávání pravidelných úkolů** vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem;
- **možnost plnit zadané úkoly v rámci volných hodin ve škole** , možnost doučování;
- **užívání podpůrných aktivit** – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu;
- **používání podpůrných pomůcek** při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu;
- **individuální práce se žákem** v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žákovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva;
- **vedení písemných záznamů o průběhu podpůrného programu** – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu;

- **domluva konzultační hodin** , kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žákem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit;
- **doučování** ve spolupráci se staršími žáky;
- **opakování ročníku** je nutné při selhání všech výše zmíněných podpůrných metod.

V případě, že opatření nastavená PLPP nepostačují, zaznamenaná vyučující tuto skutečnost při vyhodnocení účinnosti plánu do formuláře a oznámí výchovnému poradci, který doporučí zákonným zástupcům žáka kontaktovat ve věci stanovení podpůrných opatření školní poradenské pracoviště. Za tímto účelem zpracuje výchovný poradce potřebnou dokumentaci. O zpracování PLPP je vždy informován třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je jednou z dalších forem podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. IVP zpracovává škola resp. školní poradenské pracoviště v souladu s §18 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Škola při zpracování IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s IVP, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání, informace o úpravách obsahu vzdělávání, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a ev. informace o úpravě výstupů ze vzdělávání. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od školního poradenského zařízení a žádost zletilého žáka či zákonného zástupce. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Zahájení, realizaci a vyhodnocení IVP koordinuje výchovný poradce, který vede evidenci žáků, pro které jsou v daném období IVP zpracovány. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů, a to na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Při poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zohlednit také § 67 odst. 2 zákona 561/2004 .Sb. (školský zákon), který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

Komplexní poradenské služby žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům popř. pedagogům poskytuje školní poradenské pracoviště. Pracoviště se řídí vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (Vyhláška č. 72/2005 Sb., novelizovaná vyhláškou č. 116/2011 Sb. a vyhláškou č.197/2017 Sb.). Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence a kariérový poradce, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli, vedoucími předmětových komisí, vedením školy a s pedagogickým sborem.

Za poskytování poradenských služeb zodpovídá ředitelka školy. Školní poradenské pracoviště zpracovává program poradenských služeb školy. Součástí programu je Školní preventivní strategie a z ní vycházející Minimální preventivní program na daný školní rok, popisy činností výchovného poradce, školního metodika prevence a kariérového poradce.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je realizováno v souladu s §17 zákona 561/2004 Sb., (školský zákon) v souladu s Vyhláškou č. 27/2019 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a v souladu s ustanovením školního řádu. Vzdělávání nadaných žáků má v gesci výchovný poradce. Žákům nadaným a mimořádně nadaným jsou poskytována podpůrná opatření různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami. K podpůrným opatřením patří mimo jiné plán pedagogické podpory. Zahájení, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) koordinuje výchovný poradce, který také vede evidenci nadaných žáků, pro které jsou v daném období PLPP zpracovány. Plán pedagogické podpory je zpracován se souhlasem žáka a zákonného zástupce písemně učitelem /učiteli vyučovacích předmětů, v nichž je diagnostikováno nadání, a to do stanoveného formuláře. V případě potřeby je plán aktualizován a doplňován. Obsahem plánu pedagogické podpory mohou být zejména tyto formy a metody práce využívané učitelem:

- obohacování dílčích vzdělávacích výstupů
- mimoškolní vzdělávání
- vytváření skupin pro nadané žáky, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy ve vybraných předmětech.

V případě, že opatření nastavená PLPP nepostačují, zaznamená vyučující tuto skutečnost při vyhodnocení účinnosti plánu do formuláře a oznámí výchovnému poradci, který doporučí

zákonným zástupcům žáka kontaktovat ve věci optimalizace podpůrných opatření školní poradenské pracoviště. Za tímto účelem zpracuje výchovný poradce potřebnou dokumentaci. O zpracování PLPP je vždy informován třídní učitel.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je jednou z dalších forem podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných. IVP navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola resp. školní poradenské pracoviště v souladu s §18 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Škola při zpracování IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, zároveň však respektuje vzdělávací potřeby žáka,

u mimořádného intelektového nadání umožňuje obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí ŠVP. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. IVP obsahuje mimo jiné údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s IVP, identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání, informace o úpravách obsahu vzdělávání, o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a ev. informace o úpravě výstupů ze vzdělávání. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od školního poradenského zařízení a žádost zletilého žáka či zákonného zástupce. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Zahájení, realizaci a vyhodnocení IVP koordinuje výchovný poradce, který vede evidenci žáků, pro které jsou v daném období IVP zpracovány.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Komplexní poradenské služby poskytuje nadaným i mimořádně nadaným žákům, jejich zákonným zástupcům popř. pedagogům školní poradenské pracoviště. Pracoviště se řídí vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (Vyhláška č. 72/2005 Sb., novelizovaná vyhláškou č. 116/2011 Sb. a vyhláškou č.197/2017 Sb.). Činnost ŠPP zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence a kariérový poradce, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli, vedoucími předmětových komisí, vedením školy a s pedagogickým sborem. Za poskytování poradenských služeb zodpovídá ředitelka školy.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování a s nimi přímo souvisejících činností. Škola vychází z požadavků příslušných platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561 /2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
 - Zákon 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Škola provádí technická i organizační opatření k vyhledání a eliminaci rizik vzhledem k prostorovým i provozním podmínkám, v nichž realizuje vzdělávání i výchovu. Se všemi riziky jsou žáci seznamováni.

Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které škola žákům i pracovníkům poskytuje.

Bezpečnost práce, hygiena práce a požární ochrana je podrobně zpracována ve vnitřních normách školy, které dle školského zákona slouží k poučení žáků o BOZP. Jedná se o následující dokumenty:

- školní řád
- provozní řády pro konkrétní prostory budovy a její okolí
- pokyn k výuce tělesné výchovy
- pokyn k provádění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnosti mimo školu
- pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při sportovních kurzech

- pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při výjezdu do zahraničí
- pokyn k odborné praxi.

V souladu se školním řádem jsou žáci školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně poučováni vždy na začátku školního roku, v úvodních hodinách jednotlivých předmětů, před odbornou praxí, před exkurzemi, kurzy, soustředěními, jakýmkoliv výjezdem z prostředí školy, před vedlejšími i hlavními prázdninami. Žáci jsou opakovaně poučováni i aktuálně v průběhu školního roku, podle možností je organizován pravidelný nácvik evakuace. Škola má pro účely poučení žáků zpracované metodické osnovy, které jsou součástí školního řádu a dalších vnitřních norem. Ustanovení o opatřeních k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při praktickém vyučování jsou součástí smlouvy o zabezpečení praktického vyučování žáků. V této smlouvě jsou zohledněny specifické podmínky pro práci mladistvých. Před zahájením praktického vyučování ve zdravotnických zařízeních jsou žáci vždy poučeni příslušným bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. O poučení je vedena dokumentace. Před zahájením praktického vyučování na stanovených ošetřovacích jednotkách jsou jednotlivé skupiny žáků poučeny o konkrétních podmínkách a pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti. O poučení je proveden záznam. Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B. O kontrole je proveden záznam.

V případě mimořádné události se škola řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu, dále aktuálním metodickým pokynem stanovujícím postup při informování Zlínského kraje o vzniku mimořádných událostí a krizových situací.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle aktuálně zpracovaného Minimálního preventivního programu.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí právními předpisy v platném znění ve znění pozdějších právních předpisů (§ 77 až 82 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších právních předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou). Dokladem o absolvování středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky opravňuje absolventa k výkonu nelékařského zdravotnického povolání nebo k dalšímu vzdělávání na vysokých či vyšších odborných školách.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	3	3	2+1	10+2
	Cizí jazyk - Anglický jazyk - Ruský jazyk	3+1	3+1	2+1	2+1	10+4
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	1	1			2
	Občanská nauka	1	1	1		3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	2				2
	Fyzika		1+1			1+1
	Chemie		1+1			1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			1	1	2
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		0+1	1		1+1
	Patologie		1			1

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Mikrobiologie a hygiena		1			1
	Ochrana veřejného zdraví		1			1
	První pomoc	1				1
	Somatologie	4				4
	Latinská terminologie	1				1
	Ošetrovatelské postupy	6	6			12
	Ošetrovatelství	3	3	4	5	15
	Učební praxe			13	14	27
	Psychologie a komunikace		2	2	2	6
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+2	0+2
- Konverzace z anglického jazyka - Konverzace z ruského jazyka - Seminář z českého jazyka - Seminář z psychologie a komunikace						
Celkem hodin		33	34	32	32	120+11

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Ve výuce cizích jazyků si žák volí anglický nebo ruský jazyk. Žák si vybírá ten cizí jazyk, který měl na základní škole. Počet a velikost skupin stanoví podle aktuální situace v daném školním roce ředitel školy v souladu s platnou legislativou.

- V předmětech ošetrovatelské postupy, první pomoc, psychologie a komunikace - 3. ročník, cizí jazyky, informační a komunikační technologie probíhá výuka ve skupinách v odborných učebnách.
- Předmět učební praxe probíhá v klinických podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení.
- Odborná praxe má celkový rozsah 6 týdnů (1 týden ve 2. ročníku, 3 týdny ve 3. ročníku a 2 týdny ve 4. ročníku).
- Volitelné předměty (semináře) slouží k prohloubení učiva a k přípravě na maturitní zkoušku. Žáci si volí z nabídky volitelných předmětů jeden seminář s dotací 2 hodiny týdně. Počet a velikost skupin seminářů stanoví podle aktuální situace v daném školním roce ředitel školy.
- Integrovaný předmět český jazyk a literatura zasahuje do dvou vzdělávacích oblastí: jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	102	96	58+29	324+63
	Cizí jazyk - Anglický jazyk - Ruský jazyk	102+34	102+34	64+32	58+29	326+129
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34	34			68
	Občanská nauka	34	34	32		100
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	68				68
	Fyzika		34+34			34+34
	Chemie		34+34			34+34
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	64		234
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	64	58	258

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			32	29	61
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		0+34	32		32+34
	Patologie		34			34
	Mikrobiologie a hygiena		34			34
	Ochrana veřejného zdraví		34			34
	První pomoc	34				34
	Somatologie	136				136
	Latinská terminologie	34				34
	Ošetřovatelské postupy	204	204			408
	Ošetřovatelství	102	102	128	145	477
	Učební praxe			416	406	822
	Psychologie a komunikace		68	64	58	190
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+58	0+58
- Konverzace z anglického jazyka - Konverzace z ruského jazyka - Seminář z českého jazyka - Seminář z psychologie a komunikace						
Celkem hodin		1122	1156	1024	928	3878+352

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	1	3	2
Předmaturitní příprava	0	0	0	1
Časová rezerva	5	4	5	3
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	29
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Spojuje v sobě tři složky: jazykovou, stylistickou a literární, které patří do oblasti jazykového vzdělávání, komunikace a estetického vzdělávání. Ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Kromě prohloubení jejich vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní, vede je ke kultivaci estetického vnímání a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali: - jazyk jako systém a zvládli jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění; - mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa; - význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění - analýzu a interpretaci textu na pozadí kulturních a historických událostí a prováděli ji se znalostí základních literárně teoretických pojmů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Předmět obsahuje část jazykovou, komunikační a slohovou, literární. Tyto složky se vzájemně doplňují. První dvě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Výuka českého jazyka a literatury směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Literární složka integrovaného předmětu český jazyk a literatura je zařazena v rámci RVP do estetického vzdělání a je těsně spjata s předmětem dějepis. Učivo obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, literární historie, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla. Při rozbořích literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti, je kladen důraz na vytváření osobních postojů žáků. V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žáci objektivně hodnotí práci druhých a sami adekvátně přijímají hodnocení své práce. Rozpoznávají vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a jsou schopni je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra. Žáci se seznamují s literárním vývojem, jsou podporováni k aktivnímu čtenářství, které napomáhá rozvoji osobnosti, vytváření postojů vůči kulturním památkám i vůči reálným situacím, které vidí díky literárnímu zpracování z jiného úhlu pohledu. Své preference mohou projevit přednesem referátu o oblíbeném autorovi, díle nebo probíraném období. Žáci si utváří ucelený přehled, který jim pomáhá v orientaci ve společnosti. Žáci jsou vedeni také k návštěvám divadelních a filmových představení, k návštěvám kulturních institucí (knihovny, muzea), což ovlivní jejich postojové a hodnotové nasměrování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura je zařazen do výuky v 1., 2., 3. a 4. ročníku, v rozsahu tři vyučovací hodiny týdně (tj. 387 hodin celkem). Předmět obsahuje část jazykovou, komunikační a slohovou, literární. Tyto složky se vzájemně doplňují. První dvě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Výuka českého jazyka a literatury směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Literární složka integrovaného předmětu český jazyk a literatura je zařazena v RVP do estetického vzdělání a je těsně spjata s předmětem dějepis. Učivo obsahuje chronologický přehled české a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	světové literatury, literární historie, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla. Při rozбореch literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti, je kladen důraz na vytváření osobních postojů žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žáci objektivně hodnotí práci druhých a sami adekvátně přijímají hodnocení své práce. Rozpoznávají vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a jsou schopni je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra. Žáci se seznamují s literárním vývojem, jsou podporováni k aktivnímu čtenářství, které napomáhá rozvoji osobnosti, vytváření postojů vůči kulturním památkám i vůči reálným situacím, které vidí díky literárnímu zpracování z jiného úhlu pohledu. Své preference mohou projevit přednesem referátu o oblíbeném autorovi, díle nebo probíraném období. Žáci si utváří ucelený přehled, který jim pomáhá v orientaci ve společnosti. Žáci jsou vedeni také k návštěvám divadelních a filmových představení, k návštěvám kulturních institucí (knihovny, muzea), což ovlivní jejich postoje a hodnotové nasměrování. Výuka jazyka i literatury navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je s ohledem na jejich profesní zaměření. Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti, posunout je na vyšší úroveň. Základními metodami a formami práce jsou: - výklad, frontální výuka - testy - slohový výcvik - diktáty - pravopisná cvičení - samostatná práce s textem (rozbory, interpretace literárních děl) - návštěva kulturních institucí (např. divadel, muzeí, knihoven) - využití audiovizuální techniky - samostatná práce, skupinová práce, práce ve dvojicích - řízená diskuse, rozhovory
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Občanská nauka • Seminář z českého jazyka • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • komunikovat na trhu práce, napsat životopis, motivační dopis Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální, případně skupinové práce. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 3. ročníku jedna, ve 4. ročníku slohová práce v prvním pololetí. Učitel dává žákům prostor k sebehodnocení. Znalosti historického vývoje jsou ověřovány jak písemnou, tak i ústní formou.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
OBECNÉ POUČENÍ O SLOHU (slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní; slohové postupy a útvary; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; jazyková kultura)	rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
	rozezná základní druhy dialektů (český, lašský, moravský)	
	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	
	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	
ZÁKLADY INFORMATIKY (informatická výchova; knihovny a jejich služby; noviny, časopisy a jiná periodika; internet; techniky a druhy čtení - s důrazem na čtení studijní; orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu; druhy a žánry textu; získávání a zpracovávání informací z textu např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení; zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby)	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	
	používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	
	samostatně zpracovává informace	
	rozumí obsahu textu i jeho částí	
	zaznamenává bibliografické údaje	
	má přehled o knihovnách a jejich službách	
ZDROJE INFORMACÍ O JAZYCE (zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka; práce s různými příručkami pro školu a veřejnost)	řídí se zásadami správné výslovnosti	
	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
OBECNÁ JAZYKOVĚDA (co je jazyk; langue a parole; typologická a genealogická klasifikace jazyků; jazykové roviny; postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky)	vysvětlí základní jazykovědné pojmy	
	vysvětlí pojmy foném, hláska, asimilace znělosti, akomodace	
	orientuje se v soustavě jazyků	
VYPRAVOVÁNÍ (vyprávění; podstata; kompozice; jazyk; přímá řeč; vypravování v uměleckém stylu; krásná literatura)	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	
	použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
PRAVOPIS (rekapitulace znalostí ze základní školy; prohlubování znalostí pravopisu a jeho procvičování)		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		ovládá základní ortografická pravidla
		vysvětlí termín kodifikace
		objasní pojem úzus
LEXIKOLOGIE A SLOVOTVORBA (stavba slova; odvozování slov; skládání; zkratky; značky; sousloví; tvoření slov; stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby)		adekvátně posuzuje význam slov v kontextu
		ovládá slovtvorné postupy jako kompozice, derivace, neosémantizace
		vysvětlí základní lexikologické pojmy
		uplatňuje znalosti slovtvorby ve vyjadřování písemném i mluveném
LITERATURA (základy literární vědy; úvod do studia literatury; starověk - mimoevropské civilizace; antické Řecko; antický Řím; středověk; ústní lidová slovesnost; Bible; slovanské kořeny našeho písemnictví; reformační snahy - Jan Hus; jednota bratrská; renesance a humanismus; baroko; klasicismus; osvícenství; preromantismus)		dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii
		analyzuje výstavbu textu
		určí žánrový charakter textu
		specifikuje v textu námět, téma a motiv
		roztřídí a identifikuje specifické prostředky básnického jazyka
		interpretuje přímo literární text a debatuje o něm
		objasní specifika antické, středověké, renesanční, barokní a klasicistní literatury
		vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury
		při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování
		definuje autora, vypravěče a postavy prozaického díla
	roztřídí díla do literárních směrů a historických epoch	
	vytváří si portfolio z vlastní četby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby brali Internet jako zdroj informací, které je třeba ověřit, znali katalogy knihoven a porozuměli hledání v nich.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU, JAZYKOVÉ ROZBORY (procvičování pravopisu; VJR)	pracuje s normativními příručkami	
	uplatňuje znalosti českého pravopisu	
	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
	provede elementární jazykový rozbor	
TVAROSLOVÍ (slovní druhy; jmenné a slovesné kategorie; tvary slov; gramatické tvary, konstrukce a jejich sémantické funkce; interpunkce ve větě jednoduché)	v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví	
	rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy	
	určí nominální i verbální tvaroslovné kategorie	
	klasifikuje slovní druhy	
POPIS (druhy popisu; výstavba popisu; odborný popis; popis osoby; charakteristika; pracovní posudek; líčení; popis pracovní činnosti; návod k činnosti; získávání informací z textu a jejich třídění a hodnocení)	rozpozná popisný slohový postup	
	rozliší různé druhy popisu	
	rozezná objektivní popis od uměleckého líčení	
	v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru	
	vytvoří projev mluvený i psaný za použití popisného postupu	
ADMINISTRATIVNÍ STYL (formuláře a dotazníky; žádost; životopis; plná moc; zápis z porady; dopis; formální úprava písemných projevů; získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; osnova; pracovní hodnocení; inzerát a odpověď na něj; jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)	sestaví základní projevy administrativního stylu	
	rozpozná útvary administrativního stylu	
	vytvoří strukturovaný životopis, zpracuje žádost o zaměstnání, sepiše motivační dopis	
	napíše formální dopis a vystihne rozdíl mezi ním a osobním dopisem	
VEŘEJNÉ MLUVENÉ PROJEVY (druhy řečnických projevů; příprava a realizace řečnického vystoupení; vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky; monologické i dialogické; neformální i formální; připravené i nepřipravené; kultura mluveného projevu; komunikační situace; komunikační strategie)	využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova	
	vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	
	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	
	uplatňuje poznatky z jazykové normy	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
LITERATURA (národní obrození; romantismus; kritický realismus; naturalismus; počátky českého kritického realismu; májovci; ruchovci a lumírovci; český kritický realismus - historický, divadelní, venkovský; kulturní instituce v ČR a regionu; návštěva divadel, kina a jiných kulturních akcí dle aktuální nabídky; četba a interpretace literárního textu; metody interpretace textu)		přednese krátký projev
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		objasní základní literárněhistorickou terminologii
		obhájí své názory vyplývající z četby
		formuluje rozdíly mezi texty literárněteoretickými, historickými a kritickými
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		analyzuje výstavbu textu
		vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
		určí žánrový charakter textu
		interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu
		orientuje se ve vývoji české a evropské literatury
		vytváří si portfolio z vlastní četby
		posoudí význam díla pro daný umělecký směr
		dokáže poznat romantické, kriticko realistické a naturalistické literární dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby vytvořili dopis, žádost, životopis, odpověď na inzerát, motivační dopis, uměli jednat s potenciálním zaměstnavatelem, písemně i verbálně se sebezprezentovali, zejména při vstupu na trh práce - nácvik konkrétních situací.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby brali Internet jako zdroj informací, které je třeba ověřit, znali katalogy knihoven a porozuměli hledání v nich.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
VÝPOVĚĎ A VĚTA (větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska; Stavba a tvorba komunikátu; věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty; základní a rozvíjející větné členy; několikanásobný větný člen; zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby; pořádek slov; souvětí podřadné a souřadné)	odhaluje a opravuje skladební nedostatky uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vystihne rozdíl mezi souvětím podřadným a souvětím souřadným rozezná základní typy větných syntagmat vyjmenuje základní a rozvíjející větné členy a dokáže je přesně označit orientuje se v zákonitostech českého slovosledu rozezná nepravidelnosti větné skladby graficky (na základě konvenčního značení) naznačí stavbu věty jednoduché i souvětí	
PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU, JAZYKOVÉ ROZBORY (hlavní principy českého pravopisu)	uplatňuje poznatky z jazykové normy provede plnohodnotný (morfologický a syntaktický) jazykový rozbor ovládá principy českého pravopisu popíše základní historický vývoj českého pravopisu	
ODBORNÝ STYL (výklad a výkladový slohový postup; jazykové prostředky; odborná terminologie; stylizační a textová cvičení; získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; práce s různými příručkami pro školu a veřejnost; druhy a žánry textu)	posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu samostatně zpracovává informace rozumí textu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů ovládá odbornou terminologii svého oboru dokáže funkčně užívat cizí slova svého oboru používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	
PUBLICISTICKÝ STYL (zpravodajské a analytické útvary; reportáž, fejeton, recenze, reklama, inzerát a odpověď na něj; získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; hodnověrnost informací; literatura faktu)	rozpozná útvary publicistického stylu při tvorbě vybraných útvarů publicistického stylu použije vhodné jazykové prostředky rozumí obsahu textu a jeho částí	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
LITERATURA (prokletí básníci; moderní literární směry ve světě; moderní směry v české literatuře - česká moderna, dekadence, anarchističtí buřiči; světová literatura 1. pol. 20. století a literatura v první světové válce; česká literatura 1. pol. 20. století - próza, poezie; české divadlo 1. pol. 20. století, kulturní instituce v ČR a regionu; návštěva divadel, kina a jiných kulturních akcí dle aktuální nabídky)		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)
		vypracuje anotaci
		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
		vysvětlí obecnou literárněvědnou terminologii
		rozezná umělecký text od neuměleckého
		analyzuje výstavbu textu
		určí žánrový charakter textu
		pracuje s termíny literární moderna, avantgarda a modernismus
		interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace
		specifikuje v textu námět, téma a motiv a roztřídí specifické prostředky básnického jazyka
		vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
		roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období
		má základní přehled o vývojovém procesu české a světové literatury
		vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby brali Internet jako zdroj informací, které je třeba ověřit, znali katalogy knihoven a porozuměli hledání v nich.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Učivo		ŠVP výstupy
NÁRODNÍ JAZYK A JEHO ČLENĚNÍ NA ÚTVARY (spisovný jazyk a jeho užívání; obecná čeština; nářečí; neoficiální profesní a zájmová komunikace)		rozlišuje útvary národního jazyka, ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky přesně vystihne specifika českých a moravských dialektů pracuje s pojmy slang a argot rozumí termínu interdialekt
PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU, JAZYKOVÉ ROZBORY (VJR; procvičování pravopisu)		uplatňuje poznatky z jazykové normy
STYLOVÁ DIFERENCIACE ČEŠTINY (funkční stylová diferenciacie; vyšší a nižší stylové vyjádření; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů; vývojové tendence spisovné češtiny; slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie)		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny rozpozná funkční styl a dominantní slohový postup používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci
STYL UMĚLECKÉ LITERATURY (literární druhy a žánry; obrazná pojmenování; umělecká literatura; literatura faktu)		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu rozezná uměleckou literaturu od neumělecké pracuje s termínem estetická funkce
ÚVAHA A ÚVAHOVÝ POSTUP (úvaha; esej; jejich znaky; jazyk, kompozice; kritika; diskuse; esejistický styl)		vystihne základní znaky úvahy orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
JAZYKOVÁ A STYLIZAČNÍ CVIČENÍ (získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení; práce s různými příručkami pro školu a veřejnost; druhy a žánry textu)		odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky orientuje se ve výstavbě předem daného textu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
LITERATURA (české divadlo – 2. pol. 20. století; literatura o 2. světové válce – česká a světová; česká próza po 2. světové válce -současnost; česká poezie po 2. světové válce - současnost; světová literatura po 2. světové válce - současnost; komplexní opakování k MZ, kulturní instituce v ČR a regionu; tvořivé činnosti; umění jako specifická výpověď o skutečnosti; vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech; aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě)		klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		pracuje s termíny postmoderna, absurdní drama, existencialismus, magický realismus
		dokáže vystihnout charakter postmoderního textu a rozpoznat jej
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni - na základě literární četby - odolávat myšlenkové manipulaci.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby brali Internet jako zdroj informací, které je třeba ověřit, znali katalogy knihoven a porozuměli hledání v nich.		

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem jazykového vzdělávání je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména se společenskovědními, ale i odbornými. V rámci oboru Praktická sestra zároveň představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání anglického jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v anglickém jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru

Název předmětu	Anglický jazyk
	vzdělávání a porozumět jednoduchému textu. Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk je zaměřeno i na orientaci v reáliích anglicky mluvících zemí, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku tři vyučovací hodiny týdně, tj. 455 hodin celkem. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Obsah učiva je rozdělen do pěti kategorií: - řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti, - jazykové prostředky přiměřeného rozsahu, tzn. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí přibližně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka, - tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace), - reálie, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v anglicky mluvících zemích, - odborné komunikační situace a témata (např. přijímání pacienta, zjišťování potřeb pacienta, komunikace s příbuznými nemocného aj.) Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v

Název předmětu	Anglický jazyk
	cizojazyčném prostředí. Předmět je vyučován ve skupinách v souladu s platnou legislativou. Podporováno je zapojení rodilého mluvčího do výuky. Výuka anglického jazyka podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informační zdroje. Vede k upevnění a rozšíření učiva základní školy. Základními metodami a formami práce jsou: - řízená diskuse, rozhovor, překlad textu - konverzace na dané obecné nebo odborné téma - samostatná práce žáků - práce ve skupinách, ve dvojicích - práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, pracovní listy, internet apod.) - práce s audiovizuální technikou - procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace z anglického jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volit prostředky a způsoby (pomůcky, odbornou literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Název předmětu	Anglický jazyk
	• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí • chápat výhody znalosti anglického jazyka pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu anglický jazyk. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech:

Název předmětu	Anglický jazyk
	- gramatika, - práce s textem, - ústní projev, - slovní zásoba, - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné), - aktivita v hodinách, - poslech. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky. Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ústní interakce; písemná interakce)		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		zapojí se do hovoru po předchozí přípravě
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyplní neznámý jednoduchý formulář

Anglický jazyk	1. ročník	
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (přítomný čas prostý; frekvenční příslovce; přítomný čas průběhový; slovesné vzorce; vazba there is/there are; sloveso "can", "should", "have to"; minulý čas prostý; minulý čas průběhový; vyjádření množství; počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; množné číslo podstatných jmen; členy; stupňování přídavných jmen; předpřítomný čas; předpřítomný čas versus minulý čas prostý; výslovnost - základní pravidla anglické výslovnosti; hlásky; intonace otázek; koncové "-s"; koncové "-ed"; určitý člen "the")		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 1. ročníku, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dodržuje základní gramatické normy v písemném projevu
		aktivně používá modální slovesa
		vyjádří minulost pomocí minulého prostého/ minulého průběhového času
		aktivně používá vazbu there is/there are
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (rodina - mezilidské vztahy; popis osobnosti; charakterové vlastnosti; každodenní život; sporty a volnočasové aktivity; město a venkov; prázdniny; kino a film; nakupování; komunikační situace: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, prosby; vyjádření omluvy; poděkování; sdělení osobních údajů; vyjádření pozvání; přijetí a odmítnutí pozvání; plány do blízké budoucnosti; orientace ve městě)		popíše rodinu a mezilidské vztahy v rodině
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studia
		popíše různé druhy sportů a volnočasových aktivit
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		popíše rozdíly mezi životem ve městě a na venkově
POZNATKY O ZEMÍCH (Spojené království Velké Británie a Severního Irska - Londýn, Edinburgh; svátky a významné dny; Irská republika - Dublin)		dokáže zahájit a ukončit rozhovor, vyjádřit omluvu, přijmout a odmítnout pozvání
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti - Spojeného království Velké Británie a Severního Irska a Irské republiky i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Spojeného království Velké Británie a Severního Irska a Irské republiky
		popíše významné metropole - Londýn, Edinburgh, Dublin
		popíše významné dny a svátky v dané jazykové oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně používali elektronické slovníky.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Anglický jazyk	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací; jednoduchý překlad)		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (budoucí časy s "will" a "going to"; podmínkové věty - 2. kondicionál; modální slovesa; frázová slovesa; přací věty; předminulý čas; nepřímá řeč; použití sloves "say" a "tell"; trpný rod; oslabená výslovnost slov ve větách)		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		používá frázová slovesa
		vyjádří budoucnost pomocí will/ going to
		popíše svá osobní přání
		používá vhodně sloveso say/ tell
		používá podmiňovací způsob v 2. kondicionálu
		používá v rozhovoru nepřímou řeč
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (informační a komunikační technologie; neverbální komunikace; globální problémy; společenské problémy; společenský život; kultura; komunikační situace: získávání a předávání informací; vyřízení vzkazu; vyjádření radosti, zklamání, naděje; vyjádření názoru).		vyjadřuje se ústně i písemně ke globálním problémům
		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, globálních a společenských problémů
		řeší pohotově a vhodně základní řečové situace

Anglický jazyk	2. ročník	
		používá stylisticky vhodné základní obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		domluví se v běžných situacích společenského a kulturního života
		získá a předá informace, vyřídí vzkaz
POZNATKY O ZEMÍCH (Spojené státy americké - Washington, New York; důležité svátky a významné dny)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech USA i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika USA
		popíše významné metropole USA - Washington, New York
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (zdravý životní styl a péče o zdraví; lidské tělo - části lidského těla, vnitřní orgány a jejich funkce; fyziologické funkce; první pomoc; profese praktické sestry - pracovní činnosti a pracovní pomůcky; vzdělávání praktické sestry; ostatní zdravotnické profese; životopis)		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se zdravého životního stylu a péče o zdraví
		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou základní odbornou slovní zásobu
		prezentuje informace týkající se první pomoci
		popíše vnitřní orgány a jejich funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby, pochopili souvislosti mezi různými jevy v přírodě a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v oboru pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby si uměli napsat svůj profesní životopis v anglickém jazyce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a využívali informační a komunikační technologie a masová média pro své různorodé potřeby.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností)	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	
	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
	zaznamená vzkazy volajících	
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné - "defining" a "non-defining" relative clauses; stupňování příslovcí; výrazy pro srovnávací věty; podmínkové věty; minulý čas; vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj; budoucí čas prostý a průběhový; pořadí přídavných jmen ve větě; výslovnost - intonace zdůrazňovaného slova ve větě, přízvuk ve slovech)	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 3. ročníku, zejména v oblasti vzdělávání, zaměstnání, služeb, obchodu, dopravy	
	vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
	používá opisné prostředky v běžných známých situacích	
	vyjádří minulost i budoucnost	
	vyjádří pochybnost nebo jistotu v minulosti	
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (dům a domov; vzdělávání a vzdělávací systémy; zaměstnání - svět práce; jídlo a nápoje; služby a obchody; doprava; komunikační situace: vyjádření souhlasu a nesouhlasu; doporučení; rada; sjednání schůzky; objednávka služby)	používá srovnávací věty	
	používá vztažné věty	
	popíše svůj pokoj, byt, dům	
	vyjadřuje se ústně i písemně k tématům studijního a profesního života	
POZNATKY O ZEMÍCH (Austrálie - Canberra, Sydney, Melbourne; Nový Zéland; zvyky a tradice)	domluví se v obchodě a při sjednání služby	
	domluví se v běžných situacích při cestování a dopravě	
	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Austrálie a Nového Zélandu i z	

Anglický jazyk	3. ročník	
		jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Austrálie a Nového Zélandu
		popíše významné metropole Austrálie a Nového Zélandu
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (nemoci a jejich symptomy; léky a jejich formy; zdravotnická zařízení - oddělení; příjem pacienta k hospitalizaci - zjištění základních osobních údajů, základní zdravotnická dokumentace; příznaky onemocnění aj. nezbytných informací a jeho propuštění)		řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace
		popíše nemoci a jejich základní symptomy
		komunikuje s pacientem při příjmu k hospitalizaci a při jeho propuštění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali komunikovat a poskytovat informace pacientům z cizojazyčného prostředí.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného; produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky)	porozumí školním a pracovním pokynům	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	

Anglický jazyk	4. ročník	
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (opakování všech časů do úrovně B1; statická a dynamická slovesa; slovesné vazby; vazba "used to"; podmínkové a časové věty; vyjádření budoucnosti; nepřímá otázka; přací věty - "I wish I had"; tázací dovětky; spojky a souvětí; výslovnost- intonace a rytmus; vázání slov ve větě)		zapojí se do debaty nebo argumentace týká-li se známého tématu
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		dodržuje základní pravopisné a gramatické normy na úrovni B1 v písemném i ústním projevu
		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů 4. ročníku, zejména v oblasti módy, cestování, zábavy, přírody, vědy a techniky
		používá časové věty
		používá v rozhovoru nepřímou otázku
		využívá v minulosti vazbu "used to"
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (oblečení a móda; cestování; volný čas; zábava; sportovní a outdoorové aktivity; počasí; péče o tělo a zdraví; příroda a životní prostředí; věda a technika; média; svátky a tradice; Česká republika - Praha, Kroměříž)		domluví se v běžných situacích při cestování do zahraničí
		popíše, jak tráví svůj volný čas
		domluví se v běžných situacích při sportovních a outdoorových aktivitách
		poskytne informace o počasí
		popíše, jak pečuje o své zdraví
POZNATKY O ZEMÍCH (Kanada - Ottawa, Montreal, Quebec)		vyjadřuje se ústně i písemně k tématu Česká republika, svátky a tradice v ČR
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Kanady i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Kanady
ODBOBNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (příprava pacienta na vyšetření, lékařský výkon nebo masérský výkon; poskytování základní ošetrovatelské a masérské péče; zjišťování potřeb pacienta; základní zdravotnická edukace; informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení nebo poskytování		popíše významné metropole Kanady
		při hovorech na odborné téma, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - kolegy, pacienta
		komunikuje a aktivně používá získanou odbornou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných odborných okruhů a témat

Anglický jazyk	4. ročník	
zdravotnických služeb cizincům - např. hrazení výkonu a léků, pojištění, ambulantní zdravotní péče, související administrativy; komunikace s příbuzným nemocného - s rodiči dětí apod.)		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince
		domluví se v běžných situacích v nemocničním prostředí, poskytne informace kolegům, pacientům i rodinným příslušníkům
		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu
		řeší komunikační situace související s poskytováním základní ošetrovatelské péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k přírodě a životnímu prostředí v osobním a profesním životě.		

