

Střední zdravotnická škola Kroměříž
Albertova 4261/25a, 767 01 Kroměříž

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Sociální činnost

denní, od 1. 9. 2017

platný od: 1. 9. 2017

razítko

PhDr. Ludmila Hanáková
ředitelka školy

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Předkladatel	5
1.2	Zřizovatel.....	5
1.3	Název ŠVP.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	11
3.2	Organizace výuky	20
3.3	Realizace praktického vyučování	24
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	24
3.5	Začlenění průřezových témat	30
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	31
3.7	Způsob a kriteria hodnocení žáků	31
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	35
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	37
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	38
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	38
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	41
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	43
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	45
4	Učební plán	46
4.1	Týdenní dotace - přehled	46
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	48
4.2	Celkové dotace - přehled	58
4.3	Přehled využití týdnů	60
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	61
6	Učební osnovy.....	64
6.1	Český jazyk a literatura	64
6.2	Cizí jazyk.....	78
6.2.1	Anglický jazyk	78
6.2.2	Německý jazyk	88
6.3	Dějepis.....	100
6.4	Občanská nauka	107
6.5	Biologie a ekologie	116
6.6	Fyzika.....	121
6.7	Chemie	126

6.8	Zdravotní nauky	130
6.9	Matematika.....	137
6.10	První pomoc	143
6.11	Tělesná výchova	149
6.12	Informační a komunikační technologie.....	166
6.13	Ekonomika.....	172
6.14	Estetická výchova	177
6.15	Hudebně dramatická výchova.....	181
6.16	Multikulturní péče.....	189
6.17	Pečovatelství	195
6.18	Pedagogika	209
6.19	Právo	217
6.20	Psychologie a komunikace	222
6.21	Sociální péče	229
6.22	Učební praxe	236
6.23	Veřejná správa	252
6.24	Výtvarné činnosti	259
6.25	Základy edukace a aktivizace	264
6.26	Základy sociální práce	270
6.27	Zdravotní tělesná výchova	274
6.28	Seminář	281
6.28.1	Seminář z informačních a komunikačních technologií	281
6.28.2	Cvičení z matematiky	290
6.28.3	Společenskovědní seminář	298
6.28.4	Konverzace z anglického jazyka	303
6.28.5	Konverzace z německého jazyka.....	309
7	Zajištění výuky.....	317
8	Charakteristika spolupráce	319
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	319
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	319

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Albertova 4261/25a, 767 01 Kroměříž

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Ludmila Hanáková

KONTAKT: telefon: 577 002 250, e-mail: sekretariat@szskm.cz

IČ: 00637939

IZO: 110009878

RED-IZO: 600019942

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: PhDr. Ludmila Hanáková - do 31. 8. 2017

Ing. Ivana Kračmerová - od 1. 9. 2017

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Zlínský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín

KONTAKTY: tel. 577 043 111

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Sociální činnost

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Sociální činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost

ZAMĚŘENÍ: humanitní

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

DĚLKA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01. 09. 2017

VERZE ŠVP: 3

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 08. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 01. 09. 2017

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Albertova 4261/25a, 767 01 Kroměříž

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Sociální činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost

PLATNOST OD: 01. 09. 2017

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

DĚLKA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky

Profil absolventa:

Absolvent školního vzdělávacího programu Sociální činnost je odborně způsobilý pracovník v sociálních službách. Absolvent ovládá vědomosti a dovednosti potřebné k výkonu přímé obslužné péče, základní výchovné nepedagogické činnosti a pečovatelské činnosti v domácnosti. Rovněž využívá znalostí legislativních a administrativních postupů při zajišťování sociální činnosti. Odborné kompetence profilu absolventa vycházejí ze zákona č.108/2006 Sb. o sociálních službách. Absolvent disponuje odbornou způsobilostí pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů. Absolvent je po vykonání maturitní zkoušky připraven pro výkon povolání, ale také k dalšímu studiu na vyšších a vysokých školách sociálního zaměření.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi se uplatní jako pracovníci v různých sociálních službách (pobytových, ambulantních nebo terénních), např. v domovech pro seniory nebo pro osoby se zdravotním postižením, v centrech denních služeb, denních nebo týdenních stacionářích, v podporovaném bydlení, v pečovatelských nebo asistentických službách, ve službách pro rodiny s dětmi. Jsou připraveni poskytovat přímou obslužnou péči klientům a podporovat jejich soběstačnost, pomáhat jim při zajišťování chodu domácnosti a vykonávat základní výchovnou nepedagogickou činnost s dětmi i dospělými, dále se absolvent může uplatnit v nižším managementu sociálních služeb a v sociální

nebo administrativní činnosti na obecních úřadech a úřadech práce. Absolvent může využít i způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů. Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách, nebo získat druhou kvalifikaci ve zkráceném studiu na středních školách, zejména v oborech sociálních, zdravotnických, pedagogických.

2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru Sociální činnost směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si absolventi vytvořili následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

- a) **Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- b) **Kompetence k řešení problémů:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- c) **Komunikativní kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- d) **Personální a sociální kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- e) **Občanské kompetence a kulturní povědomí:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
- f) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- g) **Matematické kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence

a) Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn., aby absolventi:

- měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování;
- spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti;
- prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci;
- ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací;
- respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů;
- byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
- znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem;
- sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

b) Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn., aby absolventi:

- pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím;
- zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
- pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
- zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;

- používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení a správně o ně pečovali;
- sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky;
- respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
- přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.

c) Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn., aby absolventi:

- realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
- připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času;
- zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
- rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
- uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče;
- využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
- sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení;
- sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.),

rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí právními předpisy v platném znění. Dokladem o absolvování středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky opravňuje absolventa k výkonu povolání nebo k dalšímu vzdělávání na vysokých či vyšších odborných školách. Podrobné informace o obsahu maturitní zkoušky jsou uvedeny v kapitole Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ (kapitola 3.9).

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední zdravotnická škola Kroměříž

ADRESA ŠKOLY: Albertova 4261/25a, 767 01 Kroměříž

ZŘIZOVATEL: Zlínský kraj

NÁZEV ŠVP: Sociální činnost

KÓD A NÁZEV OBORU: 75-41-M/01 Sociální činnost

PLATNOST OD: 01. 09. 2017

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: 1

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

DĚLKA VZDĚLÁVÁNÍ: 4 roky

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací program vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje, z rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost a ze strategie rozvoje Střední zdravotnické školy Kroměříž. Vzdělávací program je koncepčním materiálem, který usiluje o vytvoření etického a pluralitního vzdělávacího prostředí, jehož výstupem je odborně zdatný absolvent uplatnitelný na trhu práce v resortu sociálních služeb, připravený celoživotně se vzdělávat a vést kvalitní osobní i profesní život. Vzdělávací program žákům zaručuje jednak všeobecné vzdělání a tedy osvojení obecně přenositelných dovedností, jednak odborné vzdělávání, které je zárukou získání odborných kompetencí a úspěšného výkonu povolání. ŠVP je koncipován tak, že v 1. a 2. ročníku studia dominuje teoretická výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, zatímco ve 3. a 4. ročníku se ve významnější míře uplatňuje praktické vyučování na pracovištích zaměstnavatelů. Ve 4. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny volitelné předměty v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně.

O konkrétních výsledcích vzdělávání i o komplexní činnosti školy v jednotlivých letech referují výroční zprávy o činnosti školy dostupné na www.szskm.cz.

Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií je podpora žáků v procesu vzdělávání při respektování jejich seberealizace a sebepofilace. Škola připravuje žáky po stránce teoretické i praktické, vzdělávací strategie je založena na těsném propojení teorie s praxí, přičemž vzdělávání směřuje od teorie k praxi. Součástí vzdělávací strategie je uplatňování důstojného partnerského vztahu mezi učiteli a žáky. Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické, tak inovativní vyučovací metody. Při výuce teoretických předmětů jsou hojně uplatňovány klasické

výukové metody, ale i metody rozvíjející týmovou spolupráci a metody kritického myšlení, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili důležitou úlohu komunikativních kompetencí a správného vyjadřování v mateřském i cizím jazyce. Prohlubována je i schopnost žáků řešit problémy a pracovat s informacemi z různých informačních zdrojů. Praktické vyučování je realizováno jednak formou cvičení, a to v podmínkách školních odborných učeben (předmět první pomoc, pečovatelsví, hudebně dramatická výchova, psychologie a komunikace), jednak formou učební a odborné praxe v zařízeních sociálních služeb. Žáci během praktického vyučování rozvíjejí především odborné kompetence. Při výuce, která probíhá na pracovištích zaměstnavatelů žáci získávají představu o reálném pracovním prostředí, zejména při odborné praxi těsně spolupracují s odborníky, rozvíjejí návyky související s bezpečností práce a ochranou zdraví při práci, osvojují si etický kodex, rozvíjejí komunikační dovednosti v pracovním kolektivu i v kontaktu s uživateli zařízení soc. služeb. Zvláštní důraz je kladen na praktické zvládnutí široké škály pečovatelských činností a na propojování mezipředmětových vztahů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, kvalitě práce i k ekonomicky šetrnému přístupu k výkonu povolání.

Uplatňované metody výuky:

I. Metody slovní:

1. monologické metody (popis, vysvětlování, vyprávění, přednáška, výklad)
2. dialogické metody (rozhovor, diskuse, dramatizace)
3. práce s textem (práce s učebnicí, knihou)

II. Metody názorně demonstrační:

1. pozorování předmětů a jevů
2. předvádění (předmětů, modelů, pokusy, činností)
3. demonstrace obrazů statických
4. projekce statická a dynamická

III. Metody praktické:

1. nácvik pohybových a pracovních dovedností
2. laborování práce
3. pracovní činnosti (v odborných učebnách)

4. grafické a jiné výtvarné činnosti

IV. Ostatní:

1. didaktické hry
2. případové studie
3. inscenační metody
4. brainstormingové metody
5. vrstevnické vyučování

Uplatňované metody výuky vedou na všech úrovních k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a přispívají k realizaci průřezových témat.

Průřezová témata

Průřezová témata mají výrazně formativní charakter a jsou organicky začleněna do školního vzdělávacího programu tak, jak odpovídají jednotlivým vzdělávacím oblastem. Jsou součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, realizují se však i prostřednictvím dalších aktivit školy, např. besedami, exkurzemi, praktickou činností žáků na pracovištích, společenskými akcemi školy.

1. Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství prostupuje nejen celým školním vzdělávacím programem, ale také děním ve škole, protože nezbytnou podmínkou její realizace je i demokratické klima školy otevřené rodičům a širší občanské komunitě v místě školy. Předpokladem úspěšnosti je jednotné působení všech zaměstnanců školy na všechny žáky, protože každý pracovník školy se svým osobním postojem či reakcí na konkrétní problémy a situace podílí na výsledku procesu a spoluvytváří celkové klima školy.

Ve škole pracuje Žákovská rada, do níž jsou voleni zástupci jednotlivých tříd. Žáci se tak spolupodílejí na řízení školy a mají možnost spolurozhodovat o určitých záležitostech. Učí se tak nebýt lhostejní a zapojují se do života kolem sebe. Žáci jsou vedeni k tomu, aby vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, vážili si materiálních a duchovních hodnot, sledovali nejen osobní, ale i veřejné zájmy a aktivně se účastnili života společnosti.

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- historický vývoj (především v 19. a 20. století);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Stanovená témata budou realizována především v předmětech: občanská nauka, dějepis, ekonomika, psychologie a komunikace, právo, český jazyk a literatura a cizí jazyky, objeví se i v odborných předmětech, zvláště v odborné praxi. Kromě výuky budou jednotlivá témata také součástí jednání v rámci třídnických hodin, dále mimoškolních akcí, akcí organizovaných školním metodikem prevence a výchovným poradcem.

Metody a formy práce

Pro realizaci tématu využijeme především aktivizující metody a formy práce, např. besedy, diskuse, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely), řízený rozhovor na aktuální téma, řešení modelových situací, písemné slohové práce (etické a morální okruhy, hodnotová orientace), exkurze, účast žáků na soutěžích, účast na kulturních akcích, aktivní účast žáků na charitativních akcích a sbírkách.

2. Člověk a životní prostředí

Výchova k udržitelnému rozvoji se zaměřuje na přípravu žáků na jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí, kterým je realizováno environmentální vzdělávání výchova a osvěta, je výchova žáků, kteří cítí odpovědnost za stav životního prostředí a svou činností přispívají k jeho zlepšení, proto jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka a jiné živé tvory;

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- měli povědomí o negativních dopadech činnosti člověka na životní prostředí;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody;
- pochopili vlastní odpovědnost a snažili se aktivně podílet na řešení problémů životního prostředí;
- aktivně přistupovali k třídění odpadů a celkové ochraně životního prostředí;
- šetrně využívali materiálové a energetické přírodní zdroje;
- dbali na zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci;
- zohledňovali dopady své činnosti na životní prostředí;
- uvědomovali si význam zdravé životosprávy a aktivního životního stylu.

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- biosféra v ekosystémovém pojetí (abiotické a biotické podmínky života, vzájemné vztahy organismů a prostředí, struktura a funkce ekosystémů, význam biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)
- současné globální, regionální a lokální problémy a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technologické)

Témata jsou ve školním vzdělávacím programu realizována kombinací tří základních způsobů:

1. komplexně – v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do předmětu biologie a ekologie, který je vyučován v 1. ročníku,
2. rozptýleně – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
3. nadpředmětově – v žákovských projektech, exkurzích a besedách, které jsou součástí environmentálního vzdělání, výchovy a osvěty (EVVO) ve škole.

Stanovená témata jsou realizována především v předmětech: biologie a ekologie, chemie, fyzika, pečovatelská a učební praxe.

Metody a formy práce

Průřezové téma je realizováno různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami. V praktickém vyučování jsou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Environmentální výchova je realizována i dalšími aktivitami, žáci jsou např. vedeni k třídění odpadů a péči o své bezprostřední okolí. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákům zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti.

3. Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáků získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jejich uplatněním ve světě práce. Základním cílem při realizaci tohoto tématu je motivovat žáky k odpovědnosti za vlastní život a k uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání. Škola si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce;
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy;
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí.

Obsah tématu a jeho realizace zahrnuje tyto oblasti:

- trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;

- soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti studia v zahraničí;
- informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních a motivačních dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;
- zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda a její složky, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- soukromé podnikání, podstata a formy podnikání;
- podpora státu sféry zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;
- práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Zařazení tématu do školního vzdělávacího programu se uskuteční tak, že jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, hlavně do předmětu sociální péče, pečovatelsví, právo, veřejná správa a učební a odborné praxe, kde si žáci mohou vyzkoušet reálné pracovní podmínky. Ze společenskovedních předmětů jsou pro realizaci tématu nejvhodnější předměty ekonomika, občanská nauka a český jazyk a literatura. S ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi je žádoucí, aby žáci získali komplexní představu o světě práce.

Metody a formy práce

Škola organizuje pro žáky odbornou praxi v reálných pracovních podmínkách, zajišťuje besedy se zástupci praxe. Žáci řeší konkrétní problémy, simulují konkrétní interpersonální situace, jsou vedeni tak, aby uměli na internetu vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměli je vyhodnotit a efektivně využít. Při odborné praxi poznávají, jaké nároky na ně budou kladeny v reálném zaměstnání. Důležité místo při realizaci tohoto tématu mají i exkurze do sociálních zařízení, která jsou typická pro oblast uplatnění absolventů. Při těchto exkurzích se žáci zaměřují nejen na odbornou činnost těchto zařízení, ale i na personální klima, organizační strukturu, pracovní náplň pracovníků, kariérový postup apod. Významnou roli zde má také výchovný poradce, který informuje žáky o možnosti dalšího vzdělávání, popř. o nabídce pracovních příležitostí.

4. Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti, která je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

Obsah tématu a jeho realizace:

Cílem tohoto tématu je naučit žáky používat prostředky informačních a komunikačních technologií v praxi a v dalším vzdělávání. Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie, který se vyučuje v 1. a 2. ročníku. Ve 4. ročníku si mohou žáci zvolit předmět seminář z informačních a komunikačních technologií, který je zaměřen na prohloubení znalostí a na přípravu k maturitní zkoušce. Výuka je dělená a uskutečňuje se ve speciální učebně, v níž má každý žák svůj počítač zapojený v dostatečně propustné lokální síti, umožňující sdílení případných síťových prostředků (tiskárny, skenery, DVD-ROM, disky...), a s rychlým přístupem na Internet. Softwarové vybavení zahrnuje balík tzv. kancelářského softwaru, tj. textový, tabulkový a databázový procesor, software pro tvorbu prezentací, dále software pro práci s grafikou, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, e-mail a další komunikační software. Schopnost žáků pracovat s počítačem a vyhledávat informace používají i všechny ostatní předměty. Samostatné práce většího rozsahu žáci zpracovávají prostřednictvím výpočetní techniky. Prokazují tím schopnost efektivního využití prostředků informačních a komunikačních technologií, znalost práce s vyhledáváním a zpracováním informací.

Všechna průřezová témata a jejich oblasti jsou zařazena do školního vzdělávacího programu oboru Sociální činnost.

Spolupráce se sociálními partnery

Škola tradičně spolupracuje se širokým spektrem sociálních partnerů. Významnými partnery jsou potenciální zaměstnavatelé absolventů školy - sociální zařízení regionu. V kooperaci s nimi škola zabezpečuje především praktické vyučování žáků a aktivity odborného charakteru. Odborníci ze sociálního sektoru konzultovali již přípravu školního vzdělávacího programu a kontinuálně se podílejí na jeho realizaci a případných úpravách. Úzká spolupráce je zároveň rozvíjena s partnery z oblasti školství, kultury, sportu a státní správy a samosprávy, a to na mnoha úrovních a v různých fázích výchovy a vzdělávání žáků. Velmi intenzivní spolupráce se sociálními partnery je předpokladem úspěšného naplňování školního vzdělávacího programu, proto je této oblasti věnována mimořádná pozornost. Většina sociálních partnerů školy se nachází ve Zlínském kraji, několik partnerů má nadregionální působnost.

Regionální spolupráci zajišťují:

- Sociální služby města Kroměříže
- Sociální služby Uherské Hradiště
- Oblastní charita Kroměříž
- Zdravotní ústav se sídlem ve Zlíně
- Poradenské centrum pro sluchově postižené v Kroměříži
- Pedagogicko psychologická poradna Zlín
- Oblastní spolek Českého červeného kříže Kroměříž
- Centrum pro seniory Zachar Kroměříž
- Městský úřad Kroměříž
- Mateřské a základní školy kroměřížského regionu
- Dům kultury Kroměříž
- Okresní správa sociálního zabezpečení Kroměříž
- Úřad práce ČR, pracoviště Kroměříž

Nadregionální spolupráci zajišťují:

- Stomatologická klinika Hradec Králové

Škola je prostřednictvím svých zaměstnanců členem několika profesních organizací, jako je např.:

- Asociace ředitelů středních zdravotnických škol
- Asociace škol přidružených k UNESCO
- Asociace středoškolských sportovních klubů

Spolupráce školy se sociálními partnery je kromě praktického vyučování realizována následujícími formami:

- přednášky a besedy pro žáky
- konference pro žáky i učitele
- účast zástupců soc. partnerů v porotách školních soutěží, při realizaci projektových dnů ap.
- účast zástupců soc. partnerů na organizačních poradách
- zapojení do dotazníkových šetření v rámci vnitřní i vnější evaluace školy
- zapojení do veřejných preventivních aktivit Centra zdraví
- kulaté stoly

- aktivity společenského charakteru.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní a je určeno pro žáky, kteří úspěšně ukončili základní vzdělání. Řídí se učebním plánem, v němž jsou obsaženy všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Organizace výuky vychází z platných předpisů a Školního řádu. Výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů probíhá ve škole a je organizována formou teoretických a praktických hodin. Kmenové učebny jsou standardně vybavené a slouží ke klasické výuce ve všech předmětech. Pro zkvalitnění výuky jsou určeny odborné učebny somatologie, ošetřovatelství, první pomoci (které slouží k výuce předmětu zdravotní nauky, pečovatelské a první pomoci), psychologie a komunikace, cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií. V odborném předmětu pečovatelské, který je organizován jako praktické cvičení, je třída dělena na skupiny. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech je třída přednostně dělena na skupiny v cizích jazycích a v informačních a komunikačních technologiích.

Praktické vyučování má formu učební a odborné praxe, je realizováno v sociálních zařízeních. Odborná praxe je zařazena ve 3. a 4. ročníku na smluvních pracovištích v celkovém rozsahu 4 týdnů. Součástí výukových aktivit jsou i projektové dny, které reagují na aktuální problémy, exkurze v odborných i všeobecných předmětech, jejich realizace je vázána na dostatečný počet zájemců, popř. aktuální nabídku.

Provoz školy týkající se hlavní činnosti, tj. výchovy a vzdělávání žáků, je zajištěn v pracovní dny denně, a to od 6.30 hod. do 18.35 hod. Rozvrh hodin je umístěn pro učitele na nástěnce před sborovnou, pro žáky v přízemí u hlavního schodiště a na webových stránkách školy. Informace o změnách jsou k dispozici ve sborovně, na informační nástěnce pro žáky a na www.szskm.bakalari.cz. Nejvyšší počet hodin povinných předmětů v jednom dni je 7 (bez polední přestávky) nebo 8 (9 - výjimečně) s polední přestávkou.

Režim zvonění (začátky a konce vyučovacích hodin):

0.hod. 7.10 - 7.55

1.hod. 8.00 - 8.45

2.hod. 8.55 - 9.40

3.hod. 10.00 - 10.45

4.hod. 10.55 - 11.40

5.hod. 11.50 - 12.35

6.hod. 12.40 - 13.25

7.hod. 13.30 - 14.15

8.hod. 14.20 - 15.05

9.hod. 15.10 - 15.55

10.hod. 16.00 – 16.45

11.hod. 16.50 – 17.35

12. hod. 17.40 – 18.25

Délka vyučovací hodiny při teoretickém a praktickém vyučování je 45 minut, při souvislé praxi trvá 60 minut.

Délka přestávek je v rámci teoretického vyučování a praktického vyučování - cvičení stanovena takto:

přestávka po 2. vyučovací hodině:	20 minut
přestávky mezi ostatními vyučovacími hodinami:	10 minut
polední přestávka:	nejméně 50 minut
přestávky od 6. vyučovací hodiny:	5 minut

Forma realizace praktického vyučování

Výuka praktického vyučování je organizována jako cvičení a jako učební nebo odborná praxe. Cvičení probíhají ve školních odborných učebnách, výuka učební i odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů. Pro výuku praktického vyučování mohou být třídy členěny na skupiny.

Rozvrh zvonění praktického vyučování - učební praxe:

1. hod. 6.30 – 7.15

2. hod. 7.20 – 8.05

3. hod. 8.10 – 8.55

4. hod. 9.00 – 9.45

- 5. hod. 9.50 – 10.35
- 6. hod. 10.40 – 11.25
- 7. hod. 11.30 – 12.15
- 8. hod. 12.40 – 13.25
- 9. hod. 13.30 – 14.15
- 10. hod. 14.20 – 15.05
- 11. hod. 15.10 – 15.55
- 12. hod. 16.00 – 16.45
- 13. hod. 16.50 – 17.35
- 14. hod. 17.40 – 18.25
- 15. hod. 18.30 – 19.15

Přestávky jsou v rámci učební praxe stanoveny takto: délka přestávky je odvozena od délky učební praxe:

4 hodinová výuka - přestávka 15 minut,

5 hodinová výuka - přestávka 20 minut,

6 hodinová výuka - přestávka 25 minut,

7 hodinová výuka - přestávka 30 minut.

Přestávka je zařazena do výuky dle rozhodnutí vyučujícího, nejdříve však po 3 hodinách praxe, tj. od 9.30 hod.

Součástí praktického vyučování ve 3. a 4. ročníku je odborná praxe. Odborná praxe probíhá na smluvních pracovištích v rozsahu 2 týdnů (3. ročník) a 2 týdnů (4. ročník). Obecným cílem praxe je podpořit aplikaci získaných vědomostí, dovedností a návyků v praxi. Obsah praxe je stanoven tak, aby korespondoval s již osvojeným obsahem učiva. Žáci pod vedením zaměstnanců zařízení sociálních služeb pracují v běžných podmínkách zařízení v režimu ranních ev. odpoledních směn (7 hodin denně včetně přestávky). Učitelé odborných předmětů plní v průběhu odborné praxe metodickou a koordinační funkci.

Rozvrh zvonění praktického vyučování - odborná praxe:

Odborná praxe je uskutečňována v rozsahu 6,5 hodin denně v ranních a odpoledních směnách:

Ranní směna: 6.30 - 13.30

Odpolední směna: 11.00 - 18.00

Přestávky jsou v rámci odborné praxe stanoveny takto: přestávka v trvání 30 minut je zařazena nejdříve po 3,5 hodinách praxe, tj. v ranní směně od 10.00 hod., v odpolední směně od 14.30 hod.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Cílem školy je všestranně přispívat k výchově a vzdělávání žáků, a to i prostřednictvím realizace mimovyučovacích aktivit. V rámci všeobecného vzdělávání škola organizuje návštěvu filmových a divadelních představení, výstav a obdobných kulturních iniciativ stejně jako návštěvu státních institucí, např. úřadu práce. Žákům je také nabízena možnost zdokonalit a prohloubit své znalosti z matematiky, IKT a cizího jazyka.

Odborné vzdělávací aktivity reflektují vědeckotechnický rozvoj a novinky v oboru, proto jsou do výuky i do mimovyučovacích aktivit hojně zařazovány různé formy spolupráce školy se zaměstnavateli (exkurze, workshopy, zapojení odborníků do výuky apod.). Výuku odborných předmětů v době mimo vyučování rozšiřují kurzy (Sportovní masáž, Základy komunikace s neslyšícími) a jiné odborné aktivity podporující talentované žáky. V době tzv. cvičných hodin v odborných učebnách mají žáci možnost zdokonalit se v provádění pečovatelských činností. Škola celoročně podporuje dobrovolnickou činnost žáků.

Odborné i všeobecné vzdělávání je rozvíjeno prostřednictvím projektů, olympiád a soutěží (soutěž v anglickém jazyce, v olympiádě z českého jazyka, v poskytování první pomoci aj.). Škola připravuje žáky pro reprezentaci ve vyšších kolech všeobecně vzdělávacích, odborných i sportovních soutěží. Soutěž ve šplhu škola sama organizuje.

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro snadnější vytvoření nového kolektivu slouží adaptační kurz pořádaný na začátku září, po nástupu do 1. ročníku. K utužení třídního kolektivu slouží i lyžařský výcvikový kurz, který se může uskutečnit v případě dostatečného počtu zájemců v prvním ročníku, a sportovně turistický kurz ve druhém ročníku.

Ve škole pracuje Centrum zdraví, které zastřešuje veškeré zdravotně preventivní aktivity školy organizované jak pro veřejnost, tak pro žáky a zaměstnance školy. Hlavním posláním Centra zdraví je propagovat prevenci nemocí a zdravý životní styl. Centrum zdraví svými aktivitami oslovuje veřejnost všech věkových kategorií, od dětí mateřských škol až po seniory. Obsahové zaměření jednotlivých programů je různorodé a vychází z aktuální potřeby (prevence kouření, propagace zdravé výživy, aktivního stáří, prevence civilizačních onemocnění). Při činnostech Centra zdraví se žáci angažují dobrovolně a běžně spolupracují se zdravotnickými odborníky. Žáci se také pravidelně zapojují do charitativních sbírek. Z oblasti společensko prezentačních akcí škola pravidelně pořádá maturitní ples a dny otevřených dveří.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno prostřednictvím cvičení ve škole a prostřednictvím učební a odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů. Formou cvičení jsou vyučovány tyto předměty: První pomoc, Pečovatelství, Hudebně dramatická výchova ve 2. ročníku, Psychologie a komunikace ve 4. ročníku, Výtvarné činnosti. Učební praxe je zařazena ve 3. a 4. ročníku, probíhá celoročně pod vedením učitelů odborných předmětů. Rozsah výuky učební praxe ve 3. ročníku je 5 hodin, ve 4. ročníku je 7 hodin týdně.

Odborná praxe je organizována v blocích, a to ve 3. a 4. ročníku (2 týdenní blok) na smluvních pracovištích sociálních partnerů a pod vedením odborníků z praxe. Výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, aby žáci poznali podmínky, prostředí a specifika poskytování sociálních služeb, naučili se používat odbornou terminologii, realizovali aktivizace a edukace dle cílových skupin, uvědomovali si zvláštnosti přímé obslužné péče o klienty/uživatele různých věkových skupin, kultur a zdravotních omezení. Prohloubili svoje dovednosti pozorovat, analyzovat a hodnotit aktuální stav a potřeby klientů/uživatelů, poskytovali adekvátní prvky přímé obslužné péče v rozsahu svých kompetencí a v souladu s platnými standardy, naučili se pracovat pod přímým vedením a odborným dohledem pověřených pracovníků školních pracovišť, osvojili si zásady týmové práce a pravidla organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, hájili práva klientů/uživatelů, respektovali povinnost služební mlčenlivosti, využívali nové poznatky v oblasti poskytování sociálních služeb.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat písemnosti, dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, organizujeme pro žáky exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>napomáhající k získání přehledu a zorientování se v možnostech dalšího profesního rozvoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
Podílet se na zajišťování sociálních služeb	<p>tzn., aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování • prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným dohledem na sociálních depistážích a sociální prevenci • ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací • respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky • znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti • měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem • sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách
Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb	<p>tzn., aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím • zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb • pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením • používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali • sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky • respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií • přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta
Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času	<p>tzn., aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků • připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci, a vyplňování volného času • zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně- vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat • rozvíjeli ve skupině klientů příznivé sociální vztahy • uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče • využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace • sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně - vzdělávací činnosti své i celého zařízení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>tzn., aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>tzn., aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<p>tzn., aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • efektivně hospodařili s finančními prostředky

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	DEJ , ESV , HDV , CHE , OBN , PED , PP , TEV , CJL , ANJ , NEJ	DEJ , HDV , MKP , OBN , PEČ , PED , PSK , TEV , VČ , ZEA , ZSP , CJL , ANJ , NEJ	EKO , MKP , OBN , PEČ , PED , PRA , SPE , TEV , VSP , CJL , ANJ , NEJ	EKO , OBN , PEČ , PRA , PSK , TEV , UP , VSP , ZTV , CJL , ANJ , NEJ , SIK , SVS , ANK , NEK
Člověk a životní prostředí	BAE , DEJ , ESV , CHE , PP , TEV , ZDN , CJL , ANJ , NEJ	DEJ , PEČ , TEV , ZEA , CJL , ANJ , NEJ	OBN , PEČ , PSK , TEV , UP , CJL , ANJ , NEJ	PEČ , PSK , TEV , ZTV , CJL , ANJ , NEJ , SIK , ANK , NEK
Člověk a svět práce	HDV , CHE , MAT , OBN , PED , PSK , ANJ , NEJ	HDV , IKT , MAT , PEČ , SPE , CJL , ANJ , NEJ	EKO , MAT , PEČ , PRA , VSP , ANJ , NEJ	PEČ , PSK , UP , ANJ , NEJ , SIK , ANK , NEK
Informační a komunikační technologie	DEJ , ESV , FYZ , IKT , MAT , OBN , TEV , CJL , ANJ , NEJ	DEJ , IKT , MAT , MKP , OBN , PEČ , PED , TEV , ZEA , ZSP , CJL , ANJ , NEJ	EKO , MAT , MKP , OBN , PEČ , PED , TEV , UP , VSP , CJL , ANJ , NEJ	EKO , PEČ , TEV , VSP , ZTV , CJL , ANJ , NEJ , SIK , CVM , SVS , ANK

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
ANK	Konverzace z anglického jazyka
BAE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
CVM	Cvičení z matematiky
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
ESV	Estetická výchova
FYZ	Fyzika
HDV	Hudebně dramatická výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
MAT	Matematika
MKP	Multikulturní péče
NEJ	Německý jazyk
NEK	Konverzace z německého jazyka
OBN	Občanská nauka
PEČ	Pečovatelství

Zkratka	Název předmětu
PED	Pedagogika
PP	První pomoc
PRA	Právo
PSK	Psychologie a komunikace
SIK	Seminář z informačních a komunikačních technologií
SPE	Sociální péče
SVS	Společenskovední seminář
TEV	Tělesná výchova
UP	Učební praxe
VČ	Výtvarné činnosti
VSP	Veřejná správa
ZDN	Zdravotní nauky
ZEA	Základy edukace a aktivizace
ZSP	Základy sociální práce
ZTV	Zdravotní tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče o studium

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání obsahuje školní řád. Postupy pro hodnocení žáka v jednotlivých předmětech upřesňuje příloha školního řádu "Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků". Škola uplatňuje tradiční způsob hodnocení žáků klasifikačními stupni. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, v odůvodněných případech výpis z vysvědčení, kde je hodnocení žáka vyjádřeno klasifikací. Na vysvědčení se hodnotí chování a výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech.

A. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH

1. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

- učitelé si počínají při hodnocení žáků objektivně
- v průběhu hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- slovní hodnocení je nedílnou součástí hodnocení

- učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- hlavním cílem při hodnocení výsledků vzdělávání žáků není vyhledávání mezer, nedostatků ve vědomostech žáka, ale hodnocení toho, co žák umí a zná

2. Klasifikační stupně

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a dobře čitelný - estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonností. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev je v podstatě správný a výstižný. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je dobře čitelný - estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených úkolů a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykovávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou teoretického vyučování

Učitel získává podklady pro hodnocení zejména těmito metodami, formami, způsoby:

- kontinuálním sledováním výsledků vzdělávání žáka
- sledováním připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (ústní, písemná, individuální, skupinová)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků činností žáka.

4. Hodnocení výsledků vzdělávání v předmětech s převahou praktického vyučování

Učitel získává podklady pro hodnocení zejména těmito metodami, formami, způsoby:

- kontinuálním sledováním výsledků vzdělávání žáka
- sledováním připravenosti na vyučování
- praktickými zkouškami

- řešením případových studií, problémových úkolů
- analýzou výsledků činností žáka.

Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu učební praxe je uplatňován systém sebeevaluace žáka. Sebeevaluace žáka i hodnocení žáka učitelem se vztahuje k následujícím specifickým kritériím a je zaznamenáno v Deníku praxe:

I. obsahová

- odborné znalosti
- motorické dovednosti
- komunikační schopnosti
- organizační schopnosti
- profesionální vlastnosti
- práce s dokumentací
- výkony základní přímé obslužné péče
- efektivita realizace aktivizace klienta/uživatele
- dodržování zásad BOZP
- společenské vystupování a osobní úprava

II. absence

Žákovi, který nemůže prokázat znalosti a dovednosti v předmětech praktického vyučování z důvodu nepřítomnosti na praktickém vyučování v míře překračující limit stanovený aktuálním školním řádem pro dané pololetí a vyučovací předmět, je ředitelem školy určen náhradní termín pro doplnění podkladů pro klasifikaci.

B. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Pravidla pro hodnocení chování žáků obsahuje školní řád. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování školního řádu během hodnoceného období (pololetí). Chování žáka se hodnotí těmito stupni:

Stupeň 1 - velmi dobré chování

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit.

Stupeň 2 - uspokojivé chování

Chování žáka je v rozporu a pravidly chování i s ustanovením školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustil méně závažných přestupků. Žák se zpravidla, i přes udělené výchovné opatření, dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 - neuspokojivé chování

Chování žáka je v příkrém rozporu se školním řádem. Žák se dopustil tak závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Žák narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Opakovaně se dopouští závažných přestupků.

V průběhu pololetí mohou být žákovi udělována výchovná či kázeňská opatření. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly či jiná ocenění. Žákovi školy může být udělena:

1. pochvala třídního učitele

2. ocenění ředitele školy.

Kázeňským opatřením jsou:

1. Napomenutí třídního učitele

2. Důtka třídního učitele

3. Důtka ředitele školy

4. Podmíněné vyloučení žáka ze školy

5. Vyloučení žáka ze školy.

Způsoby hodnocení: klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání žáků do prvního ročníku se řídí školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů

a prováděcím právním předpisem, který stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Základním předpokladem pro přijetí žáka ke studiu je zdravotní způsobilost. Posouzení této způsobilosti provede registrující ošetřující lékař, který potvrdí přihlášku ke vzdělávání. Uchazeč o přijetí ke studiu do oboru Sociální činnost musí splnit podmínky pro přijetí, které pro daný školní rok stanoví ředitel školy. Ředitel školy stanoví pro jednotlivá kola přijímacího řízení jednotná kritéria přijímání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů. Tyto informace jsou každoročně vyhlášovány a zveřejňovány na webových stránkách školy v zákonem stanovených lhůtách pro každé kolo přijímacího řízení. Informace o aktuálním přijímacím řízení poskytují pověřeni pracovníci školy.

Forma přijímacího řízení

test (výběr z možností),

jiné

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení zahrnuje:

1. jednotnou přijímací zkoušku, která se skládá z písemného testu z Českého jazyka a literatury a z písemného testu z Matematiky a jejich aplikací. Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.
2. hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání - hodnocení prospěchu a chování z 8. a 9. ročníku základní školy.

Podrobnosti k obsahu přijímacího řízení vymezuje § 60 školského zákona a příslušný prováděcí právní předpis.

Kritéria přijetí žáka

Hodnocení výsledků přijímacího řízení probíhá na základě vyhodnocení splnění jednotlivých kritérií přijímacího řízení, konkrétně se hodnotí:

1. výsledky testu z Českého jazyka a literatury
2. výsledky testu z Matematiky a jejich aplikací
3. prospěch z 1. pololetí 9. třídy a z 1. a 2. pololetí 8. třídy ZŠ
4. chování z 1. pololetí 9. třídy a z 1. a 2. pololetí 8. třídy ZŠ

Celkové hodnocení přijímacího řízení je součtem hodnocení výsledků jednotné zkoušky a prospěchu a chování ze ZŠ. Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií podílí nejméně 60%.

Podle výsledků dosažených jednotlivými uchazeči stanoví ředitel školy jejich pořadí. Při shodě získaných bodů je dáována přednost uchazečům dle stanovených tzv. vedlejších kritérií, která pro příslušný školní rok vyhlásí v zákonem stanovených lhůtách ředitel školy.

Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů, než kolik lze přijmout, rozhodují o přijetí kapacitní možnosti oboru.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Školní vzdělávací program se ukončuje maturitní zkouškou. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Strukturu i obsah společné i profilové části určuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a příslušný prováděcí právní předpis. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

V rámci společné části maturitní zkoušky musí žák úspěšně vykonat dvě povinné zkoušky:

1. zkoušku z českého jazyka a literatury
2. zkoušku z cizího jazyka nebo zkoušku z matematiky.

V rámci profilové části maturitní zkoušky musí žák úspěšně vykonat tři povinné zkoušky:

1. zkoušku z učební praxe
2. zkoušku ze sociální péče
3. zkoušku z psychologie a komunikace.

Konkrétní informace a termíny maturitní zkoušky pro daný školní rok jsou vždy zveřejněny na webových stránkách školy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a literatury a z druhé zkoušky, pro kterou si žák zvolí cizí jazyk nebo matematiku.

Žák může dále zvolit nejvýše 2 nepovinné zkoušky z předmětů, jejichž hodinová dotace dosáhla během studia minimálně 144 hodin. Tuto normu splňují vyučovací předměty: matematika, cizí jazyk a tělesná výchova.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště

Poskytuje komplexní poradenskou službu žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Pracoviště sdružuje odborníky zajišťující poradenské služby ve škole a řídí se platnou vyhláškou o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Aktivity ŠPP zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří úzce spolupracují zejména s třídními učiteli, vedoucími předmětových komisí, vedením školy a s pedagogickým sborem. Poradenští pracovníci školy vykonávají preventivní, pedagogickou, koordinační a poradenskou činnost.

Cílem ŠPP je ucelená péče o žáky z pohledu bio-psycho-sociálního rozvoje osobnosti žáka. Cílem služby je poskytnout žákům možnost řešit své problémy jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti osobního vývoje. Poradenství podporuje úspěšné zvládnání studia.

Za poskytování poradenských služeb zodpovídá ředitelka školy. Školní poradenské pracoviště zpracovává program poradenských služeb školy. Součástí programu je Minimální preventivní program na daný školní rok, Školní preventivní strategie, popisy činností výchovného poradce a metodika prevence (dostupné na webu školy).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a ze souvisejících platných prováděcích vyhlášek upravujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vymezení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření spočívají v

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů,
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytuje adekvátní podpůrná opatření, která přispívají k naplnění vzdělávacích možností žáka.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření 2. - 5. stupně uplatňuje škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s písemným informovaným souhlasem zletilého žáka či zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola prostřednictvím přímé pedagogické podpory nebo prostřednictvím plánu pedagogické podpory. Sestavení plánu, jeho vyhodnocování a případnou aktualizaci zabezpečuje výchovný poradce školy na základě aktuálně zjištěných obtíží žáka a v součinnosti s jinými pedagogickými pracovníky školy. Výchovný poradce seznámí s plánem pedagogické podpory žáka, zákonného zástupce žáka a všechny vyučující žáka. V případě, že realizace opatření uvedených v plánu pedagogické podpory nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí škola prostřednictvím výchovného poradce zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrné opatření obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 2.- 5. stupně poskytuje škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce školy poskytne školskému poradenskému zařízení plán pedagogické podpory a další podklady a jedná s ním v součinnosti.

Individuální vzdělávací plán

Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Fond učebnic

Ředitel střední školy zřizuje fond učebnic a učebních textů, a to nejméně pro 10 % žáků střední školy; tyto učebnice a učební texty jsou bezplatně zapůjčovány žákům s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, žákům s postavením azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany nebo účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky, žákům v hmotné nouzi, jakož i v dalších případech hodných zvláštního zřetele.

Cíle výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- zabezpečit rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace
- zohlednit individuální vzdělávací potřeby jednotlivce
- zajistit vzájemnou úctu, respekt, solidaritu a důstojnost žáků
- umožnit všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, mravní, morální a duchovní hodnoty
- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních stylů
- věnovat pozornost začleňování žáků do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na zařazení do speciálního vzdělávání.

Třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci v třídách napomáhají včleňování žáků do kolektivu třídy a školy, vytvářejí příznivé školní klima a sledují vztahy mezi jednotlivými žáky. Třídní učitelé kladou rovněž akcent na úzkou spolupráci s rodinou.

Podmínky pro zařazení žáka do speciálního vzdělávání

Speciální vzdělávání škola poskytuje na základě doložení písemné žádosti o zařazení žáka do speciálního vzdělávání. Písemnou žádost podává zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák řediteli školy. Povinnou přílohou je písemná zpráva z psychologického, speciálně pedagogického, zdravotnického či jiného vyšetření, ne starší než 3 měsíce, jejíž součástí je doporučení pro práci s žákem. Aktuální zprávu z odborného vyšetření je žák povinen doložit také ve 4. ročníku, požaduje-li zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb v rámci uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání svých žáků, a to v souladu s platnou legislativou (Zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění) a ze souvisejících platných prováděcích vyhlášek upravující vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve spolupráci se školským poradenským zařízením a s ohledem na uspokojování individuálních vzdělávacích potřeb žáka.

Vymezení žáků nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Školy a školská zařízení vytvářejí podmínky pro rozvoj nadání žáků.

K rozvoji nadání dětí, žáků a studentů lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce,

a mimořádně nadaného zletilého žáka na jeho žádost přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost (dále jen „registrující lékař“). Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Pro nadané žáky může škola, po dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, realizovat některé z následných podpůrných opatření:

1. vytvoření skupin v rámci některých předmětů, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků
2. rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený příslušným školním vzdělávacím programem
3. umožnění účasti ve výuce ve vyšším ročníku.

Pro mimořádně nadané žáky, jejichž rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti buďto v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností, může škola po dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka realizovat tato podpůrná opatření:

1. organizovat vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření
2. přeradit žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, a to na základě zkoušek, vykonaných před komisí.

Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Cíle výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- zabezpečit rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace
- zohlednit individuální vzdělávací potřeby jednotlivce
- umožnit všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, mravní, morální a duchovní hodnoty
- podpořit nadání žáka a využít potenciál nadání

Třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci v třídách napomáhají včleňování žáků do kolektivu třídy a školy, vytvářejí příznivé školní klima a sledují vztahy mezi jednotlivými žáky. Třídní učitelé kladou rovněž akcent na úzkou spolupráci s rodinou.

Podmínky pro zařazení žáka do speciálního vzdělávání

Speciální vzdělávání škola poskytuje na základě doložení písemné žádosti o zařazení žáka do speciálního vzdělávání. Písemnou žádost podává zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák řediteli školy. Povinnou přílohou je písemná zpráva z psychologického, speciálně pedagogického vyšetření, ne starší než 3 měsíce, jejíž součástí je doporučení pro práci s žákem.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na zařazení do speciálního vzdělávání.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování a s nimi přímo souvisejících činností. Škola vychází z požadavků příslušných platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Zákon č. 561 /2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
- Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
 - Zákon 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Škola provádí technická i organizační opatření k vyhledání a eliminaci rizik vzhledem k prostorovým i provozním podmínkám, v nichž realizuje vzdělávání i výchovu. Se všemi riziky jsou žáci seznamováni.

Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které škola žákům i pracovníkům poskytuje.

Bezpečnost práce, hygiena práce a požární ochrana je podrobně zpracována ve vnitřních normách školy, které dle školského zákona slouží k poučení žáků o BOZP. Jedná se o následující dokumenty:

- školní řád
- provozní řády pro konkrétní prostory budovy a její okolí
- pokyn k výuce tělesné výchovy
- pokyn k provádění dohledu nad žáky ve škole a v jejím okolí
- pokyn k zajištění dohledu nad žáky při akcích a činnosti mimo školu
- pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při sportovních kurzech
- pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při výjezdu do zahraničí
- pokyn k odborné praxi.

V souladu se školním řádem jsou žáci školy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně poučováni vždy na začátku školního roku, v úvodních hodinách jednotlivých předmětů, před odbornou praxí, před exkurzemi, kurzy, soustředěními, jakýmkoliv výjezdem z prostředí školy, před vedlejšími i hlavními prázdninami. Žáci jsou opakovaně poučováni i aktuálně v průběhu školního roku, podle možností je organizován pravidelný nácvik evakuace. Škola má pro účely poučení žáků zpracované metodické osnovy, které jsou součástí školního řádu a dalších vnitřních norem. Ustanovení o opatřeních k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při praktickém vyučování jsou součástí smlouvy o zabezpečení praktického vyučování žáků. V této smlouvě jsou zohledněny specifické podmínky pro práci mladistvých. Před zahájením praktického vyučování v sociálních službách jsou žáci vždy poučeni příslušným bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. O poučení je vedena dokumentace. Před zahájením praktického vyučování na stanovených pracovištích sociální péče jsou jednotlivé skupiny žáků poučeny o konkrétních podmínkách a pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti. O poučení je proveden záznam. Před nástupem žáků na praktické vyučování je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B. O kontrole je proveden záznam.

V případě mimořádné události se škola řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu, dále aktuálním metodickým pokynem stanovujícím postup při informování Zlínského kraje o vzniku mimořádných událostí a krizových situací.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle aktuálně zpracovaného Minimálního preventivního programu.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí právními předpisy v platném znění. Dokladem o absolvování středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Úspěšné vykonání maturitní zkoušky opravňuje absolventa k výkonu povolání nebo k dalšímu vzdělávání na vysokých či vyšších odborných školách.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	2+1	2+1	3+1	10+3
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	2+1	3+1	3+1	2+2	10+5
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	1+1	1+1			2+2
	Občanská nauka	1	1	1	0+1	3+1
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	1+1				1+1
	Fyzika	1+1				1+1
	Chemie	2				2
	Zdravotní nauky	0+2				0+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2		8
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	0+1				0+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	1	3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	Estetická výchova	2				2
	Hudebně dramatická výchova	2	2			4
	Multikulturní péče		1	1		2
	Pečovatelství		0+2	0+2	1+1	1+5
	Pedagogika	1	1	2		4
	Právo			0+2	1+1	1+3
	Psychologie a komunikace	2	2	2	2	8
	Sociální péče		1+1	1+1	1+1	3+3
	Učební praxe			5	6+1	11+1
	Veřejná správa			1+1	1+1	2+2
	Výtvarné činnosti		3			3
	Základy edukace a aktivizace		2			2
	Základy sociální práce		1+1			1+1
	Zdravotní tělesná výchova				3	3
Volitelné předměty						
Volitelné předměty				0+2		0+2
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z informačních a komunikačních technologií • Cvičení z matematiky • Společenskovědní seminář • Konverzace z anglického jazyka • Konverzace z německého jazyka 						
Celkem hodin		32	34	32	34	99+33

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie a ekologie

V průběhu výuky biologie a ekologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických a ekologických pojmů z obecné biologie a ekologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu. Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů.

Základními metodami a formami práce jsou:

- frontální výuka, doplněná skupinovou výukou
- odborný výklad, doplněný praktickými příklady
- diskuse na aktuální environmentální témata
- práce s informačními zdroji (učebnice, internet, pracovní listy apod.)
- procvičování získaných znalostí a dovedností

Dějepis

Výuka předmětu je pro žáky zajímavá a stimulující, rozvíjí jejich intelektové a komunikační schopnosti, ovlivňuje jejich hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáků získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek. Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Dosažení výsledků vzdělávání vyžaduje často problémové podání témat, dostatečný prostor pro řízenou diskuzi, využití aktivizačních metod a praktických činností žáků, dále vizuálních a poslechových ukázek.

Ekonomika

Ekonomika přináší seznámení se zákonitostmi ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žáci jsou podněcováni k tomu, aby se dokázali orientovat v současné ekonomické situaci a analyzovali důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.

Základními metodami výuky jsou:

- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní praxí
- práce s informačními zdroji (odborný text, internet apod.)
- procvičování získaných znalostí a dovedností
- diskusní metody na aktuální ekonomická témata ve společnosti

Estetická výchova

Pojetí předmětu estetická výchova klade důraz na rozvoj zájmů, vztahově postojových vlastností a na vlastní tvůrčí aktivitu žáků. Vyučování může probíhat formou volných hodin, kdy učitel zadá téma a žáci jej samostatně zpracovávají, dále formou prezentací, cílených vycházek a návštěv kulturních institucí. Ve spolupráci s externími odborníky se mohou žáci zúčastnit přednášek či praktických ukázek tvůrčí estetické činnosti. Učivo vychází jednak ze znalostí žáků získaných na základní škole, jednak ze znalostí získaných v předmětu český jazyk a literatura a dějepis.

Fyzika

Předmět je koncipován jako teoretický s využitím demonstračních metod. Pro další rozvíjení získaných vědomostí a dovedností je důležité řešení fyzikálních problémů výpočtem na konkrétních příkladech. Na základě ukázkových příkladů žáci samostatně řeší další příklady a zdůvodňují jejich výsledky.

Hudebně dramatická výchova

Žáci jsou vedeni k praktickému využití získaných znalostí a dovedností v praxi. V průběhu studia si vytvoří portfolio textů dle vlastních preferencí. Výuka umožňuje volný pohyb a zpětnou vazbu (zrcadlová stěna). Ve 2. ročníku probíhá výuka ve skupinách. Žáci si prakticky trénují postavení, regulují mimiku, gestikulaci a postoj těla. Ostatní spolužáci simulují reálné publikum, se kterým vystupující žák spolupracuje. Ve výuce jsou využívány všechny metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Velký prostor je věnován hlavně diskusi, pravidelně jsou prováděny rozborů nedostatků ve vyjadřování formou sebehodnocení.

Chemie

Výuka je prováděna především formou výkladu, do něhož se vyučující snaží žáky aktivně zapojit a při kterém vyučující používá názorné pomůcky, jednoduché pokusy a videokazety s pokusy, které není možné ve škole provádět vzhledem k bezpečnosti práce nebo materiálnímu vybavení. Během výuky

Chemie

se žáci učí pracovat s informacemi, které získávají z učebnice, z odborných textů a z internetu a výsledky své práce pak prezentují. Zařazovány jsou i referáty, osobní příspěvky žáků a prezentace vytvořené žáky a vyučujícími. Důraz musí být kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků.

Informační a komunikační technologie

Výuka probíhá ve speciálně upravené učebně jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení.

Matematika

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).

Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).

Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).

Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

Multikulturní péče

Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací v pečovatelství. Dále jsou využívány i moderní vyučovací metody (RWCT, mentální mapy, brainstorming, pečovatelské kazuistiky a další) a dle možností také didaktická technika. Výuka je dle témat doplňována odbornými přednáškami odborníků z praxe a exkurzemi. Výuka má teoretický charakter. Mezi vhodné metody výuky, které lze použít pro tento odborný předmět, patří:

- motivační metody
- skupinová práce
- informativní metody
- metody tvořivého charakteru
- fixační metody
- hodnotící metody.

Občanská nauka

Charakter učiva umožňuje využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou: frontální výuka, skupinová práce, diskuse se žáky nebo žákovské prezentace. Je možné využívat i práci s učebnicí, zadávat domácí úkoly, atd. Pro úspěšnost výuky je důležité rozvíjet příznivé třídní klima.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování; preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat;
- uznávali, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- jednali v duchu udržitelného rozvoje;
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně.

Pečovatelství

Vyučování má teoreticko praktický charakter, polovina výuky je koncipována formou praktických cvičení. Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody, vede žáky k sebeprezentaci, samostatnosti, odpovědnosti a k aktivnímu vyhledávání informací v tištěné i elektronické podobě, zařazuje do výuky řešení problémových situací, učí žáky vhodným způsobům komunikace s klienty. Vyučuje se v prostředí odborných učeben, které simulují klinické podmínky a umožňují individuální i skupinové procvičení probíraných pečovatelských výkonů. Učebny umožňují využití moderních výukových metod, jako videoprojekce, počítačové prezentace, práce s interními i internetovými databázemi.

Pedagogika

Výuka má teoretický charakter a je vedena hromadnou formou. Mezi vhodné metody výuky, které lze použít pro tento odborný předmět, patří:

- motivační metody: brainstorming, myšlenková mapa, diskuse, skupinová práce, pětilístek
- informativní metody,
- metody tvořivého charakteru: problémové vyučování, práce s textem, samostatné práce studentů, diskuse, problémové vyučování
- fixační metody,
- hodnotící metody

Právo

Výuka je pojata tak, aby se žáci naučili pracovat s právními normami a prameny na praktických příkladech a seznámili se s uplatňováním zákonnosti v praxi. Nezbytnou součástí výuky jsou mimo klasických vyučovacích metod diskuse, případové analýzy, řešení modelových situací, ale také besedy s právníky, soudci a pracovníky státní správy a samosprávy. Praktické využití má prohloubit učební a odborná praxe ve 3. a 4. ročníku.

První pomoc

Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuse s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika (dataprojektor, DVD a počítačový model KPR). Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky jsou možné odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek integrovaného záchranného systému (IZS) a ve spolupráci se zdravotnickou záchrannou službou (ZZS) i účast na oblastním cvičení složek integrovaného záchranného systému. Součástí výuky je i soutěž 1. ročníků v poskytování první pomoci. Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při akcích první pomoci pořádaných pro základní školy a jiné střední školy.

Psychologie a komunikace

Výuka předmětu je teoretická, doplněná o psychologická cvičení. Výuka probíhá v klasické učebně nebo v učebně psychologie a komunikace. Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Kromě klasických výukových metod využívá učitel ve výuce rovněž aktivizující výukové metody a komplexní výukové metody. Ve výuce je vhodné v rámci motivace uplatňovat individuální přístup, využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi, uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení.

Ve výuce jsou využívány názorně demonstrační pomůcky (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné).

Výuka podporuje práci žáků se všemi dostupnými informačními zdroji (internet, odborná literatura a periodika, masmédiá, a jiné).

Sociální péče

Ve výuce jsou uplatňovány především aktivizační výukové metody a projektová výuka, jež podněcují motivaci, aktivitu a kreativitu žáků. Teoretická výuka je obohacena o praktické příklady a řešení případových studií. Ve výuce, která probíhá v klasické učebně vybavené standardní didaktickou a projekční technikou, jsou uplatňovány výkladové metody doplněné obrazovými prezentacemi. Standardní součástí výuky jsou aktivizační výukové metody (skupinová výuka, práce s pracovními listy, diskuse ap.) i moderní výukové strategie typu projektové výuky, které podněcují motivaci, aktivitu a kreativitu žáků. Výuka podporuje práci žáků se všemi dostupnými informačními zdroji (internet, odborná literatura a periodika, masmédiá, odborníci z praxe).

Tělesná výchova

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví (péče o zdraví). Učivo je realizováno v tematických celcích: teoretické poznatky, bezpečnost, teorie sportovních her, testování, tělesná cvičení, atletika, pohybové hry, gymnastika a tanec, úpoly, testování tělesné zdatnosti a zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: plavání, lyžování, bruslení a turistika a sporty v přírodě. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávajícími jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách. Učivo tematického celku zdravotní tělesná výchova je zařazeno do hodin tělesné výchovy pro žáky se zdravotním postižením na základě doporučení lékaře.

Učební praxe

Koncepce předmětu je prakticko-teoretická. Svým zaměřením se řadí mezi předměty odborné. Učební bloky navazují na obsah bloků z RVP, a to na přímou péči a osobní asistenci a také sociálně výchovnou činnost. Jedná se především o předmět pečovatelství (PEČ). Administrativní činnost je vázána na bloky z RVP, oblast řízení sociálních služeb. Jedná se především o předměty sociální péče, veřejná správa a právo. Vyučuje se v prostředí terénních a pobytových zařízení sociálních služeb. Žáci si ověřují vědomosti a dovednosti, které získali zejména v předmětech odborné výuky. Výuka učební praxe žákům nabízí využití nových moderních pomůcek, seznamuje žáky s moderními trendy přímé obslužné péče, se standardy jednotlivých zařízení sociálních služeb, s administrativními a správními postupy v rámci poskytování sociálních služeb, poskytuje prostor k procvičení a zdokonalení dovedností potřebných pro práci s počítačem, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti. Ve výuce je hojně využíváno metody demonstrace jednotlivých prvků přímé obslužné péče i pečovatelské služby s následným individuálním procvičováním přímo u klienta/uživatele, dále dialogu a řízeného dialogu, samostatné individuální a skupinové práce při řešení problémů, exkurzí a miniexkurzí. Žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání aktuálních i potenciálních potřeb včetně aktuálních problémů klienta/uživatele a následně k jejich saturaci prostřednictvím individuálního řešení. Standardní součástí výuky představuje práce s dokumentací klienta/uživatele a administrativní agendou, pracovními listy, školní dokumentací a práce s odborným textem.

Veřejná správa

Veřejná správa je teoretický předmět, který je úzce spjat s předmětem právo. Výuka probíhá v učebně vybavené didaktickou a projekční technikou. Vzdělávání se uskutečňuje střídáním různých forem výuky. Učitel využívá frontální výuku, diskusi, skupinovou výuku nebo samostatnou práci žáků. Výuka podporuje práci žáků se všemi dostupnými zdroji informací (internet, odborná literatura a periodika aj.). Teoretická výuka je doplněna praktickými příklady, řešením případových studií, prací s právními normami a tiskopisy jednotlivých úřadů.

Výtvarné činnosti

Žáci jsou podporováni k aktivní výtvarné činnosti, která napomáhá rozvoji osobnosti. Jsou vedeni k empatii, když mají vybrat vhodnou techniku s ohledem na daného klienta. Propojením teoretické přípravy s praktickou aktivitou si utvářejí postoj k dané činnosti i ke klientům. Jsou schopni se jim přizpůsobit a vcítit se do nich. Žáci dostanou individuální prostor pro svou realizaci. Žáci jsou vedeni k praktickému využití získaných znalostí a dovedností. V průběhu studia si vytvoří portfolio výtvarných technik a aktivizačních činností dle vlastních preferencí. Výuka probíhá ve skupinách, žáci spolu dle možností spolupracují. Ve výuce jsou využívány všechny metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Velký prostor je věnován hlavně diskusi, pravidelně jsou prováděny rozbory prací formou sebehodnocení.

Základy edukace a aktivizace

Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a praktických cvičení z oblasti aktivizace a edukace. Výuka je vedena k vytvoření portfolio výrobků, činností, pracovních technik a postupů, které žáci uplatní v předmětu učební praxe. Učivo si žáci osvojují na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Ve výuce je kladen důraz na profesní přípravu žáků.

Ve výuce je vhodné v rámci motivace uplatňovat individuální přístup, využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi, uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím, uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace ze sociální činnosti i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení, využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi, doplňovat frontální výuku využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální technika, internet a jiné).

Metody výuky - výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací ze sociální péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.

Základy sociální práce

Předmět základy sociální práce seznamuje žáky se zákonitostmi sociální práce, jejich pochopením a přenesením do praxe. Předmět je teoretický a jeho výuka probíhá v učebně vybavené standardní didaktickou technikou. Ve výuce jsou zařazeny především výkladové metody, které jsou doplněny prezentacemi. Součástí výuky jsou rovněž aktivizační metody (práce s pracovními listy, diskuse, skupinová výuka aj.).

Zdravotní nauky

Předmět zdravotní nauky je předmětem teoretickým. Ve výuce, která probíhá v klasické učebně vybavené standardní didaktickou a projekční technikou, jsou uplatňovány především výkladové metody doplněné obrazovými prezentacemi event. videosekvencemi či názornými pomůckami. Standardní součástí výuky jsou aktivizační výukové metody (skupinová výuka, metody podporující kritické myšlení, práce s pracovními listy, diskuse...) i moderní výukové

Zdravotní nauky

strategie typu projektové výuky, které podněcují motivaci, aktivitu a kreativitu žáků. Výuka podporuje práci žáků se všemi dostupnými informačními zdroji (internet, odborná literatura, odborníci z praxe).

Zdravotní tělesná výchova

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- orientovali se v problematice pohybových aktivit osob zařazených do III. zdravotní skupiny
- dokázali zdůvodnit základní specifické potřeby osob se zdravotním oslabením
- získali přehled o charakteru jednotlivých druhů oslabení a pohybových aktivitách vhodných pro konkrétní oslabení
- získali základní znalosti z didaktiky zdravotní tělesné výchovy
- dokázali sestavit vhodné cvičební jednotky pro osoby se zdravotním oslabením
- vytvořili si zásobník cviků pro klienty
- dokázali navrhnout plán volno časových aktivit pro klienty se zdravotním oslabením

Český jazyk a literatura

Výuka jazyka i literatury navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je s ohledem na jejich profesní zaměření. Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti, posunout je na vyšší úroveň. Průběžně jsou zařazovány testy, slohový výcvik, diktáty, pravopisná cvičení. Literární vzdělání podporuje čtenářství, rozbory, interpretaci děl, vede k přehledu o hlavních proudech a osobnostech literární historie a kultury. Žáci jsou vedeni ke kulturním aktivitám. Výuka probíhá v kmenových učebnách s využitím audiovizuální techniky, je doplněna návštěvami divadelních a filmových představení i kulturních institucí (muzea, knihovny). Ve výuce jsou využívány všechny metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Velký prostor je věnován hlavně diskusi, pravidelně jsou prováděny rozbory nedostatků ve vyjadřování formou sebehodnocení. Základní metodou v literární složce předmětu je práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje (je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, metoda diskuse). V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty jednotlivých období, je využívána samostatná domácí práce žáků, která je prezentována v hodinách.

Anglický jazyk

Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informační zdroje. Má vést k upevnění a rozšíření učiva základní školy.

Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody, jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky,

Anglický jazyk

výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.

Německý jazyk

Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informační zdroje. Má vést k upevnění a rozšíření učiva základní školy. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody, jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií německy mluvících zemí, konverzace v německém jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.

Seminář z informačních a komunikačních technologií

Výuka probíhá ve speciálně upravené učebně jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení.

Cvičení z matematiky

Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Velký důraz je kladen na různé formy procvičování učiva a upevňování získaných vědomostí. Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva, zejména metoda slovní (výklad, popis, vysvětlování), metoda názorně demonstrační (modely, tabulky, grafy), metoda praktická. Žáci pracují nejčastěji pod vedením vyučujícího a samostatně, využívají se i další metody práce, např. skupinová.

Společenskovední seminář

Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Ve výuce jsou používány formy a metody, jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností. Metody směřují k osobnostně-sociálnímu rozvoji, k utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.

Konverzace z anglického jazyka

Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informační zdroje. Má vést k upevnění a rozšíření učiva základní školy.

Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody, jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.

Konverzace z německého jazyka

Předmět konverzace z německého jazyka je vyučován v malých jazykových skupinkách, aby byla vytvořena možnost efektivní komunikace. Kromě tradiční frontální výuky jsou užívány i jiné formy práce, jako skupinová, týmová, práce s IKT technikou, aj. V rámci výuky žáci řeší běžné komunikační situace, užíváme dramatizace, práce s hudebními a autentickými texty. Výuka vychází také z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky, je zaměřena na témata ke státní maturitě a rozvíjení tzv. zkouškových strategií tak, aby byl žák připraven na všechny části státní maturity (didaktický test, poslechová část, písemná práce i ústní část). Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody, jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií německy mluvících zemí, konverzace v německém jazyce na dané téma podle studovaného oboru.

Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.

- Ve výuce cizích jazyků si žák volí anglický nebo německý jazyk.
- V předmětech pečovatelsví, učební praxe, hudebně-dramatická výchova (ve 2. ročníku), výtvarné činnosti, psychologie a komunikace (ve 4. ročníku), cizí jazyky, informační a komunikační technologie probíhá výuka ve skupinách v odborných učebnách.
- Předmět učební praxe probíhá na pracovištích sociálních služeb, úřadů a institucí zainteresovaných v oblasti poskytování sociální péče.
- Odborná praxe je zařazena ve 3. ročníku v rozsahu dvou týdnů a ve 4. ročníku v rozsahu dvou týdnů.
- Volitelné předměty slouží především k posílení přípravy na maturitní zkoušku.
- Integrovaný předmět český jazyk a literatura zasahuje do dvou vzdělávacích oblastí: jazykové vzdělávání a komunikace a estetické vzdělávání.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102	68+34	64+32	87+29	321+95
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	68+34	102+34	96+32	58+58	324+158
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	34+34	34+34			68+68
	Občanská nauka	34	34	32	0+29	100+29
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	34+34				34+34
	Fyzika	34+34				34+34
	Chemie	68				68
	Zdravotní nauky	0+68				0+68
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	64		268
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	0+34				0+34
	Tělesná výchova	68	68	64	58	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	29	93
Odborné vzdělávání	Estetická výchova	68				68
	Hudebně dramatická výchova	68	68			136
	Multikulturní péče		34	32		66

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Pečovatelství		0+68	0+64	29+29	29+161
	Pedagogika	34	34	64		132
	Právo			0+64	29+29	29+93
	Psychologie a komunikace	68	68	64	58	258
	Sociální péče		34+34	32+32	29+29	95+95
	Učební praxe			160	174+29	334+29
	Veřejná správa			32+32	29+29	61+61
	Výtvarné činnosti		102			102
	Základy edukace a aktivizace		68			68
	Základy sociální práce		34+34			34+34
	Zdravotní tělesná výchova				87	87
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+58	0+58
<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z informačních a komunikačních technologií • Cvičení z matematiky • Společenskovední seminář • Konverzace z anglického jazyka • Konverzace z německého jazyka 						
Celkem hodin		1088	1156	1024	986	3203+1051

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	2	2
Předmaturitní příprava	0	0	0	1
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	5	5	6	3
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32	29
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	163
			Cizí jazyk	10	324
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	1	34
			Fyzika	1	34
			Chemie	2	68
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	8	268
Estetické vzdělávání	5	160	Estetická výchova	0	5
			Český jazyk a literatura	5	158
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	258
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	93
			Občanská nauka	0	4
Odborné vzdělávání	44	1408	Estetická výchova	2	63
			Hudebně dramatická výchova	4	136
			Multikulturní péče	2	66
			Pečovatelství	1	29
			Pedagogika	4	132

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Právo	1	29
			Psychologie a komunikace	8	258
			Sociální péče	3	95
			Učební praxe	11	334
			Veřejná správa	2	61
			Výtvarné činnosti	3	102
			Základy edukace a aktivizace	2	68
			Základy sociální práce	1	34
			Zdravotní tělesná výchova	3	87
Disponibilní časová dotace	32	1024	Biologie a ekologie	1	34
			Dějepis	2	68
			Fyzika	1	34
			Občanská nauka	1	29
			Pečovatelství	5	161
			Právo	3	93
			První pomoc	1	34
			Sociální péče	3	95
			Učební praxe	1	29
			Veřejná správa	2	61
			Základy sociální práce	1	34
			Zdravotní nauky	2	68
			Český jazyk a literatura	3	95
			Seminář	2	58
Cizí jazyk	5	158			

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	132	4254

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvoje většiny klíčových schopností a dovedností, které žákům pomáhají zvládat ostatní vyučovací předměty. Spojuje v sobě tři složky: jazykovou, stylistickou a literární, které patří do oblasti jazykového vzdělávání, komunikace a estetického vzdělávání. Ovlivňuje zapojení mladého člověka do společnosti, jeho osobní i profesní život, utváření jeho hodnotové orientace.</p> <p>Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Kromě prohloubení jejich vyjadřovacích dovedností a schopností předmět utváří hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní, vede je ke kultivaci estetického vnímání a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk jako systém a zvládli jej jako nezbytný předpoklad pro studium cizích jazyků i pro společenské a pracovní uplatnění - mateřský jazyk jako výsledek kulturního a historického vývoje národa - význam umění pro člověka, propojenost slovesné kultury s ostatními druhy umění - analýzu a interpretaci textu na pozadí kulturních a historických událostí a prováděli ji se znalostí základních literárně teoretických pojmů.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Předmět obsahuje část jazykovou, komunikační a slohovou s literární. Tyto složky se vzájemně doplňují. První dvě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Literární složka integrovaného předmětu český jazyk a literatura je zařazena v RVP do estetického vzdělání a je těsně spjata s předmětem dějepis a teorie kultury. Učivo obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, literární historie, je probíráno v souvislosti s danou dobou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla. Při rozborech literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti, je kladen důraz na vytváření osobních postojů žáků.</p> <p>V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žáci objektivně hodnotí práci druhých a sami adekvátně přijímají hodnocení své práce. Rozpoznávají vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a jsou schopni je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.</p> <p>Žáci se seznamují s literárním vývojem, jsou podporováni k aktivnímu čtenářství, které napomáhá rozvoji osobnosti, vytváření postojů vůči kulturním památkám i vůči reálným situacím, které vidí díky literárnímu zpracování z jiného úhlu pohledu. Své preference mohou projevit přednesem referátu o oblíbeném autorovi, díle nebo probíraném období. Žáci si utváří ucelený přehled, který jim pomáhá v orientaci ve společnosti. Žáci jsou vedeni také k návštěvám divadelních a filmových představení, k návštěvám kulturních institucí (knihovny, muzea), což ovlivní jejich postoje a hodnotové nasměrování.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je zařazen do výuky v 1., 2. a 3. ročníku tři vyučovací hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 416 hodin za studium.</p> <p>Předmět obsahuje část jazykovou, komunikační a slohovou s literární. Tyto složky se vzájemně doplňují. První dvě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Literární složka integrovaného předmětu český jazyk a literatura je zařazena v RVP</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>do estetického vzdělání a je těsně spjata s předmětem dějepis a teorie kultury. Učivo obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, literární historie, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla. Při rozborech literárních děl lze procvičovat jazykové, literárněhistorické i komunikační dovednosti, je kladen důraz na vytváření osobních postojů žáků.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žáci objektivně hodnotí práci druhých a sami adekvátně přijímají hodnocení své práce. Rozpoznávají vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a jsou schopni je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.</p> <p>Žáci se seznamují s literárním vývojem, jsou podporováni k aktivnímu čtenářství, které napomáhá rozvoji osobnosti, vytváření postojů vůči kulturním památkám i vůči reálným situacím, které vidí díky literárnímu zpracování z jiného úhlu pohledu. Své preference mohou projevit přednesem referátu o oblíbeném autorovi, díle nebo probíraném období. Žáci si utváří ucelený přehled, který jim pomáhá v orientaci ve společnosti. Žáci jsou vedeni také k návštěvám divadelních a filmových představení, k návštěvám kulturních institucí (knihovny, muzea), což ovlivní jejich postoje a hodnotové nasměrování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Dějepis • Konverzace z anglického jazyka • Německý jazyk • Konverzace z německého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • napsat motivační dopis, životopis, komunikovat na trhu práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka jazyka i literatury navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je s ohledem na jejich profesní zaměření. Klade si za cíl prohloubit nabyté vědomosti, posunout je na vyšší úroveň. Průběžně jsou zařazovány testy, slohový výcvik, diktáty, pravopisná cvičení.</p> <p>Literární vzdělání podporuje čtenářství, rozbor, interpretaci děl, vede k přehledu o hlavních proudech a osobnostech literární historie a kultury. Žáci jsou vedeni ke kulturním aktivitám. Výuka probíhá v kmenových učebnách s využitím audiovizuální techniky, je doplněna návštěvami divadelních a filmových představení i kulturních institucí (muzea, knihovny). Ve výuce jsou využívány všechny metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Velký prostor je věnován hlavně diskusi, pravidelně jsou prováděny rozbor nedostatků ve vyjadřování formou sebehodnocení. Základní metodou v literární složce předmětu je práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje (je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, metoda diskuse). V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty jednotlivých období, je využívána samostatná domácí práce žáků, která je prezentována v hodinách.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným školním řádem školy (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány zásady pro hodnocení žáků v teoretických předmětech. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální nebo skupinové práce. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 3. ročníku jedna, ve 4. ročníku slohová práce v prvním pololetí. Učitel dává žákům prostor k sebehodnocení. Znalosti literárně historického vývoje jsou ověřovány pomocí testů a ústní formou.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ZÁKLADY INFORMATIKY (informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet, techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, druhy a žánry textu, získávání a zpracovávání informací z textu, např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení, zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby)	<p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>vypracuje anotaci</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje</p> <p>má přehled o knihovnách a jejich službách</p>	
OBECNÉ POUČENÍ O SLOHU (slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, slohové postupy a útvary, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů)	<p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p>	
VYPRAVOVÁNÍ (podstata, kompozice, jazyk, přímá řeč, vypravování v uměleckém stylu, krásná literatura)	<p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>použije teoretické znalosti v jazykovém projevu písemném i ústním</p>	
BĚŽNÉ INFORMAČNÍ POSTUPY A ÚTVARY (dotazník, formulář, zpráva, oznámení, fax, e-mail, inzeráty, komunikační situace, komunikační strategie, parajazykové a mimojazykové dorozumívání, dopisy)referát)	<p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <p>sestaví jednoduché útvary prostředčlovacího a prakticky odborného stylu</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>používá vhodně prostředky parajazykové a mimojazykové komunikace</p>	
ZDROJE INFORMACÍ O JAZYCE (zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost)	<p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p> <p>osvojí si základní pojmy jazykovědy</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
PRAVOPIS (monitoring znalostí ze základní školy, prohlubování znalostí pravopisu a jeho procvičování)		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
TVOŘENÍ SLOV (stavba slova, odvozování slov, skládání, zkratky, značky, sousloví, tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby)		adekvátně posuzuje význam slov v kontextu uplatňuje znalosti z tvoření slov ve vyjadřování písemném i mluveném
LITERATURA (úvod do studia literatury, starověk - mimoevropské civilizace, antické Řecko, antický Řím, středověk, ústní lidová slovesnost, Bible, slovanské kořeny našeho písemnictví, reformační snahy - Jan Hus, Jednota bratrská, renesance a humanismus, baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus)		dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii rozdělí umělecký text od neuměleckého analyzuje výstavbu textu určí žánrový charakter textu specifikuje v textu námět, téma a motiv a roztřídí specifické prostředky básnického jazyka interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymežit typy promluv roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury orientuje se ve vývoji české a světové literatury vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby a studia orientuje se v nabídce kulturních institucí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Nabídka témat slohových prací obsahuje témata týkající se životního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Internet jako zdroj informací, které je třeba ověřit, katalogy knihoven a hledání v nich.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v nabídce kulturních institucí	-->	Estetická výchova -> 1. ročník -> orientuje se v nabídce kulturních institucí
roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období	<--	Dějepis -> 1. ročník -> dokáže zařadit typická díla k jednotlivým uměleckým slohům a do příslušných historických období
vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	<--	Dějepis -> 1. ročník -> charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU A JAZYKOVÉ ROZBORY (procvičování pravopisu, VJR)	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s normativními příručkami	
TVAROSLOVÍ (slovní druhy, jmenné a slovesné kategorie, tvary slov, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce, interpunkce ve větě jednoduché)	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu rozliší stylově příznakové tvaroslovné jevy v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
POPIS (druhy popisu, výstavba popisu, odborný popis, popis osoby, charakteristika, pracovní posudek, líčení, popis pracovní činnosti, získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost)	rozpozná popisný slohový postup rozliší různé druhy popisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví umí vyjádřit emocionální postoj v subjektivním popisu v rámci popisu se vyjadřuje o jevech svého oboru vytvoří projev mluvený i psaný za použití popisného postupu sestaví základní projev administrativního stylu	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
ADMINISTRATIVNÍ STYL (formuláře a dotazníky, žádost, životopis, plná moc, zápis z porady, dopis, formální úprava písemných projevů, získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost)		rozpozná útvary administrativního stylu
VEŘEJNÉ MLUVENÉ PROJEVY (druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení, vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené, kultura mluveného projevu)		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska uplatňuje poznatky z jazykové normy přednese krátký projev ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
LITERATURA (národní obrození, romantismus, realismus, počátky českého realismu, májovci, ručovci a lumírovci, český realismus - historický, divadelní, venkovský, kulturní instituce v ČR a regionu (návštěva divadel, kina a jiných kulturních akcí dle aktuální nabídky)		dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, historickými a kritickými rozliší umělecký text od neuměleckého analyzuje výstavbu textu určí žánrový charakter textu specifikuje v textu námět, téma a motiv a roztřídí specifické prostředky básnického jazyka interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv orientuje se ve vývoji české a světové literatury vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby a studia orientuje se v nabídce kulturních institucí vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Nabídka témat slohových prací obsahuje témata týkající se životního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Internet jako zdroj informací, které je třeba ověřit, katalogy knihoven a hledání v nich.		
Člověk a svět práce		
Dopis, žádost, životopis, odpověď na inzerát, motivační dopis, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, nácvik konkrétních situací.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přednese krátký projev	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období	<--	Dějepis -> 1. ročník -> charakterizuje na konkrétních příkladech uměleckých památek umění 19. století
orientuje se v nabídce kulturních institucí	<--	Estetická výchova -> 1. ročník -> orientuje se v nabídce kulturních institucí

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
VÝPOVĚĎ A VĚTA (větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu, věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, základní a rozvíjející větné členy, několikanásobný větný člen, zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, pořádek slov, souvětí podřadné a souřadné)		odhaluje a opravuje skladební nedostatky uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU A JAZYKOVÉ ROZBORY (hlavní principy českého pravopisu)		uplatňuje poznatky z jazykové normy
ODBORNÝ STYL (výklad a výkladový slohový postup, jazykové prostředky, odborná terminologie, stylizační a textová cvičení, získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost, druhy a žánry textu)		posoudí kompozici textu, slovní zásobu a skladbu samostatně zpracovává informace rozumí textu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
PUBLICISTICKÝ STYL (zpravodajské a analytické útvary, reportáž, fejeton, recenze, reklama, inzerát a odpověď na něj, získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost, hodnověrnost informací, literatura faktu)		rozpozná útvary publicistického stylu samostatně zpracovává informace při tvorbě vybraných útvarů publicistického stylu použije vhodné jazykové prostředky rozumí obsahu textů a jeho částí sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
LITERATURA (prokletí básníci, moderní literární směry ve světě, moderní směry v české lit. - anarchisté, česká moderna, dekadence, světová literatura 1. pol. 20. století + literatura v první světové válce, česká literatura 1. pol. 20. století - próza, poezie, české divadlo – 1. pol. 20. století, kulturní instituce v ČR a regionu (návštěva divadel, kina a jiných kulturních akcí dle aktuální nabídky)		dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, historickými a kritickými rozlíší umělecký text od neuměleckého analyzuje výstavbu textu určí žánrový charakter textu specifikuje v textu námět, téma a motiv a roztřídí specifické prostředky básnického jazyka interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymežit typy promluv

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		orientuje se ve vývoji české a světové literatury
		vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia
		dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby a studia
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
		roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období
		definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Nabídka témat slohových prací obsahuje témata týkající se životního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Internet jako zdroj informací, které je třeba ověřit.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období	<--	Dějepis -> 1. ročník -> dokáže zařadit typická díla k jednotlivým uměleckým slohům a do příslušných historických období
orientuje se ve vývoji české a světové literatury	<--	Dějepis -> 2. ročník -> uvede příklady úspěchů umění, vědy a techniky ve 20. století
orientuje se v nabídce kulturních institucí	<--	Estetická výchova -> 1. ročník -> orientuje se v nabídce kulturních institucí

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
NÁRODNÍ JAZYK A JEHO ČLENĚNÍ NA ÚTVARY (spisovný jazyk a jeho užívání, obecná čeština, nářečí, neoficiální profesní a zájmová komunikace)	rozlišuje útvary národního jazyka, ve vlastním projevu volí vhodné jazykové prostředky	
ČEŠTINA A PŘÍBUZNÉ JAZYKY (postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky, vývojové tendence spisovné češtiny)	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny orientuje se v soustavě jazyků pracuje s nejnovějšími normativními příručkami	
PROCVIČOVÁNÍ PRAVOPISU, JAZYKOVÉ ROZBORY (VJR, procvičování pravopisu)	uplatňuje poznatky z jazykové normy	
STYLOVÁ DIFERENCIACE ČEŠTINY (funkční stylová diferenciacie, vyšší a nižší stylové vyjádření, grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů)	uplatňuje poznatky z jazykové normy rozpozná funkční styl; vyšší a nižší stylové vyjádření používá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci	
STYL UMĚLECKÉ LITERATURY (literární druhy a žánry, obrazná pojmenování, umělecká literatura, literatura faktu)	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	
ÚVAHA A ÚVAHOVÝ POSTUP V RŮZNÝCH KOMUNIKAČNÍCH SFÉRÁCH (úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice, kritika, diskuse, esejistický styl)	vystihne základní znaky úvahy posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje – pochválit, kritizovat, polemizovat vhodně argumentuje a obhajuje svá stanoviska	
JAZYKOVÁ S STYLIZAČNÍ CVIČENÍ (získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení, práce s různými příručkami pro školu a veřejnost, druhy a žánry textu)	orientuje se ve výstavbě textu odhaluje a opravuje skladební a jiné nedostatky samostatně zpracovává informace	
LITERATURA (české divadlo – 2. pol. 20. století, literatura o 2. světové válce – česká + světová, česká próza po 2. světové válce -současnost, česká poezie po 2. světové válce - současnost, komplexní opakování k MZ, kulturní instituce v ČR a regionu (návštěva divadel, kina a jiných kulturních akcí dle aktuální nabídky)	dokáže vysvětlit základní literárněvědnou terminologii formuluje rozdíly mezi texty literárně teoretickými, historickými a kritickými rozliší umělecký text od neuměleckého analyzuje výstavbu textu určí žánrový charakter textu specifikuje v textu námět, téma a motiv a roztřídí specifické prostředky básnického jazyka	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		interpretuje text, rozliší v textu potřebné informace, popíše hlavní sdělení textu, provede kritiku textu a zaujme k němu stanovisko
		vymezí význam díla pro daný směr a určí význam autora i díla pro další vývoj literatury
		při rozboru textu aplikuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování
		definuje autora, vypravěče a postavy a dokáže vymezit typy promluv
		orientuje se ve vývoji české a světové literatury
		vytváří si portfolio z vlastní četby a teoretických znalostí získaných jak z výkladu, tak z vlastního studia
		dokáže argumentovat a obhájit své názory vyplývající z četby a studia
		orientuje se v nabídce kulturních institucí
		vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
		roztřídí díla do literárních směrů a příslušných historických období
		definuje základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Nabídka témat slohových prací obsahuje témata týkající se životního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Internet jako zdroj informací, které je třeba ověřit, katalogy knihoven a hledání v nich		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve vývoji české a světové literatury	<--	Dějepis -> 2. ročník -> uvede příklady úspěchů umění, vědy a techniky ve 20. století

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem jazykového vzdělávání je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména se společenskovědními, ale i odbornými. V rámci oboru Sociální činnost zároveň představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem.</p> <p>Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.</p> <p>Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v reáliích anglicky mluvících zemí, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.</p> <p>Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě.</p> <p>Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je zařazen do výuky v 1. ročníku tři vyučovací hodiny týdně, ve 2. ,3. a 4. ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 482 hodin za studium.</p> <p>Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.</p> <p>Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti, - jazykové prostředky přiměřeného rozsahu, tzn. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí přibližně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka, - tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace), - reálie, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v anglicky mluvících zemích. <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru.</p> <p>Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Předmět je vyučován ve skupinách.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace z anglického jazyka • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informační zdroje. Má vést k upevnění a rozšíření učiva základní školy.</p> <p>Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody, jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma podle studovaného oboru.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu anglický jazyk.</p> <p>Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika, - práce s textem, - ústní projev, - slovní zásoba, - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné), - aktivita v hodinách, - poslech. <p>Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nábivku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.</p> <p>Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
GRAMATIKA (přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, řadové číslovky, přítomný čas prostý, sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací zájmena, pád osobních zájmen, frekvenční příslovce, rozkazovací způsob, vazba “there is” / “there are”, sloveso „have to“, přítomný čas průběhový, sloveso „can“, „should“, „have to“, příslovce, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství, určitý a neurčitý člen, minulý čas prostý)		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
SLOVNÍ ZÁSoba (abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období, osobní údaje, každodenní aktivity, sport a koníčky, datum, předložky místa a času, škola, dům a domov, oblečení, jídlo a pití, restaurace, nemoci, popis města, země, národnosti, biografie, citoslovce, slovní spojení se slovesy „make“, „do“, „have“ a „take“)		<p>rozumí základním osobním informacím a informacím o rodině</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>rozumí hlavním informacím v jednoduché konverzaci</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p>
VÝSLOVNOST (základní pravidla anglické výslovnosti, hlásky, intonace otázek, koncové “-s“, koncové “-ed“, určitý člen „the“)		<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p>
KOMUNIKAČNÍ SITUACE (vyjádření omluvy, poděkování, prosby, sdělení osobních údajů, pozdravy, telefonování, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru)		<p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>rozumí pozvání jít něco dělat</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci pojmenovávají různé profese v cizím jazyce, hovoří o jejich kladech a záporech, píší životopis v cizím jazyce, odpovídají na fiktivní inzeráty s nabídkou pracovních příležitostí, aby se naučili písemně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a dokázali formulovat své priority.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci se učí využívat multimediální programy a vyhledávat informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jednoduchým způsobem popisují historické události a komentují dění ve společnosti.		