5.2.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem jazykového vzdělávání je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména se společenskovedními, ale i odbornými. V rámci oboru Praktická sestra zároveň představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání ruského jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v ruském jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním

Název předmětu	Ruský jazyk
	postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu. Vzdělávání v předmětu Ruský jazyk je zaměřeno i na orientaci v reáliích Ruské federace, Ukrajiny, Běloruska a jiných zemí SNS, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá také jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají minimální úrovni B1 (dle výstupní úrovně ze ZV) podle Společného evropského referenčního rámce. V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ruský jazyk je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku po čtyřech vyučovacích hodinách týdně a ve 3. a 4. ročníku po třech vyučovacích hodinách týdně (tj. 455 hodin celkem). Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Obsah učiva je rozdělen do pěti kategorií: - řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti, - jazykové prostředky přiměřeného rozsahu, tzn. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí přibližně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka, - tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace), - reálie, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice, v Ruské federaci, na Ukrajině a v jiných zemích SNS, - odborné komunikační situace a témata (např. přijímání pacienta, zjišťování potřeb pacienta, komunikace s příbuznými nemocného, základní zdravotnická edukace aj.) Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí bývalého SSSR, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Předmět je vyučován ve skupinách v souladu s platnou legislativou. Výuka ruského jazyka podněcuje žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informační zdroje. Vede k upevnění a rozšíření učiva základní školy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí. Základními metodami a formami práce jsou: - řízená diskuse, rozhovor, překlad textu - konverzace na dané obecné nebo odborné téma - samostatná práce žáků - práce ve skupinách, ve dvojicích - práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, pracovní listy, internet apod.) - práce s audiovizuální technikou - procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu a reálií Ruské federace, Ukrajiny a jiných zemí SNS
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace z ruského jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volit prostředky a způsoby (pomůcky, odbornou literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Ruský jazyk
	• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí • chápat výhody znalosti ruského jazyka pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Ruský jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu Ruský jazyk. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech: - gramatika, - práce s textem, - ústní projev, - slovní zásoba, - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné), - aktivita v hodinách, - poslech. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky. Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (ústní interakce; písemná interakce; co komu koupit; co si prohlédnout v Moskvě a v Petrohradě; jak informovat o Praze zahraniční hosty)	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
	sdělí a zdůvodní svůj názor	

Ruský jazyk	1. ročník	
		zapojí se do hovoru bez přípravy požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyplní jednoduchý neznámý formulář
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (vyjadřování data; vyjadřování vykání; minulý čas; řadové číslovky; skloňování zájmen kto, čto; skloňování podstatných jmen podle vzorů magazin, portfel', škola, nědělja, fotografija; časování sloves jechať, (po)moč; časování sloves kupit', sprosit', vzjať; pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen; skloňování podstatných jmen podle vzorů mjesto, zdaniye; nesklonná podstatná jména; vazby po, posle; skloňování podstatných jmen v množném čísle; časování slovesa vernuťsja; vyjádření nutnosti- nužno, nado, něobchodimo, pridťotsa)		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib seřadí podstatná jména na základě jejich příslušnosti ke jmenným vzorům používá aktivně řadové číslovky v ruštině vyjádří nutnost a nezbytnost v ruštině srovná různé typy časování sloves v ruštině
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (osobní údaje; rodina; zaměstnání a profese; v obchodním centru, nakupování; dvě hlavní města; návštěva Prahy; komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednání schůzky, objednání služby, vyřízení vzkazu; jak kdo vypadá - vnější a vnitřní charakteristika člověka - popis osobnosti)		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia dokáže vyřídit jednoduchý vzkaz, objednat si službu, sjednat si schůzku popíše různé typy zaměstnání a profesí přeloží jednoduché výrazy týkající se rodinných vztahů a osobní charakteristiky člověka prokazuje základní znalosti o Moskvě a Petrohradu a jejich pamětihodnostech
POZNATKY O ZEMÍCH (Ruská federace - geopolitika, geografie, tradice a zvyky; Moskva - Rudé náměstí, Kreml, Tverská ulice, Arbat; Petrohrad- Něvský prospekt, Admiralita, Petrodvorec, Zimní palác, Petropavlovská pevnost; Česká republika - geopolitika, geografie, tradice a zvyky; Praha - Staroměstské náměstí, pražské církevní stavby, Pražský hrad)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Ruské federace i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země ocení kulturní hodnoty Ruské federace a srovná je s hodnotami své země srovná specifika ruských měst a ruských vesnic vysvětlí pojmy související s realitami Ruské federace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně používali elektronické slovníky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací; jednoduchý překlad)		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		ověří si i sdělí získané informace písemně
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (vyjádření podobnosti - pochož na kogo; skloňování přídavných jmen podle vzoru novyj; skloňování řadových číslovek; vyjádření vzájemnosti; zájmena kakoj a kotoryj; předložka dlja; časování slovesa odětsja; psaní data; vazby ždat kogo, čego a ponimat kogo, čto; spojky potomu čto a poetomu; vyjádření potřeby a nemožnosti; skloňování přídavných jmen podle vzoru letnij; vyjádření letopočtu; určování hodin; vyjádření přibližnosti; základní číslovky 100 a výše; druhý a třetí stupeň přídavných jmen; časování slovesa davať; skloňování podstatných jmen podle vzoru tetrad')		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		dokáže - s pomocí příslušných prostředků - vyjádřit podobnost
		určí letopočet, včetně přesného historického data, případně aktuálního data
		rozliší druhý a třetí stupeň přídavného jména při jeho stupňování
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (jak kdo vypadá - vnější i vnitřní charakteristika člověka; oblečení a móda; Česká republika a Ruská federace - kulturní a etnické odlišnosti, mezilidské vztahy;		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace
		prokáže znalost o ekologických katastrofách a ekologických hnutích
		používá adekvátní slovní zásobu k tématu oblečení a móda

Ruský jazyk	2. ročník	
počasí; Sibiř; ekologie a ekologické katastrofy na území bývalého SSSR - Černobyl; ekologická hnutí v Rusku a v zahraničí)		dokáže podat základní informace o Sibiři a vyzná se v jejích geografických specifikách
		obhájí přirozené teze týkající se rovnoprávnosti různých etnik na území Ruské federace
POZNATKY O ZEMÍCH (Ruská federace - národní symboly, ruská duše, ruská kultura a historie, vztahy Rusů a Čechů; Ukrajina a její "ruská" města - Oděsa, Jalta, Charkov, Sevastopol; Kyjev)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Ukrajiny i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		prokáže znalosti o některých ukrajinských městech výrazně souvisejících s ruskou historií
		popíše specifika vzájemných vztahů Čechů a Rusů
ODBOBNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (zdravý životní styl a péče o zdraví; lidské tělo - části lidského těla, vnitřní orgány a jejich funkce; fyziologické funkce; první pomoc; profese praktické sestry - pracovní činnosti a pracovní pomůcky; vzdělávání praktické sestry; ostatní zdravotnické profese; životopis)		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		popíše vnitřní orgány a jejich funkce
		používá vybrané větné konstrukce týkající se popisování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu aby, pochopili souvislosti mezi různými jevy v přírodě a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali komunikovat a poskytovat informace pacientům z cizojazyčného prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně používali elektronické slovníky a aby byli seznámeni se základy počítačem podporovaného překladu (CAT).		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Ruský jazyk	3. ročník	
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů; interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností)	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem zaznamená vzkazy volajících	
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (slovesné vazby blagodariť kogo za čto; časování sloves otkryť a zakryť; použití částice li a spojky jestli; časování sloves jest', piť; rozkazovací způsob; neurčitá zájmena a příslovce s částicemi -to, -nibud'; druhý stupeň přídavných jmen a příslovčí; časování sloves vybirať, vybrat'; slovesná vazba vladěť čem; věty se spojkou čtoby)	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dokáže časovat slovesa otkryť a zakryť v ruštině objasní principy užívání částice li a spojky jestli v ruštině specifikuje používání rozkazovacího způsobu v ruštině přeloží správně neurčitá zájmena a příslovce s částicemi -to, -nibud' používá slovní zásobu týkající se české a ruské národní kuchyně	
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (vzdělávání; návštěva Moskvy; cestování; ruská kuchyně - jídlo a nápoje; česká kuchyně; všední dny a víkend - každodenní život, volný čas a zábava; studium cizích jazyků; služby)	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace popíše rozdíly mezi vzděláváním v České republice a Ruské federaci napíše krátkou esej týkající se tématu každodenního života, zábavy a volného času vysvětlí pozitiva a negativa studia cizích jazyků u nás a v zahraničí ilustruje možnosti cestování, používá adekvátní slovní zásobu týkající se cestování a hromadné dopravy	
POZNATKY O ZEMÍCH (Ruská federace - reálie; geopolitika; Bajkal; Transsibiřská magistrála; Vladivostok; Volgograd; Perm; Ufa; Novosibirsk; Kazaň; Rostov na Donu; Jekatěrinburg; Voroněž; Bělorusko)	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech Běloruska i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	

Ruský jazyk	3. ročník	
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (nemoci a jejich symptomy; léky a jejich formy; zdravotnická zařízení - oddělení; příjem pacienta k hospitalizaci - zjištění základních osobních údajů, základní zdravotnická dokumentace; příznaky onemocnění aj. nezbytných informací a jeho propuštění)		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;
		popíše v ruštině různé druhy nemocí a jejich základních symptomů
		dokáže přijmout ruskojazyčného pacienta k hospitalizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali komunikovat a poskytovat informace pacientům z cizojazyčného prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI (receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného; produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky)	porozumí školním a pracovním pokynům	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY - SLOVNÍ ZÁSoba, GRAMATIKA, VÝSLOVNOST (rozkazovací způsob pro 1. osobu množného čísla; skloňování přivlastňovacích zájmen;	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	

Ruský jazyk	4. ročník	
skloňování podstatných jmen mať, doč; množné číslo podstatných jmen drug, brat; slovesná vazba žeňitsja na kom, vyjti zamuž za kogo; podstatná jména s kmenem zakončeným na ž, š, č, šč, c; slovesné vazby bolet čem, bolet za kogo; předložkové vazby lekartsvo ot čego, protiv kogo, čego; záporná zájmena nikto, ničto; slovesná vazba pozdravljat kogo s čem; věty se slovesem javljašja; slovesný vid)		používá slovesnou vazbu žeňitsja na kom, vyjti zamuž za kogo
		skloňuje přivlastňovací zájmena
		používá slovesné vazby bolet čem, bolet za kogo
TEMATICKÉ OKRUHY, OBECNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (rodina; bydlení - dům a domov; sport; zdravý životní styl - péče o tělo a zdraví; sport; pracovní setkání a zkušenosti z pobytu v Rusku; jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.)		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		popíše zásady zdravého životního stylu a péče o zdraví
		používá jazykové funkce jako obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
		vlastními slovy vyjádří vztahy v rodinách
POZNATKY O ZEMÍCH (Ruská federace; země bývalého SSSR; SNS; historické souvislosti; etnika na území dnešní Ruské federace - Jakutsko, Burjatsko, Tatarstán, Čečensko; Židé v ruské historii a kultuře)		přeloží základní slovní zásobu týkající se tématu domov a bydlení a správně ji aplikuje v daných jazykových kontextech
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí SNS a bývalého SSSR i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		popíše specifika Ruské federace jakožto multikulturního státu
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (příprava pacienta na vyšetření, lékařský výkon nebo masérský výkon; poskytování základní ošetrovatelské a masérské péče; zjišťování potřeb pacienta; základní zdravotnická edukace; informace týkající se pobytu ve zdravotnickém zařízení nebo poskytování zdravotnických služeb cizincům - např. hrazení výkonu a léků, pojištění, ambulantní zdravotní péče, související administrativy; komunikace s příbuzným nemocného - s rodiči dětí apod.)		pojmenuje některé problémy týkající se historie Ruské federace a dokáže je jazykově formulovat
		řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;
		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali komunikovat a poskytovat informace pacientům z cizojazyčného prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně používali elektronické slovníky a aby byli seznámeni se základy počítačem podporovaného překladu (CAT).		
Občan v demokratické společnosti		

Ruský jazyk	4. ročník	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		

5.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími předměty přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti a připravit je na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis také umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti a světu, v němž žijí, uvědomovali si vlastní identitu, kriticky a samostatně mysleli, nenechali se manipulovat. Vyučovací předmět v návaznosti na další společenskovědní předměty formuje kulturní chování žáků, upevňuje etické principy a rozvíjí jejich estetické cítění, vztah k druhým lidem, k sobě samému i k okolnímu světu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu. Vzdělávání dále směřuje k tomu, aby žáci cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat, na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně

Název předmětu	Dějepis
	hodnotné jako sebe sama – tedy oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti, vážít si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu. Vzdělávání dále směřuje k uplatnění estetických kritérií v životním stylu žáků. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáků, přispívá ke kultivaci jejich osobnosti, vytváří systém kulturních hodnot a životní styl podložený estetickými, sociálními, kulturně společenskými kritérii současné společnosti. Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně, tj. celkem 68 hodin za studium. Dějepis svým obsahem patří mezi společenskovědní předměty s přesahem do estetického vzdělávání. Je předmětem teoretickým. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Učivo je rozděleno do dvou ročníků a obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Vzdělávání v předmětu dějepis také přispívá k pochopení významu kulturních hodnot. Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období. Zdůrazňuje filozofii jednotlivých uměleckých slohů a jejich nejdůležitější znaky. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad, doplněný praktickými příklady z historie - práce ve skupinách - řízená diskuse - práce s různými zdroji informací (učebnice apod.) - využití poslechových a vizuálních ukázek - procvičování získaných znalostí a dovedností
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu dějepis. Znalosti získané v

Název předmětu	Dějepis
	průběhu studia jsou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou, součástí klasifikace je i samostatná práce žáků. Při pololetní a závěrečné klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáků k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Žáci jsou hodnoceni podle: - hloubky porozumění historickým jevům a procesům - schopnosti pracovat se zdroji informací - schopnosti aplikace poznatků při řešení problémů - schopnosti pracovat s texty různého charakteru - schopnosti kriticky myslet a debatovat o historické problematice Metody hodnocení - písemné testy po probrání určitých tematických celků - průběžné ústní zkoušení - hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině - hodnocení referátů - sebehodnocení žáků - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
POZNÁVÁNÍ DĚJIN (význam poznávání dějin; variabilita výkladů dějin; historické prameny)	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	
STAROVĚK (odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací; antická kultura a její dědictví; judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace)	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	
STŘEDOVĚK (nejvýznamnější středověké státy; středověké hospodářství; středověká kultura; křesťanská církev; společenské uspořádání; Velká Morava;	popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku, charakterizuje středověk a jeho kulturu, popíše vznik a vývoj českého státu	
	zhodnotí význam románského slohu a gotiky	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vznik a rozvoj českého státu; český stát za posledních Přemyslovců; český stát za vlády Lucemburků; husitské revoluční hnutí; románský a gotický sloh)		na konkrétních památkách charakterizuje typické znaky románského a gotického slohu
RANÝ NOVOVĚK (humanismus a renesance; objevy nových zemí; český stát; počátek habsburského soustátí; války v Evropě; reformace a protireformace; nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě; rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu; baroko; klasicismus; osvícenství)		objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v období raného novověku, charakterizuje začlenění českého státu do habsburského soustátí a český stavovský odboj objasní význam osvícenství
NOVOVĚK - 19. STOL. (průmyslová revoluce; velké občanské revoluce: americká a francouzská; revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích, společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy do poloviny 19. století; věda a umění do poloviny 19. století)		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti v 18. a 19. století charakterizuje proces modernizace, uvede příklady úspěchů vědy a techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili problémy při formování občanské společnosti, vážili si občanských svobod a uvědomili si snahy českého národa o emancipaci v rámci monarchie a problémy česko - německého soužití.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
NOVOVĚK - 19. STOL. (česko-německé vztahy ve 2. polovině 19. století; postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii; vznik národních států v Německu a v Itálii; modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze; modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání)	popíše evropskou koloniální expanzi	
	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	
	charakterizuje proces modernizace společnosti	
	popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
PRVNÍ POLOVINA 20. STOL. (vztahy mezi velmocemi: rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka); české země za světové války; první odboj; poválečné uspořádání Evropy a světa; vývoj v Rusku; demokracie a diktatura: Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy; nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech; růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka; Československo za války; druhý čs. odboj; válečné zločiny včetně holocaustu; důsledky druhé světové války)		charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů
		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
		popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
		charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
DRUHÁ POLOVINA 20. STOL. (svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě; studená válka; poválečné Československo; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět; USA – světová supervelmoc; sovětský blok; SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ - Západ; dějiny studovaného oboru)		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky války pro Československo
		popíše projevy a důsledky studené války
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistického bloku
		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
		vysvětlí rozpad sovětského bloku
		uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
		orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili příčiny první a druhé světové války jako mocenského střetu mezi velmocemi, pochopili shodné rysy dvou totalitních režimů (komunismu a fašismu), a aby si vážili hodnot demokracie. Žáci porovnají vývoje v demokratických a totalitních režimech, a jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost demokratického vývoje a nutnost zapojit se aktivně do života občanské společnosti. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopily vliv a důsledky průmyslové revoluce a modernizace na životní prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali a zpracovávali historické informace z různých informačních zdrojů, především z celosvětové sítě Internet.		

5.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vzdělávání v občanské nauce je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět má výchovný charakter a důraz je proto kladen nikoli na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život ve společnosti. K této přípravě je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci politického, sociálního, právního vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti. V oblasti formování a posilování pozitivních citů, postojů a preferencí výuka směřuje k tomu, aby žáci: - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své činy; - cítili potřebu občanské aktivity, vážili si svobody a demokracie; - preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými; - respektovali lidská práva; - jednali odpovědně a solidárně; - kriticky posuzovali společnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek a nenechali se manipulovat; - na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, tzn., odprostil se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti; - kladli si v životě otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samými odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská nauka je zařazen do výuky jednu vyučovací hodinu týdně, v 1.-3. ročníku (tj. 100 hodin celkem) a svým obsahem patří do společenskovedního vzdělávání s přesahem do estetického vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.

Název předmětu	Občanská nauka
	V prvním ročníku je obsah vzdělávání zaměřen především na oblast mediální gramotnosti, kultury, multikulturní výchovy. Závěr prvního ročníku je věnován postavení člověka ve společnosti a výchově ke zdraví. V úvodu druhého ročníku je zařazen tematický celek věnovaný politologii, který seznamuje žáky s tematikou státu, významem státních symbolů, ale také s fungováním demokratického politického systému ČR a s možnostmi participace občanů na něm. Následuje tematický celek věnovaný právu, který poskytuje žákům základní orientaci v právním systému ČR. Poslední tematický celek ve druhém ročníku je věnován finanční gramotnosti a pomáhá tak žákům s problematikou finančních záležitostí jedince a rodiny. Ve třetím ročníku se úvodní tematický celek věnuje soudobému světu a mezinárodním organizacím. Žáci jsou seznámeni s cíli a činnostmi EU, OSN a NATO a s postavením ČR v těchto strukturách. Následující tematický celek se věnuje religionistice a nejvýznamnějším světovým náboženstvím. Završením celého vzdělávání v občanské nauce je filozofie a etika ve smyslu morálky, životních postojů a řešení životních situací. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - skupinová práce - řízená diskuse na aktuální témata ve společnosti (politická, sociální, kulturní...) - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) - práce s videoukázkou - procvičování získaných znalostí a dovedností
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání • Ekonomické vzdělávání • Estetické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Ekonomika • Dějepis

Název předmětu	Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • zajímat se aktivně o politické a společenské dění v regionu, v ČR i ve světě • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Název předmětu	Občanská nauka
	• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • efektivně hospodařit s finančními prostředky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu občanská nauka. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení a samostatné práce žáků, např. prezentace. Důraz je kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO STUDIA SPOLEČENSKÝCH VĚD (úvod do předmětu; rozdělení a charakteristika společenských věd)	charakterizuje základní společenské vědy	
MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST (masová média a jejich funkce; svobodný přístup k informacím; kritický přístup k médiím; maximální využití potenciálu médií; funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl; mediální obraz krásy lidského těla; komerční reklama)	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	
	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	
	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	
KULTURA (hmotná kultura; duchovní kultura; kulturní instituce v ČR a regionu; kultura národností na našem území; společenská kultura - principy a normy)	orientuje se v nabídce kulturních institucí v ČR a regionu	
	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
kulturního chování; společenská výchova; kultura bydlení a odívání; lidové umění a užitá tvorba; estetické a funkční normy při výrobě předmětů používaných v běžném životě; ochrana a využívání kulturních hodnot)	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (rasy; etnika; národy; národnosti; majorita a minority ve společnosti; migrace; migranti; azylanti; multikulturní soužití; občanské ctnosti potřebné pro multikulturní soužití)	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
ČLOVĚK A SPOLEČNOST (společnost - jednotlivce a společenské skupiny; společnost tradiční a moderní; pozdně moderní společnost; současná česká společnost a její problémy; postavení mužů a žen; společenské vrstvy; elity a jejich úloha; sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti)	PÉČE O ZDRAVÍ (činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, stravovací návyky, rizikové chování; duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví; odpovědnost za zdraví své i druhých; zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci či úrazu; partnerské vztahy, lidská sexualita; osobní život a zdraví ohrožující situace)	debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití
		objasní příčiny migrace lidí
		diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků
		charakterizuje současnou českou společnost a její problémy, její etnické a sociální složení
		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité situace
		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
		popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují lidské zdraví
		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech
		objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
		dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v mediálních sděleních, kriticky je vyhodnocovali a optimálně využívali masová a síťová média pro své různorodé potřeby. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby odolávali myšlenkové manipulaci, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro budoucí generace.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání informačních zdrojů a k vyhodnocování pravdivosti informací.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
POLITOLOGIE (politologie jako věda; stát; státy na počátku 21. století; český stát; státní symboly; státní občanství v ČR; česká ústava; lidská práva; jejich obhajování; veřejný ochránce práv; práva dětí; základní hodnoty a principy a demokracie; nedemokratické režimy; složky státní moci; politika; politický systém ČR; politické strany; politické ideologie; volby a volební systémy; struktura veřejné správy; obecní a krajská samospráva; politický radikalismus a extremismus; současná česká extremistická scéna a její symbolika; mládež a extremismus; teror a terorismus; občanská společnost; občanská participace)	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech	
	popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	
	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)	
	uvede základní hodnoty moderní evropské demokracie	
	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	
	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	
	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extremismem	
	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	
	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	
ČLOVĚK A PRÁVO (právo a spravedlnost; právní stát; právní řád; právní vztahy; právní ochrana občanů; soustava soudů v ČR; notáři; advokáti; soudci; vlastnictví; právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu; rodinné právo; správní řízení; trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	
	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	
	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	
	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
opatření, orgány činné v trestním řízení; kriminalita páchaná na dětech; kriminalita páchaná mladistvými; pracovní právo - zákoník práce, formy pracovního vztahu; služby ÚP a pracovních agentur; služby kariérového poradenství; rekvalifikace; význam ČŽV)		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může v této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		objasní postupy vhodného jednání, stane li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, vydírání
FINANČNÍ GRAMOTNOST (finanční gramotnost jako pojem; majetek a jeho nabývání; rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny; rozpočtu domácnosti; zodpovědné hospodaření; řešení krizových finančních situací; sociální zajištění občanů)		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje rozpočtu domácnosti
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
		navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti a pociťovali zodpovědnost za další vývoj.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali ve světě práce, v zákoníku práce, pracovně - právních vztazích, znali práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele. Dále jsou vedeni k tomu, aby uměli využívat služeb úřadu práce, pracovních agentur a služeb kariérového poradenství a využívali a vyhodnocovali informační zdroje v této oblasti.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
SOUDOBÝ SVĚT (civilizační sféry a kultury; velmoci; vyspělé státy; rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě; integrace a desintegrace; Evropská unie; OSN; NATO; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století; globalizace; globální problémy)		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
		uvede příklad projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
RELIGIONISTIKA (religionistika jako věda; víra a ateismus; světová náboženství; náboženský fundamentalismus; náboženská hnutí a sekty; náboženství a církve v ČR)		charakterizuje základní světová náboženství
		objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
FILOZOFIE (filozofie jako věda; filozofické disciplíny; význam filozofie v životě člověka a její smysl pro řešení životních situací; stručný přehled dějin filozofie)		definuje filozofii jako vědu a vysvětlí její vztah k ostatním vědám
		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie
		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)
ETIKA (etika a její předmět; základní pojmy etiky; morálka; mravní hodnoty a normy; svoboda; tolerance; solidarita; mravní rozhodování a odpovědnost; aplikovaná etika; životní postoje a hodnotová orientace; člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem)		definuje etiku jako vědu, vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika
		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
		dovede pracovat s pro něj obsahově i formálně dostupnými texty
		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky, dovedli jednat s lidmi, diskutovali o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledali kompromisní řešení, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		

5.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu biologie a ekologie směřuje ke dvěma hlavním cílům: prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Naplněním těchto cílů biologické a ekologické vzdělávání vytváří spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka. Biologie a ekologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - využívali biologických a ekologických poznatků k ochraně života a zdraví - akceptovali význam odborných vědomostí pro uplatnění v oboru - aktivně vyhledávali informace související s obsahem výuky V afektivní oblasti výuka směřuje k tomu, aby žáci získali: - pozitivní vztah k přírodě - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v biologické a ekologické oblasti

Název předmětu	Biologie a ekologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět biologie a ekologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 68 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Úvodní tematický celek se věnuje biologii jako vědě. V dalším tematickém celku je probrána buňka jako základní stavební a funkční jednotka živých soustav. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. Následuje tematický celek zaměřený na jednotlivé skupiny organismů a jejich charakteristiku. Závěrečné tematické celky jsou věnovány ekologii a životnímu prostředí. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, doplněná skupinovou výukou - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - diskuse na aktuální environmentální témata - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) - využití audiovizuálních ukázek
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Mikrobiologie a hygiena • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad) a pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu • spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Biologie a ekologie
	• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu biologie a ekologie. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává písemné i ústní zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy a samostatné zpracování určité biologické a ekologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnice, jednak slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné biologické a ekologické terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU BIOLOGIE A EKOLOGIE (úvod do předmětu; biologie jako věda; rozdělení biologických věd; historie biologie; vlastnosti živých soustav; složení organismů - voda, organické látky, anorganické látky; vznik a vývoj života na Zemi)	vysvětlí, co je předmětem studia biologie, rozdělí a charakterizuje jednotlivé biologické vědy a vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi	
	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
BUNĚČNÁ TEORIE (buněčná teorie; typy buněk - prokaryotická buňka, eukaryotická buňka; membránové systémy a transport látek přes membránu; metabolismus buňky; syntéza nukleových kyselin; buněčné dělení; buněčný cyklus)		popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života
		vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou
ROZMANITOST ORGANISMŮ A JEJICH CHARAKTERISTIKA (rozmanitost organismů a jejich charakteristika; viry; bakterie; houby; rostliny; význam rostlin; živočichové - prvoci; význam živočichů pro člověka a přírodu)		charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
		uvede základní skupiny organismů a porovná je
		popíše stavbu, vlastnosti a způsob života virů a bakterií
		uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
		popíše stavbu rostlin a vysvětlí jejich význam pro člověka
ZÁKLADY GENETIKY (úvod do studia genetiky; základní genetické pojmy - dědičnost a proměnlivost; úplná a neúplná dominance a recesivita; monohybridismus; autosomy a heterochromosomy; mutace; genetika člověka)		charakterizuje prvky a vyjmenuje příklady prvků, kteří způsobují onemocnění člověka
		charakterizuje živočichy a vysvětlí jejich význam pro člověka a přírodu
		definuje genetiku jako vědu a objasní význam genetiky
		vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela, genotyp, fenotyp, monohybridismus, autosomy, heterochromosomy
EKOLOGIE (ekologie jako věda; základní ekologické pojmy; ekologické faktory prostředí; ekosystém; potravní řetězce; koloběh látek v přírodě a tok energie; krajina - typy krajiny)		vysvětlí význam metod studia lidské dědičnosti používaných v genetice člověka
		objasní význam genetiky člověka a její přínos pro obor
		vysvětlí základní ekologické pojmy - populace, biosféra, ekosystém, biodiverzita, biom
		charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		uvede příklad potravního řetězce
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; dopady činnosti člověka na životní prostředí - člověk a voda, člověk a vzduch, člověk a půda; přírodní zdroje energie a surovin; odpady; globální problémy; ochrana přírody a krajiny; nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; zásady udržitelného rozvoje; odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí; vliv životního prostředí na zdraví člověka - zdraví a nemoc)		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuálním stavu
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		popíše způsoby nakládání s odpady
		charakterizuje globální problémy na Zemi

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
		charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Toto průřezové téma je realizováno v učebním bloku ekologie a člověk a životní prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, respektovali principy udržitelného rozvoje, získali přehled o způsobech ochrany přírody. Dále jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace z různých informačních zdrojů a na základě takto získaných informací pochopili vlastní odpovědnost za své jednání vůči životnímu prostředí a aktivně se podíleli na řešení environmentálních problémů.		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Předmět fyzika se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Předmět fyzika je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech. Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zařazeno do výuky v 2. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, tj. 68 hodin celkem. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Úvodní tematický celek se věnuje mechanice jako nauce o pohybu. Následuje termika jako nauka o teple a celek elektřina a magnetismus. Důraz je kladen především na tematické celky vlnění a optika a fyzika atomu, ve kterých jsou obecné fyzikální poznatky hojně využívány v odborné zdravotnické praxi. V závěrečném tematickém celku vesmír se žáci seznámí se sluneční soustavou i vznikem a vývojem vesmíru. Fyzikální vzdělávání je realizováno dle varianty C, tedy na základě nižších nároků na přírodovědné vzdělávání. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad - skupinová práce - řízená diskuse - názorná demonstrace - praktické procvičování
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Klinická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Název předmětu	Fyzika
	Matematické kompetence: - správně používat a převádět běžné jednotky - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu fyzika. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné testy s uzavřenými i otevřenými úlohami, referáty, a to v souladu se školním řádem. Hodnocení je i celkový přístup žáků k vyučování a plnění povinností. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáků spojit získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jejich dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
MECHANIKA (pohyby přímočaré; pohyb rovnoměrný po kružnici; Newtonovy pohybové zákony; síly v přírodě; gravitace; mechanická práce a energie; posuvný a otáčivý pohyb; skládání sil; tlakové síly a tlak v tekutinách; proudění tekutin; krevní tlak a vliv vnějšího tlaku na organismus)	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
	určí výslednici sil působících na těleso	
	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
TERMIKA (teplota; teplotní roztažnost látek; teplo a práce; přeměny vnitřní energie tělesa; tepelné motory; struktura pevných látek a kapalin; přeměny skupenství)		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
ELEKTRINA A MAGNETISMUS (elektrický náboj tělesa; elektrická síla, elektrické pole; kapacita vodiče; elektrický proud v látkách; zákony elektrického proudu; polovodiče; magnetické pole; magnetické pole elektrického proudu; silové účinky magnetického pole; elektromagnetická indukce; vznik střídavého proudu; přenos elektrické energie střídavým proudem; využití elektřiny a magnetismu ve zdravotnictví)		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
VLNĚNÍ A OPTIKA (mechanické kmitání a vlnění; zvukové vlnění a jeho využití ve zdravotnictví; světlo a jeho šíření; zrcadla a čočky; oko; optické přístroje ve zdravotnictví; druhy elektromagnetického záření; rentgenové záření a jeho využití ve zdravotnictví)		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
FYZIKA ATOMU (model atomu; spektrum atomu vodíku; laser; nukleony; radioaktivita; jaderné záření; jaderná energie a její využití; biologické účinky záření; využití radioaktivity ve zdravotnictví)		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
VESMÍR (Slunce; planety a jejich pohyb; komety; Měsíc a jeho oběh kolem Země; hvězdy a galaxie; souhvězdí a hvězdná obloha)		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k využívání různých zdrojů informací a efektivnímu třídění těchto informací, jejichž primárním zdrojem je Internet.		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemických a biochemických poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali znalostí z chemie k ochraně života a zdraví, aktivně vyhledávali odborné informace související s obsahem výuky, získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje, vytvořili si pozitivní postoj k přírodě, byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 68 hodin celkem). Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. V části obecná chemie, v anorganické a organické chemii i v biochemii jsou proto zdůrazněny především poznatky související s činností praktické sestry. Předmět chemie se svým obsahem řadí mezi přírodovědné předměty. Učivo je strukturováno do tematických celků. V celku Obecná chemie jsou probrány pojmy těleso a chemická látka, fyzikální a chemické vlastnosti látek, stavba atomu, dále je probrána chemická vazba, názvy a vzorce anorganických sloučenin. Dále je tento celek věnován prvkům, PSP a vlastnostem kovů a nekovů. V tomto celku je rovněž zahrnuto učivo týkající se metod oddělování složek směsí, složení roztoků, chemických reakcí a chemických rovnic. Poslední část je věnována jednoduchým chemickým výpočtům. Tematický celek anorganická

Název předmětu	Chemie
	chemie je věnován chemickým vzorcům a názvům anorganických sloučenin, charakteristice vybraných prvků a jejich sloučenin a jejich využití a poznatkům o určitých reakcích v chemické analýze. Následuje tematický celek Organická chemie, v němž je probráno postavení atomu uhlíku v PSP z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin, dále skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a jejich vzorce a názvy. Dále žáci získají základní přehled o významných zástupcích organických sloučenin a jejich využití. Závěrečný tematický celek je zaměřený na základy biochemie. Předmět je koncipován jako teoretický. Chemické vzdělávání je realizováno dle varianty B, tedy na základě nižších nároků na chemické vzdělávání. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad - samostatná práce žáků - práce ve skupinách - práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, internet apod.) - prezentace, referáty a osobní příspěvky žáků na témata z oblasti chemie - video ukázky pokusů - procvičování získaných znalostí a dovedností
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad) a pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu • spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi Komunikativní kompetence: • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle

Název předmětu	Chemie
	účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
	Matematické kompetence: efektivně aplikovat matematické postupy při chemických výpočtech
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu chemie. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává písemné i ústní zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy a samostatné zpracování určité chemické problematiky a její prezentace před ostatními žáky. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné chemické terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě.

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
OBECNÁ CHEMIE (chemické látky a jejich vlastnosti; chemické složení látek, atom, molekula; chemická vazba; chemické prvky, sloučeniny; chemická symbolika; periodická soustava prvků; směsi a roztoky; chemické reakce, chemické rovnice; výpočty v chemii)		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
		vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
		provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
ANORGANICKÁ CHEMIE (anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli; názvosloví anorganických sloučenin; vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi)		vysvětlí vlastnosti anorganických látek
		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
ORGANICKÁ CHEMIE (vlastnosti atomu uhlíku; základ názvosloví organických sloučenin; organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi)		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
BIOCHEMIE (chemické složení živých organismů; přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; biochemické děje)		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
		popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopily vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k otevřenosti vůči celoživotnímu učení.		
Žáci jsou vedeni k získávání komunikačních dovedností a schopnosti sebe prezentace.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informační a komunikační technologie při vyhledávání informací týkající vlivu chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí.		

5.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě; - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné výuce; - číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů - grafů, diagramů, tabulek; - používat pomůcky: kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika je zařazen v 1. ročníku v rozsahu tří hodin týdně a ve 2. a 3. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně (tj. 234 hodin celkem). Učivo je strukturováno do tematických celků. V tematickém celku Operace s čísly a výrazy si žáci osvojí aritmetické operace, zápisy reálných čísel, absolutní hodnotu a intervaly, dále se naučí řešit úlohy s využitím procentového počtu a provádět operace s mocninami a odmocninami, a také provádět operace s mnohočleny a lomenými výrazy. Následuje tematický celek Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic, v němž se žáci seznámí s druhy funkcí a naučí se řešit lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. V tematickém celku Planimetrie následuje učivo týkající se rovinných obrazců. Tematický celek Průběh funkce, řešení rovnic a nerovnic se zabývá goniometrickými funkcemi a

Název předmětu	Matematika
	řešením goniometrických rovnic a využitím goniometrických funkcí k řešení rovinných i prostorových útvarů. Dále je zařazen celek Stereometrie, v němž se žáci naučí určit objemy a povrchy těles. Celek Posloupnosti a jejich využití je věnován aritmetické a geometrické posloupnosti a jejich využití v základních pojmech finanční matematiky. Tematický celek Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika se zabývá základními vztahy v kombinatorice, žáci se naučí určit pravděpodobnost náhodného jevu a naučí se pracovat se základními pojmy statistiky. Poslední tematický celek Analytická geometrie v rovině je věnován vektorům a analytickému vyjádření přímky. Vyučovací předmět matematika se prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně: - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení; - vede k myšlenkové samostatnosti; - přispívá k intelektuálnímu rozvoji; - formuje volní a charakterové rysy osobnosti; - řeší problémové úlohy a situace z běžného života. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad - skupinová práce - řízená diskuse - řešení problémových úloh - praktické procvičování
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Chemie • Učební praxe • Ošetrovatelské postupy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika
	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu matematika. Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Velká kontrolní práce (následuje vždy po probrání většího množství učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu). Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu). Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svou metodu řešení).

Název předmětu	Matematika
	Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka, známka s menší vahou). Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou). Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
OPERACE S ČÍSLY A VÝRAZY (číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti; absolutní hodnota reálného čísla; intervaly jako číselné množiny; užití procentového počtu; mocniny s exponentem přirozeným a celým; převody jednotek; výrazy s proměnnými - mnohočleny, lomené výrazy; mocniny s racionálním exponentem; odmocniny; usměrňování zlomků)	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	
	používá různé zápisy reálného čísla	
	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
	provádí operace s mocninami a odmocninami	
FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH. ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC (základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - monotonie, průsečíky s osami; lineární funkce, význam parametrů; lineární funkce s absolutní hodnotou; lineární rovnice; lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; lineární rovnice s absolutní hodnotou; soustava dvou rovnic o dvou neznámých; lineární nerovnice; lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru; lineární nerovnice a jejich soustavy; kvadratická funkce a její graf; kvadratické rovnice; vztahy mezi kořeny a	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	
	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické	
	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	
	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
koeficienty kvadratické rovnice; kvadratické nerovnice; soustava kvadratické a lineární rovnice)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s různými zdroji informací.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
PLANIMETRIE (základní planimetrické pojmy; polohové a metrické vztahy mezi nimi; rovinné obrazce; shodná a podobná zobrazení v rovině; shodnost a podobnost trojúhelníků; jednoduché konstrukční úlohy; Euklidovy věty; Pythagorova věta; množiny bodů dané vlastnosti)		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních
		rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah
PRŮBĚH FUNKCE. ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC (goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - vlastnosti a grafy; goniometrické rovnice; řešení pravoúhlého trojúhelníku; sinová a kosinová věta; řešení obecného trojúhelníku; exponenciální funkce a její graf; exponenciální rovnice; logaritmická funkce a její graf; logaritmus; pravidla pro počítání s logaritmy; logaritmická rovnice; racionální funkce)		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti
STEREOMETRIE (základní stereometrické poznatky; odchylky přímek a rovin; tělesa - hranol a válec, jehlan a kužel, koule a její části)		určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny
		určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s různými zdroji informací.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ (zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen; grafické znázornění posloupnosti; aritmetická posloupnost; geometrická posloupnost; finanční matematika - jednoduché a složené úrokování, stěhování peněz, splácení úvěru)		vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH (variace; permutace a kombinace bez opakování; kombinační čísla; binomická věta; náhodný jev a jeho pravděpodobnost; nezávislost jevů; základy statistiky - statistický soubor, aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka; grafické znázornění statistického souboru)		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování
		počítá s faktoriály a kombinačními čísly
		určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem
		užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ (vektory; přímka a její analytické vyjádření)		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
		užívá různá analytická vyjádření přímky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s různými zdroji informací.		

5.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevňování jeho zdraví, vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě jej chránit - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při pohybové činnosti - využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - rozvíjet komunikativní dovednosti, dodržovat pravidla hry a zásady kultury chování - volit různé techniky z hlediska uplatnění zdravého životního stylu - samostatně plánovat sportovní aktivitu v každodenním běžném životě a mírnit rizika patologického chování - pociťovali radost a uspokojení z provádění sportovní činnosti - využívat informační a komunikační technologie při sportovních aktivitách, při vyhledávání informací o pohybových aktivitách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je zařazen do výuky v 1. - 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 258 hodin za studium). Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: teoretické poznatky, bezpečnost a hygiena, teorie sportovních her, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, gymnastika a tanec, atletika, pohybové hry, úpoly, zdravotní tělesná výchova a testování tělesné zdatnosti. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování

Název předmětu	Tělesná výchova
	tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické cítění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávajícími jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách. Učivo tematického celku zdravotní tělesná výchova je zařazeno do hodin tělesné výchovy pro žáky se zdravotním postižením na základě doporučení lékaře. Předmět doplňuje v 1. ročníku zimní lyžařský kurz a ve 2. ročníku sportovně turistický kurz, který je zaměřen na turistiku a sporty v přírodě. Oba kurzy se uskutečňují v případě dostatečného počtu zájemců (minimálně 50% žáků). Jejich cílem je kromě sportovní náplně také upevňování třídního kolektivu a rozvoj týmové spolupráce. Náplní lyžařského kurzu je především sjezdové lyžování, v případě zájmu i snowboarding. Sportovně turistický kurz je zaměřen na orientaci v krajině a terénu, tradiční a netradiční sportovní aktivity, prožitkové hry, orientační hry a závody v přírodě. Plavání, bruslení a lyžování se uskutečňuje pouze při dostatečném zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a jsou vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem. Žáci se zdravotním oslabením se účastní hodin tělesné výchovy, podle vyjádření lékaře cvičí doporučené cviky a konkrétní učivo je přizpůsobeno jejich individuálnímu omezení. Škola má k dispozici vlastní prostornou tělocvičnu pro výuku, na jaře a na podzim za příznivého počasí bývá realizována výuka venku a využívá se školní hřiště ZŠ Zachar, atletický stadion Slávie a okolí školy. Účastníme se také různých soutěží, např. pořádané Sportovním klubem Kojetín (středoškolský pohár ve volejbalu a beach volejbalu) nebo AŠSK: atletický pohár středních škol Sedláčkův memoriál, soutěž SŠ ve šplhu. Soutěž ve šplhu organizuje pod záštitou AŠSK naše škola. Základními metodami a formami výuky jsou: - výklad s praktickými ukázkami - praktická cvičení - nácvik disciplín, prvků sportovní a moderní gymnastiky, lehké atletiky, sportovních her

Název předmětu	Tělesná výchova
	- samostatné výstupy v hodinách TV - moderní sportovní hry a moderní cvičební aktivity
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• První pomoc
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje v oblasti sportovních aktivit Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • dbát na bezpečnost při provádění pohybových aktivit
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu tělesná výchova. Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku - znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele - znalost pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu - přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech - reprezentaci školy Metody hodnocení - praktické zkoušení - pozorování

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	
	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výzbroj, výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; první pomoc v TV - úrazy a náhlé zdravotní příhody, stavy bezprostředně ohrožující život, záchrana a dopomoc; zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací - mimořádné události, např. havárie, krizové situace aj., základní úkoly ochrany obyvatelstva; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	
	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat	
	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející)	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; akrobacie; základní gymnastická průprava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; aerobio; zumba)		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 60m, 100m, 800m; běh 12 min.; skok daleký; skok z místa; skok vysoký; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce; technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry; kondiční, relaxační, alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika odbíjení, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách
ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů)		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky a využívat je při vyhledávání a zpracovávání informací o pohybových aktivitách.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	
	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výzbroj; výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	
	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	
	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová; všestranně rozvíjející; cvičení v posilovně)	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
	uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; akrobacie; základní gymnastická průprava; gymnastická sestava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; aerobic; zumba)		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 60m, 800m; skok daleký; skok z místa; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační; alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů)		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky a využívat je při vyhledávání a zpracovávání informací o pohybových aktivitách.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	
	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výzbroj; výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	
	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	
	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející; cvičení v posilovně; přeskoky přes švihadlo)	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
		uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; akrobacie; základní gymnastická průprava; gymnastická sestava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; aerobic; zumba; tvorba choreografie)		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 60m, 800m; skok daleký; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační, alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách
ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů; srovnávací testy)		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky a využívat je při vyhledávání a zpracovávání informací o pohybových aktivitách.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace)	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	
	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV; výzbroj, výstroj a jeho údržba; hygiena a bezpečnost; vhodný cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; pravidla her, závodů a soutěží; rozhodování; zásady sestav; zdroje informací)	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	
	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	
	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti; kondiční, relaxační a kompenzační cvičení; tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející; intervalový trénink; cvičení na fit ballech; cvičení na over-ballech)	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
		uplatňuje zásady bezpečnosti při kondičním, relaxačním a kompenzačním cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti; akrobacie; základní gymnastická průprava; cvičení s náčiním; cvičení na nářadí; hrazda; přeskok přes kozu; kladina; šplh; rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec; lidový tanec)		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a vyhodnotit
		je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		uplatňuje zásady bezpečnosti při gymnastice a tanci
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
ATLETIKA (atletická abeceda; běhy 100m, běh 800m; skok daleký; hod kriketovým míčkem; vrh koulí; rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
		uplatňuje zásady sportovního tréninku
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v atletických disciplínách
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu
		uplatňuje zásady bezpečnosti v atletických disciplínách
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kin-ball – rušná část, technika a taktika hry; průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační, alternativní hry; volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry; florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		participuje na týmových herních činnostech družstva
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
ÚPOLY (úpoly; pády; základní sebeobrana)		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (podle doporučení lékaře - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení; pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení a pohybové hry; kontraindikované pohybové aktivity)		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy; testové baterie; měření výkonů)		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky a využívat je při vyhledávání a zpracovávání informací o pohybových aktivitách.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili a procvičovali komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů. Výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		

5.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zařazeno do výuky v 1. a 2. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, celkem 136 vyučovacích hodin. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Úvodní tematický celek se věnuje základům práce s informačními a komunikačními technologiemi, následuje práce se standardním aplikačním vybavením. Další tematické celky se věnují využívání počítačových sítí, elektronické komunikaci, práci s informacemi a počítačovou grafikou. Důraz je kladen především na tematické celky, ve kterých jsou obecné poznatky využívány v odborné zdravotnické praxi. Výuka probíhá ve speciálně upravené učebně jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů a testů s využitím počítače. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad doplněný praktickými ukázkami z oblasti ICT - samostatná práce žáků - práce ve skupinách - práce s informačními zdroji, především s celosvětovou sítí internet - procvičování získaných počítačových dovedností
Integrace předmětů	• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu informační a komunikační technologie. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
PRÁCE S POČÍTAČEM, OPERAČNÍ SYSTÉM, SOUBORY, ADRESÁŘOVÁ STRUKTURA, SOUHRNNÉ CÍLE (hardware; software; osobní počítač; principy fungování; části; periferie; základní a aplikační programové vybavení; operační systém; jeho nastavení; data; soubor; složka; souborový manažer; komprese dat; prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; ochrana autorských práv; algoritmizace; nápověda; manuál)	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	
	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	
	aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	
	pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	
	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) využívá nápovědu a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM VYBAVENÍM (textový procesor; tabulkový procesor; databáze; software pro tvorbu prezentací; spolupráce částí balíku kancelářského software; sdílení a výměna dat, import a export dat...; základy tvorby maker a jejich použití)		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU (specifika práce v síti; sdílení dokumentů a prostředků; e-mail)		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky základní úrovně systému ECDL. Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná klíčová kompetence: Kompetence využívat		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Cílem je naučit žáky prakticky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu a v běžném životě.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU (počítačová síť; server; pracovní stanice; připojení k síti a její nastavení; specifika práce v síti; sdílení dokumentů a prostředků; organizace času a plánování; chat; messenger; videokonference; telefonie; ftp...)	chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky	
	využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	
	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	
INFORMAČNÍ ZDROJE; CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ INTERNET (informace; práce s informacemi; informační zdroje; internet; informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze; vyhledávání a posuzování informací o povoláních; o vzdělávací nabídce zaměstnání o trhu práce.)	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	
	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	
	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	
	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	
	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	
	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	
	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu
		vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM VYBAVENÍM (grafika rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v sw nástrojích; další aplikační programové vybavení)		zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky základní úrovně systému ECDL. Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná klíčová kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Cílem je naučit žáky prakticky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu a v běžném životě.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby vyhledávali a vyhodnocovali informace o profesních příležitostech na trhu práce. Dále jsou vedeni k tomu, aby vyhledávali a posuzovali vzdělávací nabídku v oboru a chápali význam celoživotního učení pro rozvoj profesní kariéry.		

5.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými pojmy, vztahy a s ekonomickým a podnikatelským prostředím, ve kterém se jako občané a zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali ekonomické vědomosti a dovednosti určené pro využití v reálném občanském a profesním životě. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - vážili si tržní ekonomiky a usilovali o její zachování a zdokonalování - jednali finančně odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí - orientovali se v podnikatelských agendách - byli ochotni klást si ekonomické otázky, diskutovat o nich a hledat na ně odpovědi - nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek - vhodně komunikovali a vzájemně spolupracovali při řešení jednotlivých ekonomických aktivit - prezentovali výsledky svojí práce - vážili si svého vzdělání a své práce a také práce jiných lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ekonomika je zařazen ve 3. a 4. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně (tj. 61 hodin celkem). Učivo je strukturováno do tematických celků. V úvodním tematickém celku si žáci osvojí základní ekonomické pojmy a podstatu fungování tržní ekonomiky. Dále se seznámí s finančním trhem, národním hospodářstvím a daňovou soustavou ČR. Poslední tematické celky jsou věnovány podnikání a činnosti firmy s důrazem na rozvoj praktických dovedností žáků. Výuka má teoreticko-praktický charakter, ve 4. ročníku je možné s ohledem na počet žáků ve třídě výuku dělit na skupiny a to vzhledem k převážně praktickému charakteru výuky. Obsah předmětu ekonomika je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ČR. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a v matematickém vzdělávání. Základními formami a metodami výuky jsou: - odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní praxí - nácvik praktických ekonomických činností, které jsou spojené především s podnikáním a chodem firmy - diskusní metody zaměřené na aktuální ekonomická témata ve společnosti a na problematiku podnikání - práce s informačními zdroji (odborný text, pracovní listy, právní normy v podnikání, internet apod.) - práce s videoukázkami - procvičování získaných znalostí a dovedností
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka

Název předmětu	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi - se spolužáky s učiteli (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se srozumitelně a jazykově správně v mluveném i písemném projevu • účastnit se aktivně diskusí, obhajovat a formulovat své ekonomické názory a postoje
	Personální a sociální kompetence: • být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi • orientovat se na trhu práce, být schopen komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj potenciál a své profesní cíle
Způsob hodnocení žáků	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • získávat ekonomické informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • komunikovat elektronickou poštou
	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu ekonomika. Při hodnocení je kladen důraz na: - aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praxi

Název předmětu	Ekonomika
	- chápání širších ekonomických souvislostí - schopnost prezentace získaných znalostí a dovedností - schopnost diskutovat a argumentovat - aktivní zájem žáka o předmět Celkové hodnocení žáků vyháží především z: - písemného a ústního zkoušení - vypracování praktických ekonomických úkolů spojených především s chodem firmy - samostatně vypracovaných referátů nebo prezentací na zadané ekonomické téma - samostatné práce v hodině - vedení studijní dokumentace - celkového plnění studijních povinností

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ POJMY (úvod do předmětu; ekonomie; ekonomika; základní ekonomické systémy; výrobní faktory; trh; subjekty trhu)	vysvětlí základní ekonomické pojmy - ekonomické systémy, výrobní faktory, trh, subjekty trhu	
FINANČNÍ TRH (finanční trh; peníze; platební styk; bankovníctví - ČNB, obchodní banky a jejich služby; úvěry a jejich druhy; úroky; RPSN; investice; pojišťovnictví)	orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku	
	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým vlivům	
	vysvětlí, co jsou to kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	
	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	
	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	
	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
DANĚ A NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ (daň; význam daní; přímé a nepřímé daně; základní pojmy daní; národní hospodářství; základní makroekonomické ukazatele; hospodářská politika státu - státní rozpočet)		definuje daň
		charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
		provede jednoduchý výpočet daní
		charakterizuje jednotlivé sektory národního hospodářství
		vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
		vysvětlí zásady daňové evidence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční a ekonomické otázky a hledali na ně odpovědi a řešení. Dále jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovali s nimi a hledali kompromisní řešení.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali a využívali informace v oblasti finančních trhů, bankovníctví a pojišťovnictví.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO PODNIKÁNÍ (podnikání, právní formy podnikání, podnikání dle Živnostenského zákona, obchodní společnosti)		rozliší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
		vyjmenuje podmínky provozování živnosti
		na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu
PODNIKÁNÍ A CHOD FIRMY (předmět podnikání; podnikatelský záměr; spolupráce firmy s institucemi; komunikace ve firmě; management - plánování, organizování, rozhodování, kontrola; marketing - propagace, propagační materiály, letáky; prodej výrobků a služeb, stanovení cen; konkurence; náklady, výnosy, výsledek hospodaření)		vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
		rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
		stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků a místa
		vyhotoví a zkontroluje daňový doklad

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
PERSONALISTIKA, MZDY A ZÁKONNÉ ODVODY (hledání zaměstnání; pracovní pohovor; pracovní poměr; pracovní smlouva; mzda; mzdové předpisy; sociální a zdravotní pojištění)		vypočítá výsledek hospodaření
		vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
		vypočítá čistou mzdu
		vysvětlí význam sociálního a zdravotního pojištění
		provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v oblasti podnikání a na trhu práce. Dále jsou vedeni k tomu, aby dokázali vzdělání ve svém oboru využít i ve světě podnikání.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby na internetu vyhledávali informace týkající se podnikání a podnikatelských činností a aby tyto informace ve výuce zpracovávali a využívali. Dále jsou vedeni k tomu, aby za pomoci internetu aktivně vyhledávali informace ve mzdových předpisech.		

5.12 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je uvést žáky do základů klinického ošetřovatelství tak, aby byl vytvořen odborný teoretický základ pro výuku předmětu ošetřovatelské postupy a učební praxe ve 3. a 4. ročníku. Předmět navazuje na obsah učiva somatologie, ošetřovatelství a fyziky a seznamuje žáky s obecnými principy vzniku a vývoje nemocí, se symptomatologií nemocí, s moderními diagnostickými a terapeutickými přístupy. Předmět usiluje především o rozšíření odborných znalostí žáků a o rozvoj

Název předmětu	Klinická propedeutika
	schopnosti analyzovat a dedukovat souvislosti mezi příčinami a důsledky v diagnosticko-terapeutickém procesu. Dále pomáhá žákům porozumět vztahům mezi chorobnými změnami organismu a příčinami a projevy. Předmět směřuje žáky k ochraně života a zdraví, k akceptaci významu odborných vědomostí, k odpovědnosti i k dovednosti aktivně vyhledávat informace a kriticky myslet. Dále je žák veden k tomu, aby znal základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, a aby správně užíval českou i latinskou odbornou terminologii. Předmět se významným způsobem podílí na rozvoji klíčových kompetencí, vede žáky k uplatňování efektivních způsobů učení, k využívání informačních a komunikačních technologií, k odpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví, i k uvědomění si spoluodpovědnosti za ochranu života a zdraví ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborný předmět Klinická propedeutika je zařazen do 2. a 3. ročníku. V každém ročníku se vyučuje v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Celkově je výuce předmětu věnováno 66 hodin. Ve 2. ročníku je učivo rozděleno do 7 tematických okruhů. Žáci jsou v úvodních hodinách seznámeni s obsahem předmětu a s jeho významem pro praktickou sestru. Další okruhy se zabývají objasněním pojmů zdraví a nemoc, symptomatologií nemocí, anamnézou, fyzikálním vyšetřením a diagnostickými metodami. Ve 3. ročníku jsou žáci seznamováni se standardními léčebnými postupy jak konzervativními, tak chirurgickými, tak doplňkovými. Důraz je zde kladen na porozumění základním souvztahům mezi příznaky, diagnostikováním a léčbou vybraných nemocí a na osvojení zásad farmakologických i nefarmakologických léčebných postupů. Obsah učiva koresponduje s obsahem RVP stanoveným pro oblast Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Předmět klinická propedeutika je předmětem teoretickým. Ve výuce, která probíhá v klasické učebně vybavené didaktickou a projekční technikou. Základními metodami a formami práce jsou: - výkladové metody doplněné obrazovými prezentacemi, případně videosekvencemi nebo názornými pomůckami - aktivizační metody (práce ve skupinách, metody podporující kritické myšlení, práce s pracovními listy, diskuse) - projektová výuka - práce s informačními zdroji (počítačové technologie, odborná literatura a periodika, masmédia, odborníci z praxe) - exkurze na odborná pracoviště zdravotnických zařízení
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče

Název předmětu	Klinická propedeutika
Mezipředmětové vztahy	• Mikrobiologie a hygiena • Fyzika • Učební praxe • Ošetrovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line komunikace a off - line komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě internet • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Název předmětu	Klinická propedeutika
	- znát a dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik - znát systém péče o zdraví pracujících
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka ve 2. a ve 3. ročníku. Do hodnocení žáka se za dané klasifikační období započítává kromě ústního či písemného zkoušení i výsledek seminární práce, která je hodnocena jak po stránce formální, tak po stránce obsahové či účast žáka na exkurzi. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnice, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a na správné používání odborné terminologie, dále na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních.

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO KLINICKÉ PROPEDEUTIKY (objasnění obsahu a významu předmětu pro budoucí uplatnění; zařazení klinické propedeutiky do systému lékařských věd; přehled základních a specializovaných lékařských oborů)		charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů objasní cíle, obsah a význam klinické propedeutiky pro praktickou sestru
ZDRAVÍ A NEMOC (vymezení základních pojmů z etiologie, patogeneze a průběhu onemocnění; etiologie nemocí - mechanické, termické, fyzikální, chemické a biologické příčiny, genetická dispozice; patogeneze onemocnění; stanovení diagnózy - lékařská, ošetrovatelská; prognóza onemocnění; rekonvalescence; psychosomatická a somatopsychická nemoc, akutní a chronická nemoc; průběh		vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci objasní pojem zdraví vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví uvede nejčastější příčiny nemocí popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
onemocnění: působení příčiny - inkubace - latence - prodromální stádium - manifestní období - rekonvalescence; prevence - primární, sekundární, terciální, fáze diagnosticko - terapeutického procesu)		užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii
		na příkladech uvede etiologii běžných onemocnění
		popíše hierarchii vývoje nemoci od působení příčiny po ukončení nemoci
		charakterizuje cíle a formy primární, sekundární a terciální prevence
		vysvětlí podstatu, druhy a zásady sběru anamnézy
ANAMNÉZA (pojen, druhy, význam, metody získávání anamnézy)		vysvětlí podstatu, druhy a zásady sběru anamnézy
OBEČNÁ SYMPTOMATOLOGIE NEMOCÍ (subjektivní příznaky nemocí - bolest; únava, nechutenství, nevolnost, žízeň, hlad, bušení srdce, závrať, svědění, pálení žáhy, objektivní příznaky nemocí - poruchy vědomí, poruchy hybnosti, změny polohy, výraz tváře, kašel, zvracení, škytavka, otoky, změny na kůži, poruchy vyprazdňování, poruchy spánku, poruchy srdečního rytmu, život ohrožující příznaky a stavy)		popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku
		stanoví život ohrožující příznaky a stavy
		objasní příčiny, projevy, druhy a principy léčení bolesti
		objasní příčiny, projevy, druhy a principy léčení nevolnosti a závratě
		objasní příčiny, projevy, druhy a principy řešení žízně, hladu, nechutenství a pálení žáhy
		objasní příčiny, projevy, druhy a principy řešení únavy, svědění, bušení srdce a
		objasní příčiny, projevy, druhy a principy řešení poruch vědomí
		objasní příčiny, projevy, druhy a principy řešení poruch hybnosti a změn polohy
		objasní příčiny, projevy, druhy a principy řešení poruch vyprazdňování
		objasní příčiny, projevy, druhy a principy řešení poruch spánku
		objasní příčiny, projevy, druhy a principy řešení poruch srdečního rytmu
		objasní příčiny, projevy, druhy a principy řešení poruch dýchání, kašle včetně vykašlávání sputa
		objasní příčiny, projevy, druhy a principy řešení poruch zažívání (zvracení, regurgitace, škytavka aj)
FYZIKÁLNÍ VYŠETŘENÍ (podstata a druhy fyzikálního vyšetření, význam a využitelnost, zásady uskutečnění, povinnosti praktické sestry při realizaci fyzikálního vyšetření; vyšetření celkového stavu; vyšetření jednotlivých částí těla)		vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření
VYŠETŘOVACÍ METODY (laboratorní vyšetřovací metody- obecná charakteristika, příprava klienta, příprava prostředí, průběh vyšetření, péče o klienta po vyšetření, biochemie, hematologie, mikrobiologie, sérologie, cytologie)		vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování laboratorních diagnostických metod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace z různých informačních zdrojů a na základě takto získaných informací pochopili vlastní odpovědnost za své jednání vůči životnímu prostředí, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
VYŠETŘOVACÍ METODY (zobrazovací vyšetřovací metody - obecná charakteristika, příprava klienta, příprava prostředí, průběh vyšetření, péče o klienta po vyšetření, RTG diagnostika, ultrazvuková diagnostika, radionuklidová diagnostika, magnetická rezonance; endoskopické vyšetřovací metody - obecná charakteristika, příprava klienta, příprava prostředí, průběh vyšetření, péče o klienta po vyšetření; funkční vyšetření - obecná charakteristika, příprava klienta, příprava prostředí, průběh vyšetření, péče o klienta po vyšetření, funkční vyšetření oběhového systému, funkční vyšetření dýchacího systému, funkční vyšetření nervového systému, funkční vyšetření zažívacího systému, funkční vyšetření vylučovacího systému)	vysvětlí princip, podmínky realizace, druhy a zásady uskutečnění zobrazovacích, endoskopických a funkčních vyšetřovacích metod	
	naplánuje přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných druhů vyšetření	
	rozliší invazivní a neinvazivní diagnostické postupy, zdůvodní účel pravidel BOZP stanovených pro realizaci vybraných diagnostických postupů	
	vytvoří portfolio diagnostických vyšetřovacích metod	
	popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta	
	orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod	
	objasní účinky RTG záření na lidský organismus	
	objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice	
	uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením pomocí rentgenového záření a radionuklidů	
	popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	
	vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování zobrazovacích diagnostických metod	
	vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování endoskopických diagnostických metod	

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování funkčních diagnostických metod
LÉČEBNÉ METODY (přehled terapeutických přístupů - konzervativní, operativní, doplňkové léčebné metody, obecné zásady terapie, standardní terapeutické postupy, alternativní terapeutické postupy, účast praktické sestry na terapii nemocných)		vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod
		užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii
		objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v léčbě
		uvede možná zdravotní rizika spojená s léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů
KONZERVATIVNÍ ZPŮSOBY LÉČBY (farmakoterapie: obecná farmakologie - farmakokinetika, farmakodynamika, léčivé přípravky, léky, drogy, lékové formy, způsoby podávání léků, způsoby skladování léků, účinky léků, lékové interakce, speciální farmakologie - základní lékové skupiny, farmakoterapie onemocnění oběhového systému, farmakoterapie dýchacího systému, farmakoterapie zažívacího systému, farmakoterapie endokrinních onemocnění, farmakoterapie vylučovacího systému, farmakoterapie duševních onemocnění; dietoterapie; fyzioterapie)		objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin
		orientuje se v základních oblastech obecné farmakologie
		popíše základní farmakokinetické a farmakodynamické procesy
		objasní účinky léků na lidský organismus
		vysvětlí základní farmakologické termíny (farmakologie x farmacie, léčivo, lék, lékopis)
		charakterizuje základní lékové interakce
		charakterizuje základní typy dávek léku
		analyzuje příčiny a rizika vzniku lékových závislostí
		orientuje se ve farmakoterapii chorob oběhového systému
		orientuje se ve farmakoterapii chorob zažívacího ústrojí
		orientuje se ve farmakoterapii chorob vylučovacího ústrojí
		orientuje se ve farmakoterapii chorob dýchacího ústrojí
		orientuje se ve farmakoterapii chorob pohybového systému
		orientuje se ve farmakoterapii endokrinních onemocnění
		orientuje se ve farmakoterapii duševních onemocnění
		orientuje se ve farmakoterapii onemocnění nervové soustavy
		objasní význam, druhy a účinky anestetik
		objasní význam a účinky dietoterapie
		objasní pozitivní a negativní vliv stravovacích návyků na zdraví
		objasní význam a účinky, druhy a uplatnění fyzioterapie v léčbě nemocí
		popíše členění a uvede příklady chirurgických zákroků dle rozsahu

Klinická propedeutika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
OPERATIVNÍ ZPŮSOBY LÉČBY (druhy chirurgických zákroků dle výsledku, dle rozsahu, základní operační postupy dle oborů)		popíše členění a uvede příklady chirurgických zákroků dle výsledku správně pojmenuje a uvede příklady běžných chirurgických zákroků ve vybraných medicínských oborech
DOPLŇKOVÉ LÉČEBNÉ METODY (homeopatie, arteterapie, psychoterapie, balneoterapie, akupunktura aj.)		popíše základní farmakokinetické a farmakodynamické procesy ilustruje možnosti využití doplňkových metod v léčbě nemocných včetně kritického zhodnocení efektivity
SPECIFIKA KONZERVATIVNÍ A OPERATIVNÍ LÉČBY U VYBRANÝCH SKUPIN KLIENTŮ (specifika léčby dětí, specifika léčby seniorů, specifika léčby osob s handicapem)		vysvětlí specifika léčebných postupů u dětí
		vysvětlí specifika léčebných postupů u seniorů
		vysvětlí specifika léčebných postupů u handicapovaných nemocných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace z různých informačních zdrojů a na základě takto získaných informací pochopili vlastní odpovědnost za své jednání vůči životnímu prostředí, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

5.13 Patologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Patologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům základní poznatky z patologie a patologické fyziologie. Cílem je seznámit žáky s medicínskou terminologií, s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých

Název předmětu	Patologie
	tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu a tím vytvořit základ pro budoucí studium klinických předmětů. Záměrem je vést žáky k přírodovědnému myšlení a ke schopnosti získané znalosti spojovat do logických řetězců a chápat, k jakým změnám dochází v jednotlivých orgánech a v celém organismu z důvodu nemoci. Předmět bezprostředně navazuje na obsah učiva somatologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Patologie je zařazen do výuky 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 34 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu jsou jednak vědomosti a zkušenosti nabyté v základní škole, jednak znalosti ze somatologie a biologie 1. ročníku. Učivo je rozvrženo do 6 tematických celků. Obsahem předmětu je obecná patologie - učivo o regresivních a progresivních změnách v organismu, o zániku organismu, zánětech a nádorech. Obsah učiva odpovídá obsahu RVP pro oblast Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Předmět Patologie předmětem teoretickým. Ve výuce, která probíhá v klasické učebně vybavené standardní didaktickou a projekční technikou. Mezi základní metody a formy práce patří: - výkladové metody doplněné obrazovými prezentacemi, videosekvencemi nebo názornými pomůckami - práce s informačními zdroji (internet, odborná literatura a periodika, masmédi, odborníci z praxe) - skupinová výuka
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Mikrobiologie a hygiena
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu

Název předmětu	Patologie
	• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • znát systém péče o zdraví pracujících Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště • dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů kvality poskytovaných služeb, zohlednit požadavky pacientů a jiných klientů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se může započítat kromě ústního či písemného zkoušení i výsledek samostatné práce či účast na exkurzi. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních.

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO OBECNÉ PATOLOGIE (zařazení patologie do systému lékařských oborů, odvětví patologie, předmět zkoumání, metody, cíle a možnosti patologie)	objasní význam a zařazení patologie do systému medicínských oborů objasní předmět a metody zkoumání v patologii	
REGRESIVNÍ A METABOLICKÉ ZMĚNY (obecná charakteristika regresivních změn, nekróza - charakteristika, druhy, příčiny; atrofie - charakteristika, druhy, příčiny; dystrofie - charakteristika, poruchy metabolismu tuků, cukrů, bílkovin, vody, minerálů a pigmentu)	uvede příčiny, druhy a podstatu základních regresivních a metabolických změn organismu objasní podstatu, druhy a příčiny nekrózy objasní podstatu, druhy a příčiny atrofie objasní podstatu, druhy a příčiny dystrofie používá správně odbornou terminologii	
ZÁNĚTY (charakteristika a význam zánětlivých reakcí; projevy místní a celkové; projevy makroskopické a mikroskopické; příčiny, formy, klasifikace, názvosloví; záněty specifické a nespecifické, sepse)	používá správně odbornou terminologii uvede příčiny, druhy a podstatu zánětlivých změn v organismu charakterizuje princip a význam zánětlivé reakce uvede druhy zánětů dle různých hledisek rozliší místní a celkové a mikroskopické a makroskopické projevy zánětu charakterizuje a uvede na příkladech specifické a nespecifické záněty	
PROGRESIVNÍ ZMĚNY (obecná charakteristika a význam progresivních změn; regenerace; reparace; hypertrofie; hyperplázie; metaplázie; dysplázie; transplantace; prekancerózy)	uvede příčiny, druhy a podstatu základních progresivních změn v organismu objasní charakteristiku progresivních změn organismu popíše charakteristiku regeneračních procesů popíše charakteristiku reparačních procesů charakterizuje a rozliší hypertrofii, hyperplázii, metaplázii a dysplázii objasní podstatu a druhy transplantací uvede charakteristiku, příklady a rizika prekanceróz	
NÁDORY (obecná charakteristika nádorového bujení; epidemiologie nádorů; příčiny vzniku nádorového bujení; biologická povaha nádorů (maligní - benigní); systematika nádorů podle původu (histogeneze): epitelové, mezenchymové, hemoblastózy a lymfomy, neuroektodermální, smíšené, teratomy, určení diferencovanosti a rozsahu nádoru - TNM klasifikace; diagnostika nádorů)	uvede příčiny, druhy a podstatu základních nádorových změn organismu vysvětlí příčina a aktuální epidemiologii výskytu nádorů objasní členění nádorů z hlediska jejich biologické povahy objasní členění a charakteristiku nádorů z hlediska histologie vysvětlí význam určování diferencovanosti a rozsahu nádorů uvede metody diagnostikování nádorů	
PORUCHY IMUNITY (alergie; vrozené a získané defekty imunity)	uvede příčiny, druhy a podstatu základních poruch imunity	

Patologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ZÁNÍK ORGANISMU (klinická a biologická smrt; posmrtné procesy - fyzikální a chemické)		popíše princip vzniku a členění alergických reakcí
		uvede příklady a důsledky vrozených a získaných imunodeficitních stavů
		uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu
		rozlišuje mezi klinickou a biologickou smrtí
		objasní rozvoj posmrtných změn organismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pomocí informačních a komunikačních technologií samostatně vyhledávali a zpracovávali informace z oblasti patologie.		