Anglický jazyk	1. ročník	
Člověk a životní prostředí		
Součástí výuky jsou témata zaměřená na ochranu životního prostředí.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
GRAMATIKA (stupňování přídavných jmen, vyjádření „would like“, předpřítomný čas, budoucího čas, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium, minulý čas průběhový, minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství, přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, vyjádření kontrastu, tvoření slov-přípony, předpony)		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
SLOVNÍ ZÁSoba (geografická místa, doprava, dovolená, počasí, povolání, vzhled a charakter osoby, volnočasové aktivity, město a venkov, předložky pohybu, kultura, zábava)		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

Anglický jazyk	2. ročník	
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace přeloží text a používá slovníky i elektronické pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
VÝSLOVNOST (oslabená výslovnost slov ve větě)		vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
KOMUNIKAČNÍ SITUACE (reakce na každodenní problémy, plány do blízké budoucnosti, orientace ve městě, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí)		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci se učí využívat multimediální programy a vyhledávat informace na internetu.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jednoduchým způsobem popisují historické události a komentují dění ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Součástí výuky jsou témata zaměřená na ochranu životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci pojmenovávají různé profese v cizím jazyce, hovoří o jejich kladech a záporech, píšou životopis v cizím jazyce, odpovídají na fiktivní inzeráty s nabídkou pracovních příležitostí, aby se naučili písemně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a dokázali formulovat své priority.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
GRAMATIKA (předpřítomný čas, minulý čas vs. předpřítomný čas, frázová slovesa, budoucí časy, frázová slovesa, modální slovesa, podmínkové věty, trpný rod, předminulý čas, nepřímá řeč, použití sloves „say“, „tell“)	<p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	
SLOVNÍ ZÁSoba (nakupování, služby, věda a technika, globální problémy, literatura, mezilidské vztahy)	<p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vyplní jednoduchý neznámý formulář</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>přeloží text a používá slovníky i elektronické</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	

Anglický jazyk	3. ročník	
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
VÝSLOVNOST (intonace zdůrazněného slova ve větě, přízvuk ve slovech)		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
KOMUNIKAČNÍ SITUACE (získávání a předávání informací, např., vyřízení vzkazu apod., vyjádření radosti, zklamání, naděje apod., vyjádření názoru)		sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do hovoru bez přípravy uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Součástí výuky jsou témata zaměřená na ochranu životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci pojmenovávají různé profese v cizím jazyce, hovoří o jejich kladech a záporech, píší životopis v cizím jazyce, odpovídají na fiktivní inzeráty s nabídkou pracovních příležitostí, aby se naučili písemně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a dokázali formulovat své priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jednoduchým způsobem popisují historické události a komentují dění ve společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci se učí využívat multimediální programy a vyhledávat informace na internetu.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Personální a sociální kompetence ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>GRAMATIKA (opakování všech časů do úrovně B1, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/"ing" formy, minulý čas, vazba "used to", vztažné věty, minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový, kondicionály a časové věty, vyjádření budoucnosti, nepřímá řeč, nepřímá otázka, stupňování přídavných jmen a příslovcí, práci věty, tázací dovětky, spojky a souvětí)</p>		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		ověří si i sdělí získané informace písemně
<p>SLOVNÍ ZÁSoba (oblečení a móda, pocity, lidské tělo, nemoci, péče o tělo a zdraví, cestování, dovolená, mezilidské vztahy, vzdělávání, svátky a tradice, příroda, média, zdravotnictví, Česká republika, země dané jazykové oblasti)</p>		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
<p>VÝSLOVNOST (intonace a rytmus, vázání slov ve větě)</p>		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
<p>KOMUNIKAČNÍ SITUACE (vyjádření souhlasu a nesouhlasu, doporučení, rada, sjednání schůzky, objednávka služby, rozhovory při cestování)</p>		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		sdělí a zdůvodní svůj názor

Anglický jazyk	4. ročník	
		zapojí se do hovoru bez přípravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jednoduchým způsobem popisují historické události a komentují dění ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Součástí výuky jsou témata zaměřená na ochranu životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci pojmenovávají různé profese v cizím jazyce, hovoří o jejich kladech a záporech, píše životopis v cizím jazyce, odpovídají na fiktivní inzeráty s nabídkou pracovních příležitostí, aby se naučili písemně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a dokázali formulovat své priority.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci se učí využívat multimediální programy a vyhledávat informace na internetu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> přednese krátký projev

6.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Cílem jazykového vzdělávání je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména se společenskovědními, ale i odbornými. V rámci oboru Sociální činnost zároveň představuje specifické jazykové vzdělávání vymezené studovaným oborem.</p> <p>Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.</p> <p>Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v reáliích německy mluvících zemí, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.</p> <p>Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě.</p> <p>Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídají úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je zařazen do výuky v 1. ročníku tři vyučovací hodiny týdně, ve 2.,3. a 4. ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 482 hodin za studium.</p> <p>Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání.</p> <p>Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti, - jazykové prostředky přiměřeného rozsahu, tzn. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí přibližně 500 - 600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20%), gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka, - tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace), - reálie, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v německy mluvících zemích.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i německy mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události. Předmět je vyučován ve skupinách v souladu s platnou legislativou.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace z německého jazyka • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informační zdroje. Má vést k upevnění a rozšíření učiva základní školy.</p> <p>Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody, jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií německy mluvících zemí, konverzace v německém jazyce na dané téma podle studovaného oboru.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu německý jazyk.</p> <p>Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika, - práce s textem, - ústní projev, - slovní zásoba, - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné), - aktivita v hodinách, - poslech. <p>Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.</p> <p>Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Německý jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
ERSTE KONTAKTE/PRVNÍ KONTAKTY (přítomný čas sloves, číslovky základní do 100, slovesa mögen a werden, výslovnost /zvukové prostředky jazyka/, grafická podoba jazyka a pravopis)		představí sebe a jiné osoby, sdělí důležité informace o sobě
LEUTE AND IHRE LÄNDER/LIDÉ A NÁZVY ZEMÍ (sloveso sprechen, inverze, všeobecný podmět man, názvy jazyků, názvy zemí)		informuje o svém budoucím zaměstnání a zaměstnání jiných
WIR, DIE KLASSE 10.A/ŠKOLA (časování sloves v množném čísle, osobní zájmena, zdvořilostní oslovení, přivlastňovací zájmena, základní číslovky do 1000)		pojmenuje činnosti týkající se školního života připraví a vede interview
DIE FAMILIE VON JULIA/RODINA (sloveso haben, člen určitý a neurčitý - 4.pád, zápor kein, předložka von, množné číslo podstatných jmen, tematický okruh: osobní údaje)		informuje o svém bydlišti, popíše svůj byt/pokoj, vyjádří názor na byt/dům
MEIN HAUS,MEINE WELT/BYDLENÍ (sloveso gefallen, opakování přivlastňovacích zájmen, slovosled – inverze, tematický okruh: dům a domov)		informuje o svém bydlišti, popíše svůj byt/pokoj, vyjádří názor na byt/dům
GUTEN APPETIT/JÍDLA, STRAVOVÁNÍ (nepravidelná slovesa, způsobová slovesa, záporné nicht, nichts, kein, složená slova všeobecný podmět man, tematický okruh: jídlo a nápoje, služby)		vypráví o svých stravovacích návycích, vyjádří svůj názor na pokrmy zvládá řízený rozhovor - získávání a sdělování informací
GIBT ES HIER EIN RATHAUS?/ORIENTACE VE MĚSTĚ (způsobové sloveso wissen, rozkazovací způsob u vykání, neosobní vazba es gibt, předložky se 3. pádem: zu, mit, předložka se 4. pádem: durch)		popisuje polohu objektů, ptá se na cestu, hovoří o dopravních prostředcích
GESHÄFTE, LOKALE, TREFFPUNKTE/NÁKUPY (předložky se 3. a 4. pádem, vazba infinitivu s zu, určení času, způsobové sloveso können, tematický okruh: nakupování, zábava)		sděluje informace o nákupech, podává informace v obchodě informuje o kulturních akcích
(UN)TYPISCHE TAGESABLÄUFE/DENNÍ REŽIM (nepravidelná slovesa, slovesa s neodlučitelnou předponou, slovesa s odlučitelnou předponou, závislý infinitiv s zu, časové údaje, tematický okruh: každodenní život, volný čas)		napíše vzkaz popisuje činnosti týkající se volného času určuje čas a denní doby, popisuje průběh dne
FREUNDE UND FREUNDINNEN/PŘÁTELÉ, VOLNÝ ČAS (sloveso geben, skloňování přivlastňovacích zájmen, shrnutí 3. pádu skloňování osobních zájmen, 2. pád jmen vlastních, tematický okruh: volný čas, zábava, jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, pozvání, odmítnutí)		vypráví o způsobech trávení volného času popisuje a charakterizuje osoby, vyjádří mínění o jiných lidech napíše soukromý dopis

Německý jazyk	1. ročník	
(ABI) FERTIGKEITSTRAINING/CÍLENÝ NÁCVIK K NOVÉ MATURITĚ (receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem, jednoduchý překlad)		uplatňuje různé techniky čtení textu
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jednoduchým způsobem popisují historické události a komentují dění ve společnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci pojmenovávají různé profese v cizím jazyce, hovoří o jejich kladech a záporech, píší životopis v cizím jazyce, odpovídají na fiktivní inzeráty s nabídkou pracovních příležitostí, aby se naučili písemně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a dokázali formulovat své priority.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci se učí využívat multimediální programy a vyhledávat informace na internetu.		
Člověk a životní prostředí		
Součástí výuky jsou témata zaměřená na ochranu životního prostředí.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
WIDERHOLUNG/OPAKOVÁNÍ (Wiederholung /opakování učiva 1. ročníku/, slovní zásoba, skloňování podstatných jmen, slabá silná a modální slovesa v přítomném čase, předložky, zájmena)		přeloží text a používá slovníky i elektronické vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka

Německý jazyk	2. ročník	
KANNST DU MIR BITTE HELFEN?/PROSBA, ŽÁDOST O POMOC, ODMÍTNUTÍ (komunikační situace: získávání a předávání informací, vyřízení vzkazu, modální slovesa, souvětí podřadné, spojka weil, sloveso s odlučitelnou předponou ve vedlejší větě, gramatika /tvarosloví a větná skladba/)		vyjádří odmítnutí, lítost, prosbu o pomoc, požádá o dovození
SO HAT DAS NEUE JAHRTAUSEND BEGONNEN/UDÁLOSTI, KONFLIKTY, SVĚT KOLEM NÁS (minulý čas – perfektum pravidelných sloves, nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnou předponou, tvoření přičestí minulého, pomocná slovesa, příslovečná určení času, datum)		napíše životopis informuje o událostech v minulosti
WAS TUST DU FÜR DEINE GESUNDHEIT?/ZDRAVÍ (tematický okruh: péče o tělo a zdraví, sloveso sollen, zvrtná slovesa, předložka seit, rozkazovací způsob, vánoční zvyky v německy mluvících zemích)		popíše lidské tělo a běžné nemoci, informuje o zdravotních problémech
EIN UNFALL/NEHODA (předložky pojící se 3. a 4. pádem, komunikační situace: získávání a předávání informací)		formuluje předpoklad vyjádří posloupnost událostí
URLAUBSPÄNE: MEER UND MEHR.../DOVOLENÁ, PRÁZDNINY (příslovečné určení místa, souvětí podřadné, komunikační situace: získávání a předávání informací, prosba, žádost o pomoc)		popíše možnosti trávení prázdnin, dovolené napíše jednoduchý formální dopis
MENSCHEN WIE DU UND ICH/LIDSKÉ VLASTNOSTI, MÓDA (stupňování přídavných jmen, přídavné jméno ve funkci přívlastku, sloveso gefallen, tematický okruh: mezilidské vztahy)		formuluje srovnání, vyjádří vlastní názor na téma lidé napíše oznámení, sestaví inzerát vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
JOBS UND BERUFE/POVOLÁNÍ, PRÁCE A NEZAMĚSTNANOST (sloveso werden, 2. pád podstatných jmen, účelové věty se spojkou damit, konstrukce um.....zu, statt.....zu, ohne.....zu)		dokáže hovořit o zaměstnáních a činnostech, které s nimi souvisí
(ABI)FERTIGKEITSTRaining/CÍLENÝ NÁCVIK K NOVÉ Maturitě (produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod., produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky)		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu napíše delší písemný útvar: dopis odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

Německý jazyk	2. ročník	
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci pojmenovávají různé profese v cizím jazyce, hovoří o jejich kladech a záporech, píší životopis v cizím jazyce, odpovídají na fiktivní inzeráty s nabídkou pracovních příležitostí, aby se naučili písemně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a dokázali formulovat své priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jednoduchým způsobem popisují historické události a komentují dění ve společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci se učí využívat multimediální programy a vyhledávat informace na internetu.		
Člověk a životní prostředí		
Součástí výuky jsou témata zaměřená na ochranu životního prostředí.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity

Německý jazyk	3. ročník	
WIEDERHOLUNG/OPAKOVÁNÍ (Wiederholung /opakování učiva 2. ročníku/, slovní zásoba, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, skloňování podstatných a přídavných jmen, skloňování zájmen, vedlejší věty)		vyjádří písemně svůj názor na text
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
FAKTEN UND ZEITZEUGEN/UDÁLOSTI (préteritum sloves haben a sein, préteritum pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves, triády silných sloves, časové věty se spojky als, wenn, während, nachdem, bevor)		vypráví o svých zážitcích s použitím préterita
		čte jednoduché zprávy o politických událostech
ZUKUNFTSVISIONEN/PLÁNY DO BUDOUCNA (budoucí čas, nepřímá otázka, souvětí se spojkou obwohl/trotzdem, předložky se 2. pádem)		vyjádří představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa
		interpretuje jednoduché statistické údaje
PARTNERSCHAFTEN/ŽIVOTNÍ STYL (přídavné jméno ve funkci přívlastku, skloňování přídavných jmen, tázací zájmena was für ein? a welcher?)		čte inzeráty v novinách a rozumí jim
		vypráví o svých zájmech i zájmech druhých lidí
GEFÜHLE UND EMOTIONEN/POCITY A EMOCE (konjunktiv II: opisný tvar würde + infinitiv, konjunktiv II sloves nepravidelných, konjunktiv II sloves sein, haben, werden, konjunktiv II způsobových sloves, vztažné věty, jazykové funkce: obraty při vyjádření zklamání a naděje)		formuluje rady a vyjadřuje předpoklady za použití podmiňovacího způsobu
		vypráví o emocích, formuluje rady
FANTASIEN, TRÄUME, WÜNSCHE/PLÁNY, SNY A PŘEDPOKLADY (předložkové vazby sloves, tázací zájmenná příslovce)		vyjádří předpoklad/přání týkající se současnosti i budoucnosti
		napiše delší písemný útvar formální dopis
EVENTS/CESTOVÁNÍ, TURISTIKA (trpný rod /pasivum/, vyjádření původce děje, všeobecný podmět man, přičestí přítomné a minulé, tvoření přičestí, přičestí jako rozvitý přívlastek, komunikační situace: získávání a předávání informací, jazykové funkce: vyjádření žádosti, objednávka služby)		rozumí textům s informacemi o světových událostech
		vypráví o činnostech/událostech s použitím trpného rodu
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
DEUTSCH IM KRANKENHAUS/NĚMČINA PRO ZDRAVOTNÍKY (Deutsch im Krankenhaus, receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s odborným textem)		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
(ABI)FERTIGKEITSTRaining/CÍLENÝ NÁCVIK K NOVÉ Maturitě (interakce ústní, interakce písemná)		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti studijního oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	
Žáci jednoduchým způsobem popisují historické události a komentují dění ve společnosti.	
Člověk a životní prostředí	
Součástí výuky jsou témata zaměřená na ochranu životního prostředí.	
Informační a komunikační technologie	
Žáci se učí využívat multimediální programy a vyhledávat informace na internetu.	
Člověk a svět práce	
Žáci pojmenovávají různé profese v cizím jazyce, hovoří o jejich kladech a záporech, píší životopis v cizím jazyce, odpovídají na fiktivní inzeráty s nabídkou pracovních příležitostí, aby se naučili písemně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a dokázali formulovat své priority.	

Německý jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
WIEDERHOLUNG/OPAKOVÁNÍ (opakování učiva 3. ročníku: préteritum a perfektum pravidelných i nepravidelných sloves, vedlejší věty, předložkové vazby, tázací zájmenná příslovce, konjunktiv II, opisná forma würde+infinitiv)	<p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
SPRECHEN SIE DENGLISCH?/ANGLICISMY V SOUČASNÉ NĚMČINĚ (zájmena neurčitá, podstatná jména přijatá z angličtiny, slovní zásoba a její tvoření)	<p>rozumí argumentům pro a proti a formuluje je</p> <p>cituje tiskové informace a názory v nich obsažené</p>
WELT, UMWELT, UMWELTSCHUTZ/OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ (složená podstatná jména, složená přídavná jména, vazby podstatného a přídavného jména)	<p>rozumí textu k ekologickým tématům</p> <p>interpretuje statistiku</p>

Německý jazyk	4. ročník	
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
DEUTSCHLAND UND DIE DEUTSCHEN/REÁLIE SRN (tematický okruh: země dané jazykové oblasti, vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí)		hovoří o národnostním složení společnosti umí uvést základní informace o politickém systému vyplní jednoduchý neznámý formulář ověří si i sdělí získané informace písemně
(ABI)FERTIGKEITSTRaining/CÍLENÝ NÁCVIK K NOVÉ MATURITĚ (produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod., produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky)		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
TSCHECHIEN LOHNT SIH/ČESKÁ REPUBLIKA (stupňování přídavných jmen, vyjadřování českého jeden, jedna, jedno z nej-vzájemné postavení příslovečných určení, používání záporu nicht ve větách, informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice, tematický okruh: Česká republika)		umí uvést základní informace o politickém systému prezentuje Českou republiku/své město, připraví program pro turisty zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
DEUTSCH IM KRANKENHAUS/NĚMČINA PRO ZDRAVOTNÍKY (tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru)		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci pojmenovávají různé profese v cizím jazyce, hovoří o jejich kladech a záporech, píšou životopis v cizím jazyce, odpovídají na fiktivní inzeráty s nabídkou pracovních příležitostí, aby se naučili písemně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a dokázali formulovat své priority.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jednoduchým způsobem popisují historické události a komentují dění ve společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Součástí výuky jsou témata zaměřená na ochranu životního prostředí.		

Německý jazyk	4. ročník	
Informační a komunikační technologie		
Žáci se učí využívat multimediální programy a vyhledávat informace na internetu.		

6.3 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Integrovaný předmět dějepis zahrnuje společenskou a estetickou oblast vzdělávání. Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti a připravit je na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis také umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti a světu, v němž žijí, uvědomovali si vlastní identitu, kriticky a samostatně mysleli, nenechali se manipulovat.</p> <p>Obecným cílem estetické části předmětu je přispět ke kultivaci estetického vnímání, prožívání a hodnocení žáků, rozvíjet jejich duchovní život, kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a k jejich tvorbě i ochraně, podílet se na rozvoji sociálních a občanských kompetencí, vést žáky, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, poznali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu druhých lidí a získali přehled o kulturním dění minulosti a současnosti, popsali jednotlivé kulturní okruhy a interpretovali umělecká díla jako specifickou výpověď o skutečnosti. Vyučovací předmět v návaznosti na další společenskovědní předměty formuje kulturní chování žáků, upevňuje etické principy a rozvíjí jejich estetické cítění, vztah k druhým lidem, k sobě samému i k okolní přírodě.</p>

Název předmětu	Dějepis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je zařazen do výuky v 1. a 2. ročníku v časové dotaci dvě vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 136 hodin.</p> <p>Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti. Učivo je rozděleno do dvou ročníků a obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Estetické vzdělávání vytváří systém kulturních hodnot a životní styl. Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období. Zdůrazňuje filozofii jednotlivých uměleckých slohů, nejdůležitější znaky. V současnosti se zaměřuje na kulturu bydlení, odívání, vliv uměleckého stylu na lidové umění a užitou tvorbu i na to, jak se estetické a tvůrčí normy projevují při tvorbě předmětů používaných v běžném životě. Rozvíjejí se především občanské kompetence: aby si žáci uvědomovali vlastní kulturní a národní identitu, byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa a chápali je v evropském kontextu. Vzdělávání dále směřuje k uplatnění estetických kritérií v životním stylu žáků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení • přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka předmětu je pro žáky zajímavá a stimulující, rozvíjí jejich intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jejich hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáků získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků, jejich samostatné a týmové práci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek. Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Dosažení výsledků vzdělávání vyžaduje často problémové podání témat, dostatečný prostor pro řízenou diskuzi, využití aktivizačních metod a praktických činností žáků, dále vizuálních a poslechových ukázek.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu dějepis. Znalosti získané v průběhu studia jsou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou, součástí klasifikace je i samostatná práce žáků. Při pololetní a závěrečné klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáků k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni podle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hloubky porozumění historickým jevům a procesům - schopnosti pracovat se zdroji informací - schopnosti aplikace poznatků při řešení problémů - schopnosti pracovat s texty různého charakteru - schopnosti kriticky myslet a debatovat o historické problematice <p>Metody hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné testy po probrání určitých tematických celků - průběžné ústní zkoušení - hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině - hodnocení referátů - sebehodnocení žáků - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
POZNÁVÁNÍ DĚJIN (význam poznání dějin, variabilita výkladů minulosti, historické prameny)	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	
STAROVĚK (odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura a její dědictví v Evropě, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace)	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	
STŘEDOVĚK (nejvýznamnější středověké státy, středověké hospodářství, kultura, křesťanská církev, společenské uspořádání, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu, český stát za posledních Přemyslovců, český stát za vlády Lucemburků, husitské revoluční hnutí, románský a gotický sloh)	popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku, charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu, vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku orientuje se v základních uměleckých směrech, což dokládá identifikací ukázek	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		dokáže zařadit typická díla k jednotlivým uměleckým slohům a do příslušných historických období na konkrétních památkách charakterizuje typické znaky jednotlivých slohů charakterizuje umění románské a gotiku
RANÝ NOVOVĚK (humanismus a renesance; objevy nových zemí, český stát, počátek habsburského soustátí, války v Evropě, reformace a protireformace, nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu, baroko a klasicismus, osvícenství)		vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku, charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, český stavovský odboj a jeho důsledky objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů dokáže zařadit typická díla k jednotlivým uměleckým slohům a do příslušných historických období zhodnotí význam uměleckého slohu charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu objasní význam osvícenství
NOVOVĚK - 19. STOL. (velké občanské revoluce: americká a francouzská; revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích, společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích česko-německé vztahy; postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu a v Itálii, modernizace společnosti: technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění 19. století)		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol; objasní způsob vzniku národních států v Německu a Itálii charakterizuje proces modernizace společnosti charakterizuje na konkrétních příkladech uměleckých památek umění 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Formování sebevědomé, harmonicky rozvinuté osobnosti jako odkaz dnešku. Pochopí problémy při formování občanské společnosti, bude si vážit občanských svobod, uvědomí si snahy českého národa o emancipaci v rámci monarchie a problémy česko - německého soužití.		
Člověk a životní prostředí		
Získá informace o vlivu průmyslové revoluce na životní prostředí, dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí, uvědomuje si nutnost ochrany kulturních hodnot i životního prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Využije poznatků z IKT k získávání informací a tvorbě prezentací.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zařadit typická díla k jednotlivým uměleckým slohům a do příslušných historických období	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> roztrídí díla do literárních směrů a příslušných historických období
charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyjmenuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
charakterizuje na konkrétních příkladech uměleckých památek umění 19. století	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> roztrídí díla do literárních směrů a příslušných historických období
dokáže zařadit typická díla k jednotlivým uměleckým slohům a do příslušných historických období	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> roztrídí díla do literárních směrů a příslušných historických období

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
NOVOVĚK - 19. STOL. (evropská koloniální expanze)		popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
PRVNÍ POLOVINA 20. STOL. (vztahy mezi velmocemi: rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (= první světová válka) české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku, demokracie a diktatura: Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce, Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války)		popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
DRUHÁ POLOVINA 20. STOL. (svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka, poválečné Československo; komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ- Západ, historie sociální péče (viz jednotlivé odborné předměty)		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo
		popíše projevy a důsledky studené války
		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
		vysvětlí rozpad sovětského bloku
		uvede příklady úspěchů umění, vědy a techniky ve 20. století
		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají poznatků z informační a komunikační technologie k získávání informací a tvorbě prezentací.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si uvědomí příčiny první a druhé světové války jako mocenského střetu mezi velmocemi, pochopí shodné rysy dvou totalitních režimů (komunismu a fašismu), budou vedeni k tomu, aby si vážili hodnot demokracie.		
Žáci porovnávají vývoje v demokratických a totalitních režimech, uvědomí si nutnost demokratického vývoje a nutnost zapojit se aktivně do života občanské společnosti.		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci posoudí změny, které nastaly vlivem rozvoje průmyslu i světových válek, jsou vedeni k tomu, aby si na příkladech globálních problémů uvědomili nutnost chovat se k životnímu prostředí odpovědně a v duchu udržitelného rozvoje.		
Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí, uvědomují si nutnost ochrany kulturních hodnot i životního prostředí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady úspěchů umění, vědy a techniky ve 20. století	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se ve vývoji české a světové literatury
uvede příklady úspěchů umění, vědy a techniky ve 20. století	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> orientuje se ve vývoji české a světové literatury

6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět seznamuje žáky se společenskými, politickými, ekonomickými a kulturními aspekty současného života a s etickými a právními souvislostmi mezilidských vztahů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí využít v praktickém životě, jednali odpovědně a aktivně ve vlastním zájmu a zájmu celé společnosti a aktivně se vyrovnávali se změnami každodenní praxe. Žáci se také seznamují s důležitými pojmy, se kterými se běžně setkávají v debatách nad problémy současné společnosti, zejména ve sdělovacích prostředcích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně ve všech čtyřech ročnících (tj. 129 hodin celkem) a zahrnuje učivo spadající do několika společenskovědních disciplín.</p> <p>Okruh sociologie vede žáky ke schopnosti porozumět sobě jako účastníkům sociálních vztahů a členům společenských skupin, zejména manželství a rodiny. Učí je zásadám úspěšné mezilidské komunikace. Obsažena je rovněž tematika problémů současné společnosti. Člověk je dále představen jako tvůrce a nositel materiální a duchovní kultury. Okruh zahrnuje i téma masové komunikace jako důležité složky současné společnosti.</p> <p>Okruh věnovaný učivu politologie seznamuje žáky s tematikou státu, státních symbolů, ale také s fungováním demokratického politického systému ČR a s možnostmi participace občanů na něm.</p> <p>Okruh s tematikou mezinárodních vztahů vysvětluje jejich vývoj a podstatu. Žáci se seznámí s významem a cíli EU a důležitých mezinárodních organizací a s činností ČR v rámci těchto organizací.</p> <p>Okruh práva poskytne žákům orientaci v právním systému ČR a seznámí je s jednotlivými právními odvětvími.</p> <p>Učivo také zahrnuje základní pojmy z finanční gramotnosti a pomáhá žákům s problematikou finančních</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	záležitostí jedince a rodiny. V tématech se promítá také problematika ochrany ŽP, globalizace a trvale udržitelný rozvoj. Završení celého učiva poskytuje filozofie a etika ve smyslu morálky, životních postojů a řešení životních situací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Sociální péče • Konverzace z anglického jazyka • Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: <ul style="list-style-type: none"> • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování • přispívat k uplatňování hodnot demokracie, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Charakter učiva umožňuje využívat celou škálu didaktických metod práce, jako jsou: frontální výuka, skupinová práce, diskuse se žáky nebo žákovské prezentace. Je možné využívat i práci s učebnicí, zadávat domácí úkoly, atd. Pro úspěšnost výuky je důležité rozvíjet příznivé třídní klima.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; – cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování; preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně; – kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat; – uznávali, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; – oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; – jednali v duchu udržitelného rozvoje; – vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu občanská nauka. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné nebo ústní zkoušení a samostatné práce žáků, např. prezentace. Důraz je kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO STUDIA SPOLEČENSKÝCH VĚD (úvod do předmětu, rozdělení a charakteristika společenských věd)	charakterizuje základní společenské vědy	
OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (celoživotní učení, psychohygiena, volný čas, odpočinek, společenská kultura - principy a normy kulturního chování)	vysvětlí význam celoživotního učení	
	vysvětlí význam volného času, odpočinku a psychohygieny pro člověka	
	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	
KOMUNIKACE A MASMÉDIA (komunikace - význam, typy, masová média a jejich funkce, funkce reklamy a propagačních prostředků, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií)	vysvětlí význam komunikace	
	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	
	charakterizuje jednotlivé typy komunikace	
	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (multikulturní výchova, rasy, etnika, národy, národnosti; majorita a minority ve společnosti, migrace, migranti, azylanti, multikulturní soužití)	vyjmenuje funkce masových médií, posoudí jejich klady a zápory	
	vymezení základní problémy multikulturního soužití	
	charakterizuje způsoby adaptace na novou kulturu	
ÚVOD DO SOCIOLOGIE (sociologie jako věda, metody výzkumu sociologie)	debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	
	definuje sociologii jako vědu a vyjmenuje metody studia	
	charakterizuje proces socializace	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST (socializace a její činitelé, společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost, současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti)	vysvětlí rozdíl mezi tradiční a moderní společností	
	objasní problém nerovnosti lidí v rámci sociálních vrstev společnosti	
	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	
	charakterizuje sociální strukturu	
SOCIÁLNÍ STRUKTURA (sociální struktura, sociální pozice a sociální role)	uvede různé sociální pozice a role sebe a svých blízkých	
	charakterizuje formální a neformální vztahy	
SOCIÁLNÍ VZTAHY (formální a neformální vztahy, sociální skupiny, sociální konflikt, jeho důsledky a způsob řešení)	navrhne varianty řešení sociálního konfliktu	
	vyjmenuje jednotlivé funkce rodiny	
RODINA JAKO ZÁKLADNÍ SPOLEČENSKÁ SKUPINA (rodina, význam a typy rodin, náhradní rodinná péče)	charakterizuje jednotlivé typy náhradní rodinné péče	
	vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura	
KULTURA A SPOLEČNOST (kultura, kultura hmotná, kultura duchovní, ochrana a využívání kulturních hodnot)	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RELIGIONISTIKA (religionistika jako věda, víra a ateismus, světová náboženství, náboženský fundamentalismus, náboženská hnutí a sekty, náboženství a církve v ČR)		charakterizuje světová náboženství objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání informačních zdrojů a k vyhodnocování pravdivosti informací.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své potřeby.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	-->	Psychologie a komunikace -> 2. ročník -> identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev
charakterizuje proces socializace	-->	Psychologie a komunikace -> 2. ročník -> objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ÚVOD DO POLITOLOGIE (politologie jako věda, stát, znaky a funkce státu, typy státu, integrace a dezintegrace států, státy na počátku 21. století, český stát, české státní občanství, české státní symboly)		definuje politologii jako vědu
		ví, jak lze získat a pozbyt české státní občanství
		vyjmenuje české státní symboly
		vyjmenuje znaky státu a jeho funkce
ÚSTAVNÍ SYSTÉM ČR (česká ústava, dělba moci v demokratických státech, složky státní moci)		vysvětlí, co je to Ústava ČR
		vysvětlí dělbu státní moci v demokratických státech
		vyjmenuje a charakterizuje subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní
DEMOKRACIE (základní hodnoty a principy demokracie, nedemokratické režimy)		uvede základní hodnoty moderní evropské demokracie
		rozliší demokratický a totalitní režim
		vysvětlí, co je to přímá a nepřímá demokracie
POLITICKÉ SUBJEKTY (politika, politické strany, politické ideologie, český politický systém)		popíše základní politické ideologie
		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran
OBČAN A PRÁVO (právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, soustava soudů ČR, notáři, advokáti a soudci, právní vztahy)		vysvětlí pojem právo, právní stát
		uvede příklad právní ochrany a právních vztahů
		vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům
		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
OBČANSKÉ PRÁVO (vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, dědictví, závazkové právo, smlouvy, odpovědnost za škodu)		uvede nejčastější typy smluv
		charakterizuje vlastnické právo a dědické právo
		na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti základních oblastí občanského práva
		dovede hájit své spotřebitelské zájmy, například podáním reklamace
RODINNÉ PRÁVO (manželství a jeho právní úprava, práva a povinnosti účastníků rodinněprávních vztahů)		popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči a mezi manželi
		popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
SPRÁVNÍ PRÁVO (správní právo, správní řízení)		charakterizuje správní řízení
TRESTNÍ PRÁVO (trestný čin, trestní odpovědnost, trestní řízení, tresty a ochranná opatření)		vysvětlí, co je náplní trestního práva
		popíše druhy trestných činů
		vyjmenuje orgány činné v trestním řízení
		charakterizuje dětskou kriminalitu

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
KRIMINALITA JAKO SPOLEČENSKÝ PROBLÉM (kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými)		objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, korupce, násilí, vydírání atd.
FINANČNÍ GRAMOTNOST (finanční gramotnost jako pojem, majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů)		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje rozpočtu domácnosti
		navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
		navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
		dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání informačních zdrojů a vyhodnocování pravdivosti informací.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti a pociťovali zodpovědnost za další vývoj.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
LIDSKÁ PRÁVA (lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce lidských práv, organizace zabývající se ochranou lidských práv, práva dětí)		na příkladech rozpozná, o která lidská práva se jedná
		vyjmenuje, které organizace se zabývají ochranou LP
		pozná hnutí, která propagují potlačování LP a svobod
		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
		vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
VOLBY A VOLEBNÍ SYSTÉM (volby, znaky voleb v demokratických státech, volební systémy, volby v ČR - volby do PS, Senátu, volba prezidenta, volby do územní samosprávy, volby do Evropského parlamentu)		vyjmenuje znaky voleb
		rozpozná volební systémy a ví, co je aktivní a pasivní volební právo
		rozdělí rozdíly mezi volbami do PS, Senátu ČR, volbou prezidenta a volbami do územní samosprávy
STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA (orgány a struktura státní správy, obecní a krajská samospráva, občanská společnost, zapojení občana do občanské společnosti, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití)		vyjmenuje orgány státní správy a umí je odlišit od územní samosprávy
		zná jejich pravomoci
		uvede příklady, jak se občané mohou podílet na samosprávě obce
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
VYBRANÉ SPOLEČENSKÉ PROBLÉMY (agresivita, násilí, šikana, domácí násilí, závislosti, stárnutí populace, postavení mužů a žen, terorismus, politický radikalismus a extrémismus, současná česká extrémistická scéna a její symbolika, mládež a extrémismus)		zhodnotí problém agresivity a násilí v současné společnosti
		definuje šikanu a rozliší její druhy
		charakterizuje domácí násilí
		popíše důsledky stárnutí populace
		zhodnotí rozdíly v postavení mužů a žen a uvede př. gender problémů
		diskutuje o problematice terorismu vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo politickým extrémismem
MEZINÁRODNÍ VZTAHY (mezinárodní vztahy jako věda, evropská integrace, Evropská unie, Organizace spojených národů, Severoatlantická aliance, význam mezinárodních organizací, zapojení ČR do mezinárodních organizací, globalizace)		objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklad projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
GLOBÁLNÍ PROBLÉMY (rozmanitost soudobého světa, globální problémy světa, konflikty v soudobém světě, bezpečnost na počátku 21. století, pomoc rozvojovým zemím)		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žáci jsou vedeni k efektivní využívání informačních zdrojů a vyhodnocování pravdivosti informací.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o politické a společenské dění u nás i ve světě i o veřejné záležitosti a pociťovali zodpovědnost za další vývoj.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	-->	Ekonomika -> 4. ročník -> zhodnotí ekonomický dopad členství v EU
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	<--	Biologie a ekologie -> 1. ročník -> charakterizuje globální problémy na Zemi

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
FILOZOFIE (filozofie jako věda, vztah k ostatním vědám, vznik filozofie, filozofické disciplíny, význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro řešení životních situací, stručný přehled dějin filozofie- filozofie staré Číny, antická filozofie, středověká křesťanská filozofie, renesanční filozofie, novověká filozofie, filozofie 2. poloviny 19. století a začátku 20. století, česká filozofie)	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie	
	orientuje se v historickém vývoji filozofie	
	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	
	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	
ETIKA (etika a její předmět, vztah etiky k ostatním vědám, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, aplikovaná etika, hlavní oblasti aplikované etiky, etické kodexy, životní postoje a hodnotová	definuje filozofii jako vědu a vysvětlí její vztah k ostatním vědám	
	vysvětlí, proč jsou lidé ze své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	
	diskutuje o etických otázkách lidského svědomí, viny, odplaty, spravedlnosti	
	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem)		definuje etiku jako vědu a vysvětlí její vztah k ostatním vědám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou připraveni klást si základní filozofické otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí.</p>		

6.5 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu biologie a ekologie směřuje ke dvěma hlavním cílům: prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.</p> <p>Naplněním těchto cílů biologické a ekologické vzdělávání vytváří spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka. Biologie a ekologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa.</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívali znalostí k ochraně života a zdraví - akceptovali význam odborných vědomostí pro uplatnění v oboru - aktivně vyhledávali odborné informace související s obsahem výuky
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět biologie a ekologie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 68 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Jednotlivé tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti tak, aby zahrnovaly všechna témata zařazená do RVP a přitom byly splněny stanovené cíle předmětu. Úvodem je zařazen tematický celek se základy biochemie. V dalším tematickém celku je probrána buňka jako základní stavební a funkční jednotka živých sousta. V základech genetiky žáci získají základní přehled o principech tohoto oboru. Závěrečné tematické celky jsou věnovány ekologii a životnímu prostředí. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata, používat odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací a práce s nimi apod.) • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle účastnit se aktivně diskusí <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • umět využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokázat získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu • spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V průběhu výuky biologie a ekologie žáci získávají celou řadu nových poznatků, osvojí si značné množství nových odborných biologických a ekologických pojmů z obecné biologie a ekologie. Prokazují porozumění vytvářením souvislostí mezi ději probíhajícími na molekulární nebo buněčné úrovni a procesy, které probíhají ve složitém organismu. Osvojené poznatky z ekologie jsou schopni aplikovat k řešení aktuálních globálních nebo lokálních problémů.</p> <p>Základními metodami a formami práce jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka, doplněná skupinovou výukou - odborný výklad, doplněný praktickými příklady - diskuse na aktuální environmentální témata - práce s informačními zdroji (učebnice, internet, pracovní listy apod.) - procvičování získaných znalostí a dovedností
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu biologie a ekologie.</p> <p>Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní a písemné zkoušení. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné biologické a ekologické terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praktickém životě.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni především v těchto oblastech:</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	- pochopení a správné používání odborných biologických a ekologických pojmů - zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací - samostatné zpracování určité biologické a ekologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO STUDIA BIOLOGIE A EKOLOGIE (úvod do předmětu, biologie jako věda, rozdělení biologických věd, historie biologie)	vysvětlí, co je předmětem studia biologie, rozdělí a charakterizuje jednotlivé biologické vědy a vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi jmenuje neznámější biology a vysvětlí, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie	
SLOŽENÍ ŽIVÝCH SOUSTAV (chemické složení živé hmoty, biogenní prvky, voda, anorganické látky, organické látky, cukry, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitamíny, enzymy, hormony)	charakterizuje zastoupení prvků v živých organizmech a jejich význam pro živou hmotu vysvětlí význam cukrů, lipidů, bílkovin a nukleových kyselin pro živé organismy	
BUNĚČNÁ TEORIE (vznik a vývoj života na Zemi, buněčná teorie, typy buněk - prokaryotická buňka, eukaryotická buňka, membránové systémy a transport látek přes membránu, metabolismus buňky, syntéza nukleových kyselin, buněčné dělení, buněčný cyklus)	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky vysvětlí pojmy metabolismus, autotrofie a heterotrofie vysvětlí pojmy buněčný cyklus, mitóza a meióza	
ROZMANITOST ORGANISMŮ A JEJICH CHARAKTERISTIKA (vlastnosti živých soustav, rozmanitost organismů a jejich charakteristika, viry, bakterie, houby, rostliny, význam rostlin, živočichové - prvoci, význam živočichů)	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence uvede základní skupiny organismů a porovná je popíše stavbu, vlastnosti a způsob života virů a bakterií vysvětlí význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, má přehled o léčivých účincích některých rostlin	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vyjmenuje příklady prvků, kteří způsobují onemocnění člověka
ZÁKLADY GENETIKY (úvod do studia genetiky, základní genetické pojmy - dědičnost a proměnlivost, úplná a neúplná dominance a recesivita, autosomy a heterochromosomy, monohybridismus, mutace, genetika člověka)		objasní význam genetiky vymezí genetiku jako vědní obor vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu, genotyp, fenotyp vysvětlí pojem mutace a jejich druhy popíše a vysvětlí metody studia lidské dědičnosti – rodokmeny a studium dvojčat
EKOLOGIE (ekologie jako věda, základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí, ekosystém, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie, krajina - typy krajiny)		vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činnosti člověka na životní prostředí - člověk a voda, člověk a vzduch, člověk a půda, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí, vliv životního prostředí na zdraví člověka)		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuálním stavu charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Toto průřezové téma je realizováno v učebním bloku ekologie a člověk a životní prostředí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí, zároveň jsou informováni o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Dále jsou vedeni k tomu, aby samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí a získávali informace z různých informačních zdrojů a na základě takto získaných informací pochopili vlastní odpovědnost za své jednání vůči životnímu prostředí.</p>		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje globální problémy na Zemi	-->	Občanská nauka -> 3. ročník -> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Předmět fyzika je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání,

Název předmětu	Fyzika
	navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zařazeno do výuky v 1. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, tj. 68 hodin celkem. Důraz je kladen především na tematické celky, ve kterých jsou obecné fyzikální poznatky využívány v odborné praxi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Fyzika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je koncipován jako teoretický s využitím demonstračních metod. Pro další rozvíjení získaných vědomostí a dovedností je důležité řešení fyzikálních problémů výpočtem na konkrétních příkladech. Na základě ukázkových příkladů žáci samostatně řeší další příklady a zdůvodňují jejich výsledky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáků v předmětu fyzika. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné testy s uzavřenými i otevřenými úlohami, a to v souladu se školním řádem. Hodnocen je i celkový přístup žáků k vyučování a plnění povinností. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáků spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jejich dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
MECHANIKA (pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy, mechanická práce a energie, mechanika tuhého tělesa, posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin)	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	
	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
	určí výslednici sil působících na těleso	
MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA (základní poznatky termiky, teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, teplotní roztažnost látek, tepelná kapacita, měření tepla, tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu,	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	
	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	
	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
účinnost, tepelné motory, struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek)		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
ELEKTRINA A MAGNETISMUS (elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče, elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN, magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost, vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem)		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
VLNĚNÍ A OPTIKA (mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění, světlo a jeho šíření, zobrazování zrcadlem a čočkou, oko, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla)		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
FYZIKA ATOMU (model atomu, spektrum atomu vodíku, laser, nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření)		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
VESMÍR (sluneční soustava, hvězdy a galaxie)		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
	charakterizuje Slunce jako hvězdu	
	popíše objekty ve sluneční soustavě	
	zná příklady základních typů hvězd	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají různé zdroje informací, efektivně pracují s informacemi, získávají informace z Internetu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	-->	Zdravotní nauky -> 1. ročník -> charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organizmech.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení - využívali znalostí z chemie k ochraně života a zdraví - aktivně vyhledávali odborné informace související s obsahem výuky - získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje - vytvořili si pozitivní postoj k přírodě - byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie je zařazen do výuky v 1. ročníku, v rozsahu 2 vyučovacích hodiny týdně (tj. 68 hodin celkem).</p> <p>Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej. Předmět chemie se svým obsahem řadí mezi přírodovědné předměty. Učivo je strukturováno do tematických celků. V celku Obecná chemie žáci získají přehled o pojmech těleso a chemická látka, fyzikální a chemické vlastnosti látek, stavba atomu. Dále žáci v tomto tematickém celku získají přehled o chemické vazbě a pozornost je také věnována názvům a vzorcům anorganických sloučenin. Dále je tento celek věnován prvkům, PSP a vlastnostem kovů a nekovů. V tomto celku je rovněž zahrnuto učivo týkající se metodám oddělování složek směsí, složení roztoků, chemickým reakcím a rovnicím. Poslední část je věnována jednoduchým chemickým výpočtům. Tematický celek anorganická chemie je věnován chemickým vzorcům a názvům anorganických sloučenin,</p>

Název předmětu	Chemie
	charakteristice vybraných prvků a jejich sloučenin a jejich využití a poznatkům o určitých reakcích v chemické analýze. Následuje tematický celek Organická chemie, v němž je probráno postavení atomu uhlíku v PSP z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin, dále skupiny uhlovodíků a jejich derivátů a jejich vzorce a názvy. Dále žáci získají přehled o významných zástupcích organických sloučenin a jejich využití. Závěrečný tematický celek obsahuje základy biochemie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: <ul style="list-style-type: none"> • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Personální a sociální kompetence:	

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka je prováděna především formou výkladu, do něhož se vyučující snaží žáky aktivně zapojit a při kterém vyučující používá názorné pomůcky, jednoduché pokusy a videokazety s pokusy, které není možné ve škole provádět vzhledem k bezpečnosti práce nebo materiálnímu vybavení. Během výuky se žáci učí pracovat s informacemi, které získávají z učebnice, z odborných textů a z internetu a výsledky své práce pak prezentují.</p> <p>Zařazovány jsou i referáty, osobní příspěvky žáků a prezentace vytvořené žáky a vyučujícími. Důraz musí být kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu chemie.</p> <p>K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné testy s uzavřenými i otevřenými úlohami, a to v souladu se školním řádem. Hodnocení je i celkový přístup žáků k vyučování a plnění povinností.</p> <p>Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáků spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jejich dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů.</p>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Komunikativní kompetence Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBECNÁ CHEMIE (chemické látky, jejich rozdělení a vlastnosti, částicové složení látek, atom, molekula, ion, atomové jádro a elektronový obal atomů, periodická soustava prvků, chemická vazba, chemické prvky, sloučeniny, chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin, směsi homogenní, heterogenní, roztoky, chemické reakce, základní typy chemických		dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
		popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid
		zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
		popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
reakcí - energetické změny reakcí, chemická rovnováha, chemické rovnice - protolytické, redoxní, jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků)		popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
ANORGANICKÁ CHEMIE (anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli základy názvosloví anorganických sloučenin (rozšíření) vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny - nepřechodné prvky: s- a p-prvky a jejich anorganické sloučeniny, technicky významné přechodné prvky a jejich sloučeniny)		vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
ORGANICKÁ CHEMIE (vlastnosti atomu uhlíku, klasifikace a názvosloví organických sloučenin, typy reakcí v organické chemii, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, heterocyklické sloučeniny, organické sloučeniny v běžném životě a ve zdravotnické praxi, organické sloučeniny v odborné praxi)		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
BIOCHEMIE (chemické složení živých organismů, přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory, biochemické děje)		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci mají vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním. Dodržují zásady ochrany životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu

6.8 Zdravotní nauky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Zdravotní nauky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Posláním předmětu je uvést žáky do problematiky stavby a funkce jednotlivých orgánových soustav lidského těla. Vzdělání směřuje k tomu, aby žák získal kromě znalostí o anatomii a fyziologii také základní orientaci ve vybraných chorobách a jejich prevenci. Předmět pomáhá žákům porozumět vztahům mezi chorobnými změnami organismu a stavbou a funkcí orgánů a orgánových soustav. Předmět navazuje na obsah učiva biologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborný předmět zdravotní nauky je zařazen do 1. ročníku a vyučuje se v rozsahu 2 hodin týdně. Celkově je předmětu věnováno 68 hodin. Učivo je uspořádáno do 18 tematických celků, přičemž každý celek obsahuje tři navzájem propojené oblasti: anatomii - žáci se seznamují se stavbou orgánů a orgánových soustav, fyziologii - žáci se seznamují s funkcí orgánů a orgánových soustav, klinické souvislosti - žáci se seznamují se základními příčinami, projevy a léčbou vybraných nemocí. Obsah učiva vychází z kurikulárního rámce RVP pro obor Sociální péče a koresponduje s obsahem stanoveným pro oblast Vzdělávání pro zdraví.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pečovatelství • Základy edukace a aktivizace

Název předmětu	Zdravotní nauky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učební praxe <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět zdravotní nauky je předmětem teoretickým. Ve výuce, která probíhá v klasické učebně vybavené standardní didaktickou a projekční technikou, jsou uplatňovány především výkladové metody doplněné obrazovými prezentacemi event. videosekvencemi či názornými pomůckami. Standardní součástí výuky jsou aktivizační výukové metody (skupinová výuka, metody podporující kritické myšlení, práce s pracovními listy, diskuse...) i moderní výukové strategie typu projektové výuky, které podněcují motivaci, aktivitu a kreativitu žáků. Výuka podporuje práci žáků se všemi dostupnými informačními zdroji (internet, odborná literatura, odborníci z praxe).</p>

Název předmětu	Zdravotní nauky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáků v předmětu Zdravotní nauky. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává kromě ústního a písemného zkoušení i hodnocení domácích úkolů a samostatných prací. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na znalost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních.