5.14 Mikrobiologie a hygiena

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Mikrobiologie a hygiena
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Předmět usiluje o výchovu žáků: - k vhodné míře sebevědomí a schopnosti sebehodnocení - k dodržování zásad a předpisů BOZ při péči o své zdraví i o zdraví spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, návštěvníků - k odpovědnosti za život, zdraví a dobré životní prostředí a snahu zachovat ho pro příští generace

Název předmětu	Mikrobiologie a hygiena
	- ke schopnosti se kriticky dívat na výsledky své práce - k uplatňování efektivních způsobů učení, získání a zpracování informací z různých zdrojů včetně digitálních s cílem motivovat žáka pro další vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět mikrobiologie a hygiena je zařazen do výuky ve 2. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 34 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předmětech, zejména v somatologii, biologii a ekologii, teorii ošetrovatelství, chemii, patologii a v klinické propedeutice. Tematické celky jsou řazeny od základních pojmů mikrobiologie, epidemiologie a hygieny, přes vztahy mezi těmito obory až po speciální (náplň jednotlivých oborů a jejich význam). Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů, které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na něj navazují. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty ošetrovatelství, klinická propedeutika a učební praxe. Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Základními metodami a formami práce jsou: - procvičování a doplňování znalostí biologie a somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.) - frontální výuka podpořená a doplněná IKT (internet, projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek - při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu) - práce s audiovizuální technikou - exkurzí na oddělení mikrobiologie.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrovatelství • Ošetrovatelské postupy • Somatologie • Patologie • Klinická propedeutika • Biologie a ekologie

Název předmětu	Mikrobiologie a hygiena
	Latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu mikrobiologie, epidemiologie a hygiena. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní či písemné zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledku spolužáků. Žáci jsou hodnoceni především v těchto oblastech: - pochopení a správné používání odborných klinických pojmů - zvládnutí práce s odborným textem a dalšími informačními zdroji

Mikrobiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Mikrobiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO MIKROBIOLOGIE A HYGIENY (vymezení obsahu a funkce předmětu; vysvětlení základních pojmů)	vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny a vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	
MIKROBIOLOGIE (morfologie a fyziologie organismů; patogenita mikrobů; mikrobiální osídlení člověka; základní principy mikrobiologické diagnostiky; účinek antibiotik a chemoterapeutik; rezistence mikroorganismů)	používá správně odbornou terminologii v mikrobiologii	
	klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	
	vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění	
	uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob	
	vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik	
	popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	
	popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy	
IMUNOLOGIE (pojem infekce; imunita; podstata imunitních mechanismů; specifická a nespecifická imunita; imunologické vyšetřovací metody; imunomodulace; imunosuprese; současný rozvoj oboru a jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi)	objasní pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů	
	vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady	
	vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu	
	uvede příklady vyšetřovacích metod	
	uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku	
	uvede a vysvětlí příklady imunitní nedostatečnosti	
	charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny v péči o zdraví dětí a dospělých	
EPIDEMIOLOGIE (infekční proces a onemocnění; proces šíření nákazy; prevence infekčního onemocnění; protiepidemická opatření; očkování, očkovací látky a techniky; nozokomiální nákazy; přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu; vybrané etnické specifické nákazy; epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi; bojové biologické prostředky)	objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	
	vysvětlí zásady prevence šíření infekčních onemocnění a definuje pojmy epidemie, pandemie, endemie, karanténa	
	vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování	
	specifikuje obecné zásady a principy očkování	
	objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence	
	specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevů, uvede příklady infekčních onemocnění	

Mikrobiologie a hygiena	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ZÁKLADY HYGIENY (charakteristika oboru; úloha hygieny v primární péči; orgány hygienické služby a jejich úkoly; předmět a úkoly komunální hygieny; vliv kvality složek životního prostředí na člověka; způsoby a prostředky jejího řízení; hygiena výživy - vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění; současné trendy ve výživě a stravování; hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetřovací jednotce; hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních; zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení; riziková pracoviště; ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání; povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance; předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky a pracovníky v sociálních službách)	souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem, charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR	
	vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků, uvede jejich příklady a základní principy civilní ochrany	
	cíleně vyhledává informace a pracuje s nimi	
	charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci objasní činnost orgánů hygienické služby	
	uvede předmět a úkoly komunální hygieny	
	vyhledává informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých - zotavovací akce, tábory, školy v přírodě	
	charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování v ČR	
	vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídla ve zdravotnických a sociálních zařízeních	
	popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách	
	vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vedeme žáky k osvojení zásad hygienických požadavků na životní prostředí a akceptaci odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních občanů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Zdůrazňujeme význam osobní odpovědnosti žáků, budoucích zdravotnických pracovníků, při řešení environmentálních problémů souvisejících s diagnostikou a přenosem nemocí. Vedeme žáky k důsledné ochraně před vznikem nákazy.		

5.15 Ochrana veřejného zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Ochrana veřejného zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je získání znalostí a dovedností z oblasti ochrany veřejného zdraví a prevence nemocí. Předmět směřuje především k porozumění organizace a poskytování zdravotnických a sociálních služeb v ČR, zaměřuje se také na pracovníky, kteří poskytují péči v daných službách a jejich kompetence dle zákona. Nedílnou součástí předmětu je preventivní obsah, který směřuje k osvojení dovedností a způsobů chování k zachování či posílení zdraví. Obsah učiva vychází z poznatků, které se týkají zvláště prevence primární. Předmět s ostatními odbornými předměty spoluvytváří charakter oboru praktická sestra. Výuka směřuje především k tomu, aby žáci: - popsali systém zdravotnických a sociálních služeb - uvedli rozdíl mezi jednotlivými typy zdravotnických a sociálních zařízení - vysvětlili postavení pracovníků, kteří poskytují zdravotnické a sociální služby - zdůvodnili význam zdravého životního stylu - edukovali klienty o vhodných způsobech péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ochrana veřejného zdraví je zařazen do výuky 2. ročníku jednu hodinu týdně, tj. 34 vyučovacích hodin celkem. Úvodní tematické celky jsou zaměřeny na porozumění organizační struktury poskytování zdravotnických a sociálních služeb. V dalším tematickém celku jsou žáci seznámeni s druhy pracovníků, kteří poskytují péči ve zdravotnické a sociální sféře. Následující tematický celek je zaměřen na programy podpory zdraví a jejich charakteristiku. Závěrečné tematické celky jsou věnovány prevenci sociálně patologických jevů, prevenci a zdravému životnímu stylu. V průběhu výuky ochrany veřejného zdraví žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství odborných pojmů související s preventivní péčí a poskytování zdravotních a sociálních služeb.

Název předmětu	Ochrana veřejného zdraví
	Prokazují porozumění v rámci dodržování preventivní péče a aplikují nabyté vědomosti do praktické výuky v dalších odborných předmětech. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, doplněná skupinovou výukou - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - diskuse na aktuální zdravotně - sociální témata - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) - využití audiovizuálních ukázek
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrovatelské postupy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad) a pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí Komunikativní kompetence: • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Personální a sociální kompetence: • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu Občanské kompetence a kulturní povědomí: • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života ostatních Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět srovnávat se svými představami a předpoklady

Název předmětu	Ochrana veřejného zdraví
	Kompetence k řešení problémů: • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: • motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu ochrana veřejného zdraví. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává písemné i ústní zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy a výsledky samostatné práce na zadané téma. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě.

Ochrana veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo	

Ochrana veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU (seznámení s předmětem ochrana veřejného zdraví, studijní literatura, kritéria hodnocení)	vyjmenuje cíle předmětu	
ZDRAVOTNÍ PÉČE A SLUŽBY (základní terminologie - veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby; význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva; systém poskytování zdravotní péče a služeb; principy řízení zdravotnictví - zdroje financování; hospicová a paliativní péče)	objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby	
	vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	
	popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb	
	objasní principy řízení ve zdravotnictví	
	vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví	
	uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče	
	charakterizuje hospicovou a paliativní péči včetně podmínek jejího poskytování	
SOCIÁLNÍ SLUŽBY (sociální služby - definice, charakteristika, cílové skupiny, poskytovatelé sociálních služeb; dělení sociálních služeb a jejich charakteristika; poskytování sociálních služeb - podmínky, principy, komunitní zdravotní a terénní sociální péče)	vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem	
	vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí	
	uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné	
	vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče	
	objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotnických a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti	
PRACOVNÍCI VE ZDRAVOTNICTVÍ A SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (kategorizace pracovníků ve zdravotnictví; praktická sestra - postavení v pracovním týmu, kompetence, práva a povinnosti, kariérní růst a pracovní uplatnění; profesní organizace sester, kategorizace pracovníků v sociálních v sociálních službách, postavení v pracovním týmu)	uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví	
	vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	
	objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	
	uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci	
	vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb	
	uvede základní kategorizaci pracovníků v sociálních službách	

Ochrana veřejného zdraví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
PROGRAMY NA PODPORU ZDRAVÍ A PREVENCI (Program WHO a její činnost; Program Zdraví 21)		charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století
		vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR
		analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva
SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY A JEJICH PREVENCE (prevence - primární, sekundární a terciární; nikotinismus a jeho prevence; závislost na alkoholu a jeho prevence; toxikomanie a jeho prevence; rizikové a deviantní chování; šikana, kyberšikana a její prevence aj.)		vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí
		charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA (vymezení základní terminologie - životospráva, životní styl, odpovědnost za vlastní zdraví, edukace; výživa - současné trendy ve zdravé výživě, složení výživy, edukace v oblasti výživy; tělesná aktivita - význam tělesné aktivity pro zdraví, důsledky nedostatečné pohybové aktivity, edukace; duševní aktivita - význam duševní aktivity pro zdraví, důsledky nedostatečné duševní aktivity, edukace)		zdůvodní význam zdravého životního stylu
		vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče
		objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)
		navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu
		vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl) jedince nebo skupiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Dané průřezové téma je realizováno v učebním celku zdravý způsob života, kdy vedeme žáky k tomu, aby si osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili možnosti pracovního uplatnění v oboru praktická sestra, včetně možností dalšího vzdělávání.		

5.16 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je naučit žáky pohotově reagovat a správně postupovat v život ohrožujících situacích i při náhlých poruchách zdraví a to v terénu bez pomůcek či s pomůckami a v nemocničním prostředí. Žáci získají vědomosti a dovednosti v poskytování první pomoci a znalosti o fungování integrovaného záchranného systému. Současně jsou žáci vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a zásad bezpečného chování při krizových situacích a k přijímání osobní odpovědnosti za provedení první pomoci. Výuka směřuje k tomu, aby žák: - dokázal kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodl o prioritách poskytování první pomoci - dokázal popsat a předat důležité informace o vzniklé události - uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spolu odpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních - dokázal charakterizovat příčiny, příznaky, možné komplikace a způsob ošetření jednotlivých typů poranění - uměl poskytnout první pomoc v terénu i ve zdravotnickém zařízení - byl si vědom významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: - výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení - využívali znalostí k ochraně života a zdraví - akceptovali význam odborných vědomostí pro uplatnění v oboru

Název předmětu	První pomoc
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- aktivně vyhledávali odborné informace související s obsahem výuky - měli dostatek hrlosti ke zdravotnickému povolání. Předmět první pomoc je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně (tj. 34 hodin celkem). Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko - praktický a je vyučován skupinově. Svým zaměřením se řadí mezi předměty odborné. Vyučuje se v prostředí odborných učeben, které simulují klinické podmínky a umožňují individuální i skupinové procvičení probíraných postupů první pomoci. Učivo je strukturováno do tematických celků. V úvodním tematickém celku si žáci osvojí základní odborné pojmy, ve druhém získají vědomosti o jednotném postupu poskytování první pomoci, dále se naučí postupy poskytnutí první pomoci u stavu bezprostředně ohrožujících život, při úrazech, neúrazových stavech, porodu mimo zdravotnické zařízení a otravách. Poslední tematický celek se věnuje ochraně člověka za mimořádných situací. Výsledky výuky žáci prezentují v soutěži v poskytování první pomoci na půdě školy i v regionálních soutěžích. Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při akcích první pomoci pořádaných pro základní školy, jiné střední školy a preventivní programy pořádané městem Kroměříž a dalšími subjekty. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad - demonstrace jednotlivých postupů a technik s následným individuálním procvičováním - řešení problémových situací v oblasti první pomoci - práce s informačními zdroji (odborné učebnice, pracovní listy, internet apod.) - řízená diskuze na vybraná témata z oblasti první pomoci - práce s didaktickými pomůckami (lékárnička, AED, kardiopumpa, resuscitační model aj.) - práce s videoukázkou - počítačová prezentace
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Ošetrovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	První pomoc
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Název předmětu	První pomoc
	přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytovat sami
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu První pomoc. Hodnocení se provádí formou ústní, písemnou a praktickou. Písemné hodnocení je prováděno formou otevřených úloh nebo testů. Praktické hodnocení se provádí na základě řešení zadané modelové situace. Při hodnocení se sleduje správný postup při řešení situace, teoretická znalost, dovednosti komunikace a rychlosti se rozhodovat při odhadu svých možností. Hodnocena je také samostatná práce a aktivita žáků.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PRVNÍ POMOCI (definice základních pojmů, cíle první pomoci, dělení první pomoci, integrovaný záchranný systém - složky, linky tísňového volání, aktivace, příruční lékárna)	objasní základní pojmy a dokáže je používat	
	určí složky integrovaného záchranného systému, způsoby aktivace a komunikace v systému	
	popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci	
	vyjmenuje linky tísňového volání a jejich telefonní čísla	
	popíše vybavení příruční lékárny, uložení a zásady manipulace s ní	
OBECNÝ POSTUP PRVNÍ POMOCI (základní schéma postupu při vzniku úrazu nebo náhlého onemocnění; zásady bezpečnosti při poskytování první pomoci; základní vyšetření zraněné nebo nemocné osoby; hromadný výskyt raněných – zásady třídění raněných; přivolání odborné pomoci; polohování raněných a nemocných osob; vyproštění a transport raněného)	rozpozná hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	
	získá základní informace o situaci a charakteru zranění a umí je předat IZS	
	chová se dle pravidel osobní bezpečnosti	
	demonstruje vyšetření zraněného	
	předvede hovor na zdravotnickou záchrannou službu při modelové situaci	
	uvede pravidla třídění zraněných	
	uloží zraněného do správné polohy vhodné pro vyšetření, ošetření, zmírnění příznaků, transport a volbu polohy zdůvodní	
	správně použije vhodnou techniku vyproštění a pomůcky pro odsun raněného	
	objasní základní pojmy neodkladné resuscitace a dokáže je správně používat	
	objasní základní pojmy neodkladné resuscitace a dokáže je správně používat	
PRVNÍ POMOC U STAVŮ BEZPROSTŘEDNĚ OHROŽUJÍCÍCH ŽIVOT (neodkladná resuscitace – definice, dělení neodkladní resuscitace, abeceda resuscitace; poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých; základní neodkladná resuscitace dospělých; základní neodkladná resuscitace dětí; základní neodkladná resuscitace s použitím automatizovaného externího defibrilátoru; bezvědomí – vyšetření stavu vědomí, polohování, ošetření; krvácení – zevní, vnitřní, z tělních otvorů; šok – druhy, první pomoc při šoku; úraz elektrickým proudem)	dokáže uvolnit dýchací cesty	
	použije manévry k odstranění cizího tělesa z dýchacích cest	
	provede doporučeným postupem základní neodkladnou resuscitaci dospělého	
	provede doporučeným postupem základní neodkladnou resuscitaci dítěte	
	provede doporučeným postupem základní neodkladnou resuscitaci s použitím automatizovaného externího defibrilátoru	
	vyšetří zraněného v bezvědomí	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		uvede zraněného v bezvědomí do vhodné polohy a zajistí vhodné ošetření uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu při bezvědomí vysvětlí zásady BOZP při krvácení demonstruje ošetření zástavy masivního zevního krvácení rozpozná a ošetří vnitřní krvácení popíše a ošetří krvácení z tělních otvorů uvědomí si nebezpečí rozvoje šokového stavu provede protišoková opatření poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
PRVNÍ POMOC PŘI ÚRAZECH (ošetření rány – zásady ošetření jednotlivých typů ran, úrazová amputace, ošetření rány s cizím tělesem, cizí tělesa v tělních otvorech, ošetření bodnutí hmyzem, odstranění klíštěte, uštknutí hadem; tepelná poranění – celková úpal, úžeh, podchlazení, místní popáleniny, omrzliny; poleptání chemickými látkami; poranění hlavy; poranění páteře; poranění a míchy, poranění hrudníku, poranění břicha a pánve, poranění pohybového aparátu)		používá vhodné prostředky při ošetřování ran aktivně zabrání použití alergizujícího prostředku při ošetření ran uvědomuje si význam dodržování zásad antiseptiky a aseptiky rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost tepelného poranění vysvětlí význam prevence tepelných úrazů vhodně ošetří tepelná poranění vysvětlí a demonstruje zásady první pomoci při poleptání dodržuje zásady první pomoci při ošetřování poranění hlavy bezpečně provádí ošetření poraněné páteře s ohledem na poškození krční páteře prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným při poranění hrudníku ošetří úrazové poranění břicha a pánve poskytuje první pomoc při poranění kostí a kloubů na horní a dolní končetině
PRVNÍ POMOC U NEÚRAZOVÝCH STAVŮ (záchvaty křečí, srdeční záchvat, mozková mrtvice, astmatický záchvat, hypoglykemický záchvat, náhle vzniklé poruchy chování)		rozpozná závažnost srdečního záchvatu a umí správně podat léky diagnostikuje příznaky mozkové mrtvice a dokáže pacientovi poskytnout první pomoc zajistí pacientovi léky, které užívá při astmatu a pomůže mu použít inhalační sprej pozná příznaky hypoglykémie, při vědomí mu podá zdroj cukru, zajistí teplo a klid zabezpečí ochranu sobě i pacientovi s náhlou poruchou chování
PRVNÍ POMOC PŘI PORODU MIMO ZDRAVOTNICKÉ ZAŘÍZENÍ (zásady poskytování první pomoci při porodu náhle a v mimořádných podmínkách)		poskytne první pomoc při porodu v mimořádných podmínkách
		předá důležité informace toxikologickému informačnímu středisku

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
PRVNÍ POMOC PŘI OTRAVÁCH (přehled otrav, první pomoc při akutních otravách různého typu)		zná preventivní opatření před otravami poskytne první pomoc při otravě
OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍCH (zásady jednání v situacích osobního ohrožení a při mimořádné události)		charakterizuje mimořádnou událost a její typy objasní pravidla chování při evakuaci obyvatel, živelných pohromách, haváriích a krizových situacích vyjmenuje vybavení evakuačního zavazadla charakterizuje standardizované i improvizované prostředky ochrany osob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby vytvářeli demokratické klima ve třídě, které je podporováno vzájemným respektem, spoluprací, slušností a etickým chováním. Zdůrazňujeme význam osobní odpovědnosti žáka, budoucího zdravotnického pracovníka.		

5.17 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu somatologie je zabývat se stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie. Je velmi důležitým základem všech teoretických a praktických odborných předmětů, jako je ošetřovatelství, klinická propedeutika, patologie, mikrobiologie, psychologie, učební praxe. Svým obsahem spadá do odborných předmětů. Předmět rozvíjí komunikativní kompetence žáků - dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, schematicky zobrazovat, vyvozovat souvislosti, používat

Název předmětu	Somatologie
	odborné názvosloví, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, využívali znalostí k ochraně života a zdraví, akceptovali význam odborných vědomostí pro uplatnění v oboru, aktivně vyhledávali odborné informace související s obsahem výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět somatologie je zařazen do 1. ročníku a vyučuje se v rozsahu čtyř vyučovacích hodin. Celkově je výuce předmětu věnováno 136 hodin a probíhá v učebně somatologie, která je vybavena modely a obrazy orgánových soustav a orgánů. Počítač je vybaven specializovaným programem pro 3D obraz jednotlivých orgánů. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, aby chápali význam předmětu a byli připraveni osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu odborných předmětů. Tematické celky odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám člověka - morfologie, kosterní a svalová soustava, klouby, oběhový systém, krev, imunitní systém, dýchací systém, trávicí systém, vylučovací systém, pohlavní systém, kůže, endokrinní systém, nervový systém a smysly. Základními metodami a formami práce jsou: - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - práce s různými učebními pomůckami (obrazy, modely) - práce ve skupinách - řízená diskuse - práce s informačními zdroji (odborné učebnice, pracovní listy apod.) - projektová výuka - práce s videoukázkou a specializovanými programy
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Mikrobiologie a hygiena • Biologie a ekologie • Ošetrovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Tyto kompetence vedou k tomu, aby byli absolventi schopni se efektivně učit a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého vzdělávání. Realizace: • motivujeme žáky k vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání;

Název předmětu	Somatologie
	• seznamujeme žáky s různými technikami učení, pomáháme jim vytvořit vhodný studijní režim; • systematicky s žáky pracujeme s textem, vedeme je k vyhledávání a zpracovávání informací, pěstujeme jejich čtenářskou gramotnost; • vedeme žáky k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje a přistupovali k nim kriticky; • učíme žáky hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • podporujeme účast žáků na soutěžích; • seznamujeme žáky s možnostmi dalšího vzdělávání a s významem celoživotního učení.
	Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Realizace: • učíme žáky číst s porozuměním texty různého stylu a žánru (texty verbální i ikonické, tabulky, grafy, schémata) a efektivně získávat a zpracovávat informace
	Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dokázali identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setkají, a dokázali najít způsoby jejich řešení. Realizace: vedeme žáky k tomu, aby byli schopni: • porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Tuto dovednost si žáci osvojují v rámci výuky (problémové úkoly a příklady z praktického života, využívání dostupných zdrojů informací, využívání ICT technologií) i při mimovyučovacíh aktivitách.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi. Realizace: • pracují s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Název předmětu	Somatologie
	pracují s informacemi z různých zdrojů, uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány zásady pro hodnocení žáků v předmětu somatologie. Hodnocení probíhá permanentně. Hodnocení je zaměřeno na projevy žáků (verbální i neverbální), výkony, schopnosti, zájem. Je sledována úroveň dosažených vědomostí. Hodnotí se samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO SOMATOLOGIE (funkce a obsah předmětu somatologie, organizace výuky, BOZ žáků, systém hodnocení vědomostí, metody výuky, pravidla chování, význam předmětu pro studium oboru ZA; základní třídění přírodních, biologických a lékařských věd)	charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	
	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	
	vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá	
FUNKČNÍ MORFOLOGIE TKÁNÍ (buněčná teorie; základní znaky živé hmoty; stavební a funkční hierarchie tkání, pojem a definice tkání, typy tkání; tkáň výstelková; stavba a funkční třídění pojivové tkáně; stavba a funkční třídění svalové a nervové tkáně; regenerační schopnost tkání, zevní a vnitřní prostředí organismu)	objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	
	popíše funkční morfologii tkání	
	schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel	
	popíše funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu	
	definuje a z anatomického hlediska charakterizuje jednotlivé druhy tkání a jejich regenerační schopnosti	
	určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
ZÁKLADNÍ ORIENTACE NA LIDSKÉM TĚLE (směry a roviny lidského těla, krajiny tělní, anatomická nomenklatura, základní pohyby)		prakticky prezentuje jednotlivé roviny, směry a krajiny lidského těla na modelu kosterní soustavy, používá správné názvosloví
POHYBOVÝ SYSTÉM (obecná stavba kostí, růst a pevnost kostí, kostní věk, architektonika kosti; osový skelet - obecné schéma obratle, spojení obratlů, páteř a její zakřivení, pohyblivost; kostra a spojení na hrudníku, mechanika pohybů hrudníku; lebka - popis obličejových kostí a kostí mozkového oddílu lebky, lebka novorozence; kosti pánevního pletence, pánev jako celek, roviny a směry pánevní - klinický význam; kosti horní a dolní končetiny; spojení kostí, obecná stavba kloubů, typy kloubů - pohyblivost, střední postavení kloubů, přehled hlavních kloubů těla, významné zvláštnosti jednotlivých kloubů; kosterní svalovina - obecná stavba a funkce svalu, motorická jednotka, názvosloví svalů, energetické zdroje svalů, svalová práce a únava; stavba a funkce svalových skupin hlavy a krku, trupu a končetin)		popíše obecnou stavbu kosti a spojení kostí
		popíše a pojmenuje česky i latinsky jednotlivé kosti na modelu kosterní soustavy
		schematicky znázorní kloub
		ukáže na modelu kosterní soustavy a pojmenuje hlavní klouby těla
		popíše obecnou stavbu a funkci svalu, objasní význam jejich individuální stimulace a kontrakce
		ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název
		schematicky znázorní některé součásti pohybové soustavy včetně synapse
KREV (obecná charakteristika a funkce krve; krevní plazma, její organické a anorganické součásti a jejich význam; krevní elementy, stavba a funkce červených krvinek, jejich vznik a vývoj, hemoglobin; stavba a funkce leukocytů a trombocytů; krevní skupiny, Rh faktor, princip určování krevních skupin, základní předpoklady krevní transfúze; princip srážení krve, zástava krvácení, látky ovlivňující srážení krve)		vysvětlí složení a funkci krve včetně faktorů ovlivňujících složení
		charakterizuje význam jednotlivých formovaných krevních elementů
		objasní určování krevních skupin, vysvětlí rozdíl mezi krevními skupinami, definuje Rh faktor
OBRANNÉ MECHANISMY ORGANISMU (imunitní systém, imunita specifická a nespecifická, význam imunity pro člověka, očkování, brzlík)		vysvětlí a schematicky znázorní základní principy srážení krve, zástavy krvácení a hemolýzy
		vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci
KREVNÍ OBĚH (obecné principy cirkulace, stavby a funkce krevního oběhu; stavba srdce - tvar, uložení, stavba srdeční stěny, chlopně, krevní zásobení, řízení srdeční činnosti; funkce srdce - převodní systém srdeční, fáze srdečního cyklu, systolický a minutový srdeční výdej; zevní projevy srdeční činnosti - ozvy, EKG, srdeční frekvence, krevní tlak a jeho udržování, inervace srdce; malý a velký krevní oběh, stavba a funkce cév; arteriální systém - přehled tepen a cirkulace v malém oběhu, systém aorty a jejich hlavních větví, tepny orgánové, trupu a končetin; přehled žil - systém dutých žil, portální systém; oběh krve plodu; mízní systém - lymfa, tkáňový mok, cirkulace, mízní uzliny, slezina)		vysvětlí a schematicky znázorní topografickou anatomii srdce, stavbu srdeční stěny a chlopňový aparát
		vysvětlí průtok krve srdcem
		definuje systolický objem, vypočítá minutový objem a definuje fáze srdeční revoluce
		popíše cévní zásobení srdečního svalu, inervaci a řízení srdeční činnosti
		definuje krevní tlak, srdeční ozvy, vysvětlí EKG, vysvětlí vztah fyzické zátěže, srdeční akce a minutového objemu
		popíše stavbu stěny cév
		popíše a schematicky znázorní princip cirkulace malého a velkého krevního oběhu, oběh krve plodu a orgánovou mikrocirkulaci

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky
		popíše vznik, složení a cirkulaci lymfy v mízním systému
		objasní anatomicko-topografickou charakteristiku sleziny
DÝCHACÍ SYSTÉM (obecný princip - zevní a vnitřní dýchání, transport dýchacích plynů, stavba stěny; stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - dutina nosní, vedlejší dutiny nosní, hrtan, průdušnice, průdušky; stavba a funkce plic, bránice, mechanismus vdechu a výdechu, vitální kapacita plic, dechové objemy, vazba O ₂ a hemoglobinu, řízení dýchání)		popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest
		objasní pojmy vitální kapacita plic, dechové objemy a faktory, které je ovlivňují
		vysvětlí princip řízení dýchání
TRÁVICÍ SYSTÉM (obecná stavba a funkce trávicí trubice a žláz trávicího ústrojí; funkce jednotlivých oddílů, dutina ústní, slinné žlázy, zuby hltan, jícen - polykání; žaludek, produkce žaludeční šťávy - složení, funkce; tenké a tlusté střevo; játra a žlučové cesty, složení žluče; slinivka břišní - stavba a funkce zevně sekretní části; přehled enzymů trávicího systému, trávení a vstřebávání, biologický význam cukrů, tuků, bílkovin, vody, minerálů, vitamínů, bazální metabolismus, vliv výživy na zdraví člověka)		vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi
		ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí
		schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému
VYLUČOVACÍ SYSTÉM (ledviny - stavba a funkce; vývodné cesty močové; diuréza a její řízení, moč, složení moče)		zakreslí zubní vzorec
		objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv
		objasní význam enzymů a definuje základní pojmy metabolismu živin
POHLAVNÍ SYSTÉM (reprodukční systém muže, pohlavní vývoj muže, stavba a funkce varlat, sperma, spermiogram, testosteron, vývodné cesty pohlavní, prostata, semenné vajíčky, zevní pohlavní orgány, mechanismus erekce, sekundární pohlavní znaky; reprodukční systém ženy, pohlavní vývoj ženy, stavba a funkce vaječníků, ovulační cyklus, estrogeny, progesteron, lidské vajíčko, vejcovod, děloha, menstruační cyklus, pochva, zevní pohlavní orgány; oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod, plánované rodičovství, antikoncepce)		uvede příklady současných doporučení k racionální výživě
		ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí
		definuje základní a stavební funkční jednotku ledvin
		schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému
		objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče
		vysvětlí mechanismus řízení funkce ledvin a význam pitného režimu ve vztahu k diuréze
		ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí
		rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské)
		vysvětlí jednotlivé fáze ovulačního a menstruačního cyklu
		objasní oplození a vývoj zárodku, plodu
		popíše porodní doby
		uvede příklady antikoncepce
		objasní pohlavní vývoj ženy a muže, vysvětlí rozdíl mezi biologickou, psychickou a sociální zralostí

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
KOŽNÍ SYSTÉM (stavba a funkce kůže, její význam, přídatné kožní orgány, termoregulace, kožní cití, mléčná žláza, laktace)		popíše stavbu a funkci kůže a přídatných orgánů kožních
		popíše mléčnou žlázu a objasní princip laktace
		zdůvodní znalost fyziologické struktury mléčné žlázy vzhledem k samovyšetřování prsu
		objasní systém termoregulace
LÁTKOVÉ ŘÍZENÍ ORGANISMU (princip řízení a regulace v živém organismu - humorální a nervová regulace a její význam, hormony, princip transportu, tkáňové hormony, přehled stavby a funkce žláz s vnitřní sekrecí; hypothalamo-hypofyzární systém, neurokrinie; štítná žláza - její hormony, příštítná tělíska, metabolismus vápníku; nadledviny; slinivka břišní - Langerhansovy ostrůvky, metabolismus glukózy)		popíše základní principy řízení organismu
		vysvětlí pojem hormon a princip transportu hormonů
		popíše hypothalamo-hypofyzární systém řízení endokrinních žláz
		popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí /česky a latinsky/, vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí
NERVOVÉ ŘÍZENÍ ORGANISMU (obecné základy činnosti nervového systému - vývoj, význam, členění; neuron, glie, synapse, vzruch a jeho vedení; reflex, reflexní oblouk; centrální nervový systém - základní členění; mícha, míšní nervy; mozkový kmen, hlavové nervy; periferní a vegetativní nervový systém; mezimozek, termoregulace; mozkové polokoule, mozeček, bazální ganglia; mozková kůra, vyšší nervová činnost; komorový systém mozku, obaly CNS, průtok krve mozem)		zdůvodní projev deficitu nebo nadbytku hormonu u jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí
		schematicky znázorní a popíše neuron
		vysvětlí pojem receptor a uvede příklady
		vysvětlí podstatu vzruchu, synapse, podmíněného a nepodmíněného reflexu
		ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí jejich hlavní funkci
		popíše páteřní míchu
		vyjmenuje míšní a hlavové nervy a jejich funkci
SENZORICKÉ FUNKCE - SMYSLOVÉ ORGÁNY (zrak; sluch, rovnovážné ústrojí; čich, chuť, kožní cití)		popíše na modelu obaly CNS a komorový systém, objasní pojem hematoencefalická bariéra, charakterizuje složení, tvorbu a význam cerebrospinální tekutiny
		definuje pojem vyšší nervová soustava a její složky
		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost
		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí
TOPOGRAFICKÉ SHRNUTÍ (uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy)		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí
		vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů
		popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů
		prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		orientuje se v topografii lidského těla
		popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali prostředky IKT k rozšiřování znalostí a dovedností v oblasti výživy člověka - znalost základních živin (tuky, cukry, bílkoviny, minerály, voda, vitamíny) a dosáhli jsme tím připravenosti žáků využívat prostředky IKT pro potřeby oboru a výkonu povolání.		

5.18 Latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Latinská terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Latinská terminologie je zařazena mezi odborné předměty, neboť je nedílnou součástí odborné výuky. Cílem předmětu je poskytnout žákům odbornou přípravu a orientaci v latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech. Obecný cíl předmětu směřuje k osvojení latinské terminologie, která je potřebná pro studium odborných předmětů a pro odbornou komunikaci. Rovněž je zaměřena na upevnění znalostí v oblasti základní latinské gramatiky, ale také ke zprostředkování jednotlivých termínů z latinské terminologie. Odborné termíny se týkají základní orientace na lidském těle, orgánů a orgánových soustav, interní, chirurgické a pediatrické terapie, onemocnění orgánů a orgánových soustav. Žák porozumí významu latinské terminologie pro odborné vzdělávání i pro studium různých jazyků. Předmět usiluje o výchovu žáků k akceptaci významu odborné terminologie pro uplatnění v oboru a k aktivnímu vyhledávání odborných informací souvisejících s obsahem výuky.

Název předmětu	Latinská terminologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět latinská terminologie je zařazen do 1. ročníku a vyučuje se v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Celkově je výuce předmětu věnováno 34 hodin. Latinská terminologie je teoretický předmět, který je úzce spjat především s předměty somatologie, patologie a klinická propedeutika. Latinská terminologie je zaměřena na základní orientaci v oblasti odborných latinských termínů. Nabyté vědomosti uplatní žáci při studiu dalších odborných předmětů. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které zahrnují vědomosti z oblasti základní latinské gramatiky, základní orientace na lidském těle, latinskou terminologii pohybového aparátu, krve a krevního oběhu, dýchacího systému, trávicí soustavy, vylučovacího systému, pohlavního systému, látkového řízení organismu a smyslového ústrojí. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, skupinová výuka - řízená diskuse - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) - samostatná práce žáka - překlady, referáty
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Mikrobiologie a hygiena • Ošetřovatelství • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Název předmětu	Latinská terminologie
	• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu latinská terminologie. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává kromě ústního či písemného zkoušení i samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jak tradiční klasifikační stupnice, tak slovní hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu.

Latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO LATINSKÉ TERMINOLOGIE (pojetí předmětu, cíle, obsah, význam pro praxi praktické sestry)	charakterizuje pojetí předmětu latinská terminologie	
	vysvětlí podstatu vzniku latinského jazyka	

Latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ZÁKLADNÍ JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (historie jazyka, počátky odborného názvosloví, antičtí lékaři, latinská abeceda, pravidla výslovnosti, hláskosloví, substantiva, deklinace – obecný přehled feminina, maskulina, neutra, latinské předložky – obecný přehled, tvarosloví - kořen, předpony, přípony, konjugace - slovesa potřebná pro odbornou terminologii ESSE, SANARE, VIDERE, adjektiva – obecný přehled, vhodná odborná spojení, přehled latinských číslovek, základy latinské gramatiky)		vysvětlí vztah latinské terminologie k ostatním odborným předmětům
		popíše význam latinské terminologie pro praktickou sestru
		rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci
		užívá správně českou i latinskou terminologii
		správně vyslovuje a čte latinské výrazy
		dokáže využít latinských výrazů v textu
		prokáže znalosti v rozlišování deklinací
		vysvětlí dělení substantiv a dokáže je vyhledat v textu
		objasní základní předložkové vazby
		popíše skladbu slov
		porozumí základní klasifikaci sloves, vysvětlí jejich význam v textu
		vytvoří správná slovní spojení
		vysvětlí postavení a role číslovek, jejich využití ve slovních spojeních
		orientuje se v latinském textu
LATINSKÁ SLOVNÍ ZÁSOBA (lidské tělo - směry a roviny lidského těla; osový skelet, kost, klouby a svaly těla; krev; srdce, cévní systém; dýchací systém, plíce; trávicí systém; vylučovací systém; mužský a ženský pohlavní systém, těhotenství a porod; látkové řízení organismu; smyslové orgány, oko, ucho, nos, kůže; zuby; centrální nervový systém a hlavové nervy; léčiva, čaje, injekce; receptura, sloveso RECIPIO, léky, základní indikační skupiny; nemoc a diagnóza; nemocný člověk; příznaky onemocnění; z oboru chirurgie - operační přístupy, postupy, endoskopie, zlomeniny; z oboru interna - onemocnění, poruchy, techniky, postupy; z oboru pediatrie a ortopedie -onemocnění, poruchy, lékařské postupy; z oboru oční, nosní, ušní, krční, kožní a zubní - nejčastější poruchy, onemocnění a postupy; onemocnění nezánettíivá, záněttíivá, nádorová; akutní, chronické a patologické stavy v medicíne; latinské citáty; nejčastěji používaná latinská rčení, jejich význam)		přeloží zadaná slovní spojení a věty
		pracuje samostatně s textem
		objasní anatomickou topografii lidského těla
		vyjmenuje latinsky jednotlivé kosti osového skeletu
		vyjmenuje základní svaly a klouby lidského těla - objasní je v odborném textu
		popíše latinsky jednotlivé části srdce, krevní oběh, krevní elementy
		vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění kardiovaskulárního systému
		vyjmenuje latinsky hlavní tepny a žíly lidského těla
		popíše latinsky jednotlivé části dýchacího ústrojí
		vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění dýchacího systému
		vyjmenuje latinsky jednotlivé části trávicího ústrojí
		objasní odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění zažívacího systému
		popíše latinsky jednotlivé části vylučovacího systému

Latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vysvětlí terminologii příslušných poruch a onemocnění uropoetického systému
		objasní latinské názvy pohlavního systému muže a ženy
		vysvětlí odbornou terminologii příslušných poruch a onemocnění pohlavního systému
		používá latinské výrazy související s těhotenstvím a porodem
		objasní latinské názvy související s funkcí žláz s vnitřní sekrecí
		vysvětlí terminologii příslušných onemocnění související s funkcí žláz s vnitřní sekrecí
		vyjmenuje latinsky jednotlivé části smyslových orgánů
		objasní terminologii příslušných poruch a onemocnění smyslového ústrojí
		popíše latinsky jednotlivé části centrálního nervového systému
		vysvětlí terminologii příslušných poruch a onemocnění centrálního nervového systému
		vyjmenuje latinsky názvy hlavových nervů
		zařadí správně latinské výrazy do medicínských oborů
		vysvětlí latinské názvy pro léčiva, čaje a injekce
		používá časování slovesa recipio
		vyjmenuje základní indikační skupiny léků
		využívá latinskou terminologii v oblasti klinické propedeutiky
		používá při práci s textem odbornou terminologii z oboru chirurgie
		používá při práci s textem odbornou terminologii v oboru interna
		vysvětlí latinské názvy nejčastějších onemocnění a poruch, vyšetřovacích technik a postupů
		vysvětlí latinské odborné názvy v oboru pediatrie a ortopedie
		používá terminologii zánětlivých, nezápětlivých a nádorových onemocnění - vysvětlí jejich použití v textu
		používá terminologii u patologických stavů
		rozumí terminologii z medicínských a ošetrovatelských oborů
		užívá odbornou terminologii, odvodí význam slov v latinských citátech a rčeních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Občan v demokratické společnosti		
Vytváříme příznivé klima, které je podporováno vzájemnou spoluprací, respektem a etickým chováním.		
Informační a komunikační technologie		
Vedeme žáky k vyhledávání odborných informací na internetu.		

5.19 Ošetrovatelské postupy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
6	6	0	0	12
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Ošetrovatelské postupy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu ošetrovatelské postupy je praktická příprava žáků na práci praktické sestry v klinických podmínkách v souladu s platnými právními předpisy, doporučenými postupy a standardy ošetrovatelské péče. Posláním předmětu je vybavit žáky teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi, které jsou nezbytné pro poskytování individualizované ošetrovatelské péče o nemocné. Žáci získají odborné kompetence při praktické výuce a simulacích modelových situací v prostorách odborných učeben. Praktická výuka také přispívá k získání žádoucích postojů k budoucímu povolání, k pacientům a spolupracovníkům ve zdravotnických zařízeních. Předmět ošetrovatelské postupy předchází výuce předmětu učební praxe a je pro jeho výuku zcela nezbytným předpokladem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetrovatelské postupy je zařazen do výuky 1. a 2. ročníku, v rozsahu 6 vyučovacích hodin týdně (tj. 204 hodin celkem pro každý ročník).

Název předmětu	Ošetrovatelské postupy
	Koncepce předmětu je teoreticko-praktická. Svým zaměřením se řadí mezi předměty odborné. Tematické celky jsou do jednotlivých ročníků rozděleny tak, aby obsahově navazovaly na učivo předmětu ošetrovatelství. Ošetrovatelské postupy využívají znalostí žáků z předmětu somatologie, ošetrovatelství, první pomoc, mikrobiologie a hygiena, klinická propedeutika, patologie a psychologie. Předmět seznamuje žáky s praktickými postupy dílčích ošetrovatelských intervencí, které jsou následně aplikovány během poskytování komplexní ošetrovatelské péče. Výuka je realizována formou skupinových cvičení v odborných učebnách školy. V průběhu prvního ročníku se žáci seznamují především s postupy základní ošetrovatelské péče vedoucí k saturaci základních potřeb nemocných. Tato oblast zahrnuje výkony jako je úprava lůžka s ohledem na stupeň soběstačnosti nemocného, zajišťování hygienické péče u dětí a dospělých, nácvik péče o pomůcky a prostředí ve vztahu k základním zásadám prevence šíření nozokomiálních nákaz. Následují tematické celky zaměřené na praktické osvojení obvazových technik, problematiku spojenou s příjmem, překladem a propuštěním nemocného, rehabilitační ošetrovatelství a péči o výživu nemocných. První ročník uzavírají témata zabývající se monitorováním fyziologických funkcí a péčí o vyprazdňování a vylučování nemocných. Druhý ročník je zaměřen na osvojení odborných dovedností v kompetenci praktické sestry, které jsou vymezeny aktuálně platným legislativním rámcem. Žáci se seznámí s tematickými celky jako je vizita, asistence při převazech ran, odběry biologického materiálu, péče o umírajícího a mrtvé tělo, základy stomatologie a podávání a aplikace jednotlivých forem léčiv. Ročník zakončuje téma ošetrovatelského procesu, kdy si žáci ozřejmí jeho koncepci a aplikaci v každodenní ošetrovatelské praxi. Důraz je kladen na osvojení pozorovacích a komunikativních dovedností, schopností analyzovat a třídit získané informace, volit vhodné cíle ošetrovatelské péče a odpovídající ošetrovatelské intervence včetně dovedností pracovat s ošetrovatelskou dokumentací. Předmět je doplněn odbornou praxí - ve 2. ročníku v rozsahu 1 týdne na konci školního roku. Práce žáků při odborné praxi je koordinována učitelkou odborných předmětů a žáci pracují pod vedením instruktorů - odborně vyspělých a prakticky erudovaných nelékařských zdravotnických pracovníků. Žáci pracují v dopoledních a odpoledních směnách (délka 1 směny je 7 hodin včetně 30 minutové přestávky na odděleních, která se nezapočítává do rozsahu pracovní doby). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali podmínky a specifika poskytování zdravotní péče v reálném prostředí klinických pracovišť, naučili se používat odbornou terminologii, uvědomovali si zvláštnosti ošetrovatelské péče o klienty/pacienty různých věkových kategorií a kultur, prohloubili svoje dovednosti pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav klientů/pacientů, ošetrovali klienty/pacienty v rozsahu svých kompetencí a v souladu s ošetrovatelskými

Název předmětu	Ošetrovatelské postupy
	standards, naučili se pracovat pod přímým vedením a odborným dohledem, osvojili si zásady týmové práce a pravidla organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, hájili práva nemocných, respektovali povinnost služební mlčenlivosti, využívali nové poznatky v oblasti ošetrovatelské péče získané sebevzděláváním. Základními metodami a formami práce jsou: - videoprojekce, - počítačové prezentace, - práce s interními i internetovými databázemi, - demonstrace a praktický nácvik jednotlivých ošetrovatelských postupů - demonstrace a řešení problémových modelových situací z klinického prostředí - práce s pracovními listy, s odborným textem - diskuse - exkurze na klinická pracoviště
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Mikrobiologie a hygiena • Ošetrovatelství • Učební praxe • Ochrana veřejného zdraví • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem, zvládat studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení relevantní a odborné informační zdroje (odborná literatura, moderní zdravotnické databáze aj.)
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu a určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a zhodnotit dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Ošetrovatelské postupy
	- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata - dodržovat jazykové a stylistické normy - relevantně používat odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - získávat informace z odborných databází a ovládat základní vyhledávací strategie Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat

Název předmětu	Ošetrovatelské postupy
	možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: • poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: • provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu ošetrovatelské postupy. Do hodnocení žáka se za dané klasifikační období započítává ústní, písemné i praktické zkoušení a účast na exkurzích. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastních znalostí a dovedností, které ve výuce demonstrují. Vyučující hodnotí na základě platné klasifikační stupnice, hodnotí i slovně. Při hodnocení osvojeného obsahu učiva jsou sledována zejména následující kritéria: - odborná úroveň provedení ošetrovatelských výkonů a postupů, - dodržování práv nemocných, - organizační schopnosti, - dodržování zásad BOZP, hygieny, asepse, antiseptiky, - osobní úprava, - úroveň komunikace s nemocným a spolupracovníky, - znalost a aktivní používání odborné terminologie, - samostatnost a aktivita žáků ve výuce, - plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy.

Ošetrovatelské postupy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Ošetřovatelské postupy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU OŠETŘOVATELSKÉ POSTUPY (pojetí, obsah, cíle předmětu; klíčové a odborné kompetence a jejich využití v praxi; činnosti praktické sestry dle platné legislativy; studijní literatura; vybavení a pomůcky žáka do výuky předmětu; zásady BOZP; řád odborné učebny, zásady zacházení s pomůckami a manipulace s modely, péče o pomůcky a zásady jejich ukládání po ukončení výuky; způsoby hodnocení výsledků výuky a hodnotící kritéria; limity absence ve výuce)	charakterizuje pojetí, obsah a cíle předmětu	
	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	
	popíše organizaci výuky	
	dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	
	dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými	
LŮŽKO A JEHO ÚPRAVA (typy lůžek pro děti a dospělé, základní vybavení lůžka, zásady bezpečné manipulace s lůžkem; pomůcky doplňující lůžko - zásady manipulace s nimi, způsoby jejich praktického využití, manipulace s antidekubitem; ložní prádlo a jeho alternativa - jednorázové pomůcky, způsob uložení čistého prádla, zásady manipulace s použitým, potřísněným a poškozeným osobním a ložním prádlem, způsoby a zásady jeho třídění; úprava lůžka bez nemocného, nácvik komunikativních dovedností; úprava lůžka s nemocným - úprava bez výměny a s výměnou prádla - po délce, po šířce; zásady manipulace s nemocným v lůžku - posouvání, otáčení a přenášení nemocného; specifika péče o nemocného s ortézou, korzetem, sádrovou dlahou)	provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	
	rozlišuje základní typy lůžek, jejich konstrukci a aplikuje zásady bezpečné manipulace s nimi	
	provede úpravu lůžka bez nemocného	
	provede úpravu lůžka s nemocným	
	komunikuje s nemocným během úpravy lůžka a při výměně osobního prádla adekvátně jeho osobnosti a věku	
HYGIENICKÁ PÉČE O DĚTI A DOSPĚLÉ (osobní prádlo a ložní prádlo - součásti osobního a ložního prádla, výměna potřísněného a poškozeného osobního prádla, způsoby a zásady jeho třídění, oblékání/svlékání nemocného dle stupně soběstačnosti; pomůcky k hygieně nemocných dle věku, stupně soběstačnosti, psychosociálních zvláštností, alternativní - moderní způsoby hygienické péče; péče o dutinu ústní a zubní náhrady; zvláštní péče o dutinu ústní; hygienická péče u	využívá pomůcky doplňující lůžko a manipuluje s nimi	
	dodržuje hygienické zásady a BOZP	
	pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebepéče	
	provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti	
	připraví pomůcky k hygienické péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti	
	provede celkovou koupel nesoběstačného nemocného na lůžku	

Ošetrovatelské postupy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
soběstačných nemocných - sprcha, vana, u umyvadla, na lůžku, nácvik komunikativních dovedností při hygienické péči o děti, dospělé, seniory, osoby se zdravotním postižením a cizince; hygienická péče u nemocných s omezením soběstačnosti - zásady, varianty, doplňující pomůcky, způsoby zapojení nemocného do sebepečce, nácvik komunikativních dovedností; hygienická péče u zcela nesoběstačných nemocných - ranní a večerní hygiena, celková koupel na lůžku - varianty, pomůcky, postupy; péče o vlasy, nehty, kůži - úprava vlasů, techniky mytí vlasů u nemocných s různým stupněm soběstačnosti, pedikúra; péče o kůži - zásady ošetřování zdravé kůže, preventivní péče o kůži s ohledem na rizika vzniku opruzenin a proleženin; hygienické vyprazdňování - pomůcky, zásady využití, postupy, pomůcky pro inkontinentní nemocné - využití, zásady přikládání, postup ošetření znečištěného nemocného; hygienická péče o kojence a batolata - koupel, balení, oblékání; vážení kojence - postup, záznam do dokumentace)		provede preventivní ošetření kůže ohrožené vznikem opruzenin a proleženin
		provede hygienu dutiny ústní a zubních náhrad
		provede zvláštní péči o dutinu ústní
		aktivizuje a zapojuje nemocné v průběhu osobní hygieny do spolupráce
		provede péči o vlasy a nehty nemocných různého stupně sebepečce a soběstačnosti
		zajistí podmínky potřebné pro hygienické vyprazdňování nemocných s různým stupněm sebepečce a soběstačnosti
		vede záznam o realizované hygieně
		aktivně pečuje o inkontinentní nemocné
		adekvátně zvolí pomůcky pro inkontinentní nemocné a provede jejich správnou aplikaci
		provede hygienickou péči o inkontinentní a znečištěné nemocné
		přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat
		provádí koupel kojence, jeho oblékání a přebalování
		uplatňuje techniku měření hmotnosti kojenců a batolat
		naměřené hodnoty zaznamená do dokumentace
		během poskytování hygienické péče dodržuje hygienické zásady a BOZP
		během poskytování hygienické péče komunikuje s nemocným adekvátně jeho osobnosti a věku
		vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla
PÉČE O POMŮCKY (prevence šíření nozokomiálních nákaz, bariérová ošetrovatelská péče, aktuálně platný legislativní rámec ve vztahu k prevenci nozokomiálních nákaz; způsoby mytí a desinfekce rukou; postupy dekontaminace; postupy dezinfekce pomůcek a prostředí - pomůcky k ochraně zdraví při práci s chemikáliemi, zásady ředění, dezinfekční postupy, zásady provádění povrchové dezinfekce; příprava pomůcek a materiálu ke sterilizaci; ukládání pomůcek a sterilního materiálu, zacházení se sterilním materiálem a pomůckami; jednorázové sterilní pomůcky; nové trendy v desinfekci a sterilizaci)		provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek
		připraví pracovní dezinfekční roztoky k povrchové dezinfekci i dezinfekci pomůcek
		vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště
		provede povrchovou dezinfekci pomůcek, lůžek, stolků, doplňujících zařízení lůžka a pokoje
		charakterizuje dostupné jednorázové sterilní pomůcky a materiál
		připraví materiál a jednotlivé typy pomůcek ke sterilizaci
		uskladňuje sterilní materiál a pomůcky dle platných norem zdravotnického zařízení

Ošetřovatelské postupy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		uplatňuje zásady asepse při zacházení se sterilním materiálem a pomůckami
		během péče o pomůcky dodržuje hygienické zásady a BOZP
		používá povinné ochranné pomůcky a vybavení při práci s chemikáliemi
		demonstruje způsoby mytí a desinfekce rukou
OBVAZOVÝ MATERIÁL, OBVAZOVÁ TECHNIKA (druhy obvazového materiálu; pomůcky z obvazového materiálu - přehled, příprava; šátkové obvazy - přehled, příprava, zásady jejich přikládání, nácvik komunikativních dovedností; základní typy obinadlových obvazů a zásady jejich přikládání, nácvik komunikativních dovedností; obinadlové obvazy hlavy, končetin, trupu - zásady přikládání, komunikativní dovednosti; elastické bandáže; obvaz z pružných úpletů; specifika obvazování pahýlu po amputaci končetiny, prakové a náplastové obvazy; dlahy a imobilizační obvazy - přehled podle použitého materiálu, zásady jejich přikládání, zásady péče o nemocného s imobilizačním obvazem, komunikativní dovednosti; dokumentace rány)		vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
		vyjmenuje zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání
		klasifikuje jednotlivé druhy obvazového materiálu
		demonstruje základní druhy otoček
		aplikuje různé typy obvazů dle materiálu a účelu použití
		aplikuje šátkové, obinadlové a prakové obvazy dle platných zásad
		vyjmenuje typy imobilizačních obvazů a dlah, vč. extenze
		popíše specifika obvazování pahýlu po amputaci a možnosti využití pružných materiálů
		vyjmenuje rizika nesprávného přiložení jednotlivých typů obvazů
		účelně komunikuje s nemocným během obvazování
PACIENT A NEMOCNIČNÍ PROSTŘEDÍ (nemocniční informační systém - seznámení s programem, nácvik vyhledávání a ukládání potřebných údajů; nácvik komunikativních dovedností zaměřených na příjem, překlad a propuštění nemocného dítěte, dospělého, seniora, nemocného se zdravotním postižením a cizincem s ohledem na jeho psychosociální specifika; nácvik komunikativních dovedností zaměřených na podporu adaptace nemocného dítěte, dospělého, seniora, nemocného se zdravotním postižením a cizince během hospitalizace)		provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace
		orientuje se ve zdravotnické a ošetřovatelské dokumentaci související s příjmem, překladem a propuštěním nemocných
		zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných
		spolupracuje při přijetí, přemísťování a propouštění nemocných
		efektivně komunikuje s jednotlivými skupinami nemocných a jejich doprovodem při přijetí, překladu a propuštění
		pracuje s nemocničním informačním systémem
		motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe
		pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu
		vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí
		provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory
		pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů

Ošetřovatelské postupy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204	
REHABILITAČNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ (význam, metody, účinky rehabilitace; polohy a polohování nemocných v lůžku - druhy a využití; dechové cvičení - typy dýchání, edukace nemocného, příprava prostředí a nemocného, techniky, péče po cvičení, varianty u dětí; kondiční cvičení - edukace, příprava prostředí a nemocného, techniky, péče po cvičení; pasivní cvičení - edukace nemocného, příprava prostředí a nemocného, techniky, péče po cvičení, specifika a zásady u nemocného po cévní mozkové příhodě; základní pohybová doporučení pro nemocné s vybranými zdravotními specifiky - s totální endoprotézou, pohybový režim po operaci - sed, stoj a chůze, péče o operační ránu při odkšlívání po chirurgických výkonech v dutině břišní, zásady vertikalizace nemocného po amputaci dolních končetin, po akutním infarktu myokardu, po operaci prsu, při hypotenzi; nácvik chůze s podpažními berlami a francouzskými holemi; doprovod nemocného na vozíku - posazování, vysedání, chůze v chodítku; masáž zad u dlouhodobě ležících, cvičení pánevního dna u žen; aplikace tepla a chladu - pomůcky, postupy, péče o nemocné během aplikace a po jejím ukončení; základní prvky bazální stimulace s ohledem na rehabilitační ošetřovatelské – smyslová a pohybová stimulace u pacientů s poruchami vědomí)		zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	
		rozlišuje metody užívané v rehabilitačním ošetřovatelské a jejich účinky	
		edukuje o významu dechového a kondičního cvičení	
		provádí dechová a kondiční cvičení s ohledem na individuální specifika nemocných	
		uplatňuje zásady pasivního cvičení a nácviku soběstačnosti u nemocných po cévní mozkové příhodě	
		vysvětlí základní pohybová doporučení pro nemocné s totální endoprotézou, při dlouhodobém upoutání na lůžko	
		demonstruje obecný postup nácviku vertikalizace a chůze	
		vysvětlí specifika vertikalizace u nemocných po amputaci dolních končetin, po akutním infarktu myokardu, po operaci prsu nebo při hypotenzi	
		edukuje o používání kompenzačních pomůcek k usnadnění pohybu	
		demonstruje zásady doprovodu nemocného na vozíku vč. manipulace s ním	
		provádí základní prvky masáže zad a cvičení pánevního dna u žen	
		aplikuje základní prvky bazální stimulace u pacientů s poruchami vědomí	
		pečuje o pohodlí nemocného	
		sleduje poruchy celistvosti kůže	
		předchází vzniku imobilizačního syndromu	
		používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin	
		aplikuje zábal, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury	
	VÝŽIVA (sběr výživové anamnézy; zásady přípravy a podávání jídla nemocným podle stupně jejich soběstačnosti, nácvik komunikativních dovedností, příprava pomůcek, prostředí a polohy nemocného, zásady krmení a hydratace, sipping; bilance tekutin - zásady sledování, edukace nemocného, vedení záznamu; specifika příjmu tekutin u hemodialyzovaných nemocných, při poruchách polykání, průjmu, zvracení, po některých invazivních zákrocích a operacích, před vyšetřeními a po nich, při onemocnění cukrovkou a akutním zánětem slinivky břišní; výživa kojenců – příprava pomůcek, prostředí a polohy dítěte, zásady kojení; výživa batolat - příprava pomůcek, prostředí a polohy dítěte, zásady krmení a hydratace; alternativní způsoby výživy nemocných – asistence u podávání stravy nemocným s		rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování
			uplatňuje zásady přípravy stravy nemocným podle stupně jejich soběstačnosti
			edukuje nemocné o specifických stravování před vybranými vyšetřeními a chirurgickými zákroky
		podává stravu nemocným podle stupně jejich sebedpěče	
		aktivizuje soběstačné a částečně soběstačné nemocné k sebeobsluze při přijímání stravy	
		krmí nesoběstačné nemocné v lůžku	
		dodržuje zásady přípravy kojenecké stravy	

Ošetrovatelské postupy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
nasogastrickou sondou, jejunální sondou nebo s perkutánní endoskopickou gastrostomií, výživové doplňky; edukace nemocných o vhodných způsobech stravování)		krmí kojence a batolata pomocí vhodných pomůcek
		asistuje u podávání stravy nemocným s nasogastrickou sondou, jejunální sondou nebo s perkutánní endoskopickou gastrostomií
		podává potraviny pro zvláštní lékařské účely
		dohlíží na dodržování pitného režimu
		edukuje nemocné o významu hydratace
		edukuje nemocné o specifických příjmu tekutin u vybraných onemocnění
		pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy
		odebere a zanalyzuje základní údaje nemocného týkající se výživové anamnézy
		dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce
SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ (přehled sledovaných fyziologických funkcí - tělesná teplota, pulz, krevní tlak, dech, saturace krve kyslíkem, vědomí, hmotnost; obecné zásady sledování a zapisování fyziologických funkcí do dokumentace s ohledem na specifika nemocných; zásady měření a vážení dospělých a dětí; měření tělesné teploty u dětí a dospělých - pomůcky, příprava prostředí a nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky; měření pulzu a dechu - pomůcky, příprava prostředí a nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam; měření krevního tlaku - pomůcky, příprava prostředí a nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam, specifika nemocných s shuntem, kontraindikace; vědomí – nástroje, postup, příprava prostředí a nemocného, komunikativní dovednosti, záznam; EKG – pomůcky, příprava prostředí a nemocného, postup, komunikativní dovednosti, asistence u měření, péče o použité pomůcky)		sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace
		přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce
		měří fyziologické funkce u dětí a dospělých podle platných doporučených postupů
		hodnotí naměřené hodnoty vzhledem k věku a zdravotnímu stavu nemocného
		zaznamenává naměřené hodnoty do zdravotnické dokumentace
		pečuje o použité pomůcky
PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ MOČI A STOLICE (sledování základních parametrů vyprazdňování moči, tj. hustoty a diurézy – pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam; jednorázové a permanentní cévkování močového měchýře ženy a muže - pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, komunikativní dovednosti, asistence při výkonu, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu; výplach močového měchýře – pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, komunikativní dovednosti, asistence při výkonu, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného)		sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného
		sleduje a zaznamenává základní parametry sledované v oblasti vyprazdňování moči a stolice
		sleduje bilanci tekutin
		pečuje o vyprazdňování nemocného
		připraví nemocného, pomůcky a prostředí k jednorázovému a permanentnímu cévkování,
		asistuje při jednorázovém a permanentním cévkování ženy a muže,

Ošetrovateľské postupy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
po výkonu; sledování základních parametrů vyprazdňování stolice – pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam; klyzma - pomůcky, příprava prostředí a edukace nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu)		připraví nemocného, pomůcky a prostředí k výplachu močového měchýře,
		asistuje při výplachu močového měchýře,
		připraví nemocného, pomůcky a prostředí k provedení klyzmatu
		provádí klyzma
		pečuje o pomůcky po cévkování a klyzmatu
		pečuje o močové katétry nemocných starších 3 let
provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k dodržování zásad BOZP při práci s chemikáliemi a biologickým materiálem, základními principy třídění biologického a chemického odpadu a k pochopení významu jednotlivých postupů dekontaminace. Také jsou vedeni k zodpovědného přístupu ke svému zdraví i zdraví svých pacientů při manipulaci s biologickým materiálem.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k práci s počítačem a Nemocničním informačním systémem, ve kterém si osvojí vyhledávání a ukládání potřebných údajů o nemocném, ordinacích a plánovaných vyšetřeních.		

Ošetrovateľské postupy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovateľskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovateľské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	
Učivo		ŠVP výstupy

Ošetrovatelské postupy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
VIZITA (příprava nemocných, prostředí a pomůcek k vizitě; zásady asistence u vizity - dětský a dospělý klient, specifika ušního, nosního, krčního a gynekologického oddělení; nácvik komunikativních dovedností s nemocným a s lékařem)		připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům
		připravuje pomůcky a dokumentaci
		asistuje při vizitě
		respektuje zásady asistence u vizity v případě dospělých a dětských pacientů
		aplikuje specifika vizity na ORL a gynekologickém oddělení
		při vizitě efektivně komunikuje s nemocnými a personálem
ASISTENCE PŘI PŘEVAZECH RAN (převazový vozík - základní vybavení, přehled dezinfekčních a léčebných přípravků a roztoků; chirurgické nástroje - přehled a jejich využití, zásady manipulace; šicí materiál – přehled a využití; oděv personálu a nemocných při chirurgických výkonech, zásady mytí a přípravy personálu k operaci; převaz – charakteristika, obecné zásady provedení převazu na ambulanci, na ošetřovně a na lůžku; převaz aseptické a septické rány – příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného, postup, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu pomůcky, extenze, moderní obvazová krytí – přehled; sterilní stolek – příprava, nácvik manipulace s podávkami a rouškou, příprava sterilního stolku k malým chirurgickým zákrokům - šití, excize, incize, exstirpace; punkce – druhy, příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného, asistence při výkonu, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu; drény - druhy, příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného, asistence při výkonu, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu, péče o pacienta s drénem – záznam, manipulace s podtlakovou drenáží, postup při výměně a odstranění; tracheostomie – příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného, asistence při výkonu, komunikativní dovednosti, záznam, péče o použité pomůcky a nemocného po výkonu, péče o pacienta s tracheostomií – asistence při převazu a výměně tracheostomické kanyly, odsávání sekretů z horních cest dýchacích; kolostomie – zásady péče o nemocného s kolostomií, převaz a výměna, příprava prostředí, pomůcek a edukace nemocného; komunikativní dovednosti, další typy stomií - jejunostomie, urostomie, cystostomie, perkutánní endoskopická gastrostomie)		dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky
		asistuje při převazech a ošetřování ran
		připraví základní vybavení převazového vozíku
		orientuje se v základním chirurgickém instrumentáriu a šicím materiálu
		manipuluje s podávkami při přípravě sterilního stolku k malým chirurgickým zákrokům
		dodržuje zásady asistence při převazování aseptických a septických ran
		převáže aseptickou a septickou ránu podle doporučených postupů
		účelně komunikuje s nemocnými při převazech
		aplikuje zásady mytí a oblékání k operaci
		pečuje o pacienta během punkce a po výkonu dle doporučených postupů
		asistuje lékaři během punkce
		pečuje o pacienta s drénem dle doporučených postupů
		manipuluje s podtlakovou drenáží
		pečuje o pacienta se stomií dle doporučených postupů
		edukuje pacienta o pomůckách a péči o stomii
		pečuje o pomůcky použité při převazu
		provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let
		pečuje o pacienta s tracheostomií dle doporučených postupů
		dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP
		používá platné ošetrovatelské standardy
		odebírání kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál

Ošetrovatelské postupy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU (odběrové obaly - zkumavky, nádoby, sklenice, kepy, stříkačky, kapiláry, kartonové obálky; administrativa - povinné údaje žadanek, práce s nemocničním informačním systémem, způsoby označení odběrových obalů; způsoby odběru biologického materiálu, obecné zásady při odběrech biologického materiálu, zásady BOZP při odběru, manipulaci a transportu biologického materiálu, pomůcky k ochraně zdraví personálu a k prevenci nozokomiálních nákaz - rukavice, ústenky, pláště; odběry kapilární krve - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, postup, péče o nemocné a pomůcky po odběru, specifika odběru kapilární krve u dětí; odběry venózní krve s protisrážlivým a bez protisrážlivého prostředku - místa vpichu, příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, postup otevřeného a uzavřeného způsobu odběru krve, specifika odběru žilní krve u dětí, komunikativní dovednosti, péče o nemocné a pomůcky po odběru; měření sedimentace - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek, techniky, záznam, péče o pomůcky po odběru; odběry arteriální krve - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence lékaři během výkonu, péče o nemocné a pomůcky po odběru; odběr sputa, zvratků, stěrů, výtěrů - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, postup, péče o nemocné a pomůcky po odběru, záznam; odběr moči na kvalitativní, kvantitativní vyšetření moči odebrané středním proudem nebo jednorázovým cévkováním - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence při jednorázovém cévkování, péče o nemocné a pomůcky po odběru, záznam; odběr stolice na biochemické, mikrobiologické a parazitologické vyšetření - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, postup, péče o nemocné a pomůcky po odběru, záznam; odběr žaludečního a duodenálního obsahu - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence při výkonu, péče o nemocné a pomůcky po odběru, záznam; výplach žaludku - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence při výkonu, péče o nemocné a pomůcky po výkonu, záznam; asistence při zavádění nazogastrické sondy - příprava dokumentace, prostředí, pomůcek a nemocného před výkonem, asistence při výkonu, péče o nemocné a pomůcky po výkonu, záznam)	vytvoří přehled o základních odběrových obalech a příslušné dokumentaci k odběrům edukuje a připraví nemocného před odběrem biologického materiálu připraví pomůcky pro odběr jednotlivých typů biologického materiálu demonstruje postup při přípravě a provedení odběrů kapilární a venózní krve, sputa, stolice, moči, zvratků, stěrů a výtěrů pro příslušná vyšetření asistuje při odběru arteriální krve a pečuje o nemocného po výkonu charakterizuje specifika odběrů biologického materiálu u dětí asistuje při odběru žaludečního a duodenálního obsahu připraví pomůcky k výplachu žaludku asistuje při výplachu žaludku připraví pomůcky k zavedení nasogastrické sondy asistuje při zavedení nasogastrické sondy provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce odebere venózní krev otevřeným i uzavřeným způsobem dle doporučených postupů provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve změří a zaznamená sedimentaci krve dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu popíše základní pravidla bezpečného odběru biologického materiálu vč. manipulace se vzorky a jejich transportu	poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým poskytuje ošetrovatelskou péči nemocným v terminálním stádiu