Zdravotní nauky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO STUDIA ZDRAVOTNÍCH NAUK (cíle předmětu, obsah, význam pro budoucí uplatnění, studijní literatura a jiné informační zdroje, zařazení zdravotních nauk do systému přírodních věd, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, znaky živých soustav)		charakterizuje obsah učiva a určí postavení předmětu v systému přírodních věd popíše znaky živých soustav popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu objasní význam dodržování zdravého životního stylu v prevenci civilizačních chorob popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
FUNKČNÍ MORFOLOGIE TKÁNÍ (stavební a funkční uspořádání tkání, tkáně: výstelková, pojivová, svalová, nervová, tekutiny tělní)		charakterizuje pojem tkáň a její obecnou strukturu charakterizuje jednotlivé druhy tkání z anatomickofyziologického hlediska sestaví morfologickou a funkční hierarchii tkání
ZÁKLADNÍ ORIENTACE NA LIDSKÉM TĚLE (směry a roviny lidského těla)		popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii demonstruje roviny a směry lidského těla
KOSTERNÍ SOUSTAVA (stavba kostí, růst a vývoj kostí, spojení kostí, osový skelet, lebka, kostra horní a dolní končetiny, onemocnění kloubů a kostí)		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii

Zdravotní nauky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		objasní obecnou stavbu kostí a jejich spojení charakterizuje význam prvků a faktorů ovlivňujících růst a vývoj kosti orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie popíše a demonstruje jednotlivé kosti osového skeletu, lebky a kosti horní a dolní končetiny
SVALOVÁ SOUSTAVA (dělení svalové tkáně, obecná stavba a funkce kosterního svalu, svaly hlavy, krku, trupu a končetin, onemocnění svalové soustavy)		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii rozliší jednotlivé druhy svalů dle jejich stavby a funkce charakterizuje předpoklady pro správnou funkci svalů orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie popíše a demonstruje jednotlivé svaly hlavy, krku, trupu a končetin
TEKUTINY TĚLNÍ (druhy a složení tělních tekutin, přenos látek, krev a její funkce, plazma, červené krvinky, bílé krvinky, destičky, Krevní skupiny, onemocnění krve)		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii specifikuje druhy a složení tělních tekutin objasní složení a funkce krve včetně faktorů ovlivňujících její složení orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie zdůvodní podmínky pro určování krevních skupin včetně Rh faktoru
IMUNITNÍ SYSTÉM (význam a princip funkce a součásti imunitního systému, nespecifická a specifická imunita, onemocnění imunitního systému)		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii charakterizuje skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy specifikuje jednotlivé druhy imunity orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
OBĚHOVÝ SYSTÉM (funkce a obecná stavba oběhového systému, stavba a funkce srdce, vlastnosti a stavba cév, proudění krve v cévách - dynamika průtoku krve, Krevní tlak a pulz a jeho regulace, řízení krevního oběhu, onemocnění oběhové soustavy)		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii popíše a schematicky znázorní princip cirkulace - velký a malý krevní oběh objasní a znázorní převodní systém srdeční a další faktory řízení krevního oběhu

Zdravotní nauky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie definuje systolický objem a minutový objem srdeční popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí vysvětlí vztah zátěže, srdeční akce a minutového objemu srdečního zdůvodní význam zdravého životního stylu vysvětlí princip autonomní inervace, charakterizuje vliv sympatiku a parasympatiku na tělní systémy definuje fáze srdečního cyklu
MÍZNÍ SYSTÉM (funkce mízní soustavy, mízní cévy, mízní uzliny, regionální uzliny, slezina, onemocnění mízní soustavy)		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii charakterizuje skladbu mízního systému, vznik, složení a cirkulaci lymfy orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
DÝCHACÍ SOUSTAVA (funkce dýchací soustavy, etapy dýchání: vnější dýchání, transport plynů, vnitřní dýchání, stavba a funkce dýchacích cest, stavba a funkce plic, řízení dýchání, onemocnění dýchací soustavy)		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii objasní vitální kapacitu plic a faktory, které ji ovlivňují vysvětlí princip řízení dýchání orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie objasní význam dodržování zdravého životního stylu v prevenci civilizačních chorob
TRÁVICÍ SOUSTAVA (funkce trávicí soustavy, stavba a funkce jednotlivých součástí trávicí trubice, stavba a funkce žláz: slinné žlázy, slinivka břišní, játra a žlučové cesty, onemocnění trávicí soustavy)		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie zdůvodní význam správné výživy, charakterizuje složky výživy orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech zdůvodní význam zdravého životního stylu charakterizuje a rozdělí vitamíny na rozpustné ve vodě a v tucích objasní význam minerálů ve výživě

Zdravotní nauky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		charakterizuje základní příznaky poruch výživy, navrhne léčebná a preventivní opatření
PŘEMĚNA LÁTEK, METABOLISMUS (vysvětlení pojmu, základní složky potravy, metabolismus cukrů, tuků, bílkovin, poruchy metabolismu a příjmu potravy)		charakterizuje metabolismus a jeho složky
		objasní metabolismus tuků, cukrů a bílkovin
		zdůvodní význam správné výživy, charakterizuje složky výživy
		orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech
		charakterizuje základní příznaky poruch výživy, navrhne léčebná a preventivní opatření kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
VYLUČOVACÍ SOUSTAVA (funkce vylučovací soustavy, stavba a funkce ledvin, stavba a funkce močových cest, onemocnění ledvin a močových cest)		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy
		vysvětlí funkci a princip tvorby moče
		popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii
		objasní mechanismus řízení funkce ledvin
		orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie objasní význam správného pitného režimu ve vztahu k adekvátní diuréze
SOUSTAVA TĚLNÍHO POKRYVU (funkce kůže a přídatných orgánů kožních, Stavba kůže a přídatných orgánů kožních, mléčná žláza onemocnění orgánů tělního pokryvu)		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy
		objasní princip termoregulačního systému lidského těla
		popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie
POHLAVNÍ SOUSTAVA (funkce pohlavní soustavy u muže i ženy, stavba a funkce jednotlivých součástí ženského pohlavního ústrojí, ovulační a menstruační cyklus, stavba a funkce jednotlivých součástí mužského pohlavního ústrojí, sexualita, oplození, průběh těhotenství)		charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy
		objasní základní genetické pojmy a princip pohlavního rozmnožování člověka
		vysvětlí funkci a princip ovulačního a menstruačního cyklu
		objasní pohlavní vývoj ženy a muže
		popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii popíše princip oplození, průběh těhotenství a porodu orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie

Zdravotní nauky	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		orientuje se v základních příznacích pohlavních chorob, v metodách antikoncepce a plánovaného rodičovství
ŽLÁZY S VNITŘNÍ SEKRECIÍ (funkce endokrinní soustavy, hlavní principy činnosti, přehled žláz s vnitřní sekrecí, hypotalamo - hypofyzární systém, stavba a funkce štítné žlázy, stavba a funkce nadledvin, vnitřně sekretorická činnost slinivky břišní, onemocnění žláz s vnitřní sekrecí)	charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy	
	objasní pojem hormon a jeho transport tělem	
	popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii	
	charakterizuje hypotalamo-hypofyzární systém	
	orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie	
	zdůvodní projevy deficitu nebo nadbytku hormonů štítné žlázy, nadledvin a slinivky břišní	
NERVOVÁ SOUSTAVA (funkce nervové soustavy, stavba a funkce neuronu, synapse, reflex - podstata a druhy, stavba a funkce míchy, míšní nervy, stavba CNS- přední mozek, střední mozek, zadní mozek, hlavové nervy, autonomní nervový systém, dutý systém mozku, cévní zásobení a obaly mozku, onemocnění nervové soustavy)	charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy	
	charakterizuje funkci a stavbu neuronu, synapse, vysvětlí podstatu membránového potenciálu a vedení vzruchů	
	popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii	
	znázorní reflexní oblouk, objasní druhy reflexů	
	orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie	
	charakterizuje míšní a hlavové nervy a objasní jejich funkci vysvětlí princip autonomní inervace, charakterizuje vliv sympatiku a parasympatiku na tělní systémy	
SMYSLOVÉ ORGÁNY (druhy receptorů, jejich stavba a funkce, kožní cití, hmat, ústrojí čichové, ústrojí chuťové, ústrojí zrakové, ústrojí sluchové, onemocnění a poruchy smyslových orgánů)	charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy	
	popíše stavbu jednotlivých orgánů a demonstruje jejich topografii	
	orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojí základní zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie	-->	Pedagogika -> 3. ročník -> je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky
charakterizuje funkci a význam jednotlivých orgánů i celé orgánové soustavy	<--	Fyzika -> 1. ročník -> vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).</p> <p>Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika je zařazen v 1. a 2. ročníku v rozsahu tří hodin týdně a ve 3. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně (tj. 268 hodin celkem). Učivo je strukturováno do tematických celků. V tématu Operace s čísly a výrazy si žáci osvojí aritmetické operace, zápisy reálných čísel, absolutní hodnotu a intervaly, dále se naučí

Název předmětu	Matematika
	<p>řešit úlohy s využitím procentového počtu a provádět operace s mocninami a odmocninami a provádět operace s mnohočleny a lomenými výrazy. Následuje téma Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic, v němž se žáci seznámí s druhy funkcí a naučí se řešit lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. V tématu Planimetrie následuje učivo týkající se rovinných obrazců. Téma Průběh funkce, řešení rovnic a nerovnic se zabývá goniometrickými funkcemi a řešení goniometrických rovnic a využití goniometrických funkcí k řešení rovinných i prostorových útvarů. Dále je zařazeno téma Stereometrie, v němž se žáci naučí řešit objemy a povrchy těles. Téma Posloupnosti a jejich využití je věnováno aritmetické a geometrické posloupnosti a její využití v základních pojmech finanční matematiky. Téma Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika se zabývá základními vztahy v kombinatorice, žáci se naučí určit pravděpodobnost náhodného jevu a naučí se pracovat se základními pojmy statistiky. Posledním tematickým celem je věnován analytická geometrie v rovině - vektory, polohové a metrické vztahy přímek a bodů a analytické vyjádření přímky.</p> <p>Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení - vede k myšlenkové samostatnosti - přispívá k intelektuálnímu rozvoji - formuje volní a charakterové rysy osobnosti - řeší problémové úlohy a situace z běžného života.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Fyzika • Cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Matematika
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:</p> <p>Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).</p> <p>Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).</p> <p>Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).</p> <p>Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu matematika.</p> <p>Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.</p> <p>Velká kontrolní práce (4 práce za celý školní rok, shrnutí učiva za uplynulé čtvrtletí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).</p> <p>Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).</p> <p>Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).</p> <p>Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).</p> <p>Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
OPERACE S ČÍSLY A VÝRAZY (číselné obory - reálná čísla a jejich vlastnosti, absolutní hodnota reálného čísla, intervaly jako číselné množiny, užití procentového počtu, mocniny s exponentem přirozeným a celým, převody jednotek, výrazy s proměnnými (mnohočleny, lomené výrazy, mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomků)	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	
	používá různé zápisy reálného čísla	
	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	
	provádí operace s mocninami a odmocninami	
FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH. ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC. (základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami, lineární funkce, význam parametrů, lineární funkce s absolutní hodnotou, lineární rovnice,	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	
	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	
	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, lineární rovnice s absolutní hodnotou, soustava dvou rovnic o dvou neznámých, lineární nerovnice, lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru, lineární nerovnice a jejich soustavy, kvadratická funkce a její graf, kvadratické rovnice, vztahy mezi kořeny a koeficienty, kvadratické nerovnice, soustava kvadratické a lineární rovnice)		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci hodnotí dosažené výsledky. Žáci ve skupině diskutují o řešení problému. Žáci obhájí svůj názor.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s informacemi a s komunikačními prostředky.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	-->	Chemie -> 1. ročník -> provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
PLANIMETRIE (základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi, rovinné obrazce, shodná a podobná zobrazení v rovině, shodnost a podobnost trojúhelníků, jednoduché konstrukční úlohy, Euklidovy věty, Pythagorova věta, množiny bodů dané vlastnosti)		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
FUNKCE A JEJÍ PRŮBĚH. ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC (goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, goniometrické rovnice, řešení pravouhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka, exponenciální funkce a její graf, exponenciální rovnice, logaritmická funkce a její graf, logaritmus, pravidla pro počítání s logaritmy, logaritmická rovnice, racionální funkce)		znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů
STEREOMETRIE (základní stereometrické poznatky, odchylky přímek a rovin, tělesa - objem, povrch hranolu a válce, jehlanu a kužele, koule a její části)		určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci hodnotí dosažené výsledky. Žáci ve skupině diskutují o řešení problému. Žáci obhájí svůj názor.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s informacemi a s komunikačními prostředky.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH (variace, permutace a kombinace bez opakování, kombinační čísla, binomická věta, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů, základy statistiky - aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka, grafické znázornění statistického souboru)		užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování počítá s faktoriály a kombinačními čísly určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
POSLOUPNOSTI A JEJICH VYUŽITÍ (zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen, grafické znázornění posloupnosti, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střídání peněz, splácení úvěru)		určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky
		rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost
		provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ (vektory, přímka a její analytické vyjádření)		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)
		řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek
		užívá různá analytická vyjádření přímky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci hodnotí dosažené výsledky. Žáci ve skupině diskutují o řešení problému. Žáci obhájí svůj názor.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s informacemi a s komunikačními prostředky.		

6.10 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecný cíl předmětu vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc: - seznámení žáků s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému - žáci

Název předmětu	První pomoc
	jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci - jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení - jsou vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností záchránce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka první pomoci se vyučuje v 1. ročníku jednu hodinu týdně, tj. 34 hodin celkem. Zaměřuje se na to, aby se žáci orientovali v integrovaném záchranném systému a znali své místo v něm, dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc, vysvětlili jednotný postup při poskytování první pomoci - dokázali identifikovat příznaky různých postižení, uměli zhodnotit základní životní funkce a zejména zahájit neodkladnou resuscitaci - při vyšetřování a ošetřování zraněného postupovali podle osvojeného jednotného systému - dokázali kriticky zhodnotit vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách poskytování první pomoci - uměli využít při poskytování první pomoci všech dostupných pomůcek - přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci - řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci - objasnili význam zásad bezpečnosti práce a osobní ochrany a používání osobních ochranných prostředků - byli si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci - byli ztotožnění s vlastnostmi záchránce. Výuka se zaměřuje na to, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, využívali znalostí k ochraně zdraví a života.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>

Název předmětu	První pomoc
	<ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytovat sám
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika (dataprojektor, DVD a počítačový model KPR). Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky jsou možné odborné exkurze na pracoviště jednotlivých složek integrovaného záchranného systému (IZS) a ve spolupráci se zdravotnickou záchrannou službou (ZZS) i účast na oblastním cvičení složek integrovaného záchranného systému. Součástí výuky je i soutěž 1. ročníků v poskytování první pomoci. Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají při akcích první pomoci pořádaných pro základní školy a jiné střední školy.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu první pomoc. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává kromě ústního hodnocení i hodnocení praktických činností - žáci prokazují dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti. Hodnocení je podloženo písemným opakováním jednotlivých témat. Dále je žák hodnocen za prakticky provedené úkony v rámci poskytované první pomoci. (Žáci prokazují schopnost organizace práce při výkonu a výběru správných pomůcek dále správnost provedení výkonu, schopnost komunikace a rychlost při rozhodování a odhadu svých možností).</p>

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Učivo		ŠVP výstupy
<p>ÚVOD DO PRVNÍ POMOCI (definice základních pojmů význam první pomoci, vlastnosti záchránce, zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, krizové situace), integrovaný záchranný systém - složky, aktivace).</p>		<p>objasní základní pojmy a dokáže je používat popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví životů obyvatel popíše své postavení a povinnosti v záchranném řetězci určí složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému zná linky tísňového volání vyjmenuje zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>
<p>PŘÍRUČNÍ LÉKÁRNA (význam příruční lékárny, základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti a na pracovišti, uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti, auto lékárna)</p>		<p>popíše základní vybavení domácí lékárny a zásady manipulace s ní vyjmenuje předepsané vybavení auto lékárny ví, kde se nachází školní lékárna</p>
<p>JEDNOTNÝ POSTUP PŘI POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI (orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných, zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání, nácvik postupu vyšetřování a předávání informací, poranění při hromadném zasažení obyvatel)</p>		<p>získá základní informace o situaci a charakteru zranění a umí je předat IZS uvádí pravidla třídění zraněných charakterizuje postup vyšetření zraněných objasní strategii a taktiku poskytování první pomoci</p>
<p>POLOHOVÁNÍ A TRANSPORT ZRANĚNÝCH (základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných, základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace, zásady odsunu postižených, odsunové prostředky a techniky odsunu, přenášení postižených jednou nebo více osobami)</p>		<p>vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy zdůvodní vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky -zdůvodní zásady BOZP</p>
<p>STAVY BEZPROSTŘEDNĚ OHROŽUJÍCÍ ŽIVOT - NEODKLADNÁ RESUSCITACE etické aspekty neodkladné resuscitace, pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci, poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých - příčiny, diagnostika, první pomoc, zástava krevního oběhu u dětí a dospělých - diagnostika a první pomoc)</p>		<p>rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu provede správně KPR, KPR správně poskytne s ohledem na věk používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky -popíše důsledky nesprávné resuscitace dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</p>
<p>BEZVĚDOMÍ (vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí, vyšetření postiženého v bezvědomí, sledování stavu a záznam informací, první pomoc při kolapsu)</p>		<p>charakterizuje příznaky poruch vědomí a dokáže rozlišit stupně poruch vědomí - vyšetří zraněného uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí</p>
<p>ŠOK (druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů)</p>		<p>vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku uvědomí si nebezpečí rozvoje šokového stavu</p>

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		rozpozná příznaky šoku
		vyjmenuje vhodná protišoková opatření
		popíše ošetření a sledování postiženého v šoku
KRVÁCENÍ (druhy krvácení, rozpoznání a poskytnutí první pomoci u zevního krvácení, rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů)		vysvětlí a zdůvodní zásady BOZP
		prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
		rozliší typ krvácení u poranění
		vysvětlí komplikace spojené s krvácením
ÚRAZY - POŠKOZENÍ TEPEM, CHLADEM A CHEMICKÝMI LÁTKAMI (druhy a rozsah poškození a první pomoc, BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami)		vysvětlí a zdůvodní zásady BOZP, význam prevence těchto úrazů
		rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění
		vysvětlí zásady PP při popálení, poleptání, poranění el. proudem
ÚRAZY - PORANĚNÍ HLAVY A CNS (mechanismy vzniku poranění, rozdělení a projevy, zásady poskytování první pomoci)		objasní nejčastější příčiny a příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS
		dokáže poskytnout PP při poranění hlavy
ÚRAZY - PORANĚNÍ HRUDNÍKU (příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku, první pomoc při poranění hrudníku)		objasní příčiny a příznaky poranění hrudníku, dokáže poskytnout PP
ÚRAZY - PORANĚNÍ BŘICHA A PÁNVE (rozdělení a příznaky poranění břicha a pánve, první pomoc při poranění břicha a pánve)		objasní příčiny a příznaky poranění břicha a pánve, dokáže poskytnout PP
ÚRAZY - PORANĚNÍ KOSTÍ A KLOUBŮ (charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů, první pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK)		objasní příčiny a příznaky poranění kostí a kloubů, dokáže poskytnout PP
PŘEKOTNÝ POROD A AKUTNÍ STAVY V GYNEKOLOGII (krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod, zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách)		poskytne PP a určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách
AKUTNÍ OTRAVY (nejčastější druhy otrav, první pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí i s bezvědomím)		rozliší podle příznaků běžné otravy - dovede poskytnout PP
		uvědomuje si nebezpečí návykových látek
		vysvětlí význam prevence akutních otrav
NÁHLÉ ZDRAVOTNÍ PŘÍHODY - KŘEČE, KŘEČOVÉ STAVY (definice křečí, typy křečí, epilepsie, febrilní křeče)		objasní příčiny a příznaky u křečovitých stavů, dokáže poskytnout PP
RÁNY (identifikace různých typů ran)		dokáže poskytnout PP u různých typů ran (sečná, bodná)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Vytváříme demokratické klima ve třídě, které je podporováno vzájemným respektem, spoluprací, slušností a etickým chováním. Zdůrazňujeme význam osobní odpovědnosti žáka - budoucího pracovníka.		
Člověk a životní prostředí		
Žák získává zkušenosti s hypotetickými možnostmi poškození ekosystému při hromadných haváriích.		

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka a tím upevnování jeho zdraví, vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, pochopení důležitosti pravidelného pohybu jako nedílné součásti zdravého životního stylu.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě jej chránit - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při pohybové činnosti - využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - rozvíjet komunikační dovednosti, dodržovat pravidla hry a zásady kultury chování - volit různé techniky z hlediska uplatnění zdravého životního stylu - samostatně plánovat sportovní aktivitu v každodenním běžném životě a mírnit rizika patologického chování

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- využívat informační a komunikační technologie při sportovních aktivitách, při vyhledávání informací o pohybových aktivitách</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky, tj. 258 hodin celkem za studium. Škola má k dispozici vlastní prostornou tělocvičnu pro výuku, na jaře a na podzim za příznivého počasí bývá realizována výuka venku a využívá se školní hřiště ZŠ Zachar, atletický stadion Slávie a okolí školy.</p> <p>Součástí předmětu je v 1. ročníku zimní lyžařský kurz a ve 2. ročníku sportovně turistický kurz, který je zaměřen na téma turistika a sporty v přírodě. Oba kurzy se uskutečňují v případě dostatečného počtu zájemců (minimálně 50% žáků). Jejich cílem je kromě sportovní náplně také upevňování třídního kolektivu a rozvoj týmové spolupráce. Náplní lyžařského kurzu je především sjezdové lyžování, v případě zájmu i snowboarding. Sportovně turistický kurz a je zaměřen na orientaci v terénu, tradiční a netradiční sportovní aktivity, prožitkové hry, orientační hry a závody v přírodě.</p> <p>Tematický celek plavání, bruslení a lyžování se uskutečňuje pouze při dostatečném zájmu žáků, vhodných klimatických a materiálních podmínkách. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a jsou vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem. Žáci se zdravotním oslabením se účastní hodin tělesné výchovy, podle vyjádření lékaře cvičí doporučené cviky a konkrétní učivo je přizpůsobeno jejich individuálnímu omezení.</p> <p>Metody a formy výuky: výklad s praktickými ukázkami praktická cvičení návčiv disciplín, prvků sportovní a moderní gymnastiky, lehké atletiky, sportovních her lyžařský kurz, turistický kurz samostatné výstupy v hodinách TV moderní sportovní hry a moderní cvičební aktivity</p> <p>Účastníme se také různých soutěží, např. pořádané Sportovním klubem Kojetín (středoškolský pohár ve volejbalu a beach volejbalu) nebo AŠSK: atletický pohár středních škol Sedláčkův memoriál, soutěž SŠ ve šplhu. Soutěž ve šplhu organizuje pod záštitou AŠSK naše škola.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbát na bezpečnost při provádění pohybových aktivit
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví (péče o zdraví). Učivo je realizováno v tematických celcích: teoretické poznatky, bezpečnost, teorie sportovních her, testování, tělesná cvičení, atletika, pohybové hry, gymnastika a tanec, úpoly, testování tělesné zdatnosti a zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: plavání, lyžování, bruslení a turistika a sporty v přírodě. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávajícími jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách. Učivo tematického celku zdravotní tělesná výchova je zařazeno do hodin tělesné výchovy pro žáky se zdravotním postižením na základě doporučení lékaře.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu tělesná výchova. Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku - znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele - znalost pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu

Název předmětu	Tělesná výchova
	- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech - reprezentaci školy
	Metody hodnocení: - praktické zkoušení - pozorování

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace)	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti, akrobacie, základní gymnastická průprava, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, hrazda, přeskok přes kozu, kladina, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec, aerobic, zumba)	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV, výzbroj, výstroj a jeho údržba, hygiena a bezpečnost, vhodný cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v růz. prostředí, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestav, zdroje informací)	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		posilování klasické, posilování ženských problémových partií
		posilování na posilovacích strojích
ATLETIKA (atletická abeceda, běhy 60m, 100m, 800m, běh 12 min., skok daleký, skok z místa, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích, je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
		dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry, kin-ball – rušná část, technika a taktika hry, průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační, alternativní hry, volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika odbíjení, technika a taktika hry, kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry, florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		seznámení s posilovacími stroji a bezpečností při posilování
		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci
		všestranně rozvíjející cvičení (překážkové dráhy)
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
		kondiční a koordinační cvičení (těžké míče, švihadla, činky, gumičky)
		kompenzační cvičení (overbally, velké míče, posilování s použitím gumiček a činek)
		relaxační cvičení (hudba, podložky, jóga)
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ÚPOLY (úpoly, pády, sebeobrana)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (speciální cvičení dle druhu oslabení na doporučení lékaře)		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy, testové baterie, měření výkonů)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V hodinách tělesné výchovy si žák procvičuje komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k práci s informacemi.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k tomu, aby si žák osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
		uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace)		dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti, akrobacie, základní gymnastická průprava, gymnastická sestava, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, hrazda, přeskok přes kozu, kladina, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec, aerobic, zumba)		uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV, výzbroj, výstroj a jeho údržba, hygiena a bezpečnost, vhodný cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v růz. prostředí, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestav, zdroje informací)		dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, cvičení v posilovně)		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti rozvine tělesnou zdatnost a výkonnost, tvaruje problémové partie ženského těla osvojí si pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových disbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení
ATLETIKA (atletická abeceda, běhy 60m, 800m, skok daleký, skok z místa, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry, kin-ball – rušná část, technika a taktika hry, průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační, alternativní hry, volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika)		volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
hry, kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry, florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
ÚPOLY (úpoly, pády, sebeobrana)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (speciální cvičení dle druhu oslabení na doporučení lékaře)		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy, testové baterie, měření výkonů)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost, využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V hodinách tělesné výchovy si žák procvičuje komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k práci s informacemi.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k tomu, aby si žák osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	-->	Základy edukace a aktivizace -> 2. ročník -> provádí kondiční a dechová cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace)	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností zdůvodní význam zdravého životního stylu využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV, výzbroj, výstroj a jeho údržba, hygiena a bezpečnost, vhodný cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v růz. prostředí, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestav, zdroje informací)	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, cvičení v posilovně, přeskoky přes švihadlo)	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) rozvine tělesnou zdatnost a výkonnost, tvaruje problémové partie ženského těla dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti, akrobacie, základní gymnastická průprava, gymnastická sestava, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, hrazda, přeskok přes kozu, kladina, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec, aerobic, zumba, tvorba choreografie)</p>		<p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>
		<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>
		<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>
		<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>
		<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>
		<p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p>
		<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>
		<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>
		<p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>
<p>ATLETIKA (atletická abeceda, běhy 60m, 800m, skok daleký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)</p>		<p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>
		<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p>
		<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p>
		<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>
		<p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>
		<p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</p>
		<p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>
<p>POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry, kin-ball – rušná část, technika a taktika hry, průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační, alternativní hry, volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry, kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry, florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)</p>		<p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>
<p>ÚPOLY (úpoly, pády, sebeobrana)</p>		<p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (speciální cvičení dle druhu oslabení na doporučení lékaře)		zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
		osvojí si pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových disbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy, testové baterie, měření výkonů, srovnávací testy)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
		ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy
		je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V hodinách tělesné výchovy si žák procvičuje komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k práci s informacemi.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k tomu, aby si žák osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	-->	Zdravotní tělesná výchova -> 4. ročník -> umí stanovit obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti svěřených jedinců

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní význam zdravého životního stylu	-->	Zdravotní tělesná výchova -> 4. ročník -> vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORETICKÉ POZNATKY (význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku, odborné názvosloví, komunikace)	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	
	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	
	zdůvodní význam zdravého životního stylu	
	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	
BEZPEČNOST A HYGIENA, TEORIE SPORTOVNÍCH HER (bezpečnost a organizace v TV, výzbroj, výstroj a jeho údržba, hygiena a bezpečnost, vhodný cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v růz. prostředí, pravidla her, závodů a soutěží, rozhodování, zásady sestav, zdroje informací)	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
KONDIČNÍ, RELAXAČNÍ A KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ (pohybové dovednosti, kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, intervalový trénink, cvičení na fit ballech, cvičení na over-ballech)	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	
	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti rozvine tělesnou zdatnost a výkonnost, tvaruje problémové partie ženského těla osvojí si pohybové činnosti pro správné držení těla, pro prevenci vzniku svalových disbalancí a pro odstranění vzniklého oslabení
GYMNASTIKA A TANEC (rozvoj obratnosti, síly, rychlosti a pohyblivosti, akrobacie, základní gymnastická průprava, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, hrazda, přeskok přes kozu, kladina, šplh, rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec, lidový tanec)		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje zásady sportovního tréninku
ATLETIKA (atletická abeceda, běhy 100m, běh 800m, skok daleký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností)		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání uplatňuje zásady sportovního tréninku
POHYBOVÉ HRY (basketbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry, kin-ball – rušná část, technika a taktika hry, průpravné pohybové hry, kondiční, relaxační, alternativní hry, volejbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry, kopaná – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry, florbal – herní činnosti jednotlivce, technika a taktika hry)		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem participuje na týmových herních činnostech družstva komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje zásady sportovního tréninku
ÚPOLY (úpoly, pády, sebeobrana)		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (speciální cvičení dle druhu oslabení na doporučení lékaře)		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI (motorické testy, testové baterie, měření výkonů)		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
V hodinách tělesné výchovy si žák procvičuje komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k práci s informacemi.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět přispívá k tomu, aby si žák osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	-->	Zdravotní tělesná výchova -> 4. ročník -> umí rozpoznat úroveň pohybových schopností a dovedností svěřených jedinců
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	-->	Zdravotní tělesná výchova -> 4. ročník -> připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu

6.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je zařazeno do výuky v 1. a 2. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, celkem 136 vyučovacích hodin. Důraz je kladen především na tematické celky, ve kterých jsou obecné poznatky využívány v odborné sociální praxi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z informačních a komunikačních technologií • Základy edukace a aktivizace • Právo • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá ve speciálně upravené učebně jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikace žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročních předmětech IKT. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány praktické práce, ústní a písemné zkoušení.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>PRÁCE S POČÍTAČEM, OPERAČNÍ SYSTÉM, SOUBORY, ADRESÁŘOVÁ STRUKTURA, SOUHRNNÉ CÍLE (hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periférie, základní a aplikační programové vybavení, operační systém, jeho nastavení, data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat, prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, ochrana autorských práv, algoritmizace, nápověda, manuál)</p>	<p>používá počítač a jeho periférie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</p> <p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</p> <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p> <p>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	
<p>PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM VYBAVENÍM (textový procesor, tabulkový procesor, databáze, software pro tvorbu prezentací,</p>	<p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</p>	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...), základy tvorby maker a jejich použití, grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v sw nástrojích), další aplikační programové vybavení		vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU (specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků, e-mail)		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky základní úrovně systému ECDL. Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná klíčová kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Cílem je naučit žáky prakticky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu a v běžném životě.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU (počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti a její nastavení, specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, ftp...)</p>	<p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</p>	
	<p>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</p>	
	<p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p>	
<p>INFORMAČNÍ ZDROJE, CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ INTERNET (informace, práce s informacemi, informační zdroje, internet, informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce zaměstnání o trhu práce.)</p>	<p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p>	
	<p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p>	
	<p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p>	
	<p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p>	
	<p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p>	
	<p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p>	
	<p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>	
	<p>vyhledává a posuzuje informace o profesních příležitostech, orientuje se v nich a vytváří si o nich základní představu</p>	
	<p>vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů</p>	
	<p>PRÁCE SE STANDARDNÍM APLIKAČNÍM VYBAVENÍM (grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v sw nástrojích), další aplikační programové vybavení)</p>	<p>zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Předmět IKT představuje sám o sobě průřezové téma zasahující do všech vyučovacích předmětů. Oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích svým obsahem a rozsahem splňuje požadavky základní úrovně systému ECDL. Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná klíčová kompetence: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Cílem je naučit žáky prakticky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu a v běžném životě.</p>		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce		
Žáci vyhledávají a vyhodnocují informace o profesních příležitostech a vzdělávací nabídce a jsou vedeni k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život.		

6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými pojmy, vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako občané a zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat.</p> <p>Cílem výuky předmětu je, aby žáci získali ekonomické vědomosti a dovednosti určené pro využití v reálném občanském a profesním životě.</p> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vážili si tržní ekonomiky a demokracie a usilovali o její zachování a zdokonalování - jednali finančně odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí - byli ochotni klást si ekonomické otázky, diskutovat o nich a hledat na ně odpovědi - nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek - vážili si svého vzdělání a své práce a také práce jiných lidí

Název předmětu	Ekonomika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen ve 3. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně a ve 4. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně (tj. 93 hodin celkem). Učivo je strukturováno do tematických celků. V úvodu si žáci osvojí podstatu fungování tržní ekonomiky. Dále se seznámí s právními formami podnikání a s principy fungování podniku. Následuje učivo o pracovně-právních vztazích, daních a finančním trhu. Poslední tematický celek je věnován makroekonomickému pohledu na národní hospodářství a hospodářství EU.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi
	Komunikační kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se srozumitelně a jazykově správně v mluveném i písemném projevu, být schopen diskutovat a obhajovat vlastní názory
	Personální a sociální kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na trhu práce, být schopen komunikovat s potencionálními zaměstnavateli • chápat význam celoživotního učení • pochopit podstatu podnikání a podnikatelského rizika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ekonomika přináší seznámení se zákonitostmi ekonomických vztahů, jejich pochopení a přenesení do praxe. Žáci jsou podněcováni k tomu, aby se dokázali orientovat v současné ekonomické situaci a analyzovali důsledky ekonomicko-politických rozhodnutí na každodenní život jednotlivce i chod organizace.</p> <p>Základními metodami výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní praxí - práce s informačními zdroji (odborný text, internet apod.) - procvičování získaných znalostí a dovedností - diskusní metody na aktuální ekonomická témata ve společnosti

Název předmětu	Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnicích předmětu ekonomika.</p> <p>Při hodnocení je kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praxi - chápání širších souvislostí - schopnost prezentace získaných znalostí a dovedností - schopnost diskutovat a argumentovat - aktivní zájem žáka o předmět <p>Celkové hodnocení žáků vyhází především z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemného a ústního zkoušení - samostatně vypracovaných referátů nebo prezentací na zadané téma - samostatné práce v hodině - celkového plnění studijních povinností

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	PODSTATA A FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY (úvod do předmětu, ekonomie a ekonomika, základní ekonomické systémy, potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň, výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, konkurence)	<p>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</p> <p>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</p> <p>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</p> <p>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</p> <p>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</p> <p>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</p>

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vysvětlí rozdíl mezi dokonalou a nedokonalou konkurencí
<p>PODNIKÁNÍ (podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání, podnikání podle živnostenského zákona, obchodní společnosti, podnikání v rámci EU)</p>		<p>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</p> <p>vysvětlí termín podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</p> <p>chápe výhody a rizika podnikání</p> <p>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</p> <p>orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</p> <p>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</p>
<p>PODNIK, MAJETEK PODNIKU, HOSPODAŘENÍ PODNIKU (podnik a jeho funkce, struktura majetku - dlouhodobý majetek, oběžný majetek, náklady, výnosy, výsledek hospodaření, druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele, management, marketing, marketingový mix)</p>		<p>rozlišuje jednotlivé druhy majetku</p> <p>orientuje se v účetní evidenci majetku</p> <p>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</p> <p>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</p> <p>řeší jednoduché kalkulace ceny</p> <p>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</p> <p>charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</p>
<p>PERSONALISTIKA, MZDY A ZÁKONNÉ ODVODY (trh práce, podpora státu sféry zaměstnanosti, hledání zaměstnání, možnosti zaměstnání v zahraničí, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, služby úřadů práce a pracovních agentur, nezaměstnanost, podpora nezaměstnaným, rekvalifikace a celoživotní učení, mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy, daně z příjmů, systém sociálního a zdravotního pojištění)</p>		<p>umí sestavit vlastní strukturovaný životopis</p> <p>vysvětlí obsah pracovní smlouvy a její náležitosti</p> <p>vysvětlí úlohu úřadu práce a je schopen s ním v případě potřeby navázat kontakt</p> <p>na příkladu popíše význam rekvalifikace a celoživotního učení</p> <p>orientuje se v zákonné úpravě mezd</p> <p>vysvětlí, co je to sociální a zdravotní pojištění</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili demokracie, ekonomického tržního systému a možnosti svobodně podnikat.		
Informační a komunikační technologie		
Seznámení žáků s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu práce, zákonů ČR a dále s aktuální ekonomickou situací včetně makroekonomických ukazatelů.		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Žáci jsou připravováni na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného počátku vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
DAŇOVÁ SOUSTAVA A FINANČNÍ TRH (daňová soustava - přímé a nepřímé daně, daňová evidence, peníze, finanční trh, cenné papíry, burzy, bankovníctví, úroková míra, platební styk v národní a zahraniční měně pojišťovnictví)		orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním rozliší princip přímých a nepřímých daní charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovnímu lístku vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
NÁRODNÍ HOSPODÁŘSTVÍ A EU (sektory a struktura národního hospodářství, činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství, základní makroekonomické ukazatele - hrubý domácí produkt, inflace, nezaměstnanost, platební bilance, hospodářský růst a hospodářský cyklus, hospodářská politika státu, státní rozpočet, Evropská unie)		vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli komunikovat v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, v bankách a pojišťovnách, a aby se zamýšleli nad existenčními otázkami a nalézali řešení situací, které souvisí s ekonomickou stránkou života.		
Informační a komunikační technologie		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Seznámení žáků s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkajících se trhu práce, zákonů ČR a dále s aktuální ekonomickou situací včetně makroekonomických ukazatelů.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	<--	Občanská nauka -> 3. ročník -> charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku

6.14 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Odborné vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků, kultivuje jejich projev a rozvíjí tvořivost a vnímavost.</p> <p>Estetická výchova směřuje žáky především k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - uvědomovali si význam umění pro člověka - správně vyjadřovali a formulovali svoje postoje a názory - přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí - byli si vědomi vlastní kulturní a národní identity

Název předmětu	Estetická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Estetická výchova je neoddelitelnou součástí vzdělávání všech pracovníků v sociálních službách. Pojetí předmětu je široké a má nadpředmětový charakter, proto je nutné, aby se estetické vzdělávání prolínalo s co největším počtem předmětů. Základním kritériem je výchova a kultivace osobnosti pečovatele, estetická forma vyjádření jeho vztahu k životnímu i pracovnímu prostředí a k lidem (zdravým i nemocným). Předmět je zařazen do 1. ročníku a má dotaci 2 hodiny týdně, celkem 68 hodin. Estetická výchova zahrnuje společenskou a estetickou výchovu, pomáhá vytvářet u žáků životní postoje a styl, zaměřuje se na užití estetických norem v běžném životě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociálně-výchovná činnost • Estetické vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné činnosti • Základy edukace a aktivizace • Učební praxe
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Název předmětu	Estetická výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pojetí předmětu estetická výchova klade důraz na rozvoj zájmů, vztahově postojových vlastností a na vlastní tvůrčí aktivitu žáků. Vyučování může probíhat formou volných hodin, kdy učitel zadá téma a žáci jej samostatně zpracovávají, dále formou prezentací, cílených vycházek a návštěv kulturních institucí. Ve spolupráci s externími odborníky se mohou žáci zúčastnit přednášek či praktických ukázek tvůrčí estetické činnosti. Učivo vychází jednak ze znalostí žáků získaných na základní škole, jednak ze znalostí získaných v předmětu český jazyk a literatura a dějepis.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí Školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu estetická výchova. Žáci jsou hodnoceni průběžně za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu, kultivovanost projevu. Hodnocení doplňují písemná opakování, samostatná zpracování informací a prezentace žáků. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáků k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Estetická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO ESTETICKÉ VÝCHOVY (základní terminologie v estetice, význam estetické výchovy pro utváření osobnosti člověka (pracovníka v sociálních službách), podíl vlastní aktivity na utváření životního a pracovního prostředí)		<p>dokáže vysvětlit základní terminologii v estetice, chápe význam estetické výchovy pro utváření osobnosti člověka (pracovníka v sociálních službách)</p> <p>chápe význam estetické výchovy pro utváření osobnosti člověka (pracovníka v sociálních službách)</p> <p>uvědomuje si důležitost vlastní aktivity na tvorbě a udržování životního a pracovního prostředí</p>
ESTETICKÁ VÝCHOVA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (základní výtvarné pojmy, grafický znak, logo, piktogramy, barva v přírodě a v životě člověka, životní prostředí a jeho ochrana, urbanistika venkova a města, pracovní prostředí)		<p>orientuje se v základních výtvarných pojmech</p> <p>charakterizuje znaky loga, piktogramu</p> <p>identifikuje se s ochranou životního prostředí a aktivně se na ní podílí</p>

Estetická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		charakterizuje prvky městských a venkovních sídel a prvky ekologicky stabilní krajiny dbá na čistotu, estetiku, úpravnost a bezpečnost pracovního prostředí
VKUS A NEVKUS (společenská podmíněnost názorů na vkus a nevkus, pojem kýč, snobismus, životní styl, kultura bydlení)		dokáže posoudit estetičnost a účelnost předmětů používaných v běžném životě vysvětlí úlohu umění pro rozvoj estetického cítění člověka uvádí současné estetické požadavky na bydlení a bytové doplňky
MÓDA A MÓDNOST (kultura odívání, současný a historický módní styl, vhodnost oblečení pro různé příležitosti, zdobení těla, fyzická kultura a jednota těla i ducha)		dodržuje požadavky na hygienu a úpravu zevnějšku pro různé společenské situace navrhuje vhodnou úpravu a oděv podle charakteru společenské akce rozlišuje formální a neformální oblečení snaží se uplatňovat zásady životního stylu ve smyslu jednoty těla i ducha
ESTETIKA PROJEVU A SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA (zásady společenského chování, zásady chování pracovníka v sociálních službách, jeho osobnost, kultura stolování, kulturní odlišnosti společenského chování, společenské události a jejich kultura)		popíše vhodné společenské chování v dané situaci rozvíjí své společenské a sociální kompetence ve styku s klienty chápe význam společenských norem je tolerantní ke klientům s odlišnými kulturními zvyklostmi
KULTURA (kulturní instituce v ČR a v regionu, kultura národností na našem území, vlastní podíl na kulturním životě, lidové umění a užitá tvorba, zvyklosti a tradice, estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, ochrana a využívání kulturních hodnot, funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl)		orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území uvědomuje si nutnost ochrany kulturních hodnot vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti charakterizuje lidové umění a užitou tvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák využije poznatků z IKT k získání informací a tvorbě prezentací.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Žák dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí, uvědomuje si nutnost ochrany kulturních hodnot i životního prostředí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v nabídce kulturních institucí	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> orientuje se v nabídce kulturních institucí
orientuje se v nabídce kulturních institucí	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v nabídce kulturních institucí
orientuje se v nabídce kulturních institucí	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> orientuje se v nabídce kulturních institucí

6.15 Hudebně dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudebně dramatická výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Hudebně-dramatická výchova se zaměřuje na učení jednáním, osobním nezprostředkovaným poznáním sociálních vztahů, které přesahují reálnou praxi jedince. Využitím divadelních a hudebních prostředků je utvářena žáková osobnost, prohlubováno sociální citění prostřednictvím spolupráce a identifikace postavami dramatu a zároveň žáci vnímají důležitost hudby pro dotváření dramatického efektu. Cílem předmětu je formovat žáky ke kultivovanému projevu, nasměrovat jejich estetické vnímání na kvalitní hudební a dramatickou produkci a tím přispět ke zkvalitnění estetického citění. Hudebně-dramatická výchova přispívá k utváření hodnotové orientace a vztahu ke kultuře. Přispívá také k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních. Předmět se zaměřuje na možnosti využití hudebně-dramatické výchovy při práci s klienty. Žáci se učí pracovat efektivně se svým tělem a hlasem, rozšiřují si znalost hudebních děl, a tak získávají cenný zdroj podnětů a námětů pro svou praxi.