Ošetřovatelské postupy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A MRTVÉ TĚLO (ošetřovatelská péče u nemocného v terminálním stádiu; úkony spojené s úmrtím nemocného a péči o mrtvé tělo, práce s dokumentací; možnosti v péči o pozůstalé)		pečuje o tělo zemřelých a provádí činnosti spojené s úmrtím nemocného charakterizuje možnosti v péči o pozůstalé
ZÁKLADY STOMATOLOGIE (přehled základního stomatologického instrumentária; dentální materiály v zachovné a protetické stomatologii a jejich zpracování)		zpracovává dentální materiály orientuje se v základním stomatologickém instrumentáriu charakterizuje dentální materiály v zachovné a protetické stomatologii
PODÁVÁNÍ A APLIKACE LÉKŮ (formy léků – přehled, označení, uchovávání; podávání léků ústy - zásady, edukace nemocných, příprava prostředí a pomůcek, postup, záznam, specifika aplikace u dětí, nesoběstačných pacientů a nemocných s nazogastrickou sondou; podávání léků lokálně konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu - edukace nemocných, příprava prostředí a pomůcek, postup, záznam, specifika aplikace u dětí; podávání léků do dýchacích cest - inhalace přístrojová, kapesní - spray, spinhaler, diskhaler, volumatic, edukace nemocných, příprava prostředí a pomůcek, postup, záznam, specifika aplikace u dětí; podávání kyslíku – edukace nemocných, příprava prostředí a pomůcek, postup a jeho specifika, BOZP, záznam; podávání léků injekcemi – druhy injekcí, pomůcky, zásady aplikace injekcí, péče o pomůcky po aplikaci injekce, injekce do podkoží - pomůcky, příprava nemocného, edukace, techniky, záznam, specifika aplikace inzulinů a injekčních protisrážlivých léků, injekce do svalu - pomůcky, příprava nemocného, edukace, techniky, záznam, specifika aplikace u dětí, specifika aplikace antibiotik, opiátů, injekce do žíly - pomůcky, příprava nemocného, edukace, zásady asistence, záznam, péče o nemocného po aplikaci, alternativní techniky aplikace - žilní linky, infuze - pomůcky, příprava infuzních roztoků a směsí, příprava nemocného, zásady asistence při aplikaci, zásady péče o nemocného během aplikace a po jejím skončení, péče o pomůcky po výkonu, záznam; transfuze - příprava nemocného, dokumentace, pomůcky, zásady asistence při aplikaci, péče o nemocného v průběhu aplikace a po jejím skončení, péče o pomůcky po výkonu, povinnosti po ukončení aplikace, potransfuzní reakce)		vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla používá správně pomůcky k podávání léků vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů demonstruje postup podávání léků per os včetně práce se zdravotnickou dokumentací demonstruje techniky podávání jednotlivých forem léků dětem i dospělým s různým stupněm soběstačnosti edukuje nemocné o způsobu užívání léků základních lékových skupin per os podává léky lokálně - do spojivkového vaku, ucha, nosu, konečníkem a na kůži připraví pomůcky, prostředí, nemocného a určený lék k nitrožilní aplikaci, asistuje při tomto výkonu, popíše rizika a komplikace injekční aplikace léků včetně jejich prevence připraví pomůcky, prostředí i nemocného k infuzi a asistuje u výkonu charakterizuje zásady péče o nemocného během infuze a po jejím skončení včetně dokumentace a péče o pomůcky po výkonu vytvoří přehled o základních krevních přípravcích a jejich přípravě před podáním připraví pomůcky, prostředí i nemocného k transfuzi a asistuje při výkonu charakterizuje zásady péče o nemocného během transfuze a po jejím ukončení vč. dokumentace a péče o pomůcky po výkonu aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku vytvoří přehled o způsobech aplikace léků injekcemi vč. míst určených k jejich aplikaci

Ošetřovatelské postupy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
		připraví pomůcky, prostředí i nemocného k jednotlivým typům injekcí
		popíše specifika aplikace injekcí u dětí
		rozliší základní typy léků k nitrosvalové aplikaci včetně jejich přípravy
		rozliší základní typy léků k podkožní aplikaci
		demonstruje techniku aplikace podkožních a nitrosvalových injekcí
		ošetřuje periferní žilní vstupy
		zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii
		edukuje nemocné děti i dospělé před inhalací, aplikací kyslíku vč. zajištění jejich bezpečnosti během výkonu
		demonstruje postup při podávání léků do dýchacích cest – inhalaci a aplikaci kyslíku
		dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví
		sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných
		sleduje zdravotní stav nemocného
OŠETŘOVATELSKÝ PROCES (teorie potřeb; identifikace potřeb nemocného a jejich modifikace s ohledem na aktuální zdravotní stav, věk a sociální situaci nemocného - metody získávání ošetřovatelské anamnézy – pozorování, rozhovor, fyzikální vyšetření a hodnotící škály; nácvik získávání informací o bio-psycho-sociálních potřebách nemocného; způsoby třídění získaných anamnestických údajů a jejich analýza, formulace ošetřovatelských problémů - aktuální, potenciální; strategie volby priorit ošetřovatelské péče (stanovení ošetřovatelské diagnózy); stanovení a formulace cílů ošetřovatelské péče a plánování adekvátních ošetřovatelských intervencí; hodnocení efektivity ošetřovatelského plánu, stanovených cílů a účinnosti realizovaných ošetřovatelských intervencí, aktualizace a korekce ošetřovatelských plánů vzhledem k změnám bio-psycho-sociální situace nemocného; způsoby záznamu identifikovaných ošetřovatelských problémů, realizovaných intervencí a jejich hodnocení do dokumentace)		aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných
		aplikuje teorii potřeb při jejich identifikaci
		volí odpovídající metody a způsoby identifikace potřeb
		analyzuje a třídí identifikované potřeby podle jejich naléhavosti
		formuluje ošetřovatelské problémy
		formuluje cíle ošetřovatelské péče
		stanovuje odpovídající ošetřovatelské intervence
		hodnotí efekt realizovaných intervencí
		reaguje na změny zdravotního stavu korekcemi a aktualizacemi plánované ošetřovatelské péče
		komunikuje s nemocným adekvátně jeho osobnosti a věku
		komunikuje a spolupracuje s ostatními členy zdravotnického týmu při tvorbě, realizaci a hodnocení ošetřovatelského plánu
		používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů
		vede příslušnou dokumentaci

Ošetrovatelské postupy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 204
ODBORNÁ PRAXE (úvod na odbornou praxi; povinnosti a kompetence praktické sestry při vykonávání odborné praxe; respektování zásad práce na jednotlivých oddělení; zajištění účasti na službách, podmínky absence a její omlouvání, osobní úprava, kontroly, organizace odborné praxe; realizace základní ošetrovatelské péče pod vedením instruktorů - péče o prostředí a pomůcky, úprava lůžka, hygienická péče, péče o vyprazdňování, péče o výživu)		komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby
		aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetrovatelského procesu (problém, cíl ošetrovatelské péče, intervence)
		dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti
		spolupracuje se členy zdravotnického týmu
		poskytuje hospitalizovaným základní ošetrovatelskou péči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k vyhledávání relevantních informací sloužících jako podklad pro tvorbu edukačních materiálů pro pohybová doporučení pacientům a k přípravě a tisku žádanek k vyšetření v Nemocničním informačním systému.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k dodržování zásad BOZP při práci s chemikáliemi a biologickým materiálem, základními principy třídění biologického a chemického odpadu a k pochopení významu jednotlivých postupů dekontaminace. Také jsou vedeni k zodpovědného přístupu ke svému zdraví i zdraví svých pacientů při manipulaci s biologickým materiálem.		

5.20 Ošetrovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	5	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetrovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Ošetrovatelství
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu ošetrovatelství je poskytnout žákům ucelený přehled v oblasti ošetrovatelství a ošetrovatelské péče, svým obsahem se řadí mezi odborné předměty. Žáci si osvojí odborné teoretické znalosti, které jsou potřebné pro poskytování komplexní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka, včetně terminologie v péči o klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, tak ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči. Teoretické znalosti využívají žáci následně zejména v předmětu ošetrovatelské postupy a v učební praxi. Předmět vede žáky k uplatňování efektivních způsobů učení, k získávání a zpracování odborných informací z různých zdrojů. Předmět usiluje o to, aby žáci měli dostatek teoretických vědomostí pro to, aby mohli později pracovat klidně a odpovědně. Vzdělávání směřuje také k tomu, aby žáci respektovali specifika ošetrovatelské péče o klienty odlišného etnického původu, aby vystihli potřeby nemocných v bio-psycho-sociální oblasti, aby si uvědomovali důležitost dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ošetrovatelství je zařazen do výuky ve všech čtyřech ročnících. Výuka má teoretický charakter. Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve třetím ročníku 4 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku 5 hodin týdně, celkem 489 vyučovacích hodin. V prvním a druhém ročníku navazuje kontinuálně probírané učivo v ošetrovatelství na učivo ve vyučovacím předmětu ošetrovatelské postupy. V prvním ročníku jsou žáci v předmětu seznámeni s ošetrovatelstvím jako vědním oborem, ošetrovací jednotkou, vývojem ošetrovatelství a vzděláváním zdravotnických pracovníků, významem hygienické péče, s péčí o pomůcky, s organizací práce zdravotnického týmu, problematikou pacienta v nemocničním prostředí, se základy rehabilitačního ošetrovatelství, výživou, sledováním fyziologických funkcí, problematikou vyprazdňování a vylučování. Ve druhém ročníku jsou žáci v předmětu seznámeni s tematickým celkem vizita, s problematikou převazů, s odběry biologického materiálu, s péčí o umírajícího a mrtvé tělo, se základy stomatologie, podáváním a aplikací léků, ošetrovatelským procesem, modely ošetrovatelské péče a multikulturním ošetrovatelstvím, ochranou zdraví praktické sestry, péčí o odpočinek, spánek a bolest a se základy managementu kvality. Ve třetím ročníku jsou žáci seznámeni se specifiky ošetrovatelské péče na interním a chirurgickém oddělení, s ošetrovatelskou péčí u klientů s vybranými chorobami jednotlivých orgánových systémů ve vztahu k internímu lékařství a chirurgii. V průběhu čtvrtého ročníku jsou žáci seznámeni s ošetrovatelskou péčí v klinických oborech a v komunitní péči ve vztahu zejména k stomatologii, gynekologii, péčí o matku a novorozence, pediatrii, neurologii, psychiatrii, onkologií, geriatrii, infektologií, dermatovenerologií a oftalmologií. Závěrečný tematický celek je věnován práci sestry v terénu, komunitních centrech, léčebných ústavech, dětských zařízeních a sociálních službách. Výuka je frontální, používají se vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací v

Název předmětu	Ošetřovatelství
	ošetřovatelství, dle možností také didaktická technika. Výuka je dle témat doplňována přednáškami odborníků z praxe a exkurzemi. Základními metodami a formami práce jsou: - motivační metody - brainstorming, myšlenková mapa, diskuse, skupinová práce, pětílístek; - informativní metody; - metody tvořivého charakteru - problémové vyučování, práce s textem, samostatné práce žáků, diskuse; - fixační metody - křížovky, bingo; - hodnotící metody - ano-ne, puzzle.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Mikrobiologie a hygiena • Ošetřovatelské postupy • Učební praxe • Somatologie • Klinická propedeutika • První pomoc • Latinská terminologie • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, popř. jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Kompetence k učení: • znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru praktická sestra Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění praktické sestry (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
	Personální a sociální kompetence: • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: • poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy • sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin • provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže • rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování • aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury • pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu • provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace • pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku) • ošetrovat periferní žilní vstupy • zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta • vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy • poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů • motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe • při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika; zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce • pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: • podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů • zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál • provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve • provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie • podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky: • zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentárky Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu ošetrovatelství. Žáci jsou vedeni také k vlastnímu sebehodnocení. Žáci jsou průběžně hodnoceni v tomto předmětu na základě: a) ústního zkoušení b) písemného zkoušení c) zpracování referátů d) samostatné práce (aktivita ve vyučovací hodině, plnění zadaných domácích úkolů, spolupráce s vyučujícím) a skupinové práce (spolupráce se spolužáky). Při hodnocení osvojeného učiva se sledují tato kritéria: a) obsahová a odborná správnost osvojeného učiva; b) schopnost samostatně logicky prezentovat osvojené učivo;

Název předmětu	Ošetrovatelství
	c) vyvozovat souvislosti v rámci osvojeného učiva; d) vycházet z již dříve probíraného učiva a navazovat na ně (somatologie, první pomoc, klinická propedeutika, patologie, psychologie a komunikace, biologie a ekologie, latinská terminologie, mikrobiologie a hygiena, ochrana veřejného zdraví, ošetrovatelské postupy).

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU OŠETŘOVATELSTVÍ (úvod do studia předmětu; základní terminologie, charakteristika, koncepce a rysy moderního ošetrovatelství)	vyzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství	
	charakterizuje teorii ošetrovatelství	
	popíše rysy ošetrovatelství	
OŠETŘOVACÍ JEDNOTKA (typy, stavební uspořádání; vybavení, inventář, spotřební materiál, prádlo; udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce)	jmenuje základní vybavení ošetrovací jednotky	
	vysvětlí typy a stavební uspořádání ošetrovací jednotky	
	popíše zásady udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce	
VÝVOJ OŠETŘOVATELSTVÍ (významné osobnosti ošetrovatelství; vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků; kodex zdravotnických pracovníků; profesní organizace; osobnost praktické sestry)	charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků	
	vyjmenuje významné osobnosti ošetrovatelství	

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
VÝZNAM HYGIENICKÉ PÉČE (význam hygienické péče; specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi; vedení záznamů o hygienické péči; péče o kůži; opruzeniny a dekubity - charakteristika, příčiny a faktory ovlivňující vznik, místa vzniku, projevy, ošetření a prevence; zásady ošetřování kůže s porušením její integrity - opruzeniny, dekubity)		zdůvodní charakterové vlastnosti potřebné pro osobnost praktické sestry
		vysvětlí význam hygienické péče, specifika daná kulturními tradicemi
		vysvětlí vedení záznamů v rámci hygienické péče
		charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál
		popíše příčiny a místa vzniku, faktory ovlivňující vznik opruzenin, dekubitů, projevy, ošetření a prevenci
		vysvětlí zásady ošetřování kůže s porušením její integrity
PÉČE O POMŮCKY (základní terminologie – dekontaminace, sepse, asepse, antiseptika; dezinfekce – druhy a způsoby, zásady ředění dezinfekčních roztoků, expozice, koncentrace – výpočet; sterilizace, sterilizační technika; zásady hospodaření a zacházení se sterilním materiálem; nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, hygiena rukou)		definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou
		popíše druhy a způsoby dezinfekce, sterilizace
		vysvětlí zásady hospodaření a zacházení se sterilním materiálem
ORGANIZACE PRÁCE ZDRAVOTNICKÉHO TÝMU (organizace a řízení ošetřovatelské péče; týmová práce; pracovní náplň, kompetence praktické sestry; časové rozpisy služeb; organizační formy ošetřovatelské péče; léčebný řád, ochranný léčebný režim; práva pacientů)		popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu
		vysvětlí podstatu týmové práce
		vysvětlí pracovní náplň, časové rozpisy služeb
		uvede činnosti, které praktická sestra nesmí vykonávat dle platné legislativy
		popíše léčebný řád, ochranný léčebný režim a práva pacientů
PACIENT A NEMOCNIČNÍ PROSTŘEDÍ (příjem dětského a dospělého pacienta, dokumentace, její přehled; NIS - počítačový program nemocnice; překlad a propuštění dětského a dospělého pacienta; nemocniční prostředí a jeho vliv na dospělé, děti, seniory a handicapované; adaptace nemocného na hospitalizaci, zvláštnosti u dětí a seniorů)		vyjádří vlastními slovy podstatu příjmu, překladu a propuštění dětského a dospělého pacienta s veškerými náležitostmi - NIS, dokumentace
		popíše činnosti spojené s přijetím, přemisťováním a propuštěním nemocných
		prokáže základní dovednost práce se systémem NIS při příjmu, překladu a propuštění nemocného
		shrne vliv nemocničního prostředí na dospělé, děti, seniory a handicapované
		vyjádří vlastními slovy podstatu adaptace nemocného na hospitalizaci včetně zvláštností u dětí a seniorů
ZÁKLADY REHABILITAČNÍHO OŠETŘOVATELSTVÍ (význam a metody rehabilitačního ošetřovatelství, účinky rehabilitace na organismus, aktivní a pasivní rehabilitace, polohování; prevence vzniku imobilizačního syndromu; základy bazální stimulace; balneologie)		objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství
		porovná aktivní a pasivní rehabilitaci
		uvede prvky bazální stimulace
		vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu
		popíše tradiční balneologické procedury

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
VÝŽIVA (význam a skladba výživy; návyky správného stolování; vybraná kulturní specifika stravování; dietní systém; potraviny pro zvláštní účely - rozdělení, použití; objednávání a přeprava stravy; spolupráce s nutričním terapeutem; výživová anamnéza – její sběr a záznam; dokumentace; základní ošetřovatelské problémy a jejich řešení)		popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebedpěče
		vysvětlí význam výživy pro člověka, její složení, návyky správného stolování
		shrne vybraná kulturní specifika stravování
		stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy
		objasní objednávání a přepravu stravy
		vyjádří vlastními slovy význam funkce nutričního terapeuta v rámci stravování nemocných
		vysvětlí vedení záznamů v rámci výživy
		shrne sběr dat pro vytvoření výživové anamnézy
		vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání
		navrhne řešení základních ošetřovatelských problémů, které souvisí se stravováním nemocných
SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ (tělesná teplota, pulz, krevní tlak, dech, vědomí - anatomicko-fyziologický úvod; fyziologické hodnoty v dětství a dospělosti; patologické odchylky; poruchy vědomí)		charakterizuje jednotlivé fyziologické funkce a popíše anatomicko-fyziologický základ těchto funkcí - tělesná teplota, pulz, krevní tlak, dech, vědomí
		uvede fyziologické hodnoty a patologické odchylky těchto funkcí u dětí i dospělých
		orientuje se v hodnotící škále vědomí Glasgow Coma Scale
		vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii z oblasti hodnocení fyziologických funkcí
VYPRAZDŇOVÁNÍ A VYLUČOVÁNÍ (vyprazdňování močového měchýře - odborná terminologie v oblasti vyprazdňování močového měchýře, fyziologie, patologie, sledování bilance tekutin; vyprazdňování tlustého střeva - odborná terminologie v oblasti vyprazdňování tlustého střeva, fyziologie, patologie)		popíše anatomicko-fyziologický základ vyprazdňování močového měchýře, patologické odchylky včetně latinské terminologie
		popíše anatomicko-fyziologický základ vyprazdňování tlustého střeva, patologické odchylky včetně latinské terminologie
		sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry a byli otevření vůči celoživotnímu učení.		
Žáci jsou vedeni k osobní odpovědnosti za vlastní život a motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání aktuálních informací a novinek z oblasti ošetřovatelství s využitím celosvětové sítě Internet.		

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo	ŠVP výstupy	
VIZITA (význam, účel, formy a druhy vizity; etické aspekty vizity; zásady a povinnosti praktické sestry při vizitě; záznam a plnění ordinací od vizity, spolupráce ošetřovatelského týmu)	popíše funkci lékařské a sesterské vizity	
	vyjádří vlastními slovy etické aspekty vizity	
	vysvětlí zásady a povinnosti praktické sestry při vizitě	
	vysvětlí vedení záznamů a plnění ordinací od vizity a význam spolupráce zdravotnického týmu	
PŘEVAZ (definice, účel; základní chirurgické názvosloví včetně operačních výkonů; rány - druhy ran, hojení, faktory ovlivňující hojení ran, komplikace, anamnéza rány;	definuje pojem převaz a objasní účel převazu	
	definuje základní chirurgické názvosloví včetně operačních výkonů	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
punkce - druhy; drény a drenáže – druhy, systémy; stomie - účel, druhy, přehled pomůcek pro ošetřování jednotlivých typů stomií, možné komplikace stomií a jejich prevence, zásady ošetřovatelské péče o klienty se stomiemi)		popíše péči o nekomplikované chronické rány a stomie
		popíše druhy ran, jejich hojení, faktory ovlivňující hojení ran, komplikace, anamnézu rány
		popíše druhy stomií, přehled pomůcek pro ošetřování jednotlivých typů stomií
		vysvětlí zásady ošetřovatelské péče o klienty se stomiemi
		popíše druhy punkcí
		charakterizuje drény a drenáže, uvede jednotlivé druhy drénů a drenážních systémů
ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU (základní terminologie, druhy biologického materiálu; význam odběru biologického materiálu; druhy vyšetření biologického materiálu; faktory ovlivňující odběr biologického materiálu)		definuje základní terminologii týkající se odběru biologického materiálu
		vyjmenuje druhy biologického materiálu vhodného k vyšetření
		vysvětlí význam odběru biologického materiálu
		interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu
		vypracuje přehled druhů vyšetření biologického materiálu a faktorů ovlivňujících odběr biologického materiálu
PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A MRTVÉ TĚLO (základní terminologie - paliativní, hospicová, respitní péče; model Kübler-Rossově ve vztahu k infaustní prognóze; fáze umírání; potřeby umírajících; péče o mrtvé tělo)		definuje základní terminologii týkající se problematiky ošetřovatelské péče o umírajícího
		dokáže vysvětlit jednotlivé fáze modelu Kübler-Rossově ve vztahu k infaustní prognóze
		dokáže poskytnout a zajistit psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým
		popíše potřeby umírajícího, jednotlivé fáze umírání a péči o mrtvé tělo
ZÁKLADY STOMATOLOGIE (základní terminologie; dentální materiály v záchovné stomatologii; zubní náhrady; dentální hygiena, preventivní a výchovná činnost ve stomatologii)		definuje základní terminologii týkající se oblasti stomatologie
		zpracovává dentální materiály v ordinaci
		uvede dělení dentálních materiálů, zubních náhrad
		vysvětlí problematiku dentální hygieny, preventivní a výchovné činnosti ve stomatologii
PODÁVÁNÍ A APLIKACE LÉKŮ (terminologie; účinky léků; formy léků a jejich označení; uložení léků (včetně opiátů) a skladování, objednávání a hospodaření s nimi; způsoby podávání léků; problematika podávání léků dětem; podávání léků per os - zvláštnosti při podávání jednotlivých forem léků, zvláštnosti při podávání některých skupin léků (ATB, antikoagulanca, kardiotonika, chemoterapeutika);		používá základní terminologii týkající se podávání léků
		popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika
		vysvětlí uložení, skladování, objednávání a hospodaření s léky
		objasní specifika při podávání léků dětem

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
aplikace léků s.c. - anatomicko-fyziologický úvod, místa vpichu, léky určené k aplikaci do podkoží a jejich účinky, komplikace, specifika aplikace u dětí; aplikace léků i.m. - anatomicko-fyziologický úvod, místa vpichu, léky určené k aplikaci do svalů a jejich účinky, komplikace, specifika aplikace u dětí; aplikace léků i.v. - anatomicko-fyziologický úvod, místa vpichu, léky určené k aplikaci do žíly a jejich účinky, komplikace, specifika aplikace u dětí; infuzní terapie - účel, druhy infuzních přípravků, způsob podání, alternativní techniky infuzí (infuzní pumpy, injektomaty), komplikace; péče o periferní a centrální žilní vstupy (flexila, centrální žilní katetr, PICC, venózní port), komplikace; transfuzní terapie - účel, druhy přípravků, jejich transport a uchovávání, testy kompatibility, potransfuzní reakce; problematika dárčovství krve)		uvede zvláštnosti při podávání jednotlivých forem léků podávaných ústy a zvláštnosti při podávání některých skupin léků (ATB, antikoagulancia, kardiotonika, chemoterapeutika)
		popíše u podávání injekčních léků anatomickofyziologický úvod, místa vpichu, léky určené k aplikaci a jejich účinky, komplikace i specifika aplikace u dětí
		vysvětlí účel infuzní terapie, druhy infuzních přípravků, způsob podání včetně alternativních technik podávání infuzí, komplikace
		vysvětlí účel transfuzní terapie druhy přípravků, jejich transport a uchovávání
		popíše testy kompatibility a potransfuzní reakce
OŠETŘOVATELSKÝ PROCES (definice, význam, fáze; přehled způsobů a metod získávání informací o bio-psycho-sociálních potřebách nemocného - pozorování, rozhovor, druhy otázek, objektivizační metody; metodika konstrukce ošetřovatelských diagnóz; odlišnost ošetřovatelské a lékařské diagnózy; kritéria stanovování a formulace cílů; holistické pojetí ošetřovatelské péče; konceptuální modely v ošetřovatelství, model "fungujícího zdraví" M. Gordonové)		charakterizuje problematiku dárčovství krve
		definuje a vymezí ošetřovatelský proces a jeho význam
		uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu
		vyjmenuje způsoby a metody získávání informací o bio-psycho-sociálních potřebách P/K
		určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb
MULTIKULTURNÍ OŠETŘOVATELSTVÍ (základní terminologie, zásady multikulturního ošetřovatelství; specifika ošetřovatelské péče daná kulturními tradicemi)		vytvoří základní ošetřovatelské diagnózy
		uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství
		vysvětlí koncept modelů ošetřovatelské péče
		popíše model "fungujícího zdraví" M. Gordonové
		respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství
OCHRANA ZDRAVÍ PRAKTICKÉ SESTRY (význam ochrany zdraví a prevence nemocí; životní a pracovní prostředí; péče o hygienu a výživu, režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita; nozokomiální nákazy – terminologie, příčiny, přenos, prevence)		vysvětlí specifika ošetřovatelské péče daná kulturními tradicemi
		uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění
		naplánuje optimální denní režim praktické sestry s ohledem na ochranu zdraví a prevenci nemocí
		definuje pojem nozokomiální nákazy, popíše příčiny, přenos a prevenci těchto nákaz
		vysvětlí význam spánku, fyziologii a fáze spánku
PÉČE O ODPOČINEK A SPÁNEK (význam spánku a odpočinku, fyziologie spánku, REM a non REM fáze; poruchy spánku a jejich projevy; zásady ošetřovatelské péče o klienta s poruchami spánku, adekvátní ošetřovatelské intervence, nácvik komunikativních dovedností zaměřených na kvalitu spánku a odpočinku)		popíše poruchy spánku a jejich projevy
		charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku
		vytvoří adekvátní ošetřovatelské intervence u P/K s narušeným spánkem
		předvede komunikativní dovednost zaměřenou na kvalitu spánku a odpočinku

Ošetrovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
OŠETŘOVÁNÍ NEMOCNÉHO S BOLESTÍ (definice, význam, druhy, projevy bolesti a jejich identifikace; hodnocení bolesti, využití měřících technik, komunikativní dovednosti, záznam; faktory ovlivňující bolest, kulturní specifika prožívání bolesti; mírnění bolesti u dospělých a u dětí – prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti, alternativní způsoby terapie bolesti)		definuje bolest a vysvětlí její význam pro člověka
		popíše druhy bolesti, projevy a jejich identifikaci
		demonstruje práci s měřicími technikami bolesti
		předvede komunikativní dovednosti u P/K s bolestí
		popíše faktory ovlivňující bolest a kulturní specifika prožívání bolesti
ZÁKLADY MANAGEMENTU KVALITY (kvalita ošetrovatelské péče - definice, indikátory kvality; měření kvality ošetrovatelské péče - audit ve zdravotnictví, standardy a jejich význam; hodnotící a měřicí techniky ve zdravotnictví; ochrana osobních údajů ve zdravotnictví; BOZP - úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP, pracovní úrazy - definice, povinnosti pracovníka a zaměstnavatele)		uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti
		definuje kvalitu ošetrovatelské péče a vyjmenuje její indikátory
		vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví
		objasní měření kvality ošetrovatelské péče
		uvede měřicí a hodnotící techniky ve zdravotnictví
		vysvětlí význam standardů
		vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů pacientů a zaměstnanců ve zdravotnictví
		rozebere BOZP jako nástroj zvyšování kvality ošetrovatelské péče
		vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		definuje pracovní úraz
	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijali osobní odpovědnost při rozhodování, rozvíjeli komunikační dovednosti a byli otevření vůči celoživotnímu učení.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání aktuálních informací a novinek z oblasti ošetrovatelství s využitím celosvětové sítě Internet.		

Ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Ošetrovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
Učivo		ŠVP výstupy
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA INTERNÍM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky interního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče na interním oddělení)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na interním oddělení
		uvede úseky interního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších interních onemocnění
		charakterizuje ošetrovatelskou péči na interním oddělení a uvede její specifika
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI OBĚHOVÉHO SYSTÉMU (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - ischemická choroba srdeční, infarkt myokardu, hypertenze, akutní a chronické srdeční selhání, onemocnění periferních tepen, onemocnění periferních žil)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě ischemické choroby srdeční, infarktu myokardu, hypertenze, akutního a chronického srdečního selhání, onemocnění periferních tepen a žil
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - ischemická choroba srdeční, infarkt myokardu, hypertenze, akutní a chronické srdeční selhání, onemocnění periferních tepen a žil
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI DÝCHACÍHO SYSTÉMU (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - zánětlivá onemocnění horních cest dýchacích, zánětlivá onemocnění dolních cest dýchacích, chronická obstrukční plicní nemoc, astma průdušek, tuberkulóza plic a ostatní onemocnění - dechová nedostatečnost)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zánětlivých onemocnění horních cest dýchacích, zánětlivých onemocnění dolních cest dýchacích, chronické obstrukční plicní nemoci, astma průdušek, tuberkulózy plic, ostatních onemocnění (dechová nedostatečnost)
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - zánětlivá onemocnění dýchacích cest, astma bronchiale, tuberkulóza plic a ostatní onemocnění

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI TRÁVICÍHO SYSTÉMU (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u onemocnění - vředová choroba žaludku a dvanácterníku; onemocnění jater - zánět, cirhóza, selhávání; onemocnění žlučníku a žlučových cest; pankreatitida; onemocnění střev - Crohnova choroba, ulcerózní kolitida, průjem, zácpa)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě vředové choroby žaludku a dvanácterníku, onemocnění jater - zánět, cirhóza, selhávání, onemocnění žlučníku a žlučových cest, pankreatitidy, zánětlivých onemocnění střev, průjmu, zácpy
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - vředová choroba žaludku a dvanácterníku, onemocnění jater - zánět, cirhóza, selhávání, onemocnění žlučníku a žlučových cest, pankreatitida, zánětlivá onemocnění střev, průjem, zácpa)
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI ŽLÁZ S VNITŘNÍ SEKRECIÍ (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u onemocnění pankreatu - diabetes mellitus, štítné žlázy, nadledvin)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě diabetu mellitu, onemocnění štítné žlázy, onemocnění nadledvin
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - diabetes mellitus, onemocnění štítné žlázy, onemocnění nadledvin
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI KRVE (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u onemocnění - anémie, krvácivé stavy - DIC, hemofilie)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě anémie, krvácivých stavů, hemofilie
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - anémie, krvácivé stavy, hemofilie
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S ONEMOCNĚNÍM POHYBOVÉHO APARÁTU (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u těchto onemocnění - artróza, revmatoidní artritida, Bechtěrevova choroba, systémový lupus erythematosus, dna, osteoporóza)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě artrózy, revmatoidní artritidy, Bechtěrevovy choroby, SLE, dny, osteoporózy
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - artróza, revmatoidní artritida, Bechtěrevova choroba, SLE, dna, osteoporóza
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA CHIRURGICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky chirurgického oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetřovatelské péče na chirurgii)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na chirurgickém oddělení
		uvede úseky chirurgického oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších chirurgických onemocnění
		charakterizuje ošetřovatelskou péči na chirurgickém oddělení a uvede její specifika
PŘEDOPERAČNÍ, PERIOPERAČNÍ A POOPERAČNÍ PÉČE (organizace práce v operačním traktu - druhy sálů, zařízení, vybavení hygienické požadavky na provoz operačního traktu; anestezie – místní, celková a jiné anestetické postupy, udržení dýchacích cest během výkonu; předoperační příprava nemocného – dlouhodobá, krátkodobá, bezprostřední, příprava nemocného k urgentní operaci, premedikace; perioperační a pooperační péče; specifika předoperační a pooperační péče u		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na oddělení centrálních operačních sálů (druhy sálů, zařízení, vybavení, hygienické požadavky na provoz operačního traktu)
		popíše pojem anestezie a její druhy
		rozlíší předoperační přípravu nemocného – dlouhodobá, krátkodobá, bezprostřední, příprava k urgentní operaci
		popíše problematiku premedikace

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
diabetika; specifika předoperační a pooperační péče u dítěte; komplikace pooperačního období; ošetřovatelská péče o bolest po chirurgickém výkonu)		charakterizuje perioperační a pooperační péči
		definuje specifika předoperační a pooperační péče u diabetika
		uvede specifika předoperační a pooperační péče u dítěte
		popíše komplikace pooperačního období
		vysvětlí ošetřovatelskou péči o bolest u nemocného po chirurgickém výkonu
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA PŘED A PO OPERACI TRÁVICÍHO ÚSTROJÍ (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u onemocnění - náhlé příhody břišní - apendicitis, peritonitis, úrazy, krvácení; operace žaludku; nádorové onemocnění tlustého střeva - péče o stomii; onemocnění žlučníku - žlučnicková kolika)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě náhlé příhody břišní, úrazů, krvácení, chirurgických onemocnění žaludku, nádorového onemocnění tlustého střeva, chirurgických onemocnění žlučníku
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - náhlé příhody břišní, úrazy, krvácení, operace žaludku, nádorové onemocnění tlustého střeva, onemocnění žlučníku, žlučnicková kolika
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S ONEMOCNĚNÍM ŠTÍTNÉ ŽLÁZY Z CHIRURGICKÉHO HLEDISKA (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče o nemocné před a po operaci štítné žlázy)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění štítné žlázy z chirurgického hlediska
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u chirurgického řešení onemocnění štítné žlázy
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE V TRAUMATOLOGII (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u onemocnění - krvácení do trávicí trubice - jícnové varixy, hemateméza, meléna, enteroragie; úrazy pohybového aparátu - TEP, ASK, zlomeniny - extenze, sádrové obvazy, amputace; poranění hrudníku a páteře; poranění hlavy - kontuze, komoče, komprese, poruchy vědomí)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě krvácení do trávicí trubice, úrazů pohybového aparátu (TEP, ASK, zlomeniny, amputace), poranění hrudníku a páteře, poranění hlavy
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto stavů - krvácení do trávicí trubice, úrazy pohybového aparátu, poranění hrudníku, páteře a hlavy
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče v traumatologii poskytované dětem a seniorům
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA UROLOGICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie; úseky urologického oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba; specifika ošetřovatelské péče na urologii)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na urologickém oddělení
		uvede úseky urologického oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších urologických onemocnění
		charakterizuje ošetřovatelskou péči na urologickém oddělení a uvede její specifika
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S CHOROBAMI LEDVIN A MOČOVÝCH CEST (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u onemocnění - zánětlivé onemocnění močových cest, selhávání ledvin, renální kolika)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zánětlivých onemocnění močových cest, selhávání ledvin, renální koliky
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - zánětlivé onemocnění močových cest, selhávání ledvin, renální kolika

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání aktuálních informací a novinek z oblasti ošetřovatelství a ošetřovatelské péče s využitím celosvětové sítě Internet.		

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	
Učivo	ŠVP výstupy	
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE VE STOMATOLOGII (odborná terminologie a úseky stomatologického oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetřovatelské péče ve stomatologii)	používá a rozumí odborné terminologii užívané na stomatologickém oddělení	
	uvede úseky stomatologického oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších stomatologických onemocnění	
	charakterizuje ošetřovatelskou péči na stomatologickém oddělení a uvede její specifika	
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA SE STOMATOLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba,	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zubního kazu, úrazů dutiny ústní, zánětlivých a onkologických onemocnění dutiny ústní	

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
ošetřovatelská péče u onemocnění - zubní kaz, úrazy dutiny ústní, zánětlivá onemocnění dutiny ústní, onkologická onemocnění dutiny ústní, extrakce zubu)		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - zubní kaz, úrazy dutiny ústní, zánětlivá a onkologická onemocnění dutiny ústní, extrakce zubu
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA GYNEKOLOGICKO-PORODNICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky gynekologicko-porodnického oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetřovatelské péče v gynekologii a porodnictví)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na gynekologicko-porodnickém oddělení
		uvede úseky gynekologicko-porodnického oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších gynekologických onemocnění
		charakterizuje ošetřovatelskou péči na gynekologicko-porodnickém oddělení a uvede její specifika
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTKY S GYNEKOLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM, OŠETŘOVÁNÍ ŽEN V TĚHOTENSTVÍ (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetřovatelská péče u ženy před a po gynekologické operaci, se zánětlivým a onkologickým onemocněním; péče o ženu v těhotenství, před, během a po porodu, ošetření novorozence, edukační program pro rodičky)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zánětlivých a onkologických onemocnění v gynekologii
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto stavů - gynekologické operace, zánětlivá a nádorová onemocnění v gynekologii
		vysvětlí podstatu ošetřovatelské péče u ženy v těhotenství, před, během a po porodu
		vyjádří vlastními slovy postup, zásady při ošetření novorozence a základní body edukačního programu pro rodičky
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA DĚTSKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky dětského oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetřovatelské péče v pediatrii)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na dětském oddělení
		uvede úseky dětského oddělení, vybavení ošetřovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších onemocnění v pediatrii
		charakterizuje ošetřovatelskou péči na dětském oddělení a uvede její specifika
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U DĚTÍ S CHOROBAMI JEDNOTLIVÝCH SYSTÉMŮ (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba a ošetřovatelská péče u dětí s onemocněním - oběhového systému - získané a vrozené vady, zánětlivá onemocnění srdce, revmatická horečka; onemocněním dýchacích cest - zánětlivá onemocnění dýchacích cest, cystická fibróza, astma průdušek; onemocněním trávicího traktu - zvláštnosti výživy zdravého a nemocného dítěte, výživa kojence, hygienické požadavky na stravu dětí, průjmová onemocnění, zácpa, malabsorbční syndrom; onemocnění močových cest a ledvin - zánětlivá onemocnění, nefrotický syndrom; onemocnění žláz s vnitřní sekrecí -		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě vybraných onemocnění oběhového, dýchacího, trávicího, vylučovacího, endokrinního a nervového systému u dětí
		specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u těchto onemocnění - získané a vrozené vady, zánětlivá onemocnění srdce, revmatická horečka, zánětlivá onemocnění dýchacích cest, cystická fibróza, astma průdušek, průjmová onemocnění, zácpa, malabsorbční syndrom, pyelonefritida, glomerulonefritida, nefrotický syndrom, onemocnění štítné žlázy, diabetes mellitus, zánět mozkových blan, febrilní křeče, epilepsie

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
onemocnění štítné žlázy, diabetes mellitus; onemocnění centrálního nervového systému - zánět mozkových blan, febrilní křeče, epilepsie)		shrne zvláštnosti výživy zdravého i nemocného dítěte a hygienické požadavky na stravu dětí specifikuje zásady výživy u kojence
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA NEUROLOGICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky neurologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče v neurologii)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na neurologickém oddělení uvede úseky neurologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších neurologických onemocnění charakterizuje ošetrovatelskou péči na neurologickém oddělení a uvede její specifika
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S NEUROLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - epilepsie, roztroušená skleróza mozkomíšní, demence, cévní mozková příhoda)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě epilepsie, roztroušené sklerózy, demence, cévní mozkové příhody specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - epilepsie, roztroušená skleróza, demence, cévní mozková příhoda
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA PSYCHIATRICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky psychiatrické nemocnice a psychiatrického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a farmakoterapie, specifika ošetrovatelské péče na psychiatrii; historie oboru, práva duševně nemocných, člověk a duševní choroba, právní problematika; zásady chování k duševně nemocným)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na psychiatrickém oddělení uvede úseky psychiatrického oddělení a psychiatrické léčebny, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu užívanou v oboru psychiatrie charakterizuje ošetrovatelskou péči na psychiatrickém oddělení a uvede její specifika
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S PSYCHIATRICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - afektivní poruchy: mánie, deprese; duševní poruchy vyvolané účinky psychoaktivních látek - alkoholismus, drogy; neuróza, schizofrenie; problematika dětské psychiatrie; ošetřování nemocných s mentálním postižením)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě afektivních poruch, duševních poruch vyvolaných účinky psychoaktivních látek, neuróz, schizofrenie specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - afektivní poruchy, duševní poruchy vyvolané účinky psychoaktivních látek, neurózy, schizofrenie popíše specifika ošetřování klientů s mentální retardací charakterizuje oblast dětské psychiatrie
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE U KLIENTA S ONKOLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (odborná terminologie, úseky onkologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče na onkologickém oddělení, paliativní ošetrovatelská péče v onkologii)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na onkologickém oddělení uvede úseky onkologického oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších onemocnění v onkologii charakterizuje ošetrovatelskou a paliativní péči na onkologickém oddělení a uvede její specifika

Ošetrovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S ONKOLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění - nádorové onemocnění prsu, nádorové onemocnění plic, kolorektální karcinom, onkologické onemocnění kůže, zhoubné choroby krve, leukémie)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě nádorového onemocnění prsu, plic, kolorektálního karcinomu, nádorového onemocnění kůže, zhoubných chorob krve, leukémie
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - nádorové onemocnění prsu, plic, kolorektální karcinom, nádorové onemocnění kůže, zhoubné nemoci krve, leukémie
		poskytuje a zajišťuje psychickou podporu onkologicky nemocným, umírajícím a jejich blízkým v rámci paliativní péče
OŠETŘOVÁNÍ GERIATRICKÝCH KLIENTŮ (vymezení základních pojmů - geriatric, gerontologie, chronická nemoc; ošetrovatelská péče o klienty staré a dlouhodobě nemocné; specifika ošetrovatelské péče o dlouhodobě nemocné, ošetrovatelská péče o klienty v terminálním stadiu a jejich blízké)		používá a rozumí odborné terminologii užívané v geriatric
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče o dlouhodobě nemocné a klienty v terminálním stadiu
		poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím nemocným a jejich blízkým
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA INFEKČNÍM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky infekčního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče na infekčním oddělení)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na infekčním oddělení
		uvede úseky infekčního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších infekčních onemocnění
		charakterizuje ošetrovatelskou péči na infekčním oddělení a uvede její specifika
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S INFEKČNÍM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - hepatitida, neuroinfekce, lymská borelióza, průjemové onemocnění, infekční mononukleóza, infekční exantémové onemocnění, AIDS)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě hepatitid, neuroinfekcí, lymské boreliózy, průjemových onemocnění, infekční mononukleózy, infekčních exantémových onemocnění, AIDS
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - hepatitidy, neuroinfekce, lymská borelióza, průjemová onemocnění, infekční mononukleóza, infekční exantémová onemocnění, AIDS
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA DERMATOVENEROLOGICKÉM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky kožního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče v dermatovenerologii)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na kožním oddělení
		uvede úseky kožního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších kožních onemocnění
		charakterizuje ošetrovatelskou péči na kožním oddělení a uvede její specifika
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S DERMATOVENEROLOGICKÝM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - zánětlivá onemocnění kůže: bakteriální, virové záněty; alergická onemocnění kůže - atopie, ekzém; mykotická a parazitární onemocnění kůže - plísňe, svrab, vši; lupénka;		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě zánětlivých, alergických, mykotických a parazitárních onemocnění kůže, lupénky, onemocnění kožních adnex a venerologických onemocnění
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - zánětlivá, alergická, mykotická a parazitární onemocnění kůže, lupénka, onemocnění kožních adnex a venerologická onemocnění

Ošetřovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
onemocnění kožních adnex; venerologická onemocnění - prevence, zásady hygienické péče, péče o kůži)		motivuje a edukuje klienty k přijetí zdravého životního stylu a prevence v oblasti venerologických onemocnění
SPECIFIKA OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE NA OČNÍM ODDĚLENÍ (odborná terminologie, úseky očního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčba, specifika ošetrovatelské péče v oftalmologii, zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii)		používá a rozumí odborné terminologii užívané na očním oddělení
		uvede úseky očního oddělení, vybavení ošetrovací jednotky, pracovní režim, vyšetřovací metody a léčbu nejčastějších infekčních onemocnění
		charakterizuje ošetrovatelskou péči na očním oddělení a uvede její specifika, včetně zvláštností předoperační a pooperační péče v oftalmologii
OŠETŘOVATELSKÁ PÉČE U KLIENTA S OČNÍM ONEMOCNĚNÍM (charakteristika onemocnění, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u onemocnění - šedý zákal, glaukom; zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky)		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě šedého zákalu a glaukomu
		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče u těchto onemocnění - šedý zákal, glaukom
		charakterizuje zásady přístupu ke zrakově postiženým, vyjmenuje kompenzační pomůcky pro tyto klienty
SPECIFIKA PRÁCE SESTRY V TERÉNU, KOMUNITNÍCH CENTRECH, LÉČEBNÝCH ÚSTAVECH, DĚTSKÝCH ZAŘÍZENÍCH A V SOCIÁLNÍCH SLUŽBÁCH (úseky a náplň práce v ambulanci, vedení dokumentace, ošetrovatelská péče v ordinaci praktického lékaře, dětského lékaře; ošetrovatelská péče v agenturách domácí péče; specifika práce v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech, specifika práce v ústavech pro děti a dospělé s různými formami handicapu, osobní asistence)		specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a ošetrovatelské péče v ambulanci praktického a dětského lékaře, v agenturách domácí péče, v ústavech sociálních služeb, stacionářích, ozdravovnách, dětských domovech
		charakterizuje ošetrovatelskou péči v agentuře domácí péče a vyjmenuje principy a organizaci této služby
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem, dospělým a seniorům s handicapem
		objasní význam osobní asistence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání aktuálních informací a novinek z oblasti ošetřovatelství a ošetrovatelské péče s využitím celosvětové sítě Internet.		

5.21 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	13	14	27
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu učební praxe je profesní příprava žáků k poskytování základní ošetrovatelské péče o nemocné s ohledem na jejich sociokulturní specifika a k realizaci odborné ošetrovatelské péče pod přímým vedením nebo odborným dohledem všeobecné sestry nebo porodní asistentky. Učební praxe má zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí lůžkových i ambulantních pracovišť zdravotnických zařízení, v léčebně dlouhodobě nemocných, v zařízení sociálních služeb, event. v psychiatrické léčebně. Žáci se prostřednictvím učební praxe připravují na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů i postupů vč. prevence infekčních onemocnění. Učební praxe umožňuje žákům prakticky aplikovat vědomosti i dovednosti osvojené v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Žáci si v reálném prostředí osvojují základní pravidla a principy týmové práce, prohlubují komunikativní dovednosti a formují žádoucí profesionální vlastnosti. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání praktické sestry. Hlavním průpravným předmětem pro ošetřování nemocných v rámci učební praxe je ošetrovatelství a ošetrovatelské postupy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět učební praxe je zařazen do výuky 3. ročníku, v rozsahu 13 vyučovacích hodin týdně, ve 4. ročníku 14 vyučovacích hodin týdně (tj. 442 hodin celkem ve 3. ročníku a 476 hodin ve 4. ročníku) přičemž délka vyučovací hodiny = 45 minut. Výuka je vyučována skupinově a probíhá v přirozených podmínkách pracovišť zdravotnických zařízení a zařízení sociálních služeb. Je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT a vnitřními předpisy organizace, kde žáci praktikují) a je uskutečňována na základě písemné smlouvy mezi školou a zdravotnickým, sociálním zařízením. Učební praxe je předmětem praktickým. Svým zaměřením se řadí mezi předměty odborné. Učební bloky navazují na obsah bloků předmětů ošetrovatelství a ošetrovatelské postupy. Učební praxi žáků řídí učitelka

Název předmětu	Učební praxe
	odborných předmětů. Žáci během 3. ročníku absolvují výuku v podmínkách základních pracovišť (interní, chirurgické oddělení nemocnice, oddělení léčebny dlouhodobě nemocných, oddělení diagnostickém, ambulantním, rehabilitačním aj.). Ve 4. ročníku je výuka realizována na základních odděleních nemocnice (interní, chirurgické), která jsou posléze pracovišti maturitními a na dalších pracovištích (malých klinických oborů), která jsou pro výuku tohoto předmětu volena s ohledem na profil absolventa a možnosti regionálních zdravotnických zařízení. Žáci se zabývají také ošetrovatelskou péčí o děti a dospělé, provádí ošetrovatelskou péči u tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných, snaží se upevnit své znalosti a dovednosti v ordinacích lékařů. Žáci plní svou praxi taktéž v komunitních centrech i terénu. Dodržují zásady a povinnosti platné na jednotlivých pracovištích. Učební praxe je doplněna odbornou praxí - ve 3. ročníku v rozsahu 3 týdnů a ve 4. ročníku v rozsahu 2 týdnů. Práce žáků při odborné praxi je koordinována učitelkou odborných předmětů a žáci pracují pod vedením instruktorů - odborně vyspělých a prakticky erudovaných nelékařských zdravotnických pracovníků. Žáci pracují v dopoledních a odpoledních směnách (délka 1 směny je 7 hodin včetně 30 minutové přestávky na odděleních, která se nezapočítává do rozsahu pracovní doby). Výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, aby žáci poznali podmínky, prostředí a specifika poskytování zdravotní péče v reálných podmínkách klinických pracovišť, naučili se používat odbornou terminologii, uvědomovali si zvláštnosti ošetrovatelské péče o nemocné různých věkových kategorií a kultur, prohloubili svoje dovednosti pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav nemocných, ošetřovali nemocné v rozsahu svých kompetencí a v souladu s ošetrovatelskými standardy, naučili se pracovat pod přímým vedením a odborným dohledem, osvojili si zásady týmové práce a pravidla organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, hájili práva nemocných, respektovali povinnost služební mlčenlivosti, využívali nové poznatky v oblasti ošetrovatelské péče získané sebevzděláváním. Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji těchto klíčových kompetencí: kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám. Odborná praxe přispívá k rozvoji následujících odborných kompetencí: vykonávat práci bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče, poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované

Název předmětu	Učební praxe
	nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb. Na výuce předmětu odborná praxe se významným způsobem podílí personál zdravotnického zařízení. Pro dobré osvojení odborných vědomostí a dovedností v rámci praktického vyučování je nezbytná maximální účast žáka při výuce. Z toho důvodu je sledována a vyhodnocována přítomnost na pracovištích, a to odděleně pro výuku učební praxe a odborné praxe. V závěru 4. ročníku je zařazena předmaturitní praxe, kdy žáci pracují pod vedením učitelky odborných předmětů na pracovištích vylosovaných pro uskutečnění praktické maturitní zkoušky. Na vedení výuky participuje staniční a službu konající sestra daného pracoviště. Základními metodami a formami práce jsou: - demonstrace jednotlivých ošetrovatelských postupů a technik s následným individuálním procvičováním přímo u nemocného, - vedení dialogu a řízeného dialogu, - individuální a skupinová práce při řešení problémů - vedení k aktivnímu vyhledávání aktuálních i potenciálních potřeb nemocného a následně k jejich saturaci, - práce s dokumentací nemocného, hlášením sester, pracovními listy, školní ošetrovatelskou dokumentací a práce s odborným textem.
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrovatelské postupy • Ošetrovatelství • Klinická propedeutika • Psychologie a komunikace • Matematika • Latinská terminologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Učební praxe
	• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: • poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy • sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin • provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže • rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin, pečovat o vyprazdňování • aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury • provádět sociální aktivizaci, zejména v rámci péče o seniory • pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu • vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí • pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péči o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku) • ošetřuje periferní žilní vstupy

Název předmětu	Učební praxe
	• zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přeložením a propuštěním pacientů • poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtí pacienta • při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy • provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a provádět administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště • poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů • při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika, zvládat základní komunikaci z pacienty v cizím jazyce • spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc • pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů a zařízení Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: • podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2a), ve znění pozdějších předpisů • provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost • zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál • provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve • provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie • podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Tzn., aby absolventi:

Název předmětu	Učební praxe
	znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Tzn., aby absolventi: - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů - cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Tzn., aby absolventi: - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady - nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
	Personální a sociální kompetence: - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat. - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Název předmětu	Učební praxe
	• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Matematické kompetence: • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu učební praxe. Jedná se o průběžné hodnocení - praktické, ústní i písemné, dále o hodnocení závěrečné zařazené v závěru výuky na daném školním pracovišti. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i hodnocení výsledků svých spolužáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu učební praxe jsou sledována následující kritéria: - odborná úroveň ošetrovateľských výkonů a postupů - dodržování práv nemocných - organizační schopnosti - dodržování zásad BOZP, hygieny, asepse, antisepte - osobní úprava

Název předmětu	Učební praxe
	- úroveň komunikace - znalost a aktivní používání odborné terminologie Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáků ve výuce, plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace ústního prověřování teoretických znalostí, hodnocení praktických ošetrovateľských odborných výkonů a různých forem písemného testování. Odborná praxe: Koordinující učitelka odborných předmětů kontroluje docházku žáka na pracoviště a dodržování pracovní doby, předepsanou školní dokumentaci a znalosti získané z pracoviště různými formami. Výsledky hodnocení odborné praxe tvoří podklad pro závěrečné hodnocení předmětu učební praxe.

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovateľskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovateľské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
ÚVOD DO PŘEDMĚTU UČEBNÍ PRAXE (úvod do učiva 3. ročníku)		charakterizuje organizování, vedení a zajištění učební praxe, pojetí a cíle předmětu, obsah učiva
		uvede etická pravidla a legislativní předpisy závazné pro výuku učební praxe
		orientuje se v zařízeních vybraných pro výuku učební praxe
MANAGEMENT OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE (management ošetřovatelské péče na interním a neurologickém oddělení; management ošetřovatelské péče na chirurgickém a ortopedickém oddělení; management ošetřovatelské péče na pracovišti ambulantním, diagnostickém, rehabilitačním a fyzikální medicíny; management ošetřovatelské péče na oddělení následné péče, management ošetřovatelské péče na stomatologických pracovištích)		charakterizuje ošetřovatelskou péči na interním, neurologickém, chirurgickém, ortopedickém oddělení, na oddělení následné péče a na pracovišti ambulantním, diagnostickém, rehabilitačním a fyzikální medicíny, stomatologickém
		popíše organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu
		dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci
REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O POMŮCKY A LŮŽKO, PÉČE O HYGIENU (úprava lůžka bez nemocného a s nemocným; dezinfekční a sterilizační postupy v péči o pomůcky a prostředí, prevence nozokomiálních nákaz; celodenní hygienická péče o soběstačné klienty a o klienty s částečným omezením soběstačnosti; celodenní hygienická péče o nesoběstačné klienty; prevence a ošetřování opruzenin, dekubitů, základy polohování klientů; prevence imobilizačního syndromu, hodnocení zdravotního stavu nemocných; základy ošetřovatelské kinestetiky; nežádoucí události, pády)		dbá na estetickou úpravu zevnějšku a společenské vystupování
		pracuje v souladu s platnými ošetřovatelskými standardy pro úpravu lůžka bez nemocného a s nemocným
		volí vhodné pomůcky doplňující lůžko a popíše zásady správné manipulace s nimi
		účelně spolupracuje se členy ošetřovatelského a lékařského týmu
		komunikuje s nemocnými s ohledem na jejich sociokulturní zvláštnosti a povahu prováděného výkonu
		dodržuje ošetřovatelské standardy pro dezinfekci a sterilizaci
		respektuje zásady pro zacházení se zdravotnickou dokumentací
		aktivně uplatňuje zásady prevence nozokomiálních nákaz při ošetřování nemocných
		používá vhodné měřicí a objektivizační techniky za účelem objektivizace anamnestických údajů
		dodržuje zásady BOZP při práci s chemikáliemi
		pracuje v souladu s ošetřovatelskými standardy při realizaci hygienické péče
		respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika
		dokáže správně zhodnotit stupeň soběstačnosti nemocného a možnosti jeho spolupráce
		navrhne plán celodenní hygienické péče o nesoběstačného nemocného
		dodržuje ošetřovatelské standardy pro prevenci a ošetření dekubitů
		edukuje nemocné o zásadách prevence vzniku dekubitů a opruzenin

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
		objasní nemocným význam vhodné polohy a polohování, srozumitelně nemocné instruuje o postupech vedoucích ke změně polohy aktivně uskutečňuje opatření k prevenci imobilizačního syndromu zapojuje se do týmové práce v prevenci a léčbě imobilizačního syndromu vysvětlí, co jsou nežádoucí události vysvětlí zásady ošetrovatelské kinestetiky dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci
REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O VÝŽIVU, ALTERNATIVNÍ ZPŮSOBY VÝŽIVY (příprava a podávání jídla podle diet, krmení nemocných, edukace nemocných v oblasti výživy s ohledem na jejich, sociokulturní zvláštnosti; péče o hydrataci nemocných, sledování bilance tekutin, výživové doplňky, edukace nemocných v oblasti hydratace s ohledem na jejich sociokulturní zvláštnosti; asistence při zavádění nasogastrické sondy, ošetrovatelská péče u nemocného s nasogastrickou a jejunální sondou a s perkutánní endoskopickou gastrostomií)		dodržuje ošetrovatelské standardy pro podávání stravy a hydrataci nemocných vyjmenuje diety podle druhu onemocnění doporučí nemocným vhodné způsoby stravování vzhledem k základnímu onemocnění popíše alternativní způsoby výživy sestaví a zajistí adekvátní pitný režim nemocných edukuje nemocné o příjmu tekutin podává stravu nemocnému s nasogastrickou sondou respektuje hygienické zásady při manipulaci se stravou popíše alternativní způsoby příjmu potravy
REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE - PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ (sledování a záznam defekace a mikce, defekační reflex, edukace nemocných v oblasti vyprazdňování s ohledem na věk a jejich sociokulturní zvláštnosti; péče o nemocné s poruchou vyprazdňování stolice, klyzma; péče o nemocné s inkontinencí a jinými poruchami vyprazdňování moče; cévkování ženy, příprava pomůcek k cévkování muže)		vede záznam o vyprazdňování moče a stolice dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci provádí jednotlivé druhy klyzmat správně pečuje o inkontinentní nemocné, zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné
SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ (sledování a záznam tělesné teploty, krevního tlaku, pulzu, dechu, tělesné hmotnosti, výšky a tělních obvodů)		dodržuje ošetrovatelské standardy pro měření fyziologických funkcí rozpozná patologické hodnoty fyziologických funkcí vzhledem k věku nemocných a umí podniknout účelná opatření samostatně vypočítá a zhodnotí BMI a edukuje nemocné o důležitosti udržení optimální tělesné hmotnosti uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
VIZITA, PLNĚNÍ ORDINACÍ OD VIZITY (příprava nemocných a pomůcek k vizitě, asistence při vizitě, přikládání obvazů, elastická bandáž, kompresivní terapie; příprava dospělého nemocného k endoskopickému a funkčnímu vyšetření)		dodržuje ošetrovatelské standardy pro realizaci vizity, konziliárního vyšetření a přikládání obvazů
		vysvětlí význam vizity a konziliárního vyšetření
		uplatňuje pravidla kooperace uvnitř zdravotnického týmu
		volí správný materiál při přikládání obvazů
		připraví nemocné k endoskopickému a funkčnímu vyšetření
ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU (příprava a realizace biochemických vyšetření; příprava a realizace hematologických vyšetření včetně sedimentace; příprava a realizace mikrobiologických a sérologických vyšetření)		dodržuje ošetrovatelské standardy pro odběr biologického materiálu na biochemické vyšetření
		komunikuje s nemocným a současně respektuje stud a sociokulturní specifika
		dodržuje ošetrovatelské standardy pro odběry krve k hematologickému vyšetření
		edukuje nemocné o významu a průběhu odběru
		dodržuje ošetrovatelské standardy pro odběr biologického materiálu na mikrobiologické a sérologické vyšetření
PODÁVÁNÍ LÉKŮ (podávání léků zažívacím ústrojím, sledování účinku léků; podávání léků kůží, do dutin, zásady manipulace s pomůckami pro podávání a aplikaci léků; podávání léků dýchacím ústrojím, aplikace kyslíku)		dodržuje ošetrovatelské standardy pro podávání léků dospělým
		monitoruje zdravotní stav nemocných při podávání, aplikaci léků a sleduje účinky léků po jejich podání
		instruuje nemocné o významu dodržování zásad pro užívání jednotlivých lékových skupin
		komunikuje s nemocnými adekvátně vzhledem k jejich věku a onemocnění
		pracuje v souladu s platnými ošetrovatelskými standardy
PODÁVÁNÍ LÉKŮ INJEKCEMI (příprava injekčních roztoků k aplikaci injekcí pod kůži, realizace podkožních injekcí; příprava injekčních roztoků k aplikaci injekcí do svalu, realizace nitrosvalových injekcí; příprava a asistence při aplikaci nitrožilních injekcí)		dodržuje ošetrovatelské standardy pro aplikaci léků pod kůži a do svalu
		monitoruje zdravotní stav nemocných v průběhu aplikace injekcí
		komunikuje s nemocnými s ohledem k jejich věku a onemocnění
		popíše nejčastější lékové skupiny určené k aplikaci pod kůži, do svalů
		dodržuje ošetrovatelské standardy pro přípravu pomůcek k aplikaci léků do žíly
PSYCHICKÁ A FYZICKÁ AKTIVIZACE, EDUKACE DĚTÍ A DOSPĚLÝCH (metody a zásady fyzické aktivizace dospělých, seniorů, cizinců a handicapovaných; metody a zásady psychické aktivizace dospělých, seniorů, cizinců a handicapovaných)		aktivně vyhledává a vhodným způsobem saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby nemocných
		nabízí alternativní způsoby aktivizace
		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
PŘÍJEM, PŘEKLAD, PROPUŠTĚNÍ NEMOCNÉHO (příjem, překlad a propuštění dětí, dospělých, cizinců a handicapovaných nemocných)		rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům
		vymezí povinnosti související s příjmem, překladem a propuštěním nemocného
		uplatňuje komunikativní dovednosti, práva pacientů a zásady společenského chování v kontaktu s nemocným a jeho blízkými
		účelně spolupracuje při zjišťování anamnestických údajů se členy ošetrovatelského týmu
		vysvětlí důvody a použití omezovacích prostředků
ODBORNÁ PRAXE (povinnosti praktické sestry při vykonávání odborné praxe, respektování zásad práce jednotlivých oddělení, zajištění účasti na službách, absence, omlouvání, úprava, kontroly, organizace odborné praxe, realizace základní ošetrovatelské péče pod dohledem instruktora – péče o pomůcky, úprava lůžka, péče o hygienu, péče o spánek a odpočinek, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, asistence u vizity, odběry biologického materiálu, podávání léků, aplikace injekčních roztoků, psychická a fyzická aktivizace nemocných, příjem, překlad, propuštění, uplatňování zásad ošetrovatelské péče při ošetřování nemocných)		vykonává povinnosti praktické sestry související s vykonáváním odborné praxe
		akceptuje zajištění účasti na službách, absence, omlouvání
		respektuje zásady práce jednotlivých oddělení
		dodržuje pravidla úpravy, kontrol, nástupů a odchodů na odbornou praxi
		konfrontuje získané poznatky z odborných předmětů v přirozených podmínkách
		získává základní dovednosti v realizaci ošetrovatelské péče na klinických pracovištích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Seznamujeme žáka s reálnými podmínkami konkrétních pracovišť, harmonogramem práce, rozdělením kompetencí a nutností týmové práce. Vedeme žáka k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, k získávání znalostí a kompetencí k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, k orientaci v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru a seznámení s alternativním profesním uplatněním, motivujeme jej k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.		
Občan v demokratické společnosti		
Vedeme žáka k odpovědnosti, aby měl vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku, aby dokázal jednat s lidmi různých věkových kategorií, dětmi i seniory.		
Člověk a životní prostředí		
Vedeme žáka k osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aby dokázal aktivně používat zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, k uvědomění si vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Vedeme žáka k práci s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, aby dokázal pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Učíme jej používat nové aplikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet. Pracovat s informacemi z různých		

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 416
zdrojů, nesenými na různých médiích /tištěných, elektronických, audiovizuálních/, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, k uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, aby dokázal kriticky přistupovat k získaným informacím, aby byl mediálně gramotný.		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU UČEBNÍ PRAXE (úvod do učiva 4. ročníku)	charakterizuje organizování, vedení a zajištění výuky učební praxe, obsah učiva	
MANAGEMENT OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE (management ošetrovatelské péče na dětském oddělení a v dětských zařízeních; management ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení; management ošetrovatelské péče v zařízení sociálních služeb a na odděleních malých klinických oborů; management ošetrovatelské péče v komunitních centrech, terénních a stomatologických pracovištích)	dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci, pravidla protipožární ochrany	
	popíše plán a organizaci výuky, vyjmenuje školní pracoviště	
	dodržuje práva nemocných a handicapovaných	
	charakterizuje ošetrovatelskou péči na dětském oddělení a v dětských zařízeních	
	charakterizuje ošetrovatelskou péči na gynekologicko-porodnickém oddělení	
	charakterizuje ošetrovatelskou péči v zařízení sociálních služeb a na odděleních malých klinických oborů	

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		charakterizuje ošetrovatelskou péči v komunitních centrech, terénních a stomatologických pracovištích orientuje se v dokumentaci a pracuje s nemocničním informačním systémem
REALIZACE ZÁKLADNÍ OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE (hygienická péče o kojence, batolata a starší děti; péče o odpočinek, spánek a pohodlí nemocného)		srozumitelně edukuje nemocné o zásadách zdravého spánku a odpočinku aktivně uskutečňuje opatření k zajištění bezpečného a klidného spánku a odpočinku dodržuje ošetrovatelské standardy pro realizaci hygienické péče u kojenců, batolat a větších dětí
PÉČE O VÝŽIVU, ALTERNATIVNÍ ZPŮSOBY VÝŽIVY (příprava kojenecké stravy, krmení kojenců, batolat a mladších dětí)		dodržuje hygienické zásady při přípravě kojenecké stravy a při krmení kojenců a batolat vyjmenuje druhy kojenecké stravy motivuje děti přiměřeným způsobem k dodržování zásad zdravé výživy
PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ, STOMIE (péče o vyprazdňování kojenců, batolat a mladších dětí; pomůcky a postup ošetřování jejunostomie, kolostomie, urostomie)		informuje nemocného o způsobu ošetřování stomie a dokáže si ho získat ke spolupráci respektuje přirozený stud a sociokulturní specifika nemocného má přehled o sortimentu pomůcek k ošetřování stomií a dokáže je používat ošetří stomii a edukuje nemocné o správném postupu ošetření edukuje rodiče o nácviku samostatného vyprazdňování dětí uplatňuje zásady péče o vyprazdňování kojenců, batolat a mladších dětí
SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ (zjišťování a posuzování stavu vědomí)		posoudí stav vědomí nemocných
VIZITA - PLNĚNÍ ORDINACÍ (asistence při převazování a ošetřování akutních a chronických ran, péče o tracheostomii; ošetřování dětských a dospělých nemocných s imobilizačním obvazem; příprava dětského a dospělého nemocného k rentgenovému a izotopovému vyšetření; příprava dětského a dospělého nemocného k operaci; péče o dětského a dospělého nemocného po operaci)		pracuje asepticky a dodržuje zásady prevence vzniku a šíření nozokomiálních nákaz charakterizuje moderní prostředky krytí ran uplatňuje zásady ošetřování nemocných s imobilizačními obvazy připraví nemocné k rentgenologickému a izotopovému vyšetření rozliší jednotlivé součásti předoperační přípravy nemocných a realizuje je realizuje pooperační péči dodržuje ošetrovatelské standardy pro převazování a ošetřování akutních a chronických ran vysvětlí péči o invazivní vstupy

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
ODBĚRY BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU (příprava a realizace cytologických a histologických vyšetření)		dodržuje ošetrovatelské standardy pro odběry biologického materiálu na cytologické a histologické vyšetření
		uplatňuje hygienicko-epidemiologické zásady provádění odběrů
		popíše specifika odběrů biologického materiálu u dětí
APLIKACE LÉKŮ INJEKCEMI (příprava a asistence při aplikaci infuzí, péče o nemocného v průběhu a po infuzi; příprava a asistence při aplikaci transfuzních přípravků, péče o nemocného v průběhu a po transfuzi)		dodržuje ošetrovatelské standardy pro přípravu pomůcek k aplikaci infuzních a transfuzních přípravků
		monitoruje zdravotní stav nemocných v průběhu podávání infuzí, transfuzí a sleduje účinek po jejich podání
PSYCHICKÁ A FYZICKÁ AKTIVIZACE, EDUKACE DĚTÍ A DOSPĚLÝCH (metody a zásady fyzické a psychické aktivizace dětí a mládeže; edukace dospělých)		uplatňuje základní i alternativní metody psychické i fyzické aktivizace jednotlivých kategorií nemocných
		respektuje zásady aktivizace vzhledem k používané technice i konkrétní situaci nemocného
		vhodným způsobem edukuje nemocné o významu aktivizace
		podílí se na edukaci nemocných k odpovědnosti za své zdraví
		respektuje sociokulturní zvláštnosti a práva nemocných
PÉČE O STARÉ A CHRONICKY NEMOCNÉ (specifika ošetrovatelské péče o staré, chronicky nemocné; ošetřování umírajících a nevléčitelně nemocných, péče o mrtvé tělo; péče o nemocné s bolestí)		uplatňuje komunikační dovednosti, práva pacientů a zásady společenského chování v kontaktu s nemocným v terminálním stádiu a jeho blízkými
		účelně spolupracuje se členy ošetrovatelského i lékařského týmu
		vymezí povinnosti a ošetrovatelské standardy související s úmrtím nemocného
		zohledňuje specifika péče o staré a chronicky nemocné při práci
		monitoruje, hodnotí, tlumí bolest a provádí ošetrovatelskou péči u dospělých, seniorů, cizinců a handicapovaných nemocných s bolestí
		dodržuje zásady ošetrovatelské péče o staré a chronicky nemocné
		využívá objektivizační metody hodnocení bolesti
UPLATŇOVÁNÍ ZÁSAD OŠETŘOVATELSKÉ PÉČE (uplatňování zásad ošetrovatelské péče na interním oddělení; uplatňování zásad ošetrovatelské péče na chirurgickém oddělení; uplatňování zásad ošetrovatelské péče na gynekologicko-porodnickém oddělení; uplatňování zásad ošetrovatelské péče v zařízení sociálních služeb a na odděleních malých klinických oborů; uplatňování zásad ošetrovatelské péče v komunitních		dodržuje zásady ošetrovatelského procesu při ošetřování nemocných na interním oddělení
		uplatňuje zásady ošetrovatelského procesu při ošetřování nemocných na chirurgickém oddělení
		charakterizuje dodržování zásad ošetrovatelského procesu při ošetřování nemocných v zařízení sociálních služeb a na odděleních malých klinických oborů

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
centrech, terénních a stomatologických pracovištích; uplatňování zásad ošetřovatelské péče na pracovišti pro osoby se zdravotním postižením)		charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných v komunitních centrech, terénních a stomatologických pracovištích
		charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných na pracovišti pro osoby se zdravotním postižením
		charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných na dětském oddělení a v dětských zařízeních
		charakterizuje dodržování zásad ošetřovatelského procesu při ošetřování nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení
		orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění
		zohledňuje specifika ošetřovatelské péče o nemocné se zdravotním postižením
		orientuje se v používaných dentálních materiálech a jejich zpracování
		popíše způsob vyvolávání RTG snímku
		edukuje o dentální hygieně
ODBORNÁ PRAXE (realizace základní ošetřovatelské péče pod dohledem instruktora – péče o pomůcky, úprava lůžka, péče o hygienu, péče o spánek a odpočinek, péče o výživu, péče o vyprazdňování, sledování fyziologických funkcí, asistence u vizity, odběry biologického materiálu, podávání léků, aplikace injekčních roztoků, psychická a fyzická aktivizace a edukace nemocných, příjem, překlad, propuštění, péče o stomie, převazy akutních a chronických ran, příprava k diagnostickým vyšetřením a k operaci, péče o nemocného po výkonu, příprava a asistence při aplikaci infúzí a transfúzí, ošetřování umírajících a nevyléčitelně nemocných, péče o mrtvé tělo, péče o nemocné s bolestí, uplatňování zásad ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních)		efektivně spolupracuje se členy zdravotnického týmu
		rozvíjí profesionální vlastnosti a schopnosti
		zdokonaluje dovednosti v organizaci práce při realizaci ošetřovatelské péče
		vykonává povinnosti praktické sestry související s vykonáváním odborné praxe
PŘEDMATURITNÍ PRAXE (realizace ošetřovatelské péče na interním nebo chirurgickém oddělení)		aktivně vyhledává a saturuje potřeby nemocných na chirurgickém nebo interním oddělení
		uplatňuje zásady ošetřovatelské péče při ošetřování nemocných na interním nebo chirurgickém oddělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vedeme žáka k tomu, aby chápal význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byl žák motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, seznamujeme žáka s reálnými podmínkami konkrétních pracovišť, harmonogramem práce, rozdělením kompetencí a nutností týmové práce.		
Informační a komunikační technologie		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Vedeme žáka k práci s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, aby dokázal pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením. Učíme jej používat nové aplikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet. Pracovat s informacemi z různých zdrojů, nesenými na různých médiích /tištěných, elektronických, audiovizuálních/, a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, k uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, aby dokázal kriticky přistupovat k získaným informacím, aby byl mediálně gramotný.		
Občan v demokratické společnosti		
Vedeme žáka k odpovědnosti, aby měl vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, aby dokázal jednat s lidmi různých věkových kategorií, ať už dětmi, seniory či handicapovanými.		