Název předmětu	Hudebně dramatická výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, celkem 136 hodin. Hudebně-dramatická výchova spadá dle RVP do oblasti Sociálně-výchovná činnost - Aktivizační a volnočasové činnosti. Náplň předmětu je zaměřena na praktické využití dramatické a hudební výchovy v budoucí praxi. Žáci se nejprve seznámí s teoretickými základy hudební nauky a metodami dramatisace literárních předloh, průběžně si vytvářejí portfolio vhodných literárních textů a hudebních skladeb a poté si připraví vlastní interpretaci (výrazné čtení, přednes). Žáci použijí k vyhledávání různé zdroje - knihy, internet, časopisy. Hudebně-dramatická výchova směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, pracovat s textem a s informacemi. Zároveň žáky připravuje na práci s klienty, posiluje sociální citění a učí je přizpůsobit svůj projev možnostem klienta.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy edukace a aktivizace • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

Název předmětu	Hudebně dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Název předmětu	Hudebně dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	<p>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků • připravovat samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času • rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy • uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče • využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace • sledovat a hodnotit pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat

Název předmětu	Hudebně dramatická výchova
	možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k praktickému využití získaných znalostí a dovedností v praxi. V průběhu studia si vytvoří portfolio textů dle vlastních preferencí. Výuka umožňuje volný pohyb a zpětnou vazbu (zrcadlová stěna). Ve 2. ročníku probíhá výuka ve skupinách. Žáci si prakticky trénují postavení, regulují mimiku, gestikulaci a postoj těla. Ostatní spolužáci simulují reálné publikum, se kterým vystupující žák spolupracuje. Ve výuce jsou využívány všechny metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Velký prostor je věnován hlavně diskusi, pravidelně jsou prováděny rozборы nedostatků ve vyjadřování formou sebehodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu hudebně dramatická výchova. Hodnocení žáků probíhá ústní formou při přednesu a výrazném čtení. Znalost hudebních značek je ověřována písemně i ústně. Žáci jsou hodnoceni za komunikační dovednosti, výrazný projev při čtení, přednesu i zpěvu, za spolupráci s kolektivem při nacvičování krátkých výstupů a za realizaci připraveného programu před publikem. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení i objektivnímu posouzení výkonu spolužáků. Součástí hodnocení je i důkladnost vytváření portfolio textů, které bude sloužit jako podklad pro vytváření aktivizačních činností. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků.

Hudebně dramatická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času 	

Hudebně dramatická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO AKTIVIZAČNÍ A VOLNOČASOVÉ ČINNOSTI HUDEBNĚ DRAMATICKÉ (vytváření předpokladů pro hudební a dramatickou činnost)	využívá odpovídajícím způsobem motivace tvořivě pracuje ve dvojici i ve skupině tvořivě využívá své tělo i hlas vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie) vysvětlí na příkladech (hudebněrytmické terapie, zooterapie) vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	
ZDROJE INSPIRACE PRO DRAMATICKOVÝCHOVNOU A HUDEBNÍ ČINNOST (práce s knihami, časopisy, internetem a médií, zásady vytváření portfolia her, písní a literárních úryvků, tvorba pro různé věkové kategorie)	připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu pracuje s různými zdroji informací vytváří si portfolio her, písní, činností a námětů z hudební a dramatické oblasti	
ZÁKLADY HUDEBNÍ NAUKY (tóny a tónová soustava, rozdělení oktáv, tóny snížené a zvýšené, půltón, notopis, jména klíčů, notové pomlky, posuvky, takt a rytmus stupnice a akordy durové a mollové)	získá základní vědomosti z hudební nauky	
VÝRAZNÉ ČTENÍ (tvořivé využití literární tvorby pro různé věkové skupiny výběr vhodného textu, příprava k prezentaci, prezentace četby)	výrazně vypráví, čte a recituje zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla formy a díla volí s ohledem na osobnost klientů uplatňuje při práci s klienty zásady zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování	
HUDEBNÍ ČINNOST (hlasová výchova, zpěv, nácvik písní, doprovod na jednoduché nástroje - Orffovy nástroje, pokročilí žáci budou rozvíjet dříve nabyté hudební dovednosti)	zprostředkovává klientům kontakt s hudebním uměním získává dovednosti pro muzikoterapeutické programy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Hudebně dramatická výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Žáci využijí získané dovednosti a zkušenosti při aktivizaci klientů, jsou schopni zvolit adekvátní zdroje literárních, dramatických a hudebních předloh, které odpovídají jejich schopnostem. Při aktivizačních výstupech dbají na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Realizovanou činností žáci podporují klienta v soběstačnosti, fyzické a psychické kondici a mezi klienty rozvíjí pozitivní sociální vztahy. Žáci se seznámí s volnočasovými činnostmi, které využije pro aktivizaci klientů.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci zprostředkovávají klientům přístup ke kultuře a umění. Jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Respektují práva klientů. Podporují hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a podílí se na vytvoření pozitivního vztahu k nim. Žáci umí vybrat literární texty a hudební díla s estetickou a kulturní hodnotou. Žáci rozumí hudební teorii. Žáci si rozšiřují povědomí o kulturních hodnotách hudby a literatury a jejich vlivu na mezilidské vztahy.</p>		

Hudebně dramatická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>ZÁKLADY METODICKÉHO VEDENÍ KLIENTŮ (základní principy dramatické a hudební výchovy, předpoklady pro skupinovou práci, metody a techniky dramatické a hudební výchovy, výstupy žáků)</p>		tvořivě využívá tělo a hlas
		využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost
		využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů
		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty
		volí hudební činnosti adekvátně klientům
		dodržuje zásady BOZP při práci s didaktickou a mediální technikou - při práci s klienty
		vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty

Hudebně dramatická výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ZDROJE INSPIRACE PRO DRAMATICKOVÝCHOVNOU A HUDEBNÍ ČINNOST (tvořivé využití literární a hudební tvorby pro různé věkové skupiny-rozšiřování portfolia, práce s knihami, časopisy, internetem a médií, rozšiřování portfolia)		zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů
PŘEDNES (tvořivé využití literární tvorby pro různé věkové skupiny, výběr vhodného textu pro přednes, prezentace přednesu, prózy, poezie, divadelních her)		výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem zdramatizuje jednoduchý příběh
HUDEBNÍ ČINNOST (hry s výrazem, sluchové hry, říkadla s nápěvem, nácvik písní, základy dirigování, poslechově pohybové činnosti, uplatnění znalostí hudební nauky pro praktickou činnost)		využije zpěv a hru na hudební nástroj při aktivizaci klientů zvládne jednoduchý doprovod na hudební nástroj ovládá hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky, aplikuje je při práci s klienty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci využijí získané dovednosti a zkušenosti při aktivizaci klientů, jsou schopni zvolit adekvátní zdroje literárních, dramatických a hudebních předloh, které odpovídají jejich schopnostem. Při aktivizačních výstupech dbají na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Realizovanou činností žáci podporují klienta v soběstačnosti, fyzické a psychické kondici a mezi klienty rozvíjí pozitivní sociální vztahy. Žáci si uvědomují možnosti využití hudby a dramatu pro zkvalitnění péče o klienty.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci zprostředkovávají klientům přístup ke kultuře a umění. Jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Respektují práva klientů. Podporují hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a podílí se na vytvoření pozitivního vztahu k nim. Žáci vhodně zvolí téma přednesu a adekvátně jej přizpůsobí možnostem a schopnostem klientům.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí hudební činnosti adekvátně klientům	<--	Učební praxe -> 3. ročník -> realizuje různé formy psychické aktivizace klientů/uživatelů s ohledem na jejich potenciál

6.16 Multikulturní péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Multikulturní péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je osvojení nových poznatků v oblasti multikulturní péče a prohloubení znalostí a dovedností v péči o staré občany. Získané znalosti využívají žáci následně zejména v odborných teoretických předmětech a v učební praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět multikulturní péče je vyučován ve druhém a třetím ročníku v dotaci jedna vyučovací hodina týdně, celkem za studium 66 hodin. Předmět má teoretický charakter a je vyučován ve druhém a třetím ročníku jednu hodinu týdně. Žáci jsou ve vyučování seznámeni v multikulturní péči s těmito tematickými celky: multikulturní péče a multikulturní výchova, témata transkulturní péče, multikulturní péče a kulturní šok, specifika komunikace s cizinci v ČR, spiritualita, religiozita a péče o klienta. Žáci jsou ve vyučování seznámeni v péči o staré nemocné s těmito tematickými celky: úvod do problematiky oboru, fyziologie stárnutí, nemoci ve stáří, velké geriatrické syndromy, hodnocení funkčního potenciálu seniorů, principy pečovatelské péče v geriatrici, aktivizace a edukace klientů, zásady pro jednání a komunikaci se starými nemocnými, systém geriatrické péče v ČR, kvalita života ve stáří.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

Název předmětu	Multikulturální péče
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve výuce se používají vyučovací metody, které vedou žáky k aktivnímu řešení modelových situací v pečovatelské péči. Dále jsou využívány i moderní vyučovací metody (RWCT, mentální mapy, brainstorming, pečovatelské kazuistiky a další) a dle možností také didaktická technika. Výuka je dle témat doplňována

Název předmětu	Multikulturní péče
	<p>odbornými přednáškami odborníků z praxe a exkurzemi. Výuka má teoretický charakter. Mezi vhodné metody výuky, které lze použít pro tento odborný předmět, patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivační metody - skupinová práce - informativní metody - metody tvořivého charakteru - fixační metody - hodnotící metody.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu multikulturní péče výchova. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Vyučující hodnotí žáka slovně a rovněž také dle platné klasifikační stupnice. Žáci jsou vedeni také k vlastnímu sebehodnocení. Žáci jsou průběžně hodnoceni v tomto předmětu na základě: a) ústního zkoušení b) písemného zkoušení c) zpracování referátů, seminárních prací d) samostatné práce (aktivita ve vyučovací hodině, plnění zadaných domácích úkolů, spolupráce s vyučujícím) a skupinové práce (spolupráce se spolužáky). Při hodnocení osvojeného učiva se sledují tato kritéria: a) obsahová a odborná správnost osvojeného učiva b) schopnost samostatně, logicky prezentovat osvojené učivo c) vyvozovat souvislosti v rámci osvojeného učiva d) vycházet z již dříve probraného učiva – mezipředmětové vztahy (sociální péče, psychologie a komunikace, pečovatelsví, pedagogika, multikulturní péče, základy edukace a aktivizace).</p>

Multikulturní péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Multikulturní péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ÚVOD DO PŘEDMĚTU MULTIKULTURNÍ PÉČE (obsahová náplň vyučovacého předmětu, kritéria hodnocení, literatura, základní pojmy)		vyjmenuje kritéria hodnocení a orientuje se v odborné literatuře potřebné pro výuku předmětu
		definuje základní pojmy týkající se multikulturní péče a multikulturní výchovy
MULTIKULTURNÍ PÉČE A MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (základní pojmy – multikulturní a transkulturní péče, multikulturní výchova, základní koncepce multikulturní výchovy, problémy týkající se multikulturní výchovy, komplexní pohled na multikulturní výchovu, přístupy Rady Evropy, OECD a Evropské unie k multikulturní výchově)		vymezí problémy týkající se multikulturní výchovy
		shrne komplexní pohled na multikulturní výchovu
TÉMATA TRANSKULTURÁLNÍ PÉČE (etnikum, etnicita, etnické vědomí, národ, národnost, národnostní menšina, kultura, enkulturace, akulturace, asimilace, předsudky a stereotypy, rasy, rasismus, produkty rasismu, xenofobie, duchovnost, víra, náboženství, duchovní vývoj, duchovní blaho)		charakterizuje základní pojmy týkající se transkulturní péče
		vysvětlí rozdíl mezi předsudky a stereotypy
MULTIKULTURNÍ PÉČE (základní pojmy – kultura, etnocentrismus, struktura kulturních hodnot, kulturní šok a péče o klienta)		charakterizuje pojmy – kultura, etnocentrismus
		vysvětlí strukturu kulturních hodnot
		definuje pojem kulturní šok a popíše jeho jednotlivé fáze
SPECIFIKA KOMUNIKACE S CIZINCI (verbální komunikace, neverbální komunikace, tlumočnictví)		vymezí specifika verbální a neverbální komunikace s cizinci
NÁRODNOSTNÍ MENŠINY A CIZINCI V ČR (etnické klima v ČR, imigrace a emigrace v ČR, koncepce integrace cizinců na území ČR, specifika menšin – Rómové, Židé, specifika cizinců - Ukrajinci, Rusové, asijská komunita, Vietnamci, Číňané, Mongolové, mýty a nepravdy, rady v péči o klienty jiných etnik a kultur)		objasní současné etnické klima v ČR
		orientuje se v problematice imigrace a emigrace v ČR
		vymezí odlišnosti u cizinců a jednotlivých národnostních menšin na úrovni somatické, psychické a sociální
		uvede doporučení týkající se přístupu k cizincům a klientům národnostních menšin
SPIRITUALITA, RELIGIOZITA A PÉČE O KLIENTA (víra, ateismus, římskokatolická církev, evangelická církev, judaismus, islám, buddhismus, hinduismus)		definuje základní pojmy - víra, ateismus
		popíše podstatu jednotlivých náboženství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci využívají prvků moderní informační a komunikační technologie. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí a morálního úsudku. Žáci si uvědomují a respektují zvláštnosti přístupu k jedincům odlišné kultury, náboženského vyznání, cizinců či národnostních menšin. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci respektují specifika verbální a neverbální komunikace cizinců.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci dovedou získat informace o zadaném tématu prostřednictvím moderních a komunikačních technologií.		

Multikulturní péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ÚVOD DO PROBLEMATIKY OBORU (základní terminologie - gerontologie, geriatrie a další spolupracující obory, klasifikace věku, demografie (související statistické ukazatele - stř. délka života, úmrtnost a aktuální statistické údaje)</p>	<p>objasní cíle a obsah předmětu základy geriatrie vysvětlí základní termíny geriatrie a gerontologie orientuje se v základních demografických ukazatelích</p>	
<p>FYZIOLOGIE STÁRNUTÍ (teorie stárnutí - přehled, dlouhověkost, progerie, změny ve stáří - biologické, psychické, sociální)</p>	<p>zná základní teorie stárnutí, charakterizuje biologické, psychické a sociální změny ve stáří</p>	
<p>NEMOCI VE STÁŘÍ (základní terminologie - polymorbidita, chronicita, polypragmázie, odlišná symptomatologie, kaskádový – dominový efekt, stařecká deteriorace, geriatrická křehkost –frailty)</p>	<p>rozumí základní terminologii v oblasti nemoci ve stáří</p>	
<p>VELKÉ GERIATRICKÉ SYNDROMY (Sy imobility, Dekubity, Sy instability Sy instability - pády, Sy inkontinence, Intelektové poruchy, Sy deliria, Sy kognitivního deficitu, demence a poruch paměti, Deprese, Sy anorexie a malnutrice/dehydratace)</p>	<p>má přehled o velkých geriatrických syndromech a jejich příčinách, projevech a důsledcích na seniora</p>	
<p>HODNOCENÍ FUNKČNÍHO POTENCIÁLU SENIORŮ (hodnocení nutričního stavu -BMI, nutriční anamnéza, dotazník stravovacích zvyklostí, Nottinghamský screeningový systém pro hodnocení rizika malnutrice, MNA, formulář firmy Nutrucia, hodnocení psychických funkcí - Mini-mental state examination, test kreslení hodin, škála deprese, hodnocení soběstačnosti a výkonnosti - ADL, IADL, Katzův index nezávislosti, test Barthelové, FIM, dokumentace peč. péče o staré nemocné – bilance tekutin, polohování, pády a úrazy, omezující prostředky, riziko vzniku dekubitů, edukace, pohybový režim ...)</p>	<p>ovládá základní metody hodnocení nutričního stavu má přehled o metodách hodnocení psychických funkcí ovládá metody hodnocení soběstačnosti a výkonnosti zná základní dokumentaci peč. péče o staré nemocné</p>	
<p>PRINCIPY PEČOVATELSKÉ PÉČE V GERIATRII (holistický přístup, bazální a komplexní peč. péče, individualizovaná a aktivní peč. péče - vč. Domácí pečovatelské péče, komunitní péče, preventivní charakter peč. péče - prevence primární, sekundární, terciární, pečovatelská zátěž pečujících)</p>	<p>rozumí principům holistického přístupu k nemocným seniorům charakterizuje bazální a komplexní, individualizovanou a aktivní peč. péči charakterizuje jednotlivé formy prevence v péči o seniory zná rizika spojená s peč. zátěží pečujících</p>	
	<p>objasní význam aktivizace a edukace seniorů</p>	

Multikulturní péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
AKTIVIZACE A EDUKACE SENIORŮ (význam a formy aktivizace - individuální, skupinová, fyzická, psychická, sociální, příprava, realizace a hodnocení edukace, příprava, realizace a hodnocení aktivizace)		charakterizuje jednotlivé formy aktivizace a edukace
		seniorů a zná možnosti jejich uplatnění
		dokáže připravit, realizovat a vyhodnotit edukaci i aktivizaci seniorů
ZÁSADY PRO JEDNÁNÍ A KOMUNIKACI SE SENIORY (doporučení pro verbální a neverbální komunikaci, evalvací a devalvací v jednání se seniory, ageismus a jeho projevy, mýty a předsudky o stáří, práva seniora)		ovládá verbální a neverbální formy komunikace vhodné pro kontakt se seniory
		vysvětlí podstatu a projevy ageismu
		zná práva geriatrických klientů
SYSTÉM GERIATRICKÉ PÉČE V ČR (systém sociální podpory ve stáří, institucionalizovaná péče, péče o seniora v domácím prostředí, pracovníci v geriatrii)		orientuje se v systému geriatrické péče ČR
		zná formy péče o seniora v domácím prostředí
		zná formy institucionalizované geriatrické péče, včetně pracovníků v geriatrii
KVALITA ŽIVOTA VE STÁŘÍ (příprava na stáří, aktivní stáří, zdravé stárnutí, rizikový senior)		vysvětlí význam přípravy na stáří
		určí, kdo je rizikový senior
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci respektují specifika přístupu k jedincům odlišného etnika, náboženského vyznání a cizincům. Získají umění komunikace a individuální spolupráce s jednotlivci různého náboženského vyznání, etnika a cizinci.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají prvků moderních informačních a komunikačních technologií.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má přehled o velkých geriatrických syndromech a jejich příčinách, projevech a důsledcích na seniora	<--	Učební praxe -> 4. ročník -> provádí přímou obslužnou péči

6.17 Pečovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pečovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vyučovacího předmětu je poskytnout žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro výkon základních služeb sociální péče, zejména pro poskytování osobní péče všem klientům. Žáci si osvojí poznatky nezbytné pro elementární celkovou orientaci v systému sociální pomoci a služeb v České republice, seznámí se s typy sociálních zařízení v regionu školy i se zajišťováním terénních sociálních služeb. Osvojí si dovednosti potřebné pro osobní kontakt s klientem a pro zajišťování osobních služeb klientům. Z hlediska klíčových dovedností umožňuje předmět rozvíjet především interpersonální a sociálně komunikativní dovednosti, dovednost řešit problémy, posuzovat svoje reálné možnosti, pracovat v týmu. Předmět má průpravný charakter pro vytváření pečovatelských dovedností pro jejich konkrétní využití v učební praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu tvoří vybrané učivo týkající se osobní péče o klienta. Předmět poskytuje informace o možnostech přímé obslužné péče o klienty, podporuje soběstačnost klientů. Žáci se v předmětu pečovatelství naučí pomáhat při uspokojování biopsychosociálních potřeb klienta. Žáci jsou schopni vyhodnocovat změny zdravotního stavu, rozpoznávat život ohrožující stavy, poskytovat základní úkony přímé obslužné péče. Žáci po absolvování předmětu pečovatelství mají základní znalosti z fyziologických ukazatelů zdraví - zejména sledování fyziologických funkcí. Dále získají znalosti z oblasti gerontologie a pediatrie z pohledu dietologie a ostatních oblastí v péči o zdraví. Žáci budou schopni pracovat s klientem v domácím prostředí. Žáci budou vedeni k toleranci duchovních hodnot klientů v demokratické společnosti. Při osvojování učiva se učitel opírá o znalosti a dovednosti, které žáci získali či souběžně získávají v jiných předmětech, a to zejména v předmětu zdravotní nauky, multikulturní péče, základy sociální práce, sociální

Název předmětu	Pečovatelství
	péče. Předmět se vyučuje v celkovém rozsahu 2 vyučovacíh hodin týdně, a to ve 2., 3., a 4. ročníku studia, tj. 190 hodin celkem a dělí se na skupiny. Předmět navazuje ve 3. ročníku na učební praxi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přímá péče a osobní asistence
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní nauky • Základy edukace a aktivizace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládat různé techniky učení, • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, • porozumět mluveným projevům (např. výklad, přednášku, proslov aj.), • pořizovat si poznámky, využívat je ke svému učení různé informační zdroje.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit ohnisko problému, • získat informace potřebné k řešení problému, • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace (analýza a syntéza), • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • účastnit se aktivně diskusí, • formulovat a obhajovat své názory a postoje, • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Název předmětu	Pečovatelství
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), • vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování • uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem, • komunikovat elektronickou poštou, • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet a dalších odborných databází, • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů. <p>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhat vytvořit vhodné podmínky a činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků. <p>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování, • respektovat příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů, • znát požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, (monitory, displeji apod.),

Název předmětu	Pečovatelství
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, • umět poskytnout první pomoc, • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně a ekonomicky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučování má teoreticko praktický charakter, polovina výuky je koncipována formou praktických cvičení. Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody, vede žáky k sebeprezentaci, samostatnosti, odpovědnosti a k aktivnímu vyhledávání informací v tištěné i elektronické podobě, zařazuje do výuky řešení problémových situací, učí žáky vhodným způsobům komunikace s klienty. Vyučuje se v prostředí odborných učeben, které simulují klinické podmínky a umožňují individuální i skupinové procvičení probíraných pečovatelských výkonů. Učebny umožňují využití moderních výukových metod, jako videoprojekce, počítačové prezentace, práce s interními i internetovými databázemi.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu pečovatelství. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Hodnocení se provádí v kombinaci ústního, písemného a praktického zkoušení. Je hodnocen jak ústní projev, tak písemné výsledky testů, tak schopnost zvládat a řešit modelové situace. Dále je využíváno sebehodnocení žáků. Používá se i kolektivního hodnocení při práci v týmu. Při hodnocení je kladen důraz především na hloubku porozumění učivu a jeho interpretaci, na samostatnost žáků při řešení problémů. Hodnotí se ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je, dále schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů - modelových situací, kvalita myšlení. Dále je hodnocen celkový zájem žáků o učivo předmětu pečovatelství, aktivita v přístupu k činnostem ve vyučovací hodině, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu.</p>

Pečovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ÚVOD DO PŘEDMĚTU PEČOVATELSTVÍ (charakteristické cíle pečovatelské práce, uplatnění pečovatele, kompetence pečovatele, nárys vývoje pečovatelské práce, etický rámec práce pečovatele, práva klientů, ochrana osobních údajů klientů, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, rizika související s výkonem povolání)</p>	<p>dozrívá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>demonstruje na příkladech charakteristické cíle pro pečovatelskou práci</p> <p>analyzuje přínos předmětu a jeho využití v sociální péči</p> <p>objasňuje pojmy pečovatelské práce a ošetrovatelské práce</p> <p>specifikuje zdravotnické a sociální služby v ČR</p> <p>specifikuje kompetence pečovatele</p> <p>popisuje pojmy sociální pomoc, služba, péče a klient</p> <p>interpretuje etické zásady práce pečovatele</p> <p>popisuje práva klientů</p> <p>reprodukuje význam ochrany osobních údajů klienta v právním kontextu</p> <p>porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR, na příkladech</p>	
<p>BEZPEČNOST PRÁCE ZÁKLADY HYGIENY A EPIDEMIOLOGIE (ochrana zdraví BOZP, požární prevence, pracovně právní problematika BOZP, bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb, prevence úrazů, infekčních onemocnění a chorob z povolání, první pomoc při úrazech na pracovišti, BOZP u klientů i pracovníků v sociálních službách, základy hygieny a epidemiologie - prevence přenosu infekčních onemocnění a zoonozních nákaz, hygiena</p>	<p>dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klienta, doporučí vhodné prostředí</p> <p>objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazu a infekčních onemocnění</p> <p>doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti</p>	

Pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>prostředí v sociálním zařízení, hygienické předpisy a právní normy, bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení, specifické a nespecifické nákazy, péče o prostředí a pomůcky - úklid mytí a praní, péče o ruce pečovatele, dezinfekce a sterilizace)</p>		charakterizuje typy nozokomiálních nákaz
		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
		specifikuje ochranné pomůcky z různých materiálů
		specifikuje sterilní a nesterilní pomůcky
		zdůvodňuje nutnost ochrany personálu a klientů před infekcí
		aplikuje na příkladech využití pracovních a ochranných pomůcek při práci
		definuje pojem mytí a dezinfekce pomůcek
		umí poskytnout první pomoc
		uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka
<p>OBEČNÉ PŘÍSTUPY V PÉČI O ZDRAVÍ (zdraví a zdravý způsob života, vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, sociální, podmínky a metodiky péče o zdraví, prevence úrazů a nemocí, typy prevence, nemoc, mezinárodní zdravotnické organizace a programy pro podporu zdraví, determinanty zdraví, životní styl, zdravotní poradenství, zdravotnictví v ČR, sociální služby v ČR, personální zajištění preventivní péče)</p>		definuje pojem zdraví a nemoc
		charakterizuje pojmy zdraví, zdravý způsob života a zdravý životní styl
		objasní zdravotní poradenství pro zdravotnictví v ČR a pro sociální služby v ČR
		definuje kompetence při personálním zajištění primární sekundární a terciální preventivní péče
<p>POTŘEBY KLIENTŮ V PEČOVATELSTVÍ (bio-psycho-sociální potřeby klientů, Maslowova teorie potřeb, potřeby dle Chloubové, Eberstův květ zdraví, holismus, pečovatelská a sociální dokumentace, denní, týdenní plány pečovatele, jejich realizace a zhodnocení ve spolupráci s uživatelem)</p>		specifikuje pojem potřeba a holismus
		charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a jednotlivých situacích člověka
		reprodukuje Maslowovu pyramidu potřeb
		definuje a vysvětlí využití modelu fungujícího zdraví dle M. Gordonové v praxi
		navrhne možné postupy řešení potřeb pečovatelem
		interpretuje význam a praktické využití dokumentace pečovatelem
		charakterizuje kritéria pro stanovení cílů a plánů péče
		analyzuje zhodnocení efektivity cílených zásahů plánované péče
		vymezuje možnosti kooperace klienta na plánované péči
<p>PÉČE O PROSTŘEDÍ KLIENTA (lůžko - jeho vybavení a doplňky, úprava lůžka, výměna ložního prádla s dopomocí a s ležícím klientem, zásady manipulace s čistým a špinavým prádlem, příprava a údržba prádla, kompenzační pomůcky, jejich využití</p>		dodržuje v plánované péči práva klienta a profesní etické normy
		definuje pomocná zařízení lůžka a jejich funkci při mobilitě klienta
		charakterizuje význam úpravy lůžka
		popíše a demonstuje hygienu lůžka a prostředí klienta
		prakticky demonstuje úpravu lůžka s klientem i lůžka bez klienta

Pečovatelsví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
u klientů se zdravotním handicapem, prevence úrazů a pádů u nesoběstačných klientů)		vysvětlí a demonstruje zásady manipulace s čistým a špinavým prádlem vysvětlí a popíše, v čem spočívá účelná prevence pádů u klientů popíše přípravu a údržbu osobního a ložního prádla klienta charakterizuje pomůcky k zabránění pádů klientů definuje pojem kompenzační pomůcka prakticky aplikuje nácvik sebeobsluhy s různými typy kompenzačních pomůcek
PÉČE O POLOHU KLIENTA (léčebné polohy klienta, vynucené polohy klienta, manipulace s klienty, základy kinestetiky, základy prevence imobilizačního syndromu nesoběstačného klienta)		definuje typy poloh u klienta prakticky demonstruje polohy na lůžku ochraňuje své osobní zdraví při práci a respektuje zásady kinestetiky reprodukuje a aplikuje v praxi účelnou prevenci imobilizačního syndromu praktické úkony provádí bezpečně, spolehlivě, zručně, s taktem a ohleduplností provádí s klientem dle jeho možností nácvik soběstačnosti užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy komunikuje s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky
PÉČE O HYGIENU KLIENTA (význam hygienické péče o děti a dospělé, soběstačné i nesoběstačné klienty, posouzení hygienické péče a stupně soběstačnosti u klienta, celková hygienická péče o klienta a osobní asistence pečovatele, čistota osobního a ložního prádla - pomoc při oblékání a svlékání klienta, hygienické návyky a jejich upevňování, kulturní tradice a jejich specifika, ranní a večerní toaleta u dětských a dospělých klientů s neomezenou a částečně omezenou soběstačností, ranní a večerní toaleta u nesoběstačných dětských a dospělých klientů, ve vaně, ve sprše, na lůžku, pomocí zvedáku - pomůcky, příprava, postup, celková koupel, ranní a večerní toaleta nemocných s různým stupněm pohybového omezení, bandáže dolních končetin u klientů s cévní nedostatečností, hygienická péče o dutinu ústní, význam, techniky, zásady edukace, zvláštní péče o dutinu ústní – indikace, pomůcky, postup, možné komplikace, jejich prevence a řešení, asistence u částečně soběstačných a nesoběstačných klientů, péče o vlasy, kůži, uši, nos, nehty, hygienické vyměšování - podkládání podložních mís a láhví, mytí znečištěných klientů, pomůcky pro inkontinenci moče a stolice, vytváření dovednosti sebeobsluhy adekvátně k aktuální zdravotní situaci u klienta, prevence poruchy		popíše význam hygienické péče o klienta (čistoty osobního a ložního prádla) prakticky demonstruje celkovou hygienickou péči u klienta definuje opruzeninu a proleženinu - jejich účelnou prevenci vysvětlí pojem bandáž dolních končetin a zdůvodní zásady při bandáži dolních končetin, aplikuje bandáž na DK charakterizuje nejčastější místa vzniku proleženin aplikuje praktické dovednosti při péči o dutinu ústní analyzuje a identifikuje rizika vzniku proleženin dle standardních měřících škál popisuje jednotlivé stupně proleženin pochopí a popíše pojem hygienické vyměšování popisuje a demonstruje polohování klientů s proleženinami prakticky demonstruje mytí klienta při znečištění močí a stolicí demonstruje podkládání podložních mís a láhví používá pracovní a ochranné pomůcky při práci s exkrementy

Pečovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
kožní integrity - prevence opruzení a proležení, predilekční místa vzniku dekubitů, hodnocení rizik vzniku dekubitů - hodnotící škály, klasifikace dekubitů, pečovatelské aktivity v prevenci dekubitů)		specifikuje preventivní pomůcky a možnosti při prevenci opruzenin a proleženin
		definuje poruchy ve vyprazdňování stolice
		osvojí si dovednosti a pracovní návyky potřebné pro provádění celkové hygienické péče
		provádí a demonstruje s klientem dle možností nácvik soběstačnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci získávají přehled o osobní bezpečnosti a zachování životního prostředí souvisejícího s výkonem praktických činností		
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií a umějí je využívat jednak jako informační zdroje při svém vzdělávání, jednak jako standardní způsob zpracování i vyhledávání informací o klientech. Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem, komunikují elektronickou poštou, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomují si nutnost posuzování věrohodnosti informačních zdrojů z různých webových portálů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci řeší problematiku - občan a jeho postavení v demokratické společnosti. Žáci analyzují charakteristické rysy osobnosti a její rozvoj v současném společenském systému. Žáci řeší a analyzují prvky komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů v praktických příkladech jak teoretické, tak praktické výuky. Žáci se učí orientovat v tématech společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství. Žáci analyzují přístupy komunikace a specifika sdělování zpráv mediální cestou. Žáci se učí posuzovat a determinovat pojmy morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita v praktických zkušenostech ve své budoucí profesi. Žáci získávají přehled ve své budoucí profesi o přístupu práce v souladu s demokratickými principy ve společnosti. Žáci jsou schopni respektovat morální a demokratické normy v kontaktu s klienty.		
Člověk a svět práce		
Žáci se budou podílet na zajišťování sociálních služeb - jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikují kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky. Žáci dokáží poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, budou schopni sledovat pravidelně změny u klienta a konzultovat je s nadřízeným nebo s odborníky jiných zařízení. Žáci jsou vedeni k provádění základní výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času – pomáhají vytvořit vhodné podmínky a činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků. Žáci se učí, jak usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Žáci si vytváří vhodné návyky a postoje ve smyslu využití osobní zkušenosti při péči o děti a seniory, které jsou nutné pro vyhledávání dalších profesních možností.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	<--	Učební praxe -> 3. ročník -> dodržuje platné zásady BOZP na školních pracovištích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prakticky demonstruje celkovou hygienickou péči u klienta	<--	Učební praxe -> 3. ročník -> pečuje o hygienu klienta/uživatele v souladu s platnými standardy a s ohledem na jeho specifika

Pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
SLEDOVÁNÍ FYZIOLOGICKÝCH FUNKCÍ (základní fyziologické funkce (dále jen FF), anatomicko fyziologický úvod, fyziologické hodnoty v dětství a dospělosti, patologické odchylky - základní terminologie (P,D,TT,TK), měření tělesné teploty a pulsu u dětí a dospělých, způsoby měření (TT,P) - pomůcky, hodnocení, záznamy, kontakt s klientem, měření dechu - faktory ovlivňující dýchání, příznaky poruchy dýchání, způsoby měření(D)-pomůcky, hodnocení, záznamy, kontakt s klientem, měření krevního tlaku u dětí a dospělých, způsob měření krevního tlaku (TK) - pomůcky, záznamy, hodnocení, faktory ovlivňující krevní tlak (TK), místa měření (TK), zásady měření (TK), příprava klienta, sledování hmotnosti u dětských a dospělých klientů v návaznosti na vývoj jedince).		definuje fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí (P, D, TT, TK)
		dodržuje standardní postupy při měření (P, D, TT, TK),
		dbá na přesnost měření a záznamů akceptuje zvláštnosti ve fyziologii dětského a dospělého jedince
		analyzuje a sleduje hmotnost dětských a dospělých klientů dle BMI
THANATOLOGIE (etické a multikulturní přístupy v péči o umírajícího a zemřelého klienta, historie thanatologie a pohřební rituály - multikulturní zvláštnosti, hospicová péče v České republice, zvláštnosti péče o klienta v terminálním stádiu nemoci, fáze umírání, jisté a nejisté známky smrti specifika komunikace s umírajícím, specifika komunikace s rodinou umírajícího a zemřelého, práva		charakterizuje fáze umírání dle K. Roossové
		definuje jisté a nejisté známky smrti
		identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče
		úkony provádí bezpečně, spolehlivě, zručně, s taktem a ohleduplností
		objasní možnosti komunikace s umírajícím
		objasní možnosti komunikace s pozůstalými

Pečovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
umírajícího, etické a spirituální hodnoty, péče o zemřelého klienta, role pečovatele v péči o pozůstalé).		navrhne možnosti péče o pozůstalé
		vysvětlí možnosti péče o umírajícího klienta
		provádí s klientem dle možností vhodnou komunikaci
		uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti a sociálním aspektům lidské psychiky
		dodržuje v kontaktu s klientem i s rodinou etiketu a profesní etiku
		vede příslušnou dokumentaci
PEČOVATELSKÁ ADMINISTRATIVA (organizace práce a písemná administrativa, administrativa pro pečovatelství, vedení dokumentace o každém klientovi, provádění dílčího sociálního šetření, shromažďování informací, práce s informacemi, zdroje informací pro pečovatele).		dodržuje zákonnou mlčenlivost o profesních informacích
		definuje náležitosti pečovatelské dokumentace
		interpretuje pojem povinná mlčenlivost
		demonstruje dílčí sociální šetření u klienta
PÉČE O ZÁKLADNÍ FYZIOLOGICKÉ POTŘEBY (druhy bolesti, projevy bolesti dle věkových a sociokulturních zvláštností, fyziologie prožívání bolesti, identifikace, posuzování a měření bolesti, zásady aplikace tepla a chladu v péči u klienta s bolestmi, péče o spánek a odpočinek, fáze spánku, jeho charakteristika, faktory ovlivňující fyziologii spánku, poruchy spánku, spánková inverze, péče o aktivní pohyb klienta, význam pohybu, faktory ovlivňující pohyb, poruchy pohybového aparátu, aktivizace klienta a nácvik sebeobsluhy, nácvik stoje a chůze, posazování, péče o výživu, charakteristika zdravého způsobu výživy, faktory ovlivňující výživu dle věkových a kulturních zvláštností, poruchy a příznaky poruchy výživy, zhodnocení stavu výživy u gerontologického a pediatrického klienta, dietní systém a způsoby podávání stravy, výživové potřeby klient).		definuje fyziologii vzniku bolesti
		analyzuje jednotlivé druhy bolesti, jejich možnosti klasifikace
		demonstruje na modelové situaci práci s mapou a škálou bolesti
		zapisuje záznamy a informace o prožívání bolesti klientů do dokumentace
		definuje postupy a prostředky pro mírnění a prevenci bolesti
		demonstruje vhodnost či nevhodnost využití tepla a chladu u klienta s bolestí
		popíše význam spánku pro člověka
		reprodukuje rozdíl mezi REM a non REM fází spánku
		umí analyzovat a rozpoznat projevy poruchy spánku
		definuje význam pohybu pro upevnování fyzické kondice klienta
		samostatně zvládne přípravu a organizaci dechového a kondičního cvičení
		aplikuje v praxi standardní techniky chůze, posazování a vertikalizace klienta
		charakterizuje pojem stravování klientů a dietní systém
		objasní pojem hydratace a dehydratace
		objasní pojmy bilance tekutin
		charakterizuje poruchy ve výživě
navrhne vhodnou stravu při zácpě, průjmů		
popíše a prakticky ukáže pravidla při stolování		
provádí s klientem dle možností nácvik soběstačnosti při stravování		

Pečovatelsví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		úkony při stravování klienta provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují vzájemné souvislosti života v ekosystému a péči o zdravý způsob života. Žáci se učí o termínech biosféra v ekosystémovém pojetí (vztahy organismus a prostředí), současné globální a regionální, lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů, biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví).		
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií a umějí je využívat jednak jako informační zdroje při svém vzdělávání, jednak jako standardní způsob zpracování i vyhledávání informací o klientech. Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem, komunikují elektronickou poštou, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomují si nutnost posuzování věrohodnosti informačních zdrojů z různých webových portálů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci řeší problematiku - občan a jeho postavení v demokratické společnosti. Žáci analyzují charakteristické rysy osobnosti a její rozvoj v současném společenském systému. Žáci řeší a analyzují prvky komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů v praktických příkladech jak teoretické, tak praktické výuky. Žáci se učí orientovat v tématech společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství. Žáci analyzují přístupy komunikace a specifika sdělování zpráv mediální cestou. Žáci se učí posuzovat a determinovat pojmy morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita v praktických zkušenostech ve své budoucí profesi. Žáci získávají odborné informace o demokratických přístupech při práci s klienty z jiného kulturního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci se budou podílet na zajišťování sociálních služeb - jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikují kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky. Žáci dokáží poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, budou schopni sledovat pravidelně změny u klienta a konzultovat je s nadřízeným nebo s odborníky jiných zařízení. Žáci jsou vedeni k provádění základní výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času – pomáhají vytvořit vhodné podmínky a činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků. Žáci se učí, jak usilovat o nejvyšší kvalitu své práce.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje pojem stravování klientů a dietní systém	<--	Učební praxe -> 3. ročník -> připravuje a podává jídlo klientům/uživatelům podle diet a v souladu s hygienickými normami

Pečovatelsví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pečovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>VEDENÍ DOMÁCNOSTI (pomoc v domácnosti, údržba kuchyně, domácnosti, úklid pomůcek, uložení dezinfekčních a úklidových prostředků v domácnosti, problematika nakupování klientům, povinnosti pečovatele, manipulace s nakoupenými potravinami)</p>	reprodukuje principy optimálního uspořádání domácnosti klientů s ohledem na jejich konkrétní onemocnění (handicap)	
	demonstruje péči o čistotu a provoz domácnosti klienta se sníženou soběstačností	
	respektuje zásady prevence přenosu nakažlivých nemocí při manipulaci s potravinami	
	demonstruje přípravu týdenního plánu běžného úklidu, tak aby to neomezovalo uživatele	
	osvojí si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí	
<p>VÝVOJOVÉ, ZDRAVOTNÍ A SOCIÁLNÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA (jednotlivé fáze životního cyklu člověka, sociální aspekty zdraví a nemoci, změny v chování uživatelů, změny ve vzhledu klientů - tělesně, mentálně a smyslově postižených, změny ve zdravotním stavu klientů, osobní péče o mobilního a imobilního klienta, jeho aktivizace, nácvik soběstačnosti - úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, komunikace a péče o klienta s tělesným postižením, komunikace a péče o klienta s mentálním postižením, komunikace a péče o klienta se smyslovým postižením, komunikace a péče o klienta s poruchami kognitivních funkcí, komunikace a péče o klienta s duševními poruchami, zvláštnosti péče o seniory v domácím prostředí - pomoc v domácnosti, kompenzační pomůcky, současné trendy v sociální péči, druhy péče o vybrané skupiny klientů, kontakt se společenským a přírodním</p>	zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím	
	popisuje fáze životního cyklu a příklady ovlivnění zdraví	
	akceptuje změny v chování u klientů vzhledem k jejich věku	
	reprodukuje na příkladech psychosociální změny, které následují u klientů s handicapem	
	demonstruje osobní péči o dětského a dospělého klienta při aktivizaci a nácviku soběstačnosti	
	demonstruje péči o klienta s tělesným postižením	
	popisuje péči o klienta s mentálním postižením a se smyslovým postižením	
je schopen realizovat plánovanou péči o klienta s poruchami kognitivních funkcí		
analyzuje a reprodukuje plánovanou péči o klienta s různými typy duševních poruch		
reprodukuje pravidla komplexní péče o seniory v domácím prostředí		

Pečovatelsví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
prostředím, poskytování sociálních služeb klientům v domácím prostředí, vedení dokumentace u klienta)		orientuje se v možnostech poskytování sociálních služeb v domácím prostředí dle daného regionu
		reprodukuje specifika vedení dokumentace v různých typech sociálních služeb dle daného regionu
PÉČE O OBČANY/KLIENTY SPOLEČENSKY NEPŘÍZPŮSOBIVÉ (typy občanů/klientů nepřizpůsobivých, možnosti péče a sociální pomoc, zařízení v ČR pro občany/klienty společensky nepřizpůsobivé, komunikace s občany/klienty společensky nepřizpůsobivými).		specifikuje typy klientů společensky nepřizpůsobivých - vyjmenuje možnosti péče
		dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku
		specifikuje zařízení pro klienty společensky nepřizpůsobivé pro ČR
		specifikuje a demonstrovuje na příkladech zásady se společensky nepřizpůsobivými klienty
PÉČE O DÍTĚ DO 3 LET VĚKU (nitroděložní období, novorozenecké období, kojenecké období, batolecí období, nejčastější dětské nemoci, psychomotorický vývoj, dovednosti a návyky dítěte do tří let, osobní péče o mobilního a imobilního klienta a jeho aktivizace, nácvik soběstačnosti - úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, komunikace a práce s dětským klientem tělesně postiženým, komunikace a práce s dětským klientem mentálně postiženým, komunikace a práce s dětským klientem smyslově postiženým, komunikace s rodinou dětského klienta, pomoc v domácnosti, v rodině, kompenzační pomůcky u dětí, současné trendy v sociální péči o děti v ČR, druhy sociální péče o děti v ČR, kontakt se společenským a přírodním prostředím, poskytování sociálních služeb v domácím prostředí dětem, zaměstnávání, hry dětí dle psychomotorického vývoje a stupně handicapu).		analyzuje sociální aspekty zdraví a nemoci u dětského klienta a jeho rodiny
		popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění
		reprodukuje příklady nemocí se sociálním dopadem, popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění
		porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR
		na příkladech uvede naplňování přístupů v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR
		osvojí si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku
		uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka
		provádí s dětským klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů)
		demonstruje nácvik používání kompenzačních pomůcek u dítěte
		uplatňuje při práci s dětským klientem porozumění a etický přístup
PSYCHOSOCIÁLNÍ AKTIVIZACE KLIENTA (faktory ovlivňující možnosti aktivizace - stupeň postižení a vývoj, požadavky a metodika kladená na aktivity, aktivizace		definuje pojem aktivizace klienta
		interpretuje údaje o aktivizačních metodách
		vytvoří individuální celodenní režim pro klienta dle věkových zvláštností

Pečovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
při mentálním postižení, aktivizace při fyzickém postižení, aktivizace podporující senzorycké schopnosti)		demonstruje, připraví písemně cíle, metody pro aktivizaci klienta dle stupně mentálního a fyzického postižení vysvětlí význam motivace klienta pro aktivizaci
EDUKAČNÍ ČINNOST V PRÁCI PEČOVATELE (praktický nácvik edukace).		prezentuje zásady metodiky, kritéria a cíle edukace hovoří s klientem a vede ho k aktivitě demonstruje na modelové situaci efektivní edukaci
OSOBNOST PEČOVATELE (práva, povinnosti a osobnost pečovatele, povahové a profesní předpoklady pečovatele)		orientuje se v právech a povinnostech pracovníků v sociálních službách charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb popíše etický kodex pro pracovníky v sociálních službách definuje pojem úřední, osobní a důvěrné věci klienta analyzuje osobnostní předpoklady pečovatele pro pomáhající profesi
KOMUNITNÍ PÉČE V PRÁCI PEČOVATELE (současné trendy v sociální péči, vybrané sociální služby v rámci komunitní péče, alternativní formy péče, vzdělávání pečovatele).		definuje systém sociálních služeb a case management v rámci komunitní péče popíše možnosti alternativní sociální péče jak v daném regionu, tak v celé ČR orientuje se ve standardech kvality sociálních služeb definuje prvky supervize vhodné pro praxi v sociálních zařízeních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují vzájemné souvislosti života v ekosystému a péči o zdravý způsob života. Žáci se učí o termínech biosféra v ekosystémovém pojetí (vztahy organismus a prostředí), současné globální a regionální, lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů, biosféry, vliv prostředí na lidské zdraví). Žáci získávají dostatek informací o možnostech poškození životního prostředí při nevhodné manipulaci s jedovatými látkami v domácím prostředí, žáci akceptují vliv prostředí na lidské zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií a umějí je využívat jednak jako informační zdroje při svém vzdělávání, jednak jako standardní způsob zpracování i vyhledávání informací o klientech. Žáci jsou vedeni k práci s osobním počítačem, komunikují elektronickou poštou, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomují si nutnost posuzování věrohodnosti informačních zdrojů z různých webových portálů.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci řeší problematiku - občan a jeho postavení v demokratické společnosti. Žáci analyzují charakteristické rysy osobnosti a její rozvoj v současném společenském systému. Žáci řeší a analyzují prvky komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů v praktických příkladech jak teoretické, tak praktické výuky. Žáci se učí orientovat v tématech společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství. Žáci analyzují přístupy komunikace a specifika sdělování zpráv mediální cestou. Žáci se učí posuzovat a determinovat pojmy morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita v praktických zkušenostech ve své budoucí profesi. Žáci efektivně využívají prvky demokratického přístupu (tzv. rovného přístupu) v péči o klienty se specifickým postižením. Žáci jednají s občany/klienty společensky nepřizpůsobivými dle zásad		

Pečovatelství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
demokratických principů současné společnosti. Žáci reflektují na své osobnostní předpoklady (pro výkon povolání), které srovnávají a korigují s obecnými principy soužití v demokratické společnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci se budou podílet na zajišťování sociálních služeb - jsou připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikují kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky. Žáci dokáží poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, jsou schopni sledovat pravidelně změny u klienta a konzultovat je s nadřízeným nebo s odborníky jiných zařízení. Žáci jsou vedeni k provádění základní výchovné nepedagogické činnosti podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času – pomáhají vytvořit vhodné podmínky a činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků. Žáci se učí, jak usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb. Žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomují si význam celoživotního učení.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
demonstruje péči o čistotu a provoz domácnosti klienta se sníženou soběstačností	<--	Učební praxe -> 4. ročník -> dokáže zajistit úpravu kuchyně v domácnosti uživatele

6.18 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Výuka pedagogiky směřuje k tomu, aby žáci: uvědomovali si hodnotu výchovy a vzdělání měli kladný vztah

Název předmětu	Pedagogika
	k učení, výchově i vzdělávání, byli schopni sebereflexe respektovali specifika multikulturní výchovy a byli s nimi ztotožnění byli ohleduplní, ochotní pomáhat ostatním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět má teoretický charakter a je vyučován v prvním a druhém ročníku 1 vyučovací hodinu týdně a ve třetím ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, tj. 132 hodin celkem.</p> <p>V prvním ročníku jsou žáci v předmětu seznámeni s pedagogikou jako vědním oborem, její strukturou a metodami, základy vývoje pedagogiky i současnou vzdělávací soustavou v České republice. Ve druhém ročníku jsou žáci seznámeni s alternativními formami vzdělávání, výchovnými metodami a cíli, výchovnými zásadami, složkami a činiteli výchovy, problematikou rodiny a rodinné výchovy, vývojem jedince z hlediska výchovy a vzdělávání a pedagogikou volného času. Ve třetím ročníku si žáci podrobně osvojují učivo týkající se sociální pedagogiky i speciální pedagogiky.</p> <p>Probírané učivo je řazeno v učebním plánu chronologicky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy edukace a aktivizace • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivního vztahu k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje a přistupovali k nim kriticky • zhodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • účastnit se soutěží, SOČ apod. • znát možnosti dalšího vzdělávání a význam celoživotního učení. <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět čtenému textu různého stylu a žánru (texty verbální i ikonické, tabulky, grafy, schémata) a efektivně získávat a zpracovávat informace • dokázat diskutovat a jasně formulovat své názory a obhajovat své postoje

Název předmětu	Pedagogika
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovat se i v písemné podobě v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace s pomocí výpočetní techniky, tvořit prezentace v PowerPointu, seminární práce apod. • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet <p>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavit samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času • aplikovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat • volit při práci s klienty vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka má teoretický charakter a je vedena hromadnou formou. Mezi vhodné metody výuky, které lze použít pro tento odborný předmět, patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivační metody: brainstorming, myšlenková mapa, diskuse, skupinová práce, pětilístek - informativní metody, - metody tvořivého charakteru: problémové vyučování, práce s textem, samostatné práce studentů, diskuse, problémové vyučování - fixační metody, - hodnotící metody
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu pedagogika. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává kromě ústního či písemného projevu i výsledek referátu zpracovaný na zadané téma. Učitel při hodnocení využívá jednak klasifikační stupnici, ale také slovní hodnocení. Žáci jsou rovněž vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu.</p>

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO STUDIA PEDAGOGIKY (vybrané kapitoly z obecné pedagogiky, terminologie základních pojmů - pedagogika, výchova, vzdělávání, předmět pedagogiky, funkce výchovy a vzdělávání)	definuje vědní obor pedagogika a vymezí její předmět definuje pojem výchova a vzdělávání vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost	
STRUKTURA PEDAGOGIKY (pedagogické disciplíny, vztah pedagogiky k jiným vědním oborům, význam pedagogiky, úkoly pedagogiky, základní pedagogické pojmy)	popíše jednotlivé obory pedagogiky a vymezí vztah k ostatním vědám objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	
METODY PEDAGOGIKY (rozdělení a charakteristika jednotlivých pedagogických metod, pedagogická diagnostika)	popíše jednotlivé druhy pedagogických metod využívá základní metody pedagogické diagnostiky	
ZÁKLADY HISTORIE PEDAGOGIKY (prvopočátky výchovy v historii (výchova v prvobytné společnosti), výchovné systémy v antickém Řecku (v Athénách, ve Spartě), významní představitelé, římská výchova, významní představitelé, výchova v Mezopotámii, Egyptě a Indii, významní představitelé, středověká výchova, významní představitelé Jan Ámos Komenský, hlavní představitelé pedagogiky 17., 18., 19. a 20. století)	definuje charakter výchovy v jednotlivých historických obdobích vyjmenuje hlavní představitelé pedagogiky a jejich přínos v oblasti výchovy a vzdělávání	
VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVA ČR (charakteristika školy a školského systému, struktura školské soustavy v České republice, celoživotní vzdělávání pro 21. století – charakteristika, strategické dokumenty ČR, EU)	definuje pojmy škola a školský systém popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Žák je ochoten se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.		
Člověk a svět práce		

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žák vyhledává a posuzuje informace o vzdělávací nabídce, orientuje se v ní a posuzuje ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů. Žák si uvědomuje význam vzdělávání a celoživotního učení pro život. Žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.		

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
STRUČNÝ PŘEHLED ALTERNATIVNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ (významné rysy alternativních škol, nejvýznamnější alternativní přístupy k vzdělávání – Zdravá škola, Integrovaná tematická výuka, Začít spolu, Domácí vzdělávání, Montessori, Waldorfská, Daltonská škola)		popíše významné rysy alternativních škol charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci
VÝCHOVNÉ METODY A CÍLE (obecná charakteristika výchovných metod, klasifikace základních výchovných metod, využití výchovných metod v pedagogické praxi, hlavní výchovné cíle a jejich členění)		popíše základní výchovné metody objasní rozdělení hlavních výchovných cílů analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody
VÝCHOVNÉ ZÁSADY (obecná charakteristika výchovných zásad, klasifikace zásad výchovy a vzdělávání)		popíše výchovné zásady vymezí zásady výchovy a vzdělávání dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty
SLOŽKY A ČINITELÉ VÝCHOVY (hlavní složky výchovy - tělesná, rozumová, estetická, mravní a pracovní výchova, hlavních činitelů ovlivňující výchovně vzdělávací proces)		charakterizuje tělesnou, rozumovou, estetickou, mravní a pracovní výchovu vymezí hlavní činitele ovlivňující výchovně vzdělávací proces
RODINA A RODINNÁ VÝCHOVA (definice a funkce rodiny a její kulturní variabilita, typologie rodin, výchovné styly rodičů, charakteristika současné české rodiny a vývojové trendy ve světě)		charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu porovná vývojové trendy rodiny ve světě objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny objasní vliv rodiny na vývoj dítěte diskutuje problémy současné rodiny vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti na jedince a výchovu

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		uvede formy sociální pomoci rodině a dětem
VÝVOJ JEDINCE Z HLEDISKA VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ (vývojová období jedince, činnost dítěte v předškolním a školním věku, hra – charakteristika, význam, typy her, charakteristika vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení, vzdělávání dospělých, andragogika, specifika práce se seniory)		charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání
		charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku
		zdůvodní důležitost hry a herních činností
		charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení
		objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi
		diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů
PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU A ANDRAGOGIKA (charakteristika funkce volného času, formy trávení volného času, faktory ovlivňující způsob trávení volného času, mimoškolní výchova, instituce pro výchovu mimo vyučování, občanská sdružení, význam motivace, projektování sociálně výchovné činnosti, základní terminologie zvláštnosti učení dospělých)		definuje obor pedagogika volného času
		popíše funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé
		stanoví formy trávení volného času
		charakterizuje faktory ovlivňující způsob trávení volného času
		objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí), rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal
		využívá vhodným způsobem motivace
		připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.		
Informační a komunikační technologie		
Žák dovede získat informace o zadaném tématu prostřednictvím moderních a komunikačních technologií.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi	-->	Základy edukace a aktivizace -> 2. ročník -> popíše postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodní důležitost hry a herních činností	-->	Základy edukace a aktivizace -> 2. ročník -> vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity
objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi	<--	Psychologie a komunikace -> 1. ročník -> charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času 	
Učivo		ŠVP výstupy
SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA (základní pojmy - sociální práce, sociální zrání, zralost, sociální role, status, sociální adaptace a akomodace, sociální deviace, socializace, předmět, cíle, metody a prostředky sociální pedagogiky, její význam pro teorii a praxi, postavení v systému pedagogických disciplín, charakteristika sociálně patologických jevů, příčiny a formy prevence, význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy)		definuje základní pojmy v sociální pedagogice
		charakterizuje předmět, cíle, metody a prostředky sociální pedagogiky
		uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a formy prevence
		charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy
SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA - POJETÍ, ZÁKLADNÍ DISCIPLÍNY (předmět speciální pedagogiky, cíle speciální pedagogiky, vztah speciální pedagogiky k jiným vědám, klasifikace speciální pedagogiky (obory speciální pedagogiky), základní pojmy speciální pedagogiky)		objasní předmět a cíle speciální pedagogiky
		vysvětlí vztah speciální pedagogiky k ostatním vědním disciplínám
		vymezení základní disciplíny speciální pedagogiky
		používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky
METODY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY (obecné a speciální metody speciální pedagogiky, požadavky na vlastnosti diagnostických metod)		charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění
		popíše obecné a speciální metody speciální pedagogiky
		zdůvodní požadavky na vlastnosti diagnostických metod
		je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky
SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKO NÁPRAVNÉ (TERAPEUTICKÉ) METODY (metoda reedukace, metoda kompenzace a metoda rehabilitace, ucelená rehabilitace, současný systém pedagogicko- psychologického poradenství)		popíše jednotlivé terapeutické metody
		orientuje se v současném systému pedagogicko-psychologického poradenství

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
OFTALMOPEDIE (charakteristika vědního oboru, předmět a cíl, příčiny a rozdělení zrakových vad, osobnost a zrakový handicap, obecné zásady pro kontakt se zrakově postiženým jedincem, systém speciálně pedagogické podpory v ČR)		charakterizuje vědní obor oftalmopedii
		objasní předmět a cíl oftalmopedie
		vysvětlí příčiny vzniku zrakových vad
		roztřídí a popíše vady zraku
		shrne obecné zásady pro kontakt se zrakově postiženým jedincem
		orientuje se v systému speciálně pedagogické podpory pro zrakově postižené v ČR
SURDOPEDIE (charakteristika vědního oboru, předmět a cíl, příčiny a rozdělení sluchových vad, osobnost a sluchový handicap, obecné zásady pro kontakt se zrakově postiženým jedincem, komplexní péče o sluchově postižené)		charakterizuje vědní obor surdopedii
		objasní předmět a cíl surdopedie
		vysvětlí příčiny vzniku sluchových vad
		roztřídí a popíše vady sluchu
		shrne obecné zásady pro kontakt se sluchově postiženým jedincem
		shrne komplexní péči o sluchově postižení
SOMATOPEDIE (charakteristika vědního oboru, předmět a cíl, příčiny a rozdělení pohybových vad, dětská mozková obrna – charakteristika, příčiny, formy, chronická onemocnění, alergická a astmatická onemocnění, osobnost a pohybový či zdravotní handicap, obecné zásady pro kontakt s tělesně či zdravotně postiženým jedincem, komplexní péče o jedince s tělesným či zdravotním postižením)		charakterizuje vědní obor somatopedii
		objasní předmět a cíl somatopedie
		vysvětlí příčiny vzniku pohybových vad
		roztřídí a popíše pohybové vady
		charakterizuje dětskou mozkovou obrnu, objasní příčiny vzniku a formy
		shrne obecné zásady pro kontakt s tělesně či zdravotně postiženým jedincem
shrne komplexní péči o jedince s tělesným či zdravotním postižením		
ETOPEDIE (mentální retardace – charakteristika, příčiny, stupně mentální retardace, osobnost a mentální handicap, obecné zásady pro kontakt s mentálně postiženým jedincem, komplexní péče o mentálně postižené)		charakterizuje vědní obor etopedii
		objasní předmět a cíl etopedie
		je schopen objasnit základní pojmy
		charakterizuje jednotlivé poruchy chování
SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ (definice specifických poruch učení, příčiny specifických poruch učení, typy jednotlivých poruch učení, diagnostika specifických poruch učení, reedukace specifických poruch učení)		shrne komplexní péči o jedince s poruchami chování
		charakterizuje specifické poruchy učení
		objasní příčiny vzniku specifických poruch učení
		popíše jednotlivé typy poruch učení
		shrne metody a techniky reedukace jednotlivých specifických poruch učení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Žák je připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žák přistupuje profesionálně k jedincům se zrakovým postižením. Žák přistupuje profesionálně k jedincům se sluchovým postižením. Žák přistupuje profesionálně k jedincům s tělesným postižením. Žák přistupuje profesionálně k jedincům s mentálním postižením. Žák přistupují profesionálně k jedincům s poruchami chování a jednání.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žák dovede získat informace o zadaném tématu prostřednictvím moderních a komunikačních technologií. Žák využívá internet jako zdroj informací.</p>		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky	<--	Zdravotní nauky -> 1. ročník -> orientuje se v základních příznacích onemocnění orgánů a orgánové soustavy a navrhne adekvátní preventivní opatření a základní léčebné strategie

6.19 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o právním systému a právním řádu České republiky, naučit je pracovat s právními prameny. Žáci si osvojí základní právní pojmy zejména v oblasti právních odvětví, která mají vztah k jejich pracovnímu uplatnění. Žáci by měli umět prakticky řešit právní problémy

Název předmětu	Právo
	a situace a reagovat na vývoj právních norem. Žáci se seznamují s právními předpisy v aktuálním znění, jejichž znalost využijí při rozhodování v různých oborech veřejné správy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva předmětu právo je rozložen do třetího a čtvrtého ročníku s dotací dvě hodiny týdně, tj. 122 hodin celkem. Žáci získají dovednosti pracovat s právními prameny. Učivo je rozděleno dle stoupající obtížnosti a poskytuje žákům základní poznatky z ústavního, občanského, hmotného, procesního, rodinného, pracovního, trestního, sociálního a zdravotního práva. Učivo vede žáky ke znalosti základních právních norem týkajících se poskytování sociální péče a k práci s nimi. Výuka předmětu pak předpokládá návaznost především na předměty sociální péče, veřejná správa a učební praxe.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Veřejná správa • Občanská nauka • Informační a komunikační technologie • Základy sociální práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka je pojata tak, aby se žáci naučili pracovat s právními normami a prameny na praktických příkladech a seznámili se s uplatňováním zákonnosti v praxi. Nezbytnou součástí výuky jsou mimo klasických vyučovacích metod diskuse, případové analýzy, řešení modelových situací, ale také besedy s právníky, soudci a pracovníky státní správy a samosprávy. Praktické využití má prohloubit učební a odborná praxe ve 3. a 4. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu právo. Do hodnocení žáka

Název předmětu	Právo
	za dané klasifikační období se započítává kromě ústního hodnocení, písemné hodnocení, samostatná práce v hodině, plnění studijních povinností i sebehodnocení vlastního výkonu. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost prezentovat získané znalosti a dovednosti, chápání širších souvislostí, schopnost diskutovat a argumentovat. Výuka práva směřuje k tomu, aby si žáci tvořili vlastní, právními znalostmi a vědomostmi podložené názory, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a využívali svých odborných vědomostí a dovedností v praktickém životě či cítili potřebu občanské aktivity.

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ÚVOD DO PŘEDMĚTU PRÁVO A ZÁKLADNÍ POJMY TEORIE PRÁVA (funkce a obsah předmětu, organizace výuky, systém hodnocení vědomostí, uspořádání právního řádu, prameny práva, právní a morální normy, právní vztahy a právní odpovědnost, systém práva, právní odvětví)	vysvětlí základní pojmy teorie práva vyjmenuje cíle předmětu popíše právní řád a vyjmenuje základní prameny práva popíše význam předmětu pro činnost pracovníka ve veřejné správě a v sociálních službách uvědomuje si rozdíl mezi morálními a právními normami vysvětlí podstatu právních vztahů a uvede základní prvky právního vztahu disponuje vědomostmi o právní odpovědnosti v systému práva v ČR	
ÚSTAVNÍ PRÁVO (ústava ČR, ústavní právo, státní moc, všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod, soustava státních orgánů ČR, územní samospráva)	definuje pojem ústava, vysvětlí postavení ústavy v právním řádu ČR, charakterizuje podstatu dělby moci ve státě a popíše ji, orientuje se v Listině základních práv a svobod, popíše její jednotlivé části, rozčlení soustavu státních orgánů a vysvětlí podstatu územní samospráv definuje pojem ústava vysvětlí postavení ústavy v právním řádu ČR charakterizuje podstatu dělby moci ve státě a popíše ji orientuje se v Listině základních práv a svobod popíše její jednotlivé části rozčlení soustavu státních orgánů a vysvětlí podstatu územní samospráv	
OBČANSKÉ PRÁVO HMOTNÉ, PROCESNÍ (pojem, prameny a zásady, občansko-právní vztah, právní úkony, věcná práva a právo závazkové, ochrana spotřebitele,	definuje občansko-právní vztah a popíše jeho prvky vysvětlí rozdíl mezi věcným právem a právem závazkovým	

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
typy smluv, právní odpovědnost za vadu, škodu, bezdůvodné obohacení, dědické právo, restituce, ochrana osobnosti, občanské soudní řízení, správní soudnictví, exekuce, konkurz, vyrovnání, insolvenční zákon)		je si vědom závazků vyplývajících z běžných smluv a možných důsledků z neznalosti smlouvy
		charakterizuje odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení
		dovede hájit své spotřebitelské zájmy
		definuje dědické právo a uvede jeho specifika a zásady
		objasní termín způsobilost k právním úkonům
		popíše průběh občanského soudního řízení
		vysvětlí podstatu správního soudnictví
		uvede rozdíl mezi exekucí, konkurzem a vyrovnáním
	zná možnosti řešení vyplývající z insolvenčního zákona	
RODINNÉ PRÁVO (pojem, prameny a zásady, zákon o rodině, manželství - vznik, zánik, vztahy mezi manžely, vzájemná vyživovací povinnost, vztahy mezi rodiči a dětmi, náhradní rodinná výchova, sociálně právní ochrana dětí, mezinárodní úmluvy o právech dítěte)		shrne právní podmínky pro vznik a zánik manželství
		vysvětlí vzájemnou vyživovací povinnost a vztahy mezi rodiči a dětmi
		orientuje se v možnostech náhradní rodinné výchovy
		diskutuje nad základními úmluvami o právech dítěte
		zdůvodní funkci sociálně právní ochrany dětí, ví na jaké instituce se obrátit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se orientují v základních aspektech pracovního poměru, právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů i v základních aspektech soukromého podnikání, naučí se pracovat s příslušnými právními předpisy		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v Listině základních práv a svobod popíše její jednotlivé části	-->	Základy sociální práce -> 2. ročník -> vyjmenuje základní etické kodexy v sociální práci
vysvětlí podstatu správního soudnictví	-->	Veřejná správa -> 4. ročník -> orientuje se ve správním řádu
orientuje se v Listině základních práv a svobod popíše její jednotlivé části	<--	Základy sociální práce -> 2. ročník -> definuje pojmy etika, etické principy

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
SOCIÁLNÍ A ZDRAVOTNÍ PRÁVO (sociální zabezpečení, pojistné na sociální zabezpečení a všeobecné zdravotní pojištění, zákon o důchodovém pojištění a penzijním připojištění, státní sociální podpora, sociální pomoc, zákon o sociální potřebnosti a životním minimum, zákon o péči a zdraví lidí, zákon o důchodovém pojištění a penzijním připojištění, pojistné na sociálním zabezpečení a všeobecné, zdravotní pojištění)		popíše systém sociální ochrany v ČR orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb orientuje se v problematice sociálního a zdravotního zabezpečení občanů vysvětlí základní pojmy týkající se sociálního a zdravotního práva má osvojeny principy sociálního a zdravotního pojištění
TRESTNÍ PRÁVO (pojem, prameny - trestní zákon, trestné činy, pachatelé trestných činů, druhy trestů a ochranných opatření, trestání mladistvých, zánik trestnosti, průběh trestního řízení)		vyjmenuje prameny trestního práva orientuje se v termínech trestní odpovědnost, trestný čin a trest charakterizuje jednotlivé etapy trestního řízení uvědomuje si rozdíl při trestání mladistvých a dospělých
PRACOVNÍ PRÁVO (pojem, prameny – zákoník práce, pracovněprávní vztahy, pracovní poměr, pracovní doba, doba odpočinku, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zvláštní podmínky zaměstnávání žen a mladistvých, zaměstnávání občanů se zdravotním postižením, odpovědnost za škodu, dohody mimo pracovní poměr, soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání)		popíše práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců v oblasti pracovního práva uvědomuje si rozdíl mezi pracovním poměrem a podnikáním zdůvodní podmínky zaměstnávání žen, mladistvých a občanů se zdravotním postižením umí vyhledat potřebné informace v zákoníku práce
ÚVOD DO PŘEDMĚTU PRÁVO (kritéria hodnocení, doporučená literatura, cíle předmětu)		zná cíle předmětu je seznámen s kritérii hodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a jsou vedeni k tomu, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má osvojeny principy sociálního a zdravotního pojištění	<--	Veřejná správa -> 3. ročník -> orientuje se ve finanční úhradě za zdravotní péči

6.20 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie. Zaměřuje se na zdokonalování navazování sociálních vztahů a nácvik komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností v osobním životě a při výkonu povolání sociálního pracovníka. Rozvíjí vztah k povolání a k uživatelům, vede k osvojení zásad týmové práce. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka, akceptovat individuální zvláštnosti různých typů osobnosti klientů, spolupracovníků i ostatních jedinců. Výuka klade důraz nejen na poznávání osobnosti klientů, ale i na poznání a hodnocení vlastní osobnosti žáků. Preferuje etické kvality osobnosti sociálního pracovníka. Učí chápat hodnotu zdraví a vliv postižení na prožívání a chování. Poukazuje na bio-psycho-sociální jednotu každého jedince.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1.,2.,3. a 4. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně, tj. celkem 258 vyučovacích hodin za studium. Ve 4. ročníku je předmět vyučován ve skupinách. Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie a sociální psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální vztahy a komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sociální práce • Veřejná správa

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • Základy edukace a aktivizace • Učební praxe
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka předmětu je teoretická, doplněná o psychologická cvičení. Výuka probíhá v klasické učebně nebo v učebně psychologie a komunikace. Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Kromě klasických výukových metod využívá učitel ve výuce rovněž aktivizující výukové metody a komplexní výukové metody. Ve výuce je vhodné v rámci motivace uplatňovat individuální přístup, využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi, uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z ošetrovatelské péče i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení.</p> <p>Ve výuce jsou využívány názorně demonstrační pomůcky (tabule, dataprojektor, audiovizuální technika,</p>

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	internet a jiné). Výuka podporuje práci žáků se všemi dostupnými informačními zdroji (internet, odborná literatura a periodika, masmédia, a jiné).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným řádem školy (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu psychologie a komunikace. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu, je třeba se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, zpracování a prezentaci zadaných úkolů. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní či písemné zkoušení, popřípadě výsledek zpracování seminární práce na zadané téma, která je hodnocena jak po stránce formální, tak po stránce obsahové. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu.

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO PŘEDMĚTU PSYCHOLOGIE A KOMUNIKACE (pojetí předmětu psychologie a komunikace, cíle předmětu psychologie a komunikace, obsah předmětu psychologie a komunikace, kritéria hodnocení žáka v předmětu)		popíše přehledně pojetí, obsah a cíle předmětu vyjmenuje kritéria hodnocení v předmětu psychologie a komunikace
OBECNÁ PSYCHOLOGIE (předmět psychologie, odvětví psychologie, vztah psychologie k jiným vědním oborům, přínos psychologie pro sociální činnost i osobní život, metody psychologie, fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky, reflexní činnost, charakteristika osobnosti, biologická a sociokulturní determinace osobnosti, struktura osobnosti – psychické procesy, stavy a vlastnosti osobnosti, čítí, vnímání, představitost, pozornost, paměť, myšlení, proces učení, vybrané		vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i osobní život klasifikuje psychologické jevy vysvětlí, jak probíhá proces poznávání charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti rozliší základní druhy citů objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů

Psychologie a komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
metody a techniky učení, řeč, vůle, emoce, poruchy psychických procesů a stavů, osobnosti v psychologii, psychologické směry)		objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů
PSYCHOLOGIE OSOBNOSTI (psychologické teorie osobnosti, osobnost jako celek a její struktura, vlastnosti a rysy osobnosti, biologická a sociální determinace, potřeby, zájmy, motivace, hodnoty, cíle, schopnosti – vlohy, nadání, talent a genialita, druhy schopnosti, kreativita, inteligence, typologie osobnosti – temperament, charakter – definice, vztah k lidem, odolnost k zátěži, sebehodnocení, svědomí, společenské postoje, poznávání a posuzování osobnosti, chyby v soudech, metody sebeznavání a sebehodnocení, význam sebehodnocení pro vývoj osobnosti jedince, požadavky na osobnost sociálního pracovníka, duševní zdraví, normalita a abnormalita osobnosti, poruchy osobnosti, podstata psychosomatické jednoty lidského organismu)		vysvětlí význam vlivu sebeznavání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování
		vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu
		popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák chápe význam lidského poznání a vzdělání pro úspěšné uplatnění na trhu práce, uvědomí si odpovědnost za vlastní život. Preferuje zájmy, přispívající k rozvoji všestrannosti jeho osobnosti.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování	-->	Pedagogika -> 2. ročník -> objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
SOCIÁLNÍ INTERAKCE A KOMUNIKACE (komunikační proces, druhy komunikace, specifické komunikační techniky a dovednosti, verbální komunikace, neverbální komunikace, kultura řeči, kulturní chování, formální a neformální komunikace,		identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev využívá zásady a postupy vyjednávání

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
navazování kontaktu verbálně a neverbálně, diskuse, beseda, zásady a předpoklady k úspěšné diskusi, argumentace, zásady komunikace s dětmi a teenagery, zásady komunikace s dospělými a seniory, rozhovor s klientem - informační, anamnestický, navozující změnu psychického stavu, evalvace, devalvace, poruchy komunikačního procesu)		uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování
SOCIÁLNÍ PSYCHOLOGIE (základy sociální psychologie, sociální podstata osobnosti, sociální chování, proces socializace, sociální učení a zrání, sociální percepce, chyby v sociální percepci, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti, sociální interakce, jednotlivé typy sociálních vztahů, sociální skupiny, druhy sociálních skupin, postavení členů ve skupině, multikultury, vliv skupiny na členy, spolupráce ve skupině, skupinové klima, skupinová konformita, dyadické interpersonální vztahy, funkční a dysfunkční rodina, konflikt, stres, reakce organismu na stres, stresory, projevy stresu, odolnost organismu vůči stresu, test zranitelnosti, frustrace, deprivace, poruchy socializace)		objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy
		identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti
		charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku
		zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky
		identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák při komunikaci respektuje osobnost druhého člověka, jeho individualitu a morální principy multikulturní společnosti. Žák respektuje principy demokratické společnosti, multikulturní hodnoty členů různých sociálních skupin. Chápe práva, tradice a zvyky a kulturní hodnoty jiných národů, ras, etnik.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> popíše vhodné společenské chování v dané situaci
objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy	<--	Občanská nauka -> 1. ročník -> charakterizuje proces socializace

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Učivo		ŠVP výstupy
ONTOGENETICKÁ PSYCHOLOGIE (vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví, charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory vývoje, vývojová křivka, periodizace vývoje psychiky, prenatální období, novorozenecké období, kojenecké období, období mladších a starších batolat, předškolní období, mladší školní období, prepuberta, puberta, adolescence, období dospělosti, období stáří, výchovné zaměstnání kojenců a batolat, výchovné zaměstnání předškolních a školních dětí, zaměstnání dospělých klientů a seniorů)		charakterizuje jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích
PSYCHOLOGIE V SOCIÁLNÍ ČINNOSTI (závislosti – podstata, drogová závislost - druhy, projevy, rizika, alkoholismus - stadia, projevy, rizika, gamblerství, nikotinismus - zdravotní rizika, odvykání, prevence a léčba závislostí, posttraumatická stresová porucha, týrání a zneužívání, CAN syndrom, krizové situace - druhy a příklady mimořádných situací, změna psychiky člověka, pomoc lidem v krizové situaci)		charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci, je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím lidské populace. Pochopí přímý vliv prostředí zejména na vývoj jedince v prenatálním období a nutnost zachování zdravého prostředí pro další generace.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci	<--	Základy sociální práce -> 2. ročník -> vyjmenuje a charakterizuje formy krizové intervence

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
	objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<p>SPOLEČENSKÁ A PROFESNÍ KULTURA (profesionální chování – identifikace, rolové znaky, řešení a prevence konfliktů, profesionální deformace, syndrom vyhoření, psychohygienu – zásady a postupy, relaxační metody a techniky, dechová relaxace, muzikoterapie, aromaterapie, autogenní trénink, bazální stimulace a baby masáž)</p>		užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací, pro rozvoj vlastní osobnosti
		objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod
		vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách
		charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb
<p>VYBRANÉ PROBLÉMY Z PSYCHOLOGIE JEDNOTLIVÝCH TYPŮ SOCIÁLNÍCH KLIENTŮ A SITUACÍ (rozpoznávání potřeb klienta – teorie potřeb, sběr anamnestických údajů a poruchy jejich saturace, vedení rozhovoru - techniky, evalvující a devalvující chování, evalvující komunikace s klientem, specifické produktivní komunikační techniky a dovednosti – naslouchání, podněcování, kladení otázek, zrcadlení - reflexe, mlčení, parafrázování, sumarizování, nedirektivní přístup - C.Rogers, psychoterapeutický přístup, komunikace s obtížným klientem, problémové chování, multikulturní přístup v psychologii, metody alternativní a augmentativní komunikace, posttraumatická stresová porucha, týrání a zneužívání, CAN syndrom, asertivita - pasivní jednání, agresivní, asertivní techniky, asertivní práva, základy psychopatologie – poruchy osobnosti, komunikace s klientem s komunikační bariérou - komunikace se smyslově, tělesně a mentálně handicapovanými, komunikace s klientem s bolestí, rozhovor s klientem s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti, komunikace s dítětem a jeho rodiči, komunikace s příbuznými klienta, zvláštnosti komunikace v přístupu k cizincům a příslušníkům národnostních menšin s ohledem na sociokulturní specifika, psychologické aspekty v péči o klienta ze strany personálu v sociálních zařízeních, personálu terénní služby, členů rodiny, společnost a postižení, rodina a narození handicapovaného dítěte, psychika člověka s vrozeným handicapem, psychické změny u člověka se získaným handicapem změny chování spojené s věkem, nemocí, handicapem, adaptací na nové prostředí, problematika bolesti, práce sociálního pečovatele s klientem trpícím bolestí, psychické změny u člověka trpícího bolestí, člověk a terminální stádia nemocí – prožívání, chování, psychologická a filozofická problematika umírání a smrti, přístup k nevléčitelně nemocným a umírajícím klientům, partnerské vztahy, lidská sexualita, obraz krásy lidského těla, komerční reklama)</p>		uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb
		objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení ve vztahu k práci s klienty
		aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti a zpracuje rámcovou charakteristiku
		posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny
		vymezí poruchy saturace potřeb
		objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat
		používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích
		uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými
		zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů
		analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností
		diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace vzhledu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Občan v demokratické společnosti		
Žák zná, chápe a respektuje práva pacientů/klientů - dětí, mladistvých, dospělých, seniorů a cizinců.		
Člověk a svět práce		
Žák získá znalosti a dovednosti k uplatnění na trhu práce. Naučí se prezentovat své přednosti. Získá motivaci k aktivnímu pracovnímu životu.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a duševním i fyzickým zdravím. Chápe nutnost zachování životního prostředí pro vývoj harmonické osobnosti, schopné zvládat i náročné životní situace.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů	<--	Veřejná správa -> 3. ročník -> popíše základní pravidla při jednání s klientem

6.21 Sociální péče

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální péče
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl vyučovacího předmětu sociální péče představuje vědomostní základ pro předměty přímé obslužné péče. Cílem předmětu je žáky vybavit teoretickými znalostmi potřebnými pro poskytování sociálních služeb a orientaci žáků v běžných sociálních událostech a problémech vyskytujících se u různých skupin obyvatelstva. Po absolvování předmětu sociální péče mají žáci přehled o sociálních službách pro různé skupiny obyvatelstva a jsou schopni klientům poskytnout základní radu a pomoc v jejich sociální

Název předmětu	Sociální péče
	situaci. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli solidární a tolerantní, jednali odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí, získávali a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, efektivně přistupovali k řešení a rozhodování životních situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 2., 3. a 4. ročníku v hodinové dotaci dvě vyučovací hodiny týdně, celkem za studium 190 hodin. Jedná se o předmět maturitní. Učivo předmětu sociální péče vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Řízení sociálních služeb. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předmět je rozdělen do několika oblastí, kdy téma sociální politiky tvoří především první část učiva a dále se prolíná jednotlivými tematickými celky zaměřenými na poskytování sociálních služeb u vybraných skupin obyvatelstva. Zvoleným učivem získávají žáci přehled o řízení sociálních služeb, o podmínkách poskytování služeb sociální péče v návaznosti na sociální politiku státu a o možnostech sociální pomoci jednotlivým cílovým kategoriím. V předmětu se žáci seznámí s principy sociálního státu, se základními pojmy z oblasti sociální politiky. Učí se rozpoznat, analyzovat a kriticky hodnotit vybrané oblasti sociálních problémů. Obsah učiva je zaměřen na sociální politiku ČR v evropském kontextu, na specifika jednotlivých typů sociálních služeb v ČR, v daném regionu. Jsou zde charakterizovány požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti. Seznamují se s vývojem sociálního systému, s novými trendy v oblasti sociálních služeb. Obsahem předmětu je vymezit základní znaky a specifika jednotlivých typů sociálních služeb, konkretizovat problémy vybraných skupin klientů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Učební praxe • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Název předmětu	Sociální péče
	<ul style="list-style-type: none"> • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií <p>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Ve výuce jsou uplatňovány především aktivizační výukové metody a projektová výuka, jež podněcují motivaci, aktivitu a kreativitu žáků. Teoretická výuka je obohacena o praktické příklady a řešení případových studií. Ve výuce, která probíhá v klasické učebně vybavené standardní didaktickou a projekční technikou, jsou uplatňovány výkladové metody doplněné obrazovými prezentacemi. Standardní součástí výuky jsou aktivizační výukové metody (skupinová výuka, práce s pracovními listy, diskuse ap.) i moderní výukové strategie typu projektové výuky, které podněcují motivaci, aktivitu a kreativitu žáků. Výuka podporuje práci žáků se všemi dostupnými informačními zdroji (internet, odborná literatura a periodika, masmédiá, odborníci z praxe).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu sociální péče. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává kromě ústního či písemného zkoušení i samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních.</p>

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Podílet se na zajišťování sociálních služeb 	

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
<p>ÚVOD DO STUDIA SOCIÁLNÍ PROBLEMATIKY (funkce a obsah předmětu, organizace výuky, kritéria hodnocení, sociální politika - cíle a principy sociální politiky, subjekty, objekty a nástroje sociální politiky, sociální stát - blahobyt a chudoba, typy sociální politiky, vztah mezi sociální a hospodářskou politikou tři pilíře soc. politiky – systém sociální ochrany, návaznost sociální politiky na poskytování sociální péče)</p>	vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky	
	vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci	
	charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky	
	orientuje se v základních pojmech sociální problematiky, jednotlivých typech klientů	
	má ucelený přehled o roli sociální politiky v politice státu	
	uvědomuje si úzký vztah mezi hospodářskou a sociální politikou	
	objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu	
	popíše systém sociální ochrany v ČR	
	analyzuje dominantní sociální problémy	
	posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy	
<p>SOCIÁLNÍ SLUŽBY (poslání a cíle sociálních služeb, systém sociálních služeb, ekonomika a management sociálních služeb, podmínky pro poskytování sociálních služeb – vztahy mezi zřizovateli, poskytovateli a uživateli sociálních služeb, právní postavení klientů, role neziskových organizací a občanských sdružení v poskytování sociální péče, druhy sociálních služeb - ambulantní, terénní, pobytové, sociální prevence, poradenství, péče, současné trendy v poskytování sociální péče, komunitní plánování – regionální situace, řízení sociálních služeb, kvalita v sociálních službách, inspekce kvality, kategorie pracovníků v sociálních službách – sociální pracovník, pečovatel, ošetřovatel, administrativa, techniky sociálního šetření)</p>	vysvětlí význam a funkci sociálních služeb	
	poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika	
	charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska	
	charakterizuje cíle a jednotlivé druhy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám	
	popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu	
	popíše, jak sociální politika státu ovlivňuje poskytování sociální péče občanům	
	vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci	
	vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli a uživateli sociálních služeb	
	charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici	
	objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb	
	charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách	
	posoudí nabídku sociálních služeb v regionu	
	zná jednotlivé typy sociálních služeb, dovede charakterizovat jejich úlohu	

Sociální péče	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje cíle a jednotlivé druhy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám	-->	Učební praxe -> 4. ročník -> zná základní podmínky poskytování sociálních služeb a dávek
orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé	-->	Učební praxe -> 4. ročník -> aplikuje své znalosti právních norem při práci s klienty

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Podílet se na zajišťování sociálních služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
PÉČE O RODINU (vývoj funkce a struktura rodiny, rodina v současnosti – krize rodiny, harmonická rodina, neúplná rodina, dysfunkční rodina, rodinná politika -		popíše význam a funkce rodiny charakterizuje znaky současné rodiny

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>demografie rodin v ČR, výchova k manželství a rodičovství, pomoc rodinám s nezaopatřenými dětmi, formy pomoci rodině – instituce, soc. služby pro zdravou, ohroženou, dysfunkční rodinu, rodinu se zdravotně znevýhodněným dítětem, zvláštnosti péče o rodinu)</p>		dovede rozlišit zdravou rodinu od dysfunkční
		orientuje se v nástrojích rodinné politiky
		vyjmenuje druhy služeb (instituce věnující se pomoci rodinám)
<p>SOCIÁLNĚ OHROŽENÉ DÍTĚ (sociálně právní ochrana dětí a mládeže, vzdělávací politika - cíle, hodnota vzdělání, volný přístup ke vzdělání, volný čas, výchova k povolání – prevence kriminality a rizikového chování - nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, kurátor pro mladistvé, syndrom CAN, výchovné a krizové poradenství, problematika osiření, formy náhradní rodinné péče, institucionální péče, nové trendy v náhradní rodinné péči, péče o děti se zdravotním znevýhodněním a jejich integrace - zdravotně znevýhodněné dítě v rodině)</p>		zdůvodní význam a funkci sociálně právní ochrany,
		vyjmenuje instituce poskytující sociálně právní ochranu v regionu
		rozebere úlohu vzdělávací politiky
		popíše formy a znaky syndromu CAN, uvědomuje si závažnost uvedené problematiky
		zná instituce poskytující pomoc dětem sociálně ohroženým (zanedbaným, týraným, zneužívaným) a charakterizuje jejich činnost
		setká – li se ve svém okolí s tímto druhem patologických jevů, dovede reagovat vhodným způsobem
		charakterizuje jednotlivé formy náhradní rodinné péče, včetně současných trendů a popíše výhody a nevýhody různých forem náhradní rodinné péče ze svého subjektivního hlediska
<p>PÉČE O OBČANA SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM (zdravotní politika vymezení zákl. pojmů - handicap, integrace, rehabilitace, socializace, vliv zdravotního postižení na sociální status a pracovní uplatnění, formy sociální péče -druhy sociálních služeb, dávky sociální pomoci – příspěvek na péči aj., kompenzační pomůcky, formy a prostředky integrace, osobní asistence)</p>		analyzuje dopady institucionální péče na osobnost jedince
		charakterizuje činnost institucí věnující se péči o děti se zdravotním znevýhodněním, dovede zdůvodnit význam
		integrace
		charakterizuje úlohu zdravotní politiky a sociální události s ní související
		analyzuje dopady zdravotního postižení na pracovní a sociální postavení člověka
		vysvětlí úlohu sociální péče pro občany se zdravotním znevýhodněním
		vyjmenuje druhy sociálních služeb pro uvedenou skupinu obyvatel
		je schopen poskytnout spoluobčanům základní informace o příspěvku na péči a dalších možnostech finanční pomoci
		na základě informací získaných z internetu dokáže vytvořit přehled kompenzačních pomůcek
		vysvětlí základní předpoklady pro integraci občanů se zdravotním znevýhodněním do běžného života a společnosti
		charakterizuje osobní asistenci jako prostředek kompenzace důsledků zdravotního postižení, uvede principy a zásady poskytování osobní asistence
		zná kritéria hodnocení

Sociální péče	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
ÚVOD DO PŘEDMĚTU SOCIÁLNÍ PÉČE (funkce a obsah předmětu, organizace výuky, kritéria hodnocení, metody výuky, doporučená literatura)		uvědomuje si význam předmětu pro činnost PPS nebo SP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák dovede jednat s osobami se zdravotním postižením, diskutuje o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení.		

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Podílet se na zajišťování sociálních služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
PÉČE O SENIORY (problematika stáří - definice, postavení starého člověka v rodině, ve společnosti, přístupy k péči o seniory v zahraničí a u nás, důchodová politika, návaznost zdravotní a sociální péče, ambulantní a terénní služby pro seniory - pečovatelské služby, domy s pečovatelskou službou aj., pobytové služby – typy a formy jejich řízení, organizační režim, úhrada pobytu, komplexní přístup v péči o staré občany, ústavní péče – historie ústavní péče, funkce a znaky ústavní péče, rizika ústavní péče, hospicová péče – péče o umírající a nevléčitelně nemocné)		nahlíží na stáří s úctou a chápe jej jako přirozenou etapu života charakterizuje moderní komplexní přístupy v péči o seniory u nás i v zahraničí analyzuje úskalí ústavní péče informuje o jednotlivých typech sociálních služeb pro seniory orientuje se v aktuálních opatřeních důchodové politiky popíše principy hospicové péče a rozebere problematiku důstojného umírání zdůvodní úzkou návaznost zdravotní péče na sociální a naopak
PÉČE O OBČANY OHROŽENÉ SOCIÁLNÍM VYLOUČENÍM (péče o drogově závislé občany, specifika práce s menšinami, problematika uprchlíků, péče o občany ve výkonu trestu a po výkonu trestu, kurátor pro dospělé, azylová péče – péče o občany bez přístřeší, fenomén bezdomovectví, typy sociálních služeb)		popíše činnost kurátora uvede nejčastější příčiny bezdomovectví, posoudí dopady bezdomovectví na osobnost člověka a jeho postavení ve společnosti charakterizuje úskalí sociální práce s občany společensky nepřizpůsobivými popíše typy azylových zařízení orientuje se v problematice menšin a uprchlíků na území ČR
CHARITATIVNÍ A HUMANITÁRNÍ ČINNOST (vymezení pojmů – charitní, humanitární, formy charitativní činnosti, humanitární organizace - významné naše a světové humanitární organizace, církevní organizace, nadace, občanská sdružení, dobrovolnictví – historie, dobrovolnické organizace, činnost dobrovolníků)		orientuje se v problematice charitativní činnosti a péče vysvětlí pojmy charitativní a humanitární činnosti a péče vyhledá aktuální informace o významných našich a světových humanitárních organizacích a zhodnotí jejich činnost

Sociální péče	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
SPECIFIKA POSKYTOVÁNÍ TERÉNNÍCH SOCIÁLNÍCH SLUŽEB (streetwork, pečovatelská služba - pečovatelská služba ze strany klienta a ze strany státu- řízení, financování, úkoly, organizace, právní zakotvení pečovatelské služby, podmínky poskytování, sjednávání)		popíše činnost streetworkera
		vyjmenuje jednotlivé typy terénních služeb
		charakterizuje typy terénních služeb
		analyzuje situaci v regionu z pohledu poskytování terénních služeb
ÚVOD DO PŘEDMĚTU SOCIÁLNÍ PÉČE (funkce a obsah předmětu, organizace výuky, kritéria hodnocení, metody výuky, doporučená literatura)		zná kritéria hodnocení
		uvědomuje si význam předmětu pro práci PSS nebo SP

6.22 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	7	12
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků pro práci v oblasti poskytování sociálních služeb. Prostřednictvím praxe žáci získají nové poznatky o účelu a poslání jednotlivých organizací (poslání, funkce zařízení, poskytované služby). Žáci jsou vedeni k sociálnímu citění a identifikaci sociálních problémů klientů/uživatelů sociálních služeb s ohledem na jejich sociokulturní specifika. Současně jsou vedeni k výkonu jednodušších administrativních činností. Pracují pod přímým vedením učitele nebo odborným vedením či dohledem pověřených zkušených pracovníků školního pracoviště. Učební praxe má zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí zařízení sociálních služeb, na pracovištích úřadů a institucí příslušně zainteresovaných v oblasti poskytování sociální péče. Žáci se prostřednictvím učební praxe připravují na práci v prostředí se zvýšenými nároky na vedení komunikace s jednotlivými typy klientů/uživatelů sociálních služeb, dodržování platných předpisů i postupů vč. preventivních opatření. Učební praxe umožňuje žákům prakticky aplikovat vědomosti i dovednosti osvojené v odborných

Název předmětu	Učební praxe
	<p>i všeobecně vzdělávacích předmětech. Žáci si v reálném prostředí osvojují základní pravidla a principy týmové práce, prohlubují komunikativní dovednosti a formují žádoucí profesionální vlastnosti. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání pracovníka v sociálních službách. Průpravnými předměty pro práci s klienty/uživateli sociálních služeb v rámci učební praxe jsou zejména sociální péče, základy sociální práce, pečovatelsví, veřejná správa, právo, multikulturní péče, základy edukace a aktivizace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v přirozených podmínkách pobytových, ev. terénních pracovišť registrovaných sociálních služeb, zainteresovaných institucí a úřadů. Je organizována v souladu s právními předpisy (vyhlášky MŠMT, MPSV a vnitřními předpisy organizace, kde žáci praktikují). Učební praxe je vyučována skupinově - ve 3. ročníku 5 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně. Učební praxi žáků koordinuje učitelka odborných předmětů. Žáci během 3. ročníku absolvují výuku v podmínkách pobytových, ev. terénních či ambulantních zařízení sociálních služeb. Ve 4. ročníku absolvují výuku v pobytových zařízeních sociálních služeb a na pracovištích úřadů a institucí poskytující sociální péči a sociální služby. Pobytová zařízení jsou současně pracovišti maturitními. V pobytových zařízeních se žáci zabývají realizací přímé obslužné péče, základní výchovnou nepedagogickou činností a pečovatelskou činností v domácnosti osoby. Na administrativně zaměřených pracovištích je učební praxe koordinována dohledem sociálního pracovníka, kde se žáci podílejí mj. na činnostech při základním sociálním poradenství, depistážní činnosti, činnosti při poskytování pomoci, při uplatňování práv a oprávněných zájmů, při obstarávání osobních záležitostí, při poskytování sociálních služeb a dávek. Na všech typech pracovišť se věnují rovněž práci s dokumentací uživatelů a pracovní administrativou. Žáci dodržují zásady a povinnosti platné na jednotlivých pracovištích poskytovatelů sociálních služeb. Výuka učební praxe je ve 3. a 4. ročníku doplněna tzv. Odbornou praxí v rozsahu 2 týdnů.</p> <p>Odborná praxe: Práce žáků v těchto blocích je koordinována učitelkou odborných předmětů, žáci pracují převážně pod vedením zkušených pracovníků přímé obslužné péče daných zařízení, kteří jsou patřičně instruováni. Žáci pracují v dopoledních směnách (délka 1 směny je 7 vyučovacích hodin). Odborná praxe se uskutečňuje na základě písemné dohody mezi školou a pracovištěm. Písemná dohoda stanoví podmínky a obsah související odborné praxe vč. poučení žáků o BOZP v úvodu každého bloku a jejich pracovní právní postavení v průběhu tohoto 2 týdenního bloku. Výchovně vzdělávací cíle směřují k tomu, aby žáci poznali podmínky, prostředí a specifika poskytování sociálních služeb, naučili se používat odbornou terminologii, realizovali aktivizace a edukace dle cílových skupin, uvědomovali si zvláštnosti zejména přímé obslužné péče</p>

Název předmětu	Učební praxe
	<p>o klienty/uživatele různých věkových kategorií, kultur a zdravotních omezení. Prohloubili svoje dovednosti pozorovat, analyzovat a hodnotit aktuální stav a potřeby klientů/uživatelů, poskytovali adekvátní prvky přímé obslužné péče v rozsahu svých kompetencí a v souladu s platnými standardy, naučili se pracovat pod přímým vedením a odborným dohledem pověřených pracovníků školních pracovišť, osvojili si zásady týmové práce a pravidla organizace práce v podmínkách konkrétního pracoviště, hájili práva klientů/uživatelů, respektovali povinnost služební mlčenlivosti, využívali nové poznatky v oblasti poskytování sociálních služeb získané sebevzděláváním, realizovali základní poradenství.</p> <p>Odborná praxe přispívá zejména k rozvoji těchto klíčových kompetencí: kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.</p> <p>Odborná praxe přispívá k rozvoji následujících odborných kompetencí: podílet se na zajišťování sociálních služeb, poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní, využívání volného času, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce.</p> <p>Předmaturitní praxe: Je organizována ve výuce učební praxe v závěru 2. pololetí 4. ročníku. Probíhá formou především dopolední, ev. odpolední směny (celkem 12 hod týdně). Žáci pracují pod vedením učitelky odborných předmětů na vylosovaném maturitním pracovišti. Na vedení výuky participuje vedoucí přímé obslužné péče a službu konající pracovníci v sociálních službách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přímá péče a osobní asistence
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy edukace a aktivizace • Základy sociální práce • Hudebně dramatická výchova • Informační a komunikační technologie • Pedagogika • Sociální péče • Estetická výchova

Název předmětu	Učební praxe
	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní nauky • Veřejná správa • Multikulturní péče • Výtvarné činnosti • Zdravotní tělesná výchova • Psychologie a komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

Název předmětu	Učební praxe
	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií <p>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o systému sociálních služeb a znát podmínky jejich poskytování • provádět krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podílet se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci • ovládat administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací • respektovat příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů být připraven pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky <p>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhat mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím • zajišťovat nebo pomáhat klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb • pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením • používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat • sledovat pravidelně změny u klienta a konzultovat je s nadřízeným nebo s odborníky • respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií

Název předmětu	Učební praxe
	<p>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků • zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat • rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy • uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče • využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Koncepce předmětu je prakticko-teoretická. Svým zaměřením se řadí mezi předměty odborné. Učební bloky navazují na obsah bloků z RVP, a to na přímou péči a osobní asistenci a také sociálně výchovnou činnost. Jedná se především o předmět pečovatelství (PEČ). Administrativní činnost je vázána na bloky z RVP, oblast řízení sociálních služeb. Jedná se především o předměty sociální péče, veřejná správa a právo. Vyučuje se v prostředí terénních a pobytových zařízení sociálních služeb. Žáci si ověřují vědomosti a dovednosti, které získali zejména v předmětech odborné výuky. Výuka učební praxe žákům nabízí využití nových moderních pomůcek, seznamuje žáky s moderními trendy přímé obslužné péče, se standardy jednotlivých zařízení sociálních služeb, s administrativními a správními postupy v rámci poskytování sociálních služeb, poskytuje</p>

Název předmětu	Učební praxe
	<p>prostor k procvičení a zdokonalení dovedností potřebných pro práci s počítačem, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti. Ve výuce je hojně využíváno metody demonstrace jednotlivých prvků přímé obslužné péče i pečovatelské služby s následným individuálním procvičováním přímo u klienta/uživatele, dále dialogu a řízeného dialogu, samostatné individuální a skupinové práce při řešení problémů, exkurzí a miniexkurzí. Žáci jsou vedeni k aktivnímu vyhledávání aktuálních i potenciálních potřeb včetně aktuálních problémů klienta/uživatele a následně k jejich saturaci prostřednictvím individuálního řešení. Standardní součástí výuky představuje práce s dokumentací klienta/uživatele a administrativní agendou, pracovními listy, školní dokumentací a práce s odborným textem.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu učební praxe. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává ústní či praktické zkoušen. Dále se hodnotí samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu i k objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění a správné používání odborné terminologie, na znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v modelových zadáních.</p> <p>Při hodnocení výsledků vzdělávání v předmětu učební praxe jsou sledována následující kritéria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování a respektování charty práv duševně, tělesně postižených osob a starších občanů - respektování harmonogramu práce daného zařízení - přístup k uživateli, přijetí odpovědnosti - úroveň a schopnost komunikace s uživateli sociálních služeb a s personálem zařízení - organizační schopnosti při práci v zařízeních sociálních služeb - příprava a realizace volnočasových a vzdělávacích aktivit - vztah k práci - dodržování BOZP - osobní úprava žáka - vedení dokumentace, zpracování a příprav aktivizací a edukací - znalost a aktivní používání terminologie z oblasti speciální pedagogiky, sociální péče, psychologie, pečovatelské služby, základů edukace a aktivizace, veřejné správy a práva

Název předmětu	Učební praxe
	<p>- úroveň realizace pečovatelských výkonů a postupů - administrativní činnost</p> <p>Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace ústního prověřování teoretických znalostí, hodnocení praktických odborných výkonů a různých forem písemného testování.</p> <p>Odborná praxe: Hodnocení se provádí dvojím způsobem. Pracovník pověřený vedením praxe na pracovišti, kde je odborná praxe vykonávána, provede po jejím ukončení písemné vyhodnocení žáka. Koordinující učitelka odborných předmětů kontroluje docházku žáka na pracoviště a dodržování pracovní doby, předepsanou školní dokumentaci a znalosti získané z pracoviště různými formami (pečovatelská dokumentace, edukační a aktivizační materiály). Výsledky hodnocení odborné praxe tvoří podklad pro závěrečné hodnocení předmětu učební praxe.</p>

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb • Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ÚVOD DO PŘEDMĚTU UČEBNÍ PRAXE (pojetí a cíle, obsah předmětu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární ochrana, první pomoc při úrazech, legislativa v platném znění, plán a organizace výuky, přehled školních pracovišť,</p>	<p>respektuje požadavky na osobní úpravu, chování</p> <p>respektuje práva klientů/uživatelů</p> <p>pracuje se školní dokumentací podle zadaných instrukcí</p>	

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
požadavky na ochranné pracovní oděvy, pravidla chování při poskytování přímé obslužné péče, hodnocení, školní dokumentace, seznámení se školními pracovišti (pobytové sociální služby).		dodržuje platné zásady BOZP na školních pracovištích orientuje se v pobytových sociálních službách
MANAGEMENT SOCIÁLNÍCH SLUŽEB (management sociální péče v pobytových sociálních službách).		popíše organizaci a harmonogram pobytové sociální služby používá pečovatelskou dokumentaci spolupracuje se členy pečovatelského týmu dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci dbá na estetickou úpravu zevnějšku
PÉČE O POMŮCKY A PROSTŘEDÍ (dekontaminace, chemická dezinfekce, příprava dezinfekčních roztoků a povrchová dezinfekce).		provádí jednotlivé postupy dekontaminace řadí dezinfekční prostředky dle platných zásad provádí povrchovou dezinfekci uplatňuje zásady prevence nozokomiálních nákaz
PRÁCE S DOKUMENTACÍ (standarty sociálních služeb, práva klientů/uživatelů, Charta práv a svobod, způsobilost k právním úkonům a její omezení, plná moc, vedení dokumentace o klientovi/uživateli, prevence týrání, zneužívání a zanedbávání uživatelů/klientů).		orientuje se v dokumentaci klienta/uživatele pracuje s dokumentací užívanou na školním pracovišti stanovuje cíle odpovídající možnostem a potřebám klienta/uživatele
PÉČE O HYGIENU (úprava lůžka a prostředí klienta/uživatele, komplexní hygienická péče o klienty/uživatele různého stupně mentálního postižení, komplexní hygienická péče o klienty/uživatele s pohybovým postižením, komplexní hygienická péče o klienty/uživatele seniorského věku).		respektuje práva klientů/uživatelů pečuje o hygienu klienta/uživatele v souladu s platnými standardy a s ohledem na jeho specifika podporuje klienta/uživatele v soběstačnosti v oblasti sebeobsluhy i sebestarání upravuje lůžko klienta/uživatele i jeho prostředí edukuje klienta/uživatele o provádění a udržování osobní hygieny
PREVENCE A OŠETŘOVÁNÍ PROLEŽENIN A OPRUZENIN (prevence vzniku opruzenin a proleženin, techniky manipulace a polohování klientů/uživatelů, péče o klienty/uživatele s opruzeninami, proleženinami, prevence imobilizačního syndromu, edukace klientů/uživatelů o prevenci opruzenin a proleženin)		provádí aktivní preventivní opatření proti vzniku opruzenin a proleženin nesoběstačných a imobilních klientů/uživatelů volí správné techniky manipulace s imobilními klienty/uživateli využívá dostupné techniky a pomůcky v rámci prevence vzniku proleženin aktivně předchází vzniku imobilizačního syndromu volí adekvátní polohy klientů/uživatelů a umí je modifikovat pečuje o klienty/uživatele s opruzeninami, proleženinami dle platných standardů
		připravuje a podává jídlo klientům/uživatelům podle diet a v souladu s hygienickými normami

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
PŘÍPRAVA A PODÁVÁNÍ JÍDLA (příprava a podávání jídla klientům/uživatelům, dietní systém, skladba jídelníčku dle potřeb a stavu klienta/uživatele, péče o hydrataci klientů/uživatelů, výživové doplňky, stolování a podpora sebeobsluhy).		krmí nesoběstačného klienta/uživatele
		aktivně hydratuje nesoběstačného klienta/uživatele
		připravuje vhodný jídelníček pro klienty/uživatele dle jejich zdravotního stavu a soběstačnosti
PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ (péče o klienta/uživatele s poruchou vyprazdňování moče, péče o klienta/uživatele s poruchou vyprazdňování stolice, pomůcky pro inkontinenci a kompenzační pomůcky, nácvik a podpora hygienických návyků klientů/uživatelů, edukace, prevence poruch vyprazdňování, edukace klientů/uživatelů).		pečuje o hygienické vyprazdňování klientů/uživatelů
		používá vhodné pomůcky pro inkontinentní klienty/uživatele
		edukuje klienta/uživatele o zásadách hygienického vyprazdňování
PÉČE O ODPOČINEK A SPÁNEK (příprava a ukládání klientů/uživatelů ke spánku, poruchy spánku a jejich prevence, péče o spánek a odpočinek klientů/uživatelů).		připravuje a ukládá klienty/uživatele ke spánku a odpočinku
		edukuje klienty/uživatele o významu spánku a odpočinku
		rozlišuje poruchy spánku a navrhuje adekvátní řešení
PODPORA SOBĚSTAČNOSTI A SEBEPÉČE (hodnocení potenciálu klienta/uživatele, nácvik sebeobsluhy, sebeděže a podpora soběstačnosti klientů/uživatelů - vertikalizace, polohování, kompenzační pomůcky a zařízení, osobní úprava klientů/uživatelů a její udržování, edukace klientů/uživatelů o způsobech a možnostech používání kompenzačních pomůcek a alternativních postupech sebeobsluhy a sebeděže).		podporuje klienta/uživatele v soběstačnosti v oblasti sebeobsluhy i sebeděže
		provádí nácvik používání kompenzačních pomůcek a zařízení u klientů/uživatelů s omezenou soběstačností
		vyhodnocuje funkční potenciál klienta/uživatele
		aktivně podporuje klienty/uživatele v nácviku sebeobsluhy
		vertikalizuje klienty/uživatele v souladu s jejich možnostmi a omezeními
		edukuje klienty o postupech při používání kompenzačních pomůcek
		aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně s taktem a ohleduplností
SLEDOVÁNÍ UKAZATELŮ ZDRAVOTNÍHO STAVU A JEJICH PORUCH (sledování fyziologických funkcí - tep, dech, tělesná teplota, tlak krve, vědomí, hmotnost, výška, vyprazdňování, sledování příznaků poruch zdravotního stavu - základní varovné objektivní a subjektivní příznaky).		rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem
		sleduje a měří základní ukazatele zdraví
		rozlišuje varovné příznaky poruch zdraví a volí odpovídající intervence
PÉČE O UMÍRAJÍCÍHO A MRTVÉ TĚLO (spolupráce v péči o umírajícího klienta/uživatele - členové pracovního týmu, rodina, blízcí, spolupráce v péči o mrtvé tělo klienta/uživatele).		spolupracuje při péči o umírajícího klienta/uživatele
		spolupracuje při péči o mrtvé tělo
AKTIVIZACE A EDUKACE (psychická aktivizace klientů/uživatelů - trénování paměti, reminiscence, tematické rozhovory, předčítání a poslech, edukace a vzdělávání,		připravuje a realizuje volnočasové aktivity pro klienty/uživatele s ohledem na jejich specifika

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
fyzická aktivizace klientů/uživatelů - kondiční a dechová cvičení, prvky rehabilitace, nácvik sebeobsluhy, pracovní postupy, sportovní aktivity, pěstitelské, chovatelské, konstruktérské pracovní postupy a techniky, výtvarné techniky a postupy, tvorba dekorativních a užitných předmětů, hudební a rytmická cvičení, herní aktivity pro děti a dospělé, sociálně rehabilitační programy a volnočasové aktivity).		realizuje různé formy psychické aktivizace klientů/uživatelů s ohledem na jejich potenciál
		připravuje a realizuje různé formy fyzické aktivizace klienta/uživatele s ohledem na jeho specifika
INTEGRACE UŽIVATELŮ DO SPOLEČNOSTI (příprava společenských, sportovních a kulturních aktivit pro klienty/uživatele, doprovod a asistence klientů/uživatelů při jejich účasti, na veřejných společenských, kulturních a sportovních akcích v místě zařízení, chráněné dílny, asistenční služby, respitní péče).		připravuje a realizuje aktivity zaměřené na osvojení a procvičení pracovních technik a postupů v oblasti výtvarné, hudební, pracovní, chovatelské a pěstitelské
		asistuje klientům/uživatelům při jejich účasti na veřejných akcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomí odpovědnost za své zdraví i zdraví klientů /uživatelů		
Informační a komunikační technologie		
Žáci pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií a umějí je využívat při svém vzdělávání.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje platné zásady BOZP na školních pracovištích	-->	Pečovatelsví -> 2. ročník -> dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
pečuje o hygienu klienta/uživatele v souladu s platnými standardy a s ohledem na jeho specifika	-->	Pečovatelsví -> 2. ročník -> prakticky demonstruje celkovou hygienickou péči u klienta
připravuje a podává jídlo klientům/uživatelům podle diet a v souladu s hygienickými normami	-->	Pečovatelsví -> 3. ročník -> charakterizuje pojem stravování klientů a dietní systém
realizuje různé formy psychické aktivizace klientů/uživatelů s ohledem na jejich potenciál	-->	Hudebně dramatická výchova -> 2. ročník -> volí hudební činnosti adekvátně klientům

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 203
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Podílet se na zajišťování sociálních služeb ● Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb ● Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Kompetence k učení ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO PŘEDMĚTU UČEBNÍ PRAXE (pojetí, cíle předmětu, obsah učiva, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, protipožární ochrana, první pomoc při úrazech, legislativa v platném znění, plán a organizace výuky, přehled školních pracovišť, požadavky na ochranné pracovní oděvy, pravidla chování při poskytování přímé obslužné péče, hodnocení, školní dokumentace)		respektuje požadavky na osobní úpravu a chování respektuje práva uživatelů pracuje se školní dokumentací dle zadaných kritérií dodržuje platné předpisy BOZP na školním pracovišti orientuje se v pobytových sociálních službách a v zařízeních veřejné správy
MANAGEMENT SOCIÁLNÍCH SLUŽEB A VEŘEJNÉ SPRÁVY (management přímé obslužné péče na pracovištích pobytových, terénních a ambulantních sociálních služeb, management veřejné správy)		popíše organizaci a harmonogram pobytových sociálních služeb a orgánů veřejné správy používá pečovatelskou dokumentaci spolupracuje se členy týmu
PÉČE O PROSTŘEDÍ A DOMÁCNOST UŽIVATELE (úprava koupelny, sprchy a sociálního zařízení, úprava kuchyně v domácnosti uživatele, úprava ložnice a lůžka v domácnosti uživatele, úpravy v interiéru domácnosti uživatele - podlahové krytiny, dveře, madla, úklidové činnosti v domácnosti uživatele - týdenní, měsíční, dezinfekční postupy, zásady BOZP při práci s chemickými úklidovými prostředky, třídění a ekologická likvidace odpadu, nákupy)		dokáže zajistit úpravu koupelny, sprchy, sociálního zařízení v domácnosti uživatele dokáže zajistit úpravu ložnice a vybrat vhodné lůžko v domácnosti uživatele dokáže zajistit úpravu kuchyně v domácnosti uživatele dokáže zajistit úpravy interiéru domácnosti uživatele provádí úklidové činnosti v domácnosti uživatele vede domácnost klienta v souladu s jeho možnostmi a potřebami zná dezinfekční postupy dodržuje zásady BOZP při práci s chemickými úklidovými prostředky zná třídění a ekologickou likvidaci odpadu

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 203
PÉČE O HYGIENU UŽIVATELE (péče o hygienu osobního prádla, péče o hygienu dutiny ústní, péče o tělo - ranní a večerní hygiena, koupel, péče o hygienu vlasů a nehtů, péče o zdravou a porušenou kůži - opruzeniny, proleženiny, suchá kůže, péče o hygienu dětí - batolata, kojenci, předškolní věk, mladší a starší školní věk)		provádí nákupy provádí péči a dohled nad hygienou osobního prádla provádí péči a dohled nad hygienou dutiny ústní provádí a dohlíží na ranní a večerní hygienu a celkovou koupel provádí a dohlíží na hygienu vlasů a nehtů provádí péči o zdravou a porušenou kůži, zajišťuje prevenci opruzenin a proleženin vykonává hygienickou péči kojenců realizuje hygienickou péči batolat dohlíží a provádí hygienickou péči dětí předškolního věku dohlíží na hygienickou péči dětí mladšího a staršího školního věku
PÉČE O SPÁNEK A ODPOČINEK (péče o odpočinek dětí, dospělých, seniorů a osob se zdravotním postižením, péče o spánek dětí, péče o spánek dospělých, seniorů a osob se zdravotním postižením)		pečuje o odpočinek dětí, dospělých, seniorů a osob se zdravotním postižením zajistí spánek dětí pečuje o spánek dospělých, seniorů a osob se zdravotním postižením
PÉČE O VÝŽIVU UŽIVATELE (dietní systém, příprava a podávání jídla dětem, příprava a podávání jídla dospělým uživatelům dle stupně jejich soběstačnosti, krmení kojenců, batolat, krmení dospělých uživatelů s omezením soběstačnosti, péče o pitný režim)		zná dietní systém připraví a podá jídlo dětem připraví a podá jídlo dospělým uživatelům dle stupně jejich soběstačnosti zvládá krmení kojenců a batolat zvládá krmení dospělých uživatelů s omezením soběstačnosti zajišťuje péči o pitný režim
PÉČE O VYPRAZDŇOVÁNÍ UŽIVATELE (způsoby péče o hygienické vyprazdňování uživatelů s omezením soběstačnosti - zvýšený klozet, pojízdné WC, podložní mísa, močová láhev, péče o osoby s různým stupněm inkontinence moči, péče o osoby s inkontinencí stolice)		zná způsoby péče o hygienické vyprazdňování uživatelů s omezením soběstačnosti zvládá péči o osoby s různým stupněm inkontinence moči a stolice
PÉČE O UŽIVATELE S POHYBOVÝM POSTIŽENÍM (péče o uživatele s omezením pohyblivosti - doprovod, využití kompenzačních pomůcek k chůzi, péče o uživatele upoutané na invalidní vozík, péče o uživatele upoutané na lůžko)		zvládá péči o uživatele s omezením pohyblivosti zvládá péči o uživatele upoutané na invalidní vozík zvládá péči o uživatele upoutané na lůžko
PÉČE O UŽIVATELE SE SMYSLOVÝM POSTIŽENÍM (péče o osoby se zrakovým postižením, péče o osoby se sluchovým postižením, péče o osoby s narušenou komunikační schopností)		dokáže pečovat o osoby se zrakovým postižením dokáže pečovat o osoby se sluchovým postižením dokáže pečovat o osoby s narušenou komunikační schopností

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 203
PÉČE O UŽIVATELE S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM (péče o osoby s mentálním postižením lehkého a středního stupně, péče o osoby s mentálním postižením těžkého stupně, péče o osoby s mentálním postižením hlubokého stupně)		orientuje se v péči o osoby s mentálním postižením lehkého a středního stupně
		zvládá péči o osoby s mentálním postižením těžkého stupně
		dokáže pečovat o osoby s mentálním postižením hlubokého stupně
VÝCHOVNÉ ZAMĚŠTNÁVÁNÍ UŽIVATELE (příprava a realizace výchovného zaměstnávání dětí s ohledem na jejich věk, zdravotní stav, typ zdravotního postižení a osobnostní zvláštnosti)		připraví a realizuje výchovné zaměstnávání uživatelů s ohledem na jejich věk, zdravotní stav, typ zdravotního postižení a osobnostní zvláštnosti
PÉČE O UŽIVATELE S DEMENCÍ (péče o saturaci fyzických potřeb osob s demencí, péče o saturaci psychických potřeb osob s demencí, péče o bezpečnost osob s demencí)		dokáže saturovat fyzické potřeby osob s demencí
		zvládá saturaci psychických potřeb osob s demencí
		umí zajistit bezpečnost osob s demencí
FYZICKÁ AKTIVIZACE UŽIVATELŮ (dechové cvičení, kondiční cvičení, nácvik sebeobslužných činností, změny poloh a manipulace s uživatelem)		umí dechové a kondiční cvičení
		ovládá nácvik sebeobslužných činností
		dokáže polohovat uživatele a manipulovat s ním
PSYCHICKÁ AKTIVIZACE UŽIVATELŮ (vedení vstupního a abreakčního rozhovoru s uživatelem, aktivizace mentálních a sensorických schopností seniorů, aktivizace mentálních a sensorických schopností osob se smyslovým postižením, aktivizace mentálních a sensorických schopností osob s mentálním postižením, aktivizace mentálních a sensorických schopností osob s demencí)		vede vstupní a abreakční rozhovor s uživatelem
		aktivizuje mentální a sensorické schopnosti seniorů, osob se smyslovým postižením, osob s mentálním postižením a osob s demencí
PÉČE O UŽIVATELE S NEVYLÉČITELNÝM ONEMOCNĚNÍM (uspokojování fyzických potřeb osob s nevléčitelným onemocněním, uspokojování psychických potřeb osob s nevléčitelným onemocněním, péče o rodinné příslušníky)		uspokojuje fyzické a psychické potřeby osob s nevléčitelným onemocněním
		pečuje o rodinné příslušníky osob s nevléčitelným onemocněním
MĚŘENÍ POTENCIÁLU UŽIVATELE (objektivizace zdravotních potíží uživatele - bolest, dušnost, nechutenství, spánek, vědomí, měření soběstačnosti uživatele - Barthel, IADL, měření kognitivních funkcí - MMSE, objektivizace rizik - pád, proleženiny, dehydratace, malnutrice)		objektivizuje zdravotní potíže uživatele
		dokáže změřit soběstačnost uživatele a změřit kognitivní funkce
		umí objektivizovat rizika hrožící uživatelům
POSKYTOVÁNÍ OSOBNÍ ASISTENCE (zprostředkování kontaktu se společenským prostředím - úřady, školy, zdravotnická zařízení apod.)		zprostředkovává kontakt se společenským prostředím
SLEDOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH ZDRAVOTNÍCH UKAZATELŮ UŽIVATELE (sledování základních životních funkcí - TT, TK, P, D, sledování vyprazdňování, sledování vědomí)		sleduje základní životní funkce, vyprazdňování a stav vědomí
PODPORA SEBEOSLUHY A SEBEPÉČE (podpora sebeobsluhy a sebezpečí v oblasti hygieny, podpora sebeobsluhy a sebezpečí v oblasti výživy, podpora sebeobsluhy)		podporuje sebeobsluhu a sebezpečí v oblasti hygieny, výživy, vyprazdňování, mobility, spánku a odpočinku

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 203
a sebezpečí v oblasti vyprazdňování, podpora sebeobsluhy a sebezpečí v oblasti mobility, podpora sebeobsluhy a sebezpečí v oblasti spánku a odpočinku)		
EDUKACE (edukace o zdravé výživě, pitném režimu, edukace o zásadách provádění hygieny chrupu, edukace o hygienickém vyprazdňování, edukace o dietním stravování ve vztahu k akutním nebo chronickým zdravotním potížím, edukace o správných postupech užívání kompenzačních pomůcek, edukace o poskytování sociálních služeb a dávek)		edukuje o zdravé výživě, pitném režimu, o zásadách provádění hygieny chrupu, o hygienickém vyprazdňování, o dietním stravování, o správných postupech užívání kompenzačních pomůcek a o poskytování sociálních služeb a dávek
ADMINISTRATIVNÍ A PORADENSKÁ ČINNOST (struktura, zaměření a principy orgánů veřejné správy, agenda zařízení, metody práce s klienty a uživateli sociálních služeb, techniky sociálního šetření, odborné poradenství, poskytování sociálních služeb a dávek, vedení dokumentace klientů a uživatelů sociálních služeb, základní právní normy a práce s nimi, PC programy ve veřejné správě a práce s nimi standardy sociálních služeb)		seznámí se se strukturou, zaměřením a principy orgánů veřejné správy orientuje se v agendě daného zařízení poskytne klientovi a uživateli sociální služby základní radu a pomoc v jeho sociální situaci zvládá metody práce s klienty a uživateli sociálních služeb pracuje se základními dokumenty a právními normami aplikuje své znalosti právních norem při práci s klienty uplatňuje práva klientů a uživatelů sociálních služeb ovládá základní správní a administrativní postupy při práci ve veřejné správě aplikuje základní techniky sociálního šetření při práci s klienty zná základní podmínky poskytování sociálních služeb a dávek poskytuje odborné poradenství při žádosti sociálních služeb a dávek správně užívá tiskopisy veřejné správy užívá portál veřejné správy VISMO - veřejné informační služby měst a obcí pracuje pomocí výpočetní techniky s daty uvedenými v programech organizace vede dokumentaci o klientech pracuje se standardy sociálních služeb orientuje se ve standardech sociálních služeb daného zařízení provádí jednoduché administrativní úkony prostřednictvím dostupné kancelářské techniky třídí a zakládá písemnosti popisuje záznamy a zpracovává výsledky šetření vede záznamy z odborné praxe
		provádí přímou obslužnou péči

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 203
PŘEDMATURITNÍ PRAXE (přímá obslužná péče, základní výchovná nepedagogická činnost, vedení dokumentace klientů zařízení sociálních služeb)		provádí základní výchovnou nepedagogickou činnost
		vede dokumentaci klientů zařízení sociálních služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.		
Člověk a svět práce		
Naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže zajistit úpravu kuchyně v domácnosti uživatele	-->	Pečovatelsví -> 4. ročník -> demonstruje péči o čistotu a provoz domácnosti klienta se sníženou soběstačností
provádí přímou obslužnou péči	-->	Multikulturní péče -> 3. ročník -> má přehled o velkých geriatrických syndromech a jejich příčinách, projevech a důsledcích na seniora
respektuje práva uživatelů	<--	Základy sociální práce -> 2. ročník -> osvojí si základní etické principy při práci s klienty
zvládá metody práce s klienty a uživateli sociálních služeb	<--	Základy sociální práce -> 2. ročník -> charakterizuje jednotlivé etapy sociální práce
pracuje se základními dokumenty a právními normami	<--	Veřejná správa -> 3. ročník -> ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti
uplatňuje práva klientů a uživatelů sociálních služeb	<--	Veřejná správa -> 3. ročník -> uplatňuje základní principy, normy a pravidla slušného chování
ovládá základní správní a administrativní postupy při práci ve veřejné správě	<--	Veřejná správa -> 3. ročník -> aplikuje základní pravidla při písemné komunikaci
zná základní podmínky poskytování sociálních služeb a dávek	<--	Sociální péče -> 2. ročník -> charakterizuje cíle a jednotlivé druhy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám
aplikuje své znalosti právních norem při práci s klienty	<--	Sociální péče -> 2. ročník -> orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé

6.23 Veřejná správa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Veřejná správa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět veřejná správa seznamuje žáky s hlavními úseky veřejné správy, jejich strukturou, působností a činností. Obecným cílem je příprava na aktivní řešení problematiky v nejrůznějších oblastech veřejné správy. Předmět seznamuje žáky s obecným přehledem organizace veřejné správy v ČR a učí je pracovat s odbornými prameny. Spolu s předměty právo, učební praxe a sociální péče tvoří odborný základ pro plnohodnotné uplatnění absolventů v oboru. Předmět směřuje k tomu, aby žáci získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, odpovědně přistupovali k řešení a rozhodování životních situací, využívali svých odborných vědomostí a dovedností v praktickém životě, tvořili si vlastní, právními znalostmi a vědomostmi podložené názory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborný předmět veřejná správa je zařazen ve 3. a 4. ročníku a vyučuje se v rozsahu dvou vyučovacích hodin, tj. celkem 122 vyučovacích hodin. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili fungování veřejné správy, vztahy mezi jednotlivými orgány veřejné správy, vztahy mezi státní správou, samosprávou a občany. Dále seznamuje žáky s činností a pravomocemi jednotlivých úřadů. Zvýšená pozornost je věnována činnosti a působnosti obecních a krajských úřadů. Žáci si vytvoří soubor základních vědomostí a dovedností nutných pro výkon povolání ve státní sféře.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Řízení sociálních služeb
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Učební praxe • Psychologie a komunikace
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Veřejná správa
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii <p>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládat administrativní a správní postupy, respektovat příslušnou legislativu, práva a oprávnění klientů
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Veřejná správa je teoretický předmět, který je úzce spjat s předmětem právo. Výuka probíhá v učebně vybavené didaktickou a projekční technikou. Vzdělávání se uskutečňuje střídáním různých forem výuky. Učitel využívá frontální výuku, diskusi, skupinovou výuku nebo samostatnou práci žáků. Výuka podporuje práci žáků se všemi dostupnými zdroji informací (internet, odborná literatura a periodika aj.). Teoretická výuka je doplněna praktickými příklady, řešením případových studií, prací s právními normami a tiskopisy jednotlivých úřadů.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v jednotlivých ročnících předmětu veřejná správa. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává kromě ústního a písemného projevu, také samostatnost a aktivita žáka ve výuce a plnění zadaných úkolů v rámci domácí přípravy. Učitel při hodnocení využívá</p>

Název předmětu	Veřejná správa
	klasifikační stupnici, ale také slovní hodnocení. Žáci jsou průběžně vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu. Při hodnocení je kladen důraz na správné užívání odborné terminologie a znalost obsahu učiva a na schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky do modelových situací.

Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO PŘEDMĚTU VEŘEJNÁ SPRÁVA (funkce a obsah předmětu, organizace výuky, význam předmětu veřejná správa pro studium oboru sociální činnost, systém hodnocení vědomostí, metody výuky, doporučená literatura)		vyjmenuje cíle předmětu popíše význam předmětu pro činnost pracovníka ve veřejné správě
ORGANIZACE STÁTU, VYMEZENÍ SPRÁVNÍHO PRÁVA (stát - charakteristika, organizace, složky státní moci veřejná správa - charakteristika správního práva, předmět, úkoly, zásady správního práva)		vyjmenuje znaky státu vyjmenuje složky státní moci vysvětlí strukturu jednotlivých složek a jejich úkoly popíše souvislosti mezi jednotlivými složkami státní moci charakterizuje správní právo vyjmenuje a popíše zásady správního práva
ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ VEŘEJNÉ SPRÁVY (základní terminologie - správa, soukromá správa, veřejná správa, státní správa, samospráva aj., státní správa - charakteristika, zaměření, vztah ke složkám státní moci, samospráva - charakteristika, zaměření, vztah ke složkám státní moci)		orientuje se v základní terminologii uvede rozdíl mezi státní správou a samosprávou popíše vztah veřejné správy k jednotlivým složkám státní moci
ORGANIZACE VEŘEJNÉ SPRÁVY (organizační principy veřejné správy, státní a nestátní subjekty veřejné správy)		vysvětlí rozdíl mezi státními a nestátními subjekty veřejné správy uvede příklad subjektů veřejné správy popíše činnost subjektů veřejné správy vyjmenuje organizační principy veřejné správy vysvětlí na příkladu principy veřejné správy
REALIZACE ČINNOSTI VEŘEJNÉ SPRÁVY (činnost a funkce veřejné správy, formy činnosti veřejné správy, základní terminologie právní činnosti - správní akt,		popíše funkce a činnost veřejné správy charakterizuje formy činnosti veřejné správy

Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
normativní správní akt, individuální správní akt aj., základní terminologie neprávní činnosti - vidimizace, legalizace, osvědčení, potvrzení, posudek aj.)		rozumí základním pojmům, umí je vysvětlit a uvést příklad
STATUT PRACOVNÍKA VEŘEJNÉ SPRÁVY (právní úprava zaměstnávání pracovníků veřejné správy, základní terminologie - střet zájmů, neslučitelnost funkcí, čestné prohlášení aj., právní úprava státní služby)		vyhledá právní normy pro zaměstnávání pracovníků ve veřejné správě objasní základní povinnosti zaměstnance veřejné správy popíše specifika činnosti pracovníka veřejné správy vyjmenuje jejich pracovní povinnosti vysvětlí základní terminologii
KOMUNIKACE A STYK S OBČANY (význam a potřeba komunikace pro pracovníka ve veřejné správě, formy komunikace s občanem, vyřizování stížností, oznámení a podnětů občana)		uplatňuje základní principy, normy a pravidla slušného chování popíše základní pravidla při jednání s klientem ovládá základní principy asertivní komunikace aplikuje základní pravidla při písemné komunikaci popíše vyřizování stížností, oznámení a podnětů občanů sestaví písemnou reakci na stížnost nebo oznámení ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činností
ÚZEMNÍ ORGÁNY S VŠEOBECNOU PŮSOBNOSTÍ (Obec, město, statutární město, samostatná a přenesená působnost obce, orgány obce, normotvorba obcí kraj - postavení kraje, samostatná a přenesená působnost krajů, orgány kraje, normotvorba krajů)		popíše postavení obce a kraje jako veřejnoprávní korporace uvede rozdíl mezi samostatnou a přenesenou působností obcí a krajů popíše samostatnou a přenesenou působnost obcí charakterizuje samostatnou a přenesenou působnost krajů vyjmenuje orgány obce a kraje vysvětlí činnost jednotlivých orgánů obce a kraje vysvětlí normotvorbu obcí a krajů popíše zákonný způsob publikování právních předpisů obcí a krajů
VNITŘNÍ SPRÁVA (vymezení vnitřní správy, orgány vnitřní správy, osobní stav obyvatelstva - jméno, příjmení, rodné číslo, matrika - vymezení, členění, funkce, občanský průkaz - charakteristika dokladu, povinnosti občana při nakládání s OP, cestovní doklad - charakteristika, funkce, druhy cestovních dokladů, státní občanství ČR)		Vysvětlí podstatu vnitřní správy vyjmenuje orgány vnitřní správy popíše činnost orgánů vnitřní správy vyhledá právní normy chránící osobní data popíše strukturu tvorby rodného čísla rozliší RČ muže a ženy popíše funkci a členění matriky vysvětlí pojmy občanský průkaz, cestovní doklad a trvalý pobyt

Veřejná správa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vyhledá na portálu ministerstva vnitra informace o vyřizování občanského průkazu vysvětlí funkci jednotlivých druhů dokladů
SPRÁVA ZDRAVOTNICTVÍ (Orgány státní správy a samosprávy ve zdravotnictví, finanční úhrada zdravotní péče, všeobecné zdravotní pojištění - zásady, vznik, plátcí pojistného, zdravotní pojišťovny)		rozliší orgány státní správy a samosprávy ve zdravotnictví
		popíše činnost orgánů správy ve zdravotnictví
		orientuje se ve finanční úhradě za zdravotní péči
		objasní důležitost ochrany osobních údajů
		vysvětlí úlohu zdravotních pojišťoven v ČR
		popíše podstatu zdravotního pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v problematice systému státní moci. Žáci si uvědomují význam komunikace pro pracovníka veřejné správy. Žáci užívají potřebné právní minimum z oblasti správního řízení.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci na internetu vyhledávají právní normy pro zaměstnávání pracovníků ve veřejné správě.		
Člověk a svět práce		
Žáci se písemně vyjadřují při úřední korespondenci.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní pravidla při jednání s klientem	-->	Psychologie a komunikace -> 4. ročník -> zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů
ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činností	-->	Učební praxe -> 4. ročník -> pracuje se základními dokumenty a právními normami
uplatňuje základní principy, normy a pravidla slušného chování	-->	Učební praxe -> 4. ročník -> uplatňuje práva klientů a uživatelů sociálních služeb
aplikuje základní pravidla při písemné komunikaci	-->	Učební praxe -> 4. ročník -> ovládá základní správní a administrativní postupy při práci ve veřejné správě
orientuje se ve finanční úhradě za zdravotní péči	-->	Právo -> 4. ročník -> má osvojeny principy sociálního a zdravotního pojištění

Veřejná správa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Podílet se na zajišťování sociálních služeb 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>SPRÁVA SOCIÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ (vymezení sociálního zabezpečení, orgány správy sociálního zabezpečení organizace a řízení sociální péče a práce, státní sociální podpora - podmínky poskytování, druhy dávek, výše dávek, výpočet životního minima, sociální pomoc - podmínky poskytování, formy a způsoby poskytování, druhy dávek sociální pomoci, sociální pojištění - charakteristika, subjekty sociálního pojištění, druhy pojištění, podmínky nároku na dávky)</p>	<p>určí složky systému sociálního zabezpečení</p> <p>popíše funkci složek systému sociálního zabezpečení</p> <p>popíše strukturu orgánů správy sociálního zabezpečení</p> <p>vyjmenuje pravidla pro poskytování dávek státní sociální podpory</p> <p>vypočte životní minimum na základě kazuistiky</p> <p>vysvětlí strukturu životního minima</p> <p>porovná částku životního minima s tabulkami dávek</p> <p>diskutuje nad výší životního minima</p> <p>zdůvodní oprávněnost nebo neoprávněnost nároku na konkrétní dávku</p> <p>rozliší dávky závislé a nezávislé na výši příjmu</p> <p>vyhledá změny v systému dávek státní sociální podpory</p> <p>definuje pojem sociální pomoc</p> <p>určí okruh příjemců sociální pomoci</p> <p>popíše způsoby poskytování dávek sociální pomoci</p> <p>charakterizuje dávky sociální pomoci</p> <p>vysvětlí podstatu sociálního pojištění</p> <p>vysvětlí obligatnost sociálního pojištění</p> <p>vyhledá formuláře pro poskytování sociálního zabezpečení občana</p> <p>vyplní formuláře pro poskytování sociálního zabezpečení občana</p> <p>popíše organizaci a řízení sociální péče</p> <p>popíše činnost na sociálních referátech obecních, krajských úřadů</p>	
<p>SPRÁVA POLICIE (organizace policejní správy Policie ČR - charakteristika, organizační uspořádání, úkoly, obecní policie - charakteristika, řízení obecní policie, postavení</p>	<p>popíše strukturu správy policie</p> <p>uvede rozdíl mezi Policií ČR a Obecní policií</p> <p>vysvětlí činnost strážníka obecní policie</p>	

Veřejná správa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
v oblasti správy policie, strážník obecní policie - charakteristika, úkoly, povinnosti a oprávnění obecní policie, probační a mediační služba)		definuje pojem probační a mediační služba
		popíše činnost probační a mediační služby
		vyhledá střediska probační a mediační služby
		popíše podmínky pro výkon této profese
		objasní rozdíl mezi úředníkem a asistentem probační a mediační služby
		vysvětlí součinnost probační a mediační služby s orgány veřejné správy a dalšími institucemi
SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ (základní terminologie - přestupek, zavinění, způsobilost, sankce, ochranná opatření, přestupkové řízení, správní řízení)		vysvětlí termíny vztahující se ke správnímu řízení
		orientuje se ve správním řádu
		ovládá postupy správního orgánu při správním řízení
		vytvoří základní dokumenty správního řízení
		vyhotoví jednoduché rozhodnutí věci
		definuje pojem přestupek a jeho znaky
		charakterizuje druhy zjednodušeného přestupkového řízení
		popíše průběh přestupkového řízení
		na příkladu uvede druhy přestupků vysvětlí použití správního řádu při přestupkovém řízení
VYBRANÉ KAPITOLY VEŘEJNÉ SPRÁVY (správa školství - státní orgány správy školství, samosprávné orgány ve školství, živnostenská správa - organizace živnostenské správy, subjekty, podmínky provozování živnosti, správa majetku obcemi a kraji, správa obrany státu, správa kultury)		vysvětlí význam základních pojmů v oblasti správy zaměstnanosti
		orientuje se v systému orgánů ve školství
		určí rozdíl mezi státními a samosprávnými orgány ve školství
		vyhledá zřizovatele své školy
		vyjmenuje podmínky provozování živnosti
		uvede rozdíl mezi jednotlivými typy živností
		orientuje se v zákonu o obcích
		vyhledá část zákona zabývající se hospodařením s majetkem obce a kraje
		definuje pojem rozpočet obce
		popíše strukturu rozpočtu obce (kraje) a princip jeho tvorby
		popíše strukturu organizace obrany státu
		vysvětlí úkoly jednotlivých subjektů správy kultury
		orientuje se ve službách poskytovaných kulturními institucemi

Veřejná správa	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		objasní systém péče o kulturní památky v ČR
SPRÁVA ZAMĚSTNANOSTI (základní pojmy - státní politika zaměstnanosti, právo na zaměstnání, uchazeč o zaměstnání, osoby se zdravotním postižením aj., orgány zabezpečující státní politiku zaměstnanosti, aktivní politika zaměstnanosti, pasivní politika zaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnavatele při spolupráci s Úřadem práce)		vyhledá orgány státní politiky zaměstnanosti
		popíše činnost orgánů státní politiky zaměstnanosti
		rozliší aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti
		popíše strukturu organizace živnostenské správy
		na portálu Úřadu práce vyhledá práva a povinnosti zaměstnavatele při spolupráci a Úřadem práce
ÚVOD DO PŘEDMĚTU VEŘEJNÁ SPRÁVA (funkce a obsah předmětu, organizace výuky, význam předmětu veřejná správa pro studium oboru sociální činnost, systém hodnocení vědomostí, metody výuky, doporučená literatura)		popíše význam předmětu pro výkon pracovníka ve veřejné správě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci užívají potřebné právní minimum z oblasti správního řízení.		
Informační a komunikační technologie		
Žák na internetu vyhledá střediska PMS.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve správním řádu	<--	Právo -> 3. ročník -> vysvětlí podstatu správního soudnictví

6.24 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	0	0	3
	Povinný			

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarné činnosti je teoreticko - praktický a zaměřuje se na rozvoj osobnosti žáků, na jejich estetické citění a vnímání, na jejich kreativitu, manuální zručnost a hierarchii estetických a etických hodnot, na schopnost vyhledávat a sestavovat náměty pro práci s klienty. Praktická část probíhá formou cvičení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do oblasti Sociálně-výchovná činnost - Aktivizační a volnočasové činnosti, vyučuje se ve druhém ročníku v rozsahu tří hodin týdně, tj. 102 hodin celkem. Žáci se seznamují s širokou škálou výtvarných technik a jejich výrazovými vlastnostmi. Výuka je směřována k využití výtvarných technik v praxi a jejich přizpůsobení schopnostem a dovednostem skupin klientů s různým zdravotním a tělesným omezením. Hodiny jsou směřovány ke schopnosti aktivně pracovat s klienty prostřednictvím různých forem a metod. Během studia žáci sestavují portfolio námětů a technik pro aktivizaci klientů v různých sociálních zařízeních. Předmět navazuje na základy edukace, aktivizace a estetickou výchovu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Estetická výchova • Základy edukace a aktivizace • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému • získat informace potřebné k řešení problému • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, • vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou podporováni k aktivní výtvarné činnosti, která napomáhá rozvoji osobnosti. Jsou vedeni k empatii, když mají vybrat vhodnou techniku s ohledem na daného klienta. Propojením teoretické přípravy s praktickou aktivitou si utvářejí postoj k dané činnosti i ke klientům. Jsou schopni se jim přizpůsobit a vcítit se do nich. Žáci dostanou individuální prostor pro svou realizaci. Žáci jsou vedeni k praktickému využití získaných znalostí a dovedností. V průběhu studia si vytvoří portfolio výtvarných technik a aktivizačních činností dle vlastních preferencí. Výuka probíhá ve skupinách, žáci spolu dle možností spolupracují. Ve výuce jsou využívány všechny metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Velký prostor je věnován hlavně diskusi, pravidelně jsou prováděny rozbory prací formou sebehodnocení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v daném ročníku předmětu výtvarné činnosti. Učitel při hodnocení využívá jednak tradiční klasifikační stupnici, jednak slovní hodnocení. Žáci jsou hodnoceni průběžně za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu, kultivovanost projevu. Hodnocení doplňují písemná opakování, samostatná zpracování informací a prezentace žáků. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáků k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je, že žák zpracuje portfolio výtvarné činnosti a metodiku výtvarné aktivity.

Výtvarné činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
TEORIE VÝTVARNÉ TVORBY - TECHNOLOGIE A MATERIÁLY VÝTVARNÉ TVORBY (kresba - charakteristika kresby, dělení kresby, nástroje a pomůcky, kresebné techniky a jejich využití v praxi, keramika - charakteristika, dělení keramiky, vytvářecí techniky, sušení, pálení, povrchová úprava, nástroje a pomůcky, využití v praxi, malba - charakteristika malby, nauka o barvě, rozdělení barev, barevné vztahy, psychologie a symbolika barev, nástroje a pomůcky, malířské techniky a jejich využití v praxi, grafika - charakteristika grafiky, dělení grafiky, grafické techniky a postupy, nástroje a pomůcky, využití grafických technik v praxi, textil - šití, textilní objekt, tkaní, drhání, batika, patchwork, tapisérie a další textilní techniky, akční umění - happening, landart, bodyart)	vytvoří si zásobník (portfolio) her činností a námětů pro jednoduché aktivity, využívá jej pro práci s klienty zprostředkovává klientům kontakt s uměním - slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj., pracuje s různými zdroji informací zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti	

Výtvarné činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>TEORIE VÝTVARNÉ TVORBY - TEORETICKÉ OTÁZKY VÝTVARNÉHO VYJADŘOVÁNÍ (kompozice a podkladový materiál ve výtvarné výchově - historie podkladových materiálů, papír, druhy papírů, formáty papíru, příprava pracovních listů, zásady vytváření portfolia, pracovních listů, výtvarné umění a kýtč ve výtvarném umění)</p>		<p>vytvoří si zásobník (portfolio) her činností a námětů pro jednoduché aktivity, využívá jej pro práci s klienty zprostředkovává klientům kontakt s uměním - slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj., pracuje s různými zdroji informací zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti</p>
<p>VÝTVARNÉ AKTIVITY - PLOŠNÉ ZOBRAZOVÁNÍ - MALBA (malířské etudy na rozvoj vkusu a potírání nevkusu, rozvoj estetického citění – míchání barev komplementárních, zaměření na rozvoj tvořivých schopností, výtvarného myšlení a estetického citění, práce s barvou, barevnou kompozicí, citové a optické působení barevných ploch, malířské etudy na rozvoj vkusu a potírání nevkusu, rozvoj estetického citění – míchání barev studených, teplých a monochromatických, zaměření na rozvoj tvořivých schopností, výtvarného myšlení a estetického citění, práce s barvou, barevnou kompozicí, citové a optické působení barevných ploch, malba dle předlohy, malba dle fantazie – znázornění hudby, použití různých materiálů a technik a jejich kombinace - akryl, tempera, křídový pastel, cyklus malířských prací na dané téma, použití různých materiálů a technik a jejich kombinace - akryl, tempera, křídový pastel)</p>		<p>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem</p>
<p>VÝTVARNÉ AKTIVITY - PLOŠNÉ ZOBRAZOVÁNÍ - KRESBA (kresebné etudy na rozvoj vkusu a potírání nevkusu, rozvoj estetického citění, Použití různých kresebných materiálů - tužka, tuš, rudka, uhel, pastely, kombinování a propojení kresebných a tvořivých schopností, smyslového vnímání a osobního prožitku, fixace kresby, kresba dle předlohy, kresba dle fantazie, cyklus kresebných prací na dané téma)</p>		<p>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem,</p>
<p>VÝTVARNÉ AKTIVITY - PLOŠNÉ ZOBRAZOVÁNÍ - GRAFIKA (Grafické etudy na rozvoj vkusu a potírání nevkusu, rozvoj estetického citění – slepotisk, monotyp, frotáž, tisk z koláže, papírořyt, linoryt, rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a citění - práce s linií, znakem, symbolem, obrazem a jeho kompozičním rozvržením, adjustace grafického listu)</p>		<p>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem</p>
<p>PROSTOROVÉ VYJADŘOVÁNÍ - KERAMIKA (práce s hmotou - keramické etudy na rozvoj vkusu a potírání nevkusu, rozvoj estetického citění – možnosti keramické hlíny, modelování ze stáčených hadů – keramická nádoba, modelování z plátu – keramický objekt, modelování z ruky – keramický objekt, podle vlastních představ a fantazie, zaměření na rozvoj práce s plastickým, tvárným materiálem, poznávání</p>		<p>pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem,</p>

Výtvarné činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
jeho charakteristických vlastností a jejich využití v praxi, glazování, pálení v keramické peci)		
PROSTOROVÉ VYJADŘOVÁNÍ - TEXTILNÍ TVORBA (textil – tkaná tapisérie, vosková batika, vyvazovaná batika, Textilní objekt, rozvoj tvořivých schopností, výtvarných dovedností, výtvarného myšlení a estetického cítění - práce s textilem, barvou, dekorem, strukturou látky apod.)		pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem,
AKČNÍ TVORBA (bodyart, landart, happening)		vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie) osvojí si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta uplatňuje při práci s klienty zásady zdravého životního stylu podle jejich možností
ARTETERAPIE, ARTEFILETIKA (relaxační výtvarné aktivity, arteterapeutická cvičení, tvorba ve skupině, seznámení se s metodami a formami aktivit při práci s klienty se zdravotním omezením)		vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie) osvojí si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta uplatňuje při práci s klienty zásady zdravého životního stylu podle jejich možností
PŘÍPRAVA PRACOVNÍCH LISTŮ, VYTVÁŘENÍ PORTFOLIA METOD A NÁMĚTŮ PRO VYUŽITÍ V PRAXI (shromažďování námětů témat pro práci s klienty, vytváření portfolia námětů pro práci s klienty a prací vzniklých během celého studia, kompletace portfolia námětů pro práci s klienty a prací vzniklých během celého studia)		vytvoří si zásobník (portfolio) her činností a námětů pro jednoduché aktivity, využívá jej pro práci s klienty pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie) pracuje s různými zdroji informací volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně ke klientům volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů uplatňuje při práci s klienty zásady zdravého životního stylu podle jejich možností uplatňuje u klientů návyky bezpečného chování vysvětlí ontogenezi estetickoemocionálního cítění a vnímání a prostředky jejich rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Výtvarné činnosti	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žáci jsou vedeni k respektování osobnosti klienta, jeho hodnot a k úctě k člověku, k citlivému hodnocení výsledků jeho práce a rovněž k posilování klientova zájmu o výtvarné vyjadřování.		

6.25 Základy edukace a aktivizace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Základy edukace a aktivizace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je připravit žáky pro sociální aktivizaci a edukaci uživatelů sociálních služeb. Základy edukace a aktivizace rovněž směřují k rozvoji komunikativních dovedností a správné edukaci v oblasti sociální sféry.</p> <p>Výuka klade důraz nejen na poznávání osobnosti klientů, ale i na poznání a hodnocení vlastní osobnosti žáků. Preferuje etické kvality osobnosti, jako je altruismus, sociocentrismus, empatie, tolerance, potlačuje egoismus, hostilitu pracovníka v sociálních službách a veřejné správě.</p> <p>Poukazuje na bio-psycho-sociální jednotu každého klienta. Vede k vytváření vlastního systému hodnot žáků i k akceptování preferencí v hodnotovém systému ostatních lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu základy edukace a aktivizace vychází z rámcového vzdělávacího plánu. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné v sociálně výchovné činnosti. Předmět je zařazen do 2. ročníku a je vyučován 2 hodiny týdně, tj. 68 hodin celkem. Učivo je rozděleno do dvou oblastí. V první části je učivo zaměřeno na oblast aktivizace - žáci se seznamují se základní terminologií, s aktivizačními technikami a metodami, druhá část je věnována oblasti edukace.</p>

Název předmětu	Základy edukace a aktivizace
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika • Zdravotní tělesná výchova • Pečovatelství • Hudebně dramatická výchova • Informační a komunikační technologie • Estetická výchova • Zdravotní nauky • Učební praxe • Výtvarné činnosti • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět čtenému textu různého stylu a žánru (texty verbální i ikonické, tabulky, grafy, schémata) a efektivně získávat a zpracovávat informace • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí • přijímat radu i kritiku • pracovat v týmu • vytvářet vstřícné mezilidské vztahy a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní • využívat ke svému učení různé informační zdroje • hodnotit svůj pokrok při dosahování cílů svého učení

Název předmětu	Základy edukace a aktivizace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a praktických cvičení z oblasti aktivizace a edukace. Výuka je vedena k vytvoření portfolia výrobků, činností, pracovních technik a postupů, které žáci uplatní v předmětu učební praxe. Učivo si žáci osvojují na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Ve výuce je kladen důraz na profesní přípravu žáků. Ve výuce je vhodné v rámci motivace uplatňovat individuální přístup, využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi, uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím, uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace ze sociální činnosti i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení, využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi, doplňovat frontální výuku využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální technika, internet a jiné).</p> <p>Metody výuky - výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací ze sociální péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu základy edukace a aktivizace. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává kromě ústního či písemného projevu. Žáci vypracují podle předem stanovených zásad edukační materiály (portfolio) a aktivizační materiály (portfolio) pro klienty v sociálních službách. Hodnocení bude zaměřeno na obsahovou stránku a praktické předvedení. Učitel při hodnocení využívá jednak klasifikační stupnici, ale také slovní hodnocení. Žáci jsou rovněž vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu.</p>

Základy edukace a aktivizace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Základy edukace a aktivizace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>ÚVOD DO PŘEDMĚTU (rozvržení edukace a aktivizace uplatnitelné v sociální činnosti, rozvržení předmětu, kritéria hodnocení, doporučení literatury)</p>		vysvětlí možnosti a formy různých druhů edukace a aktivizace uplatnitelné v sociální činnosti
		získá informace o tematickém rozvržení předmětu
		získá informace o doporučené literatuře
		zná formy edukace a aktivizace
<p>VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ V AKTIVIZACI (základní pojmy, aktivizační metoda, technika, obecné požadavky na přípravu a realizaci, význam a postavení jednotlivých účastníků aktivizace, fyzické, psychické a sociální aktivity - obecná charakteristika, obecné požadavky na zpracování)</p>		definuje základní pojmy vztahující se k aktivizačním metodám a technikám
		vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování
		definuje základní pojmy aktivizace
		uplatňuje aktivizační metody
		zná aktivizační techniky
		zná obecné požadavky na přípravu a realizaci aktivizace
		charakterizuje význam a postavení jednotlivých účastníků aktivizace
		definuje obecnou charakteristiku fyzické, psychické a sociální aktivity
		vytváří portfolio aktivit
<p>FYZICKÁ AKTIVIZACE (kondiční a dechová cvičení, pohybové aktivity pro děti a dospělé, ergoterapie, portfolio fyzických aktivit pro různé skupiny uživatelů sociálních služeb)</p>		vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy pracovní terapie (ergoterapie)
		popíše postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta
		vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity
		dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a mediální technikou
		provádí kondiční a dechová cvičení
		připravuje aktivity pro děti a dospělé
<p>PSYCHICKÁ AKTIVIZACE (trénink paměti, reminiscence, relaxační metody a techniky)</p>		připravuje podklady pro trénink paměti
		dokáže saturovat potřeby klientů
		objasní relaxační metody a techniky
		zná relaxační metody
dovede připravit portfolio psychických aktivit		

Základy edukace a aktivizace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>SOCIÁLNÍ AKTIVIZACE (canisterapie, hippoterapie, arteterapie, portfolio sociálních aktivit pro různé skupiny uživatelů sociálních služeb)</p>		<p>aktivně používá adekvátní arteterapeutické techniky při přípravě aktivizace zná pracovní postupy a různé techniky práce s papírem dbá na bezpečnost klienta při práci s ostrými nástroji dovede využívat různé druhy přírodnin k výtvarné činnosti seznáme se se základy hippoterapie zná jednoduché výtvarné hry zná různé druhy modelovacích materiálů zná různé výtvarné techniky práce s textilem, dřevem, provázky a nitěmi popíše canisterapii zná techniky canisterapie vymezí hippoterapii popíše techniky a metody hippoterapie připravuje arteterapii pro klienty charakterizuje arteterapii, její techniky navrhne sociální aktivity pro klienty zná různé druhy sociálních aktivit</p>
<p>MEDIÁLNÍ AKTIVIZACE A VZDĚLÁVÁNÍ (metody a možnosti aplikace mediální aktivizace u uživatelů sociálních služeb)</p>		<p>pracuje s různými zdroji informací využívá masových médií pro přípravu aktivizací a edukací klientů získá informace o podpoře mediální a počítačové gramotnosti popíše metody mediální aktivizace objasňuje možnosti mediální aktivizace</p>
<p>VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ V EDUKACI (základní pojmy edukace: edukace, vzdělávání, vzdělanost, edukační cíle, didaktické zásady a formy edukace, význam a postavení jednotlivých účastníků edukace)</p>		<p>vysvětlí jednotlivé pojmy vztahující se k edukaci a aktivizaci popíše význam a postavení jednotlivých účastníků edukačního procesu dokáže vymezit základní pojmy edukace, vzdělávání, vzdělanost, edukační cíle připravuje různé formy edukace, analyzuje didaktické zásady a formy edukace popíše význam a postavení účastníků edukace</p>
<p>REALIZACE EDUKAČNÍHO PROCESU (fáze edukačního procesu, specifika edukace u jednotlivých uživatelů, sociálních služeb, edukační proces u seniorů, edukační proces u dětí, edukační proces u osob s tělesným, mentálním a smyslovým postižením, tvorba portfolia edukace u jednotlivých uživatelů)</p>		<p>vytvoří zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity a edukace dokáže klienta edukovat o této činnosti vyjmenuje specifika edukace u seniorů charakterizuje jednotlivá specifika edukace u seniorů</p>

Základy edukace a aktivizace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		vyjmenuje fáze edukačního procesu u seniorů
		aplikuje edukační proces u seniorů
		vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro seniory
		porozumí jednotlivým fázím edukačního procesu
		používá je při jeho přípravě a realizaci
		definuje fáze edukačního procesu
		charakterizuje specifika edukace
		připravuje edukační proces u seniorů
		popíše edukační proces u dětí
		využívá edukační proces u dětí v praxi
		pracuje s edukací u handicapovaných osob
		je schopen vytvořit portfolio edukace
EDUKACE V SOCIÁLNÍ OBLASTI (edukace při poskytování sociálních služeb a dávek)		orientuje se v právech klientů na různé sociální dávky
		navrhne a prezentuje edukaci klientů při poskytování sociálních služeb a dávek
		objasní klientům poskytování sociálních dávek
		pracuje s klienty při poskytování sociálních služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Žák pracuje s různými zdroji informací, využije masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta	<--	Pedagogika -> 2. ročník -> objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi
vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity	<--	Pedagogika -> 2. ročník -> zdůvodní důležitost hry a herních činností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí kondiční a dechová cvičení	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej

6.26 Základy sociální práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Základy sociální práce
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu základy sociální práce je získání přehledu o vývoji sociální práce, její legitimitě a základní terminologii. Dále předmět směřuje k osvojení základních etických principů sociální práce a také k osvojení metod a technik pro výkon sociální práce. Cílem je zformovat profesionální vztah mezi sociálním pracovníkem a klientem založený na akceptaci, empatii a otevřenosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborný předmět základy sociální práce je do výuky zařazen ve 2. ročníku a vyučuje se v rozsahu dvou vyučovacích hodin za týden, tj. 68 hodin celkem. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které zahrnují vědomosti z oblastí základních pojmů sociální práce, seznamují žáka s historickým vývojem sociální práce u nás i v zahraničí, poskytují základní orientaci ve vybraných teoriích sociální práce a pochopení významu vztahu mezi sociálním pracovníkem a klientem, včetně jeho etických aspektů a nároků kladených na osobnost sociálního pracovníka. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty sociální péče, veřejná správa a učební praxe.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Řízení sociálních služeb

Název předmětu	Základy sociální práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Právo • Učební praxe • Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
	Komunikativní kompetence: <ul style="list-style-type: none"> • porozumět danému problému a navrhnout způsob řešení
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, jednat v souladu s morálními principy a společenským chováním
	Podílet se na zajišťování sociálních služeb: <ul style="list-style-type: none"> • provádět krizovou intervenci a základní sociální poradenství, realizovat sociální depistáž a prevenci, ovládat administrativní a správní postupy, znát požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět základy sociální práce seznamuje žáky se zákonitostmi sociální práce, jejich pochopením a přenesením do praxe. Předmět je teoretický a jeho výuka probíhá v učebně vybavené standardní didaktickou technikou. Ve výuce jsou zařazeny především výkladové metody, které jsou doplněny prezentacemi. Součástí výuky jsou rovněž aktivizační metody (práce s pracovními listy, diskuse, skupinová výuka aj.).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu základy sociální práce. Do hodnocení žáka za dané klasifikační období se započítává kromě ústního či písemného projevu i výsledek samostatné práce na zadané téma. Učitel při hodnocení využívá jednak klasifikační stupnici, ale také slovní hodnocení. Žáci jsou rovněž vedeni k sebehodnocení vlastního výkonu.

Základy sociální práce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Podílet se na zajišťování sociálních služeb • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO PŘEDMĚTU ZÁKLADY SOCIÁLNÍ PRÁCE (funkce a obsah předmětu, organizace výuky, význam předmětu základy sociální práce pro studium oboru sociální činnost, systém hodnocení vědomostí, metody výuky, pravidla chování pojmový aparát sociální práce, funkce sociální práce)		vyjmenuje cíle a obsah předmětu
		popíše význam studia pro činnost pracovníka ve veřejné správě
		orientuje se v základní terminologii sociální práce
		vyjmenuje funkce sociální práce
HISTORIE SOCIÁLNÍ PRÁCE (historické počátky sociální práce, historie vzdělávání v sociální práci)		vymezí cíle a význam sociální práce
		popíše historický vývoj sociální práce od starověku po současnost
		určí historické mezníky, které ovlivnily vývoj sociální práce
		popíše možnosti vzdělávání v oblasti sociální práce
HODNOTY V SOCIÁLNÍ PRÁCI (základní etické principy sociální práce, etický kodex - Mezinárodní deklarace etických zásad v sociální práci, Česká společnost sociálních pracovníků, náročnost profese sociálního pracovníka, specifika profese sociálního pracovníka)		vyhledá SŠ, VOŠ a VŠ zaměřené na vzdělávání v sociální práci
		vymezí cíle a význam sociální práce
		uvede příklad osobností, které ovlivnily vývoj vzdělávání v oblasti sociální práce
		definuje pojmy etika, etické principy
		vyjmenuje základní etické kodexy v sociální práci
		popíše etický kodex sociálního pracovníka
KOMPETENCE SOCIÁLNÍHO PRACOVNÍKA (osobnost sociálního pracovníka, kompetence v praxi sociální práce)		osvojí si základní etické principy při práci s klienty
		uvede specifika profese sociálního pracovníka
		přijímá hodnoty sociální práce
		uvědomuje si náročnost profese sociálního pracovníka
		definuje pojem kompetence
		určí kompetence sociálního pracovníka vycházející ze zákona
	využívá své kompetence při práci s klienty	
	popíše osobnost sociálního pracovníka	
	uvede příklad vlastností pro práci sociálního pracovníka	
	popíše možnosti navázání prvního kontaktu s klientem	

Základy sociální práce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ETAPY SOCIÁLNÍ PRÁCE S KLIENTEM (první kontakt s klientem, anamnéza - druhy, techniky, získávání informací, diagnóza v sociální práci, ukončení případu a jeho hodnocení, vedení dokumentace, vedení rozhovoru s klientem, fáze rozhovoru, fáze poradenského procesu, typy poradenství)		vyjmenuje druhy a techniky získávání informací o klientovi
		orientuje se v dokumentaci sociálního pracovníka
		definuje pojem poradenství
		orientuje se v základních typech poradenství
		užívá hlavní zásady vedení rozhovoru s klientem
		ovládá základní techniky sociálního šetření
METODY A TECHNIKY SOCIÁLNÍ PRÁCE S CÍLOVÝMI SKUPINAMI KLIENTŮ (sociální práce s rodinou - definice rodiny, posuzování funkčnosti rodiny, rodinná terapie, techniky vedení rozhovoru, sociální práce s dětmi a mládeží - specifika a zásady komunikace, metody práce s dětmi a mládeží, sociální práce se seniory - specifika a potřeby cílové skupiny, zásady komunikace, metody práce se seniory, metody práce s lidmi se zdravotním znevýhodněním - specifika a potřeby cílové skupiny, zásady komunikace, metody práce s cílovou skupinou, práce s lidmi nezaměstnanými - specifika a potřeby cílové skupiny, zásady komunikace, metody práce s lidmi nezaměstnanými, metody práce s menšinami, uprchlíky a cizinci - specifika a potřeby cílové skupiny, využití konkrétních metod v praxi, metody práce se skupinou - druhy skupin, varianty skupinové práce, možnosti využití v sociální práci, kontaktní sociální práce)		vyjmenuje základní etapy sociální práce s klientem
		popíše specifika sociální práce dle cílových skupin
		charakterizuje jednotlivé etapy sociální práce
		uvědomuje si rozdíl při komunikaci a přístupu mezi jednotlivými cílovými skupinami
		navazuje interakci s různými typy klientů
		ovládá různé způsoby verbální a neverbální komunikace
SUPERVIZE V SOCIÁLNÍ PRÁCI (historie a současnost supervize, cíle, funkce a formy supervize, supervizní techniky, etické principy, rizika a hranice supervize)		vysvětlí pojem supervize
		popíše cíle, funkce a význam supervize
		na praktických příkladech využívá dovednosti při komunikaci s cílovými skupinami
		charakterizuje jednotlivé techniky supervize
		uvědomí si význam supervize pro práci sociálního pracovníka
		určí etickou hranici při realizaci supervize
KRIZOVÁ INTERVENCE (krize, faktory krizí, krizová intervence - definice, zásady, principy, formy krizové intervence průběh krizové intervence)		definuje pojem krize
		vyjmenuje faktory způsobující krizi
		definuje pojem krizová intervence
		popíše zásady a principy krizové intervence
		vyjmenuje a charakterizuje formy krizové intervence
		popíše průběh krizové intervence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Základy sociální práce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Žáci si uvědomují zvláštnosti v přístupu k daným cílovým skupinám a respektují je. Při styku s klientem dodržují základní etické principy sociální práce (morálku, toleranci, solidaritu aj.).		
Informační a komunikační technologie		
Žáci vyhledají na internetu SŠ, VOŠ a VŠ zaměřené na vzdělávání v sociální práci.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje a charakterizuje formy krizové intervence	-->	Psychologie a komunikace -> 3. ročník -> charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci
definuje pojmy etika, etické principy	-->	Právo -> 3. ročník -> orientuje se v Listině základních práv a svobod popíše její jednotlivé části
osvojí si základní etické principy při práci s klienty	-->	Učební praxe -> 4. ročník -> respektuje práva uživatelů
charakterizuje jednotlivé etapy sociální práce	-->	Učební praxe -> 4. ročník -> zvládá metody práce s klienty a uživateli sociálních služeb
vyjmenuje základní etické kodexy v sociální práci	<--	Právo -> 3. ročník -> orientuje se v Listině základních práv a svobod popíše její jednotlivé části

6.27 Zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	3	3
			Povinný	

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Pozitivní vliv pravidelné pohybové aktivity na harmonický rozvoj osobnosti je léta potvrzován vědeckým zkoumáním a také samotnou praxí. V dnešní technické společnosti, kdy spěch a stres jsou na denním pořádku, je pohyb nenahraditelnou složkou duševní hygieny a zdravého životního stylu každého člověka. Nedostatek pravidelného pohybu je jednou z příčin zpomalení fyzického nebo duševního vývoje, případně vzniku některého typu oslabení. Zdravotně oslabeným jedincům je určena forma tělesné výchovy vymezená pojmem zdravotní tělesná výchova. Pro vyrovnávací účinek na zdravotně oslabenou populaci využívá zdravotní TV nejen speciální cvičení, ale také pohybové činnosti, rozvíjející funkční kapacitu organismu a pohybovou výkonnost zdravotně oslabených osob.</p> <p>Zdravotní tělesná výchova seznamuje žáky s možnostmi cvičení jedinců, zařazených do III. zdravotní skupiny. Cílem je poskytnout žákům základní teoretické informace z oblasti zdravotní tělesné výchovy a získání praktických dovedností z oblasti zdravotní tělesné výchovy, psychomotoriky, cvičení s tradičním i netradičním náčiním a pomůckami. Žáci jsou schopni využít získané teoretické vědomosti i praktické dovednosti při realizaci práce s klienty.</p> <p>Výuka předmětu zdravotní tělesné výchovy navazuje na dovednosti a znalosti získané v tělesné výchově.</p> <p>Úkoly zdravotní tělesné výchovy: a) zdravotní – rozhodující pozornost je nutné zaměřit na udržení stávajícího zdravotního stavu (pohyblivost kloubů, svalová funkce, svalové napětí, správná funkce vnitřních orgánů, nervosvalová koordinace) a věnovat se oslabením, u kterých ještě nedošlo k fixaci na trvalou vadu, přechodným chorobám, které nepřerostly v chronické problémy a stabilizovat tendence vedoucí ke zhoršování oslabení; b) vzdělávací – seznámit jedince s problematikou konkrétního oslabení, možnostmi pozitivního ovlivňování nepříznivého zdravotního stavu a s nevhodnými pohybovými činnostmi, nabídnout pestrou paletu vhodných pohybových aktivit, jejich dávkování a přípustnou míru zatížení organismu, naučit jedince potřebným pohybovým dovednostem pro zdárné provádění doporučených pohybových činností; c) výchovné – aktivovat celou osobnost nemocného a přesvědčit o významu pravidelnosti provádění vhodných pohybových činností a o dodržování zásad tělesné hygieny, napomáhat jedinci psychicky se vyrovnat s oslabením (zmenšit psychické trauma při těžších onemocněních), podporovat komunikaci a aktivní spolupráci s okolím (s pedagogy, lékaři, rodinou a přáteli).</p>

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně formou teoretické a praktické výuky, tj. 87 hodin celkem. Praktická výuka se uskutečňuje v tělocvičně, popř. na bazénu. V rámci praktické výuky jsou realizovány metodické výstupy zaměřené na cvičební jednotku k danému druhu oslabení. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností. V rámci předmětu si žáci vytvoří zásobník cviků a her. Předvedou vlastní metodický i praktický výstup. Zdravotní tělesná výchova vede k vytvoření optimálního denního režimu s pravidelnou pohybovou aktivitou zaměřenou na získání přiměřené úrovně fyzické, duševní a sociální pohody a na komplexní relaxaci a regeneraci organismu v úzkém spojení se zdravou výživou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Sociálně-výchovná činnost
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc • Tělesná výchova • Základy edukace a aktivizace • Učební praxe
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientovali v problematice pohybových aktivit osob zařazených do III. zdravotní skupiny - dokázali zdůvodnit základní specifické potřeby osob se zdravotním oslabením - získali přehled o charakteru jednotlivých druhů oslabení a pohybových aktivitách vhodných pro konkrétní oslabení - získali základní znalosti z didaktiky zdravotní tělesné výchovy - dokázali sestavit vhodné cvičební jednotky pro osoby se zdravotním oslabením - vytvořili si zásobník cviků pro klienty - dokázali navrhnout plán volno časových aktivit pro klienty se zdravotním oslabením
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu zdravotní tělesná výchova.</p> <p>Při hodnocení předmětu je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku - znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) a pokynů učitele - znalost pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
	<p>Metody hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické a písemné zkoušení - pozorování - metodické výstupy, hodnocení seminárních prací

Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚVOD DO STUDIA ZDRAVOTNÍ TV (bezpečnost a organizace v hodinách zdravotní TV)		<p>užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy</p> <p>charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení, vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování</p> <p>pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací</p>
ÚVOD DO ZDRAVOTNÍ TĚLESNÉ VÝCHOVY (historie ve světě a u nás, charakteristika, zdravotní skupiny, cíle a úkoly, tělovýchovné prostředky, diagnostika-, organizační formy, pohybový režim, -cvičitel, cvičenec, -tělovýchovný proces, zásady)		<p>charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení, vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování</p>
VĚKOVÁ OBDOBÍ, JEJICH ZVLÁŠTNOSTI S PŘÍHLÉDNUTÍM KE ZDRAVOTNÍMU OSLABENÍ (růst a vývoj v mládí, dospělosti-, stáří)		<p>charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění</p> <p>diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů</p>
ORGANIZAČNÍ FORMY ZDRAVOTNÍ TV (cvičební jednotka, víkendové akce, soustředění, pohybový režim)		<p>připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</p> <p>má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům</p> <p>pracuje s různými zdroji informací</p> <p>osvojit si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta</p>

Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
DRŽENÍ TĚLA (význam správného držení těla, znaky správného držení těla, posturální stereotyp, svaly posturální a fyzické, nesprávné držení těla)		umí rozpoznat úroveň pohybových schopností a dovedností svěřených jedinců umí stanovit obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti svěřených jedinců
ZÁKLADNÍ PROSTŘEDKY ZDRAVOTNÍ TV (základní výchozí poloha, vyrovnávací cvičení - uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační, vytrvalostní, rovnovážná)		pracuje s různými zdroji informací
METODICKÉ VÝSTUPY (sestavení vhodné cvičební jednotky pro osoby s určitým typem oslabení)		umí spojovat teoretické poznatky s praktickými dovednostmi využívá odpovídajícím způsobem motivace dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou ovládá správnou pomoc při pohybových aktivitách
JEDNOTLIVÉ DRUHY OSLABENÍ (oslabení pohybového systému-, oslabení dýchacího systému-, oslabení srdečně cévního systému-, poruchy metabolismu a endokrinního systému-, gynekologická oslabení, oslabení nervová a neuropsychická-, smyslová onemocnění, -oslabení způsobená stárnutím organismu)		charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací pracuje s různými zdroji informací umí rozpoznat úroveň pohybových schopností a dovedností svěřených jedinců
ROZŠIŘUJÍCÍ PROSTŘEDKY ZDRAVOTNÍ (psychomotorika, rytmická výchova a tanec, pohybové hry, jóga, plavání, turistika, alternativní metody ve zdravotní TV, masáž, automasáž)		připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům
MODERNÍ FORMY A PROSTŘEDKY ZTV, NÁČINÍ A POMŮCKY (cvičení s náčiním, rytmická gymnastika, plavání, aerobik, pillates)		vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování
PRAKTICKÉ VÝSTUPY A VYPRACOVÁNÍ ZÁSOBNÍKU CVIKŮ A HER (sestavení vhodné cvičební jednotky pro osoby s určitým typem oslabení)		má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům, vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák procvičuje komunikaci, vyjednávání, řešení konfliktů, výuka přispívá k vytváření dobrých přátelských vztahů mezi žáky navzájem, dodržování zásad morálky, fair play, tolerance, solidarity. Žák se snaží obhájit prospěšnost a význam zdravotní tělesné výchovy pro jednotlivce i skupiny.		
Člověk a životní prostředí		
Žák respektuje zásady ochrany životního prostředí pro jednotlivé druhy cvičení, vybírá vhodné prostředí a podmínky pro jednotlivá oslabení.		

Zdravotní tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Informační a komunikační technologie		
Žák čerpá své poznatky z různých informačních zdrojů - výkladu ve výuce, praktických činností, specializovaných lékařských přednášek, odborné literatury, internetu, komerčních nabídek.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