5.22 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu psychologie a komunikace je získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie. Zaměřuje se na zdokonalování navazování sociálních vztahů a nácvik komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností v osobním životě a při výkonu zdravotnického povolání. Rozvíjí vztah k povolání a ke klientům, vede k osvojení zásad týmové práce. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých období člověka, akceptovat individuální zvláštnosti různých typů osobnosti, spolupracovníků i ostatních jedinců. Učí chápat hodnotu zdraví i vliv nemoci na prožívání a chování jedince. Předmět psychologie a komunikace přispívá také k rozvoji občanské kompetence a kulturního povědomí tím, že formuje postoje a chování žáků k nemocným a zdravotně nebo sociálně handicapovaným osobám i osobám z jiného jazykového a kulturního prostředí.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět psychologie a komunikace je zařazen do výuky ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku studia, v rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně, tj. 190 hodin celkem. Ve třetím ročníku může být předmět vyučován ve skupinách dělením třídy pro lepší procvičení získaných vědomostí a dovedností. Učivo je rozčleněno do tematických celků - úvod do předmětu psychologie a komunikace, psychologie jako věda, obecná psychologie a psychologie osobnosti, ontogenetická psychologie, komunikace, náročné životní situace a jejich vliv na psychiku, základy sociální psychologie, zdravotnická psychologie. Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoretická i praktická, doplněná o psychologická cvičení. Výuka probíhá v klasické učebně a v učebně psychologie a komunikace. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, skupinová výuka, kooperativní výuka - klasické výukové metody, aktivizující výukové metody, komplexní výukové metody - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) - práce s názorně demonstračními pomůckami (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné) - práce se všemi dostupnými informačními zdroji (počítačové technologie, odborná literatura a periodika, masmédia)
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrovatelství • Seminář z psychologie a komunikace • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými i na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	Kompetence k učení: • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících v předmětu psychologie a komunikace. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu, je třeba se zaměřit na hloubku porozumění

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, zpracování a prezentaci zadaných úkolů, aktivní přístup žáka k výuce, vlastní kreativitu žáků. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní či písemné zkoušení, popřípadě výsledek zpracování seminární práce na zadané téma, která je hodnocena jak po stránce formální, tak po stránce obsahové. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu.

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE (pojetí předmětu psychologie a komunikace, cíle předmětu psychologie a komunikace, obsah předmětu psychologie a komunikace, kritéria hodnocení žáka v předmětu)	popíše pojetí, obsah a cíle předmětu psychologie a komunikace v jednotlivých ročnících	
PSYCHOLOGIE JAKO VĚDA (předmět psychologie, odvětví – disciplíny psychologie, význam psychologie a uplatnění psychologie v různých oblastech lidské činnosti včetně práce praktické sestry; metody psychologie; základní psychologické směry; lidská psychika – fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky, reflexní činnost)	definuje předmět psychologie	
	vytvoří přehled o základních psychologických metodách	
	vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti	
	popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	
OBEČNÁ PSYCHOLOGIE A PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI (charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti; struktura osobnosti - psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti; cití a vnímání; představivost; pozornost; paměť; myšlení; proces učení; řeč; vůle; emoce; poruchy psychických procesů a stavů; zájmy; potřeby; motivace; postoje, hodnoty, cíle; typologie osobnosti)	rozliší základní psychické procesy a stavy a dovede je charakterizovat	
	ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	
	identifikuje individuální zvláštnosti psychických procesů a stavů a jejich poruch	
	vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	
	objasní na příkladech psychosomatickou jednotu organismu	

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
(temperament); poruchy osobnosti; poznávání a posuzování osobnost, chyby v soudech; metody sebepoznávání a sebehodnocení, význam sebehodnocení pro vývoj osobnosti jedince; požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka)		popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka
		charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií
		charakterizuje hodnotový systém, postoje a zájmy
		užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti
		identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti
		užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací
		charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka z hlediska profesionálních požadavků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou schopni pomoci informačních a komunikačních technologií vyhledávat potřebná data a využít je v předmětu psychologie a komunikace.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili podstatu struktury osobnosti a vývoje osobnosti.		

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k učení - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
Učivo	ŠVP výstupy	
ONTOGENETICKÁ PSYCHOLOGIE (vymezení základních pojmů vývojové psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví, faktory vývoje, periodizace vývoje psychiky, obecné zákonitosti vývoje; prenatální období; novorozenecké období; kojenecké období; období mladších a starších batolat;	začlenění vývojovou psychologii do systému psychologických vědních disciplín	
	vysvětlí základní pojmy vývojové psychologie	
	vysvětlí obecné zákonitosti vývoje	
	specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
předškolní období; mladší školní období; prepuberta, puberta; adolescence; období dospělosti; rodina - charakteristika, funkce rodiny, členění rodiny; období stáří, výchovné zaměstnání dětí – metodika pracovní výchovy, metodika výtvarné výchovy, metodika hudební výchovy, metodika mravní výchovy, metodika rozumové výchovy, metodika tělesné výchovy; výchovné zaměstnání dospělých klientů a seniorů; hra – charakteristika, druhy her, zásady, hračky)		charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období
		uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích
KOMUNIKACE (komunikační proces; základní druhy komunikace; verbální komunikace, neverbální komunikace; komunikační bariéry, chyby v komunikaci; rétorika, rozhovor; beseda, diskuse a argumentace; manipulativní, agresivní, pasivní a asertivní chování, nácvik základních asertivních komunikačních technik; agrese; specifické produktivní komunikační techniky a dovednosti – reflexe, mlčení, parafrázování, sumarizování; evalvací a devalvací, nácvik evalvací komunikace s klientem; produktivní a neproduktivní přístup ke klientovi, komunikace a řešení modelových situací v souvislosti s hledáním nového zaměstnání – osobní prezentace a kultura vystupování a chování uchazeče o zaměstnání, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, komunikace na pracovišti)		vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap
		připraví si vhodné zaměstnání pro děti, dospělé jedince a seniory
		vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací
		předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace
		řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace
		používá objektivní argumentaci a účastní se aktivně diskuse ve skupině
		rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování
		identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování
		používá vhodně kladení otázek, chápe výhody a nevýhody jednotlivých typů otázek pro produktivní komunikace
		rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci
NÁROČNÉ ŽIVOTNÍ SITUACE A JEJICH VLIV NA PSYCHIKU ČLOVĚKA (stres, frustrace, deprivace; konflikt; syndrom vyhoření a jeho prevence; odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; péče o duševní zdraví; základní relaxační techniky)		předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným
		předvede na ukázce zásady správného jednání, chování a komunikace při jednání s potencionálním zaměstnavatelem
		uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat
		objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu
		vymezí zásady duševního zdraví
		demonstruje základní relaxační techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci pomocí informačních a komunikačních technologií vyhledávají potřebná data a využívají je v předmětu psychologie a komunikace.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili efektivně sebereprezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli - při pohovoru nebo výběrovém řízení.		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZÁKLADY SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE (vymezení základních pojmů sociální psychologie, začlenění sociální psychologie do systému ostatních psychologických odvětví, předmět, cíle a metody sociální psychologie; sociální podstata osobnosti, socializace, poruchy socializace; sociální chování; sociální učení a zrání; sociální vnímání, posuzování osobnosti - chyby, předsudky a stereotypy; sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů; sociální skupiny, druhy sociálních skupin, znaky sociálních skupin, postavení členů ve skupině, vliv skupiny na členy, spolupráce ve skupině, skupinové klima; konflikt)	začlenění sociální psychologie do systému psychologických vědních oborů	
	objasní vlastními slovy pojmy sociální psychologie	
	uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	
	vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	
	vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	
	vysvětlí rozdíl mezi biologickou a psychickou zralostí	
	vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	
	definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	
	charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	
	identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	
ZDRAVOTNICKÁ PSYCHOLOGIE (vliv nemoci, zdravotního postižení na psychiku člověka; psychosomatické a somatopsychické vztahy; adaptace na nemoc; hospitalizmus; postoj nemocného k nemoci; subjektivní prožívání nemoci; bolest, strach a úzkost v nemoci; psychologie jedince se zdravotním postižením – tělesné postižení, smyslové postižení, mentální postižení; psychologie umírání a smrti; etika zdravotnického pracovníka; profesionální chování; profesionální deformace; psychoterapie, iatrogenie; rozhovor ve zdravotnickém prostředí, komunikační bariéry; komunikace s klientem s psychickými obtížemi - depresivní klient, psychicky labilní klient, neurotický klient; komunikace s klientem s poruchou	objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	
	objasní na příkladech psychosomatickou jednotu organismu	
	charakterizuje formy adaptivní a maladaptivní chování	
	rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům	
	popíše důsledky hospitalizmu	
	vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	
	charakterizuje pojmy bolest, strach, úzkost	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
autistického spektra - PAS, psychologie hospitalizovaného dítěte – specifika práce s dítětem v nemocnici; komunikace s dítětem a jeho rodiči, dětský hospitalizmus; zvláštnosti přístupu k cizincům a příslušníkům národnostních menšin s ohledem na sociokulturní specifika)		vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti
		popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)
		uplatňuje zásady komunikace se smyslově, mentálně i tělesně handicapovanými
		vyjmenuje specifika komunikace s pacienty PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením
		charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým
		volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím
		diskutuje o etických tématech moderní medicíny
		dodržuje práva pacientů
		popíše projevy profesionální deformace u zdravotnického pracovníka
		popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi
		vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem a jeho rodiči
		komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí
		popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností
		objasní zásady komunikace s pacienty – cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny
		ukáže na příkladu komunikaci s nejčastějšími typy obtížných klientů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou schopni pomoci informačních a komunikačních technologií vyhledávat potřebná data a využít je v předmětu psychologie a komunikace.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli komunikovat s lidmi - pacienty/klienty, vhodně s nimi jednali a efektivně řešili různé druhy konfliktů. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby respektovali práva pacientů všech věkových a sociálních skupin.		

5.23 Seminář

5.23.1 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem volitelného předmětu Konverzace z anglického jazyka je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména s předmětem Anglický jazyk, ale i s odbornými předměty. Cílem tohoto předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti z předmětu Anglický jazyk a připravit žáka k ústní maturitní zkoušce na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních i pracovních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu. Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v reáliích anglicky mluvících zemí, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě. V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra. Předmět konverzace z anglického jazyka je zařazen do výuky ve 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně (tj. 58 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva anglického jazyka, jejichž znalost se vyžaduje pro úspěšné složení maturitní zkoušky z anglického jazyka. Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií: - řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti, - jazykové prostředky přiměřeného rozsahu včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, gramatiky a zvukové stránky jazyka, - tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace), - realie, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v anglicky mluvících zemích. Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Předmět je vyučován ve skupinách v souladu s platnou legislativou. Základními metodami a formami práce jsou: - řízená diskuse, rozhovor, překlad textu - konverzace na dané obecné nebo odborné téma - samostatná práce žáků - práce ve skupinách, ve dvojicích - práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, pracovní listy, internet apod.) - práce s audiovizuální technikou - procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání praktická sestra
	Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu konverzace z anglického jazyka. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech: - gramatika - ústní projev, - slovní zásoba, - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, - gramatika,

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	- aktivita v hodinách - poslech. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí především v oblasti mluvení.

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A STRATEGIE (poslech s porozuměním /monolog i dialog/; čtení a práce s textem; mluvení zaměřené situačně i tematicky; písemné zpracování textu - dopis, popis, krátký text, jednoduchý překlad, rozvíjení tzv. zkouškových strategií)	rozumí přiměřeným souvislým projevům a a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se to známého tématu	
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
	vyjádří písemně svůj názor na text	
	přeloží text a používá slovníky i v elektronické podobě	

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		vyřeší většinu běžných denní situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		ověří si i sdělí získané informace písemně
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (výslovnost; slovní zásoba a její tvoření; gramatika; grafická podoba jazyka a pravopis)		vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá vybranou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (osobní a společenský život - já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, mezilidské vztahy, domov, bydlení, volný čas, prázdniny, výhled do budoucna, aj.; každodenní život - život doma i ve škole, zaměstnání, nakupování, zdraví a životní styl aj.; svět kolem nás - lidé a společnosti, životní prostředí, město a region, doprava a cestování, zvyky a tradice, sport a kulturní události, světová témata a život v jiných zemích)		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
POZNATKY O ZEMÍCH (USA; UK; Britské ostrovy; Irsko; Britské společenství národů; Česká republika; Praha; Kroměříž; historické a geopolitické souvislosti)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnávání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
ODBORNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (v nemocnici; v ordinaci; příprava na vyšetření a léčebný výkon; symptomy; nemoci; anamnéza; názvy oddělení; diagnostika)		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince
		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně využívali anglický jazyk v odborné zdravotnické oblasti. Žáci jsou také motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby diskutovali, vyměňovali si zkušenosti z pobytu v cizích zemích, uvažovali nad pracovními příležitostmi v zahraničí, dokázali hovořit a přemýšlet o trávení svého volného času - kultura, světové osobnosti literatury, hudby, filmu a divadla dané země. Jsou též vedeni k sociální komunikaci a sociální gramotnosti v kontextu daných zemí. Jsou seznamováni se zvyky, tradicemi a svátky v daných zemích.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a přirozeně využívali multimediální programy a vyhledávali informace z dané vzdělávací oblasti na internetu.		

5.23.2 Konverzace z ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z ruského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem volitelného předmětu Konverzace z ruského jazyka je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména s předmětem Ruský jazyk, ale i s odbornými předměty. Cílem tohoto předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti z předmětu

Název předmětu	Konverzace z ruského jazyka
	Ruský jazyk a připravit žáka k ústní maturitní zkoušce na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Výuka vede žáky k osvojení si a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu. Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v reáliích Ruské federace (potažmo i Ukrajiny, Běloruska a jiných zemí SNS), znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá také k jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace z ruského jazyka je zařazen do výuky ve 4. ročníku, a to v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (tj. 58 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva ruského jazyka, jejichž znalost je vyžadována pro úspěšné složení maturitní zkoušky z ruského jazyka. Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií: - řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti, - jazykové prostředky přiměřeného rozsahu včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka, - tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace), - reálie zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v Ruské federaci (potažmo na Ukrajině, v Bělorusku a v jiných zemích SNS). Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru.

Název předmětu	Konverzace z ruského jazyka
	Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i Ruské federace, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Předmět je vyučován skupinově v souladu s platnou legislativou. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informační zdroje. Má vést k upevnění a rozšíření učiva základní školy. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí. Základními metodami a formami práce jsou: - řízená diskuse, rozhovor, překlad textu - konverzace na dané obecné nebo odborné téma - samostatná práce žáků - práce ve skupinách, ve dvojicích - práce s informačními zdroji (učebnice, odborné texty, pracovní listy, internet apod.) - práce s audiovizuální technikou - procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií Ruské federace, Ukrajiny, Běloruska a jiných zemí SNS
Mezipředmětové vztahy	• Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky Kompetence k řešení problémů: • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Konverzace z ruského jazyka
	• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu Konverzace z ruského jazyka. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech: - gramatika, - práce s textem, - ústní projev, - slovní zásoba, - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné), - aktivita v hodinách, - poslech. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické

Název předmětu	Konverzace z ruského jazyka
	testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky. Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní.

Konverzace z ruského jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A STRATEGIE (poslech s porozuměním /monolog i dialog/; čtení a práce s textem; mluvení zaměřené situačně i tematicky; písemné zpracování textu - dopis, popis, krátký text, jednoduchý překlad; rozvíjení tzv. zkouškových strategií)	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	
	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	
	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	
	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	
	vyjádří písemně svůj názor na text	
	přeloží text a používá slovníky i elektronické	
	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	
	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	

Konverzace z ruského jazyka	4. ročník	
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		ověří si i sdělí získané informace písemně
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (výslovnost; slovní zásoba a její tvoření; gramatika; grafická podoba jazyka a pravopis)		vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (osobní a společenský život /já a moje rodina; osobní vztahy a komunikace; mezilidské vztahy; domov; bydlení; volný čas; prázdniny; výhled do budoucna aj./; každodenní život /život doma i ve škole; zaměstnání; nakupování; zdraví a životní styl aj./; svět kolem nás /lidé a společnost; životní prostředí; město a region; doprava a cestování; zvyky a tradice; sport a kulturní události; světová témata a život v jiných zemích aj./)		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
POZNATKY O ZEMÍCH (Ruská federace; Ukrajina; Bělorusko; země bývalého SSSR; Společenství nezávislých států /SNS/; Petrohrad; Moskva; Volgograd; Sibiř; Bajkal; Kamčatka; Krym; Oděsa; Kyjev; Jalta; Česká republika; Praha; Kroměříž; historické a geopolitické souvislosti)		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
ODBOBNÉ KOMUNIKAČNÍ SITUACE A TÉMATA (v nemocnici; v ordinaci; příprava na vyšetření a léčebný výkon; symptomy; nemoci; anamnéza; názvy oddělení; diagnostika)		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům
		v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince
		vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu

Konverzace z ruského jazyka	4. ročník	
KULTURNÍ SPECIFIKA RUSKÉ FEDERACE A ZEMÍ SNS (orientace v základní problematice estetiky ruské literatury, filmu, výtvarného umění, sochařství, hudby a moderních performancí, např. v oblasti moskevského konceptualismu atp.)		orientuje se v základní problematice estetiky ruské literatury, filmu, výtvarného umění, sochařství, hudby a moderních performancí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby diskutovali, vyměňovali si zkušenosti z pobytu v cizích zemích, uvažovali nad pracovními příležitostmi v zahraničí, dokázali hovořit a přemýšlet o trávení svého volného času - kultura, světové osobnosti literatury, hudby, filmu a divadla dané země. Jsou též vedeni k sociální komunikaci a sociální gramotnosti v kontextu dané země. Jsou seznamováni se zvyky, tradicemi a religiózními svátky dané země.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pojmenovávali různé profese v cizím jazyce, hovořili o jejich kladech a záporech, psali životopis v cizím jazyce, odpovídali na fiktivní inzeráty s nabídkou pracovních příležitostí, aby se tak naučili písemně se prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, a na základě toho dokázali formulovat své priority.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, porovnání života na venkově a ve městě. Jsou vedeni k výchově týkající se myšlení v celoevropských a globálních souvislostech - globální problémy, jejich příčiny a důsledky, vliv globalizace na chod současného světa, uvažují nad životním prostředím v regionu, v České republice a v Evropě.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby aktivně a přirozeně využívat multimediální programy a vyhledávali informace z dané vzdělávací oblasti na internetu.		

5.23.3 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka je předmětem volitelným a je součástí všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Spojuje v sobě tři složky: jazykovou, stylistickou a slohovou, které patří do oblasti jazykového vzdělávání a komunikace. Ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a příprava na maturitní zkoušku z českého jazyka. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali jazyk jako systém a zvládli jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění. Výuka směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do výuky ve 4. ročníku, dvě vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 58 hodin. Předmět je rozdělen na tematické celky: - obecné poučení o slohu - ortografie (prohloubení znalostí pravopisu) - fonetika (hláskosloví) - lexikologie a slovoslov (nauka o slovní zásobě a jejím obohacování) - morfologie (tvarosloví) - syntax (větná skladba) Tyto složky se vzájemně doplňují. Výuka probíhá v kmenové učebně. Výuka v semináři českého jazyka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků nabytých při výuce českého jazyka a literatury v předešlých ročnících. Rozvíjí je s ohledem na jejich profesní zaměření. Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti, posunout je na vyšší úroveň. Mezi základní metody a formy práce, které vedou k dosažení cílů vzdělávání, patří: - výklad, doplněný praktickými příklady - skupinová práce, kooperativní učení - samostatná práce s textem - řízená diskuse
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným školním řádem školy (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány zásady pro hodnocení žáků v teoretických předmětech. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Průběžně jsou zařazovány testy, slohový výcvik, diktáty, pravopisná cvičení. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající další schopnosti a dovednosti žáků. Učitel dává žákům prostor k sebehodnocení.

Seminář z českého jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	
Učivo		ŠVP výstupy
OBEČNÉ POUČENÍ O SLOHU (funkční styly; slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní; slohové postupy a útvary; grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů)		má přehled o funkčních stylech a slohových postupech
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy
ORTOGRAFIE (rekapitulace znalostí; prohlubování znalostí pravopisu a jeho procvičování)		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
FONETIKA (asimilace znělosti)		řídí se zásadami správné výslovnosti
		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
LEXIKOLOGIE A SLOVOTVORBA (stavba slova; odvozování slov; skládání; zkratky; značky; sousloví; tvoření slov; stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby)		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
MORFOLOGIE (slovní druhy; jmenné a slovesné kategorie; tvary slov; gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce; interpunkce ve větě jednoduché)		v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
SYNTAX (větná skladba; druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska; stavba a tvorba komunikátu; věty dvojčlenné; jednočlenné; větné ekvivalenty; základní a rozvíjející větné členy; několikanásobný větný člen; zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby; pořádek slov; souvětí podřadné a souřadné)		orientuje se ve výstavbě textu
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v mediálních sděleních a využívali masová média pro své potřeby.		

5.23.4 Seminář z psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář psychologie a komunikace vychází ze získaných vědomostí a dovedností ze základních teoretických a aplikovaných oborů psychologie, které žáci získali ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku studia a zaměřuje se na prohloubení i osvojení dalších vědomostí a dovedností v oblasti obecné psychologie a psychologie osobnosti, vývojové psychologie a zdravotnické psychologie. Vyučovací předmět rozvíjí vztah k povolání a ke klientům, vede k osvojení zásad týmové práce. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka, akceptovat individuální zvláštnosti různých typů osobnosti klientů, spolupracovníků i ostatních jedinců. Svým obsahem se řadí mezi vyučovací předměty odborné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Seminář z psychologie a komunikace je zařazen do výuky ve čtvrtém ročníku studia, v rozsahu dvě vyučovací hodiny týdně, tj. 58 hodin celkem. Učivo je rozděleno do pěti tematických celků - přehled poruch jednotlivých psychických funkcí, poruchy osobnosti, psychologie duševního vývoje, komunikace v ošetrovatelské péči, psychologické problémy nemocných podle druhů nemoci. Výuka předmětu je teoretická, doplněná o psychologická cvičení. Výuka probíhá v klasické učebně a v učebně psychologie a komunikace. Základními metodami a formami práce jsou: - frontální výuka, skupinová výuka, kooperativní výuka - klasické výukové metody, aktivizující výukové metody, komplexní výukové metody - práce s informačními zdroji (učebnice, pracovní listy apod.) - práce s názorně demonstračními pomůckami (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	jiné) - práce se všemi dostupnými informačními zdroji (počítačové technologie, odborná literatura a periodika, masmédia)
Mezipředmětové vztahy	Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících v předmětu psychologie a komunikace. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu, je třeba se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, zpracování a prezentaci zadaných úkolů, aktivní přístup žáka k výuce, vlastní kreativitu žáků. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní či písemné zkoušení, popřípadě výsledek zpracování seminární práce, referátu, aj. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni sebehodnocení vlastního výkonu.

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘEHLED PORUCH JEDNOTLIVÝCH PSYCHICKÝCH FUNKCÍ (poruchy vědomí; poruchy vnímání; poruchy pozornosti; poruchy myšlení; poruchy paměti; poruchy řeči; poruchy emocí; poruchy jednání, motivace a vůle)		objasní poruchy vědomí
		objasní poruchy vnímání
		popíše poruchy pozornosti
		popíše poruchy myšlení
		popíše poruchy paměti
		popíše poruchy řeči
		objasní poruchy emocí
		objasní poruchy jednání, motivace a vůle
PORUCHY OSOBNOSTI (charakteristika a rozdělení jednotlivých typů poruch osobnosti, příčiny poruch osobnosti, sociální důsledky psychických poruch)		objasní příčiny vzniku psychických poruch
		popíše projevy jednotlivých duševních poruch
		objasní sociální důsledky vyplývající z psychické poruchy
PSYCHOLOGIE DUŠEVNÍHO VÝVOJE (podmínky duševního vývoje, zákony vývojových změn, periodizace duševního vývoje; duševní vývoj v období dětství - období prenatální, novorozenecké, kojenecké, batole, předškolní věk, mladší školák; duševní vývoj v období dospívání - prepuberta, puberta, adolescence; duševní změny v dospělosti - mladá dospělost, střední dospělost, starší dospělost; duševní život ve stáří)		objasní podmínky duševního vývoje jedince
		uvede hlavní etapy duševního vývoje jedince
		popíše duševní vývoj jedince v období dětství - období prenatální, novorozenecké, kojenecké, batole, předškolní věk, mladší školák
		popíše duševní vývoj jedince v období dospívání - prepuberta, puberta, adolescence
		uvede duševní změny v dospělosti - mladá dospělost, střední dospělost, starší dospělost
		uvede duševní změny v období stáří
KOMUNIKACE V OŠETŘOVATELSKÉ PÉČI (zdravotnický pracovník a nemocný - aktivní účastníci komunikačního procesu; překážky v komunikaci mezi zdravotnickým pracovníkem a nemocným; komunikační chyby a omyly v klinické praxi; komunikace s nemocným s problémovým chováním - agresivní chování v ošetřovatelské praxi, pomoc zdravotníkům po napadení pacientem, komunikace s pacienty s psychickými obtížemi - komunikace s depresivním pacientem,		vyjmenuje překážky v komunikaci mezi zdravotnickým pracovníkem a nemocným
		vysvětlí komunikační chyby a omyly v klinické praxi
		vyjmenuje příčiny, formy a možné projevy agresivního chování a objasní postup zvládnutí agresivního pacienta
		uvede zásady komunikace s depresivním pacientem, s úzkostným pacientem, s neurotickým a vážně psychiatricky nemocným pacientem

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
komunikace s úzkostným pacientem, komunikace s neurotickým pacientem, komunikace s vážně psychiatricky nemocným pacientem, komunikace s pacienty se změnou intelektu - pacient s mentální retardací, pacient s projevy demence, sociálně problematický klient - klient se sociálními problémy, člověk pod vlivem alkoholu, drog a abúzus léků)		uvede zásady komunikace s pacientem se sociálními problémy a s pacientem pod vlivem alkoholu, drog a léků
PSYCHOLOGICKÉ PROBLÉMY NEMOCNÝCH PODLE DRUHŮ NEMOCI (uplatnění psychologie v chirurgii a ortopedii, uplatnění psychologie ve vnitřním lékařství, uplatnění psychologie v dětském lékařství, uplatnění psychologie v ženském lékařství)		vyjmenuje nejčastější problémy v chirurgických a ortopedických pacientů
		objasní psychologický přístup v péči o chirurgické a ortopedické pacienty
		popíše psychologický přístup v péči o pacienta s interním onemocněním
		popíše psychologický přístup v péči o nemocné dítě
		objasní psychologický přístup v péči o ženu v ženském lékařství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci vyhledávají pomocí informačních a komunikačních technologií potřebná data týkající se poruch osobnosti.		

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je zajištěna v budově školy, která byla postavena v roce 1996, a která v roce 2018 prošla rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací. Vnitřní vybavení školy odpovídá moderním vzdělávacím standardům, což umožňuje realizovat v dostatečném rozsahu skupinovou výuku, využívat informační a komunikační technologie, WIFI připojení, vyučovat ve specializovaných učebnách (odborných, jazykových), ale poskytovat i poměrně velkorysé zázemí učitelům i žákům (výtah, prostorný vstupní vestibul, šatny s úložným prostorem pro každého žáka, šatny se sprchami u tělocvičny, dobře vybavené kabinety určené obvykle pro dvě osoby, přístupnost kopírovací techniky v každém poschodí).

Standardním vybavením běžných tříd jsou počítače zapojené k internetu, dataprojektory, ve dvou učebnách jsou umístěny interaktivní tabule. Pro odbornou výuku jsou k dispozici tři speciální učebny ošetrovatelství spolu se dvěma přípravnami, které věrně simulují prostředí nemocniční ošetrovny a nemocničních pokojů včetně vybavení. V těchto učebnách jsou k dispozici polohovatelná lůžka s příslušenstvím a další nábytek a pomůcky věrně kopírující nemocniční prostředí. V každé učebně jsou trvale umístěny tři celotělové simulátory ošetrovatelské péče, které slouží k nácviku ošetrovatelských výkonů jako je aplikace injekcí, infuzí, odběry krve a jiného biologického materiálu, cévkování, aplikace nazofastrické sondy ap. Škola má k dispozici dva poslechové simulátory srdeční činnosti a plicních zvuků, simulátor ošetřování ran a v učebně první pomoci sedm modelů pro nácvik život zachraňujících úkonů, přičemž dva modely s počítačovým připojením graficky zobrazují účinnost resuscitace. Budova školy je umístěna v těsné blízkosti Kroměřížské nemocnice a.s. a umožňuje tak přímé propojení školního a nemocničního areálu čili optimální dostupnost klinických pracovišť, na nichž probíhá převážná výuka praktického vyučování žáků.

Vlastní budova, která upoutá moderním a atraktivním vzhledem, obsahuje v bočním traktu tělocvičnu, jejíž rozměry odpovídají požadavkům pro pořádání míčových turnajů. Školní budovu doplňuje venkovní sportovní areál zasazený do parkové úpravy. Výuka předmětu tělesná výchova probíhá nejen ve vlastních prostorách určených pro sport, ale v menší míře rovněž na sportovním hřišti Základní školy Zachar Kroměříž.

Pro celoškolské akce a pro akce reprezentativního charakteru škola využívá prostornou stupňovitou aulu vybavenou moderní prezentační technikou a ozvučením. Součástí školy je informační centrum, které sestává z knihovny, studovny a učebny výpočetní techniky. Knihovna je členěna na odbornou část a část beletrie a čítá cca 10 000 knih, přičemž knihovnický fond je kontinuálně doplňován, stejně jako veškeré vybavení školy.

Pro účely výuky se ve škole nachází:

- 6 standardních učeben pro všeobecně vzdělávací předměty (všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální projekční technikou)
- 6 odborných učeben (všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální projekční technikou a specifickým vybavením a pomůckami podle odborného zaměření učebny)
- 3 učebny pro výuku ošetrovatelských postupů
- 1 učebna pro výuku první pomoci
- 1 učebna pro výuku somatologie
- 1 učebna pro výuku psychologie a komunikace
- 2 jazykové učebny
- 1 učebna ICT
- 1 tělocvična s přidruženými šatnami
- 1 posilovna
- 1 informační centrum školy, knihovna, studovna
- 1 aula

Ke stravování žáků slouží jídelna určená žákům středních škol (DM Štěchovice Kroměříž). Školní obědy poskytuje žákům i zaměstnancům také jídelna ZŠ Zachar. V budově školy jsou umístěny nápojové a potravinové automaty, žáci mají k dispozici mikrovlnnou troubu.

Popis personálního zajištění výuky

Ve škole pracují pedagogičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci. Pedagogický sbor tvoří odborně kvalifikovaní učitelé všeobecně - vzdělávacích a odborných předmětů. V aktuálních případech ve škole vyučují i externí učitelé, kteří rovněž splňují pedagogickou i odbornou kvalifikaci. Učitelé odborných předmětů splňují požadavky na výkon nelékařského zdravotnického povolání bez odborného dohledu. V oblasti odborné výuky škola vyhledává spolupráci s experty z praxe - s lékaři, sestrami specialistkami, s fyzioterapeuty, s psychology. V učitelském sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie. Je zajištěna specificky zaměřená péče o začínající či nové učitele. Učitelé se vzdělávají účelně v oblastech své odborné kvalifikace a v souladu s cíli školy. Specializační vzdělávání absolvoval výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátora ITC, koordinátor

ŠVP. Ředitelka školy absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Působí zde rovněž pedagogičtí pracovníci koordinující environmentální vzdělání, výchovu a osvětu, kariérové poradenství a etickou výchovu. Provozní zaměstnanci splňují požadavky na odbornou kvalifikaci a pracují ve složení: ekonomka, referentka, školník, uklízečky.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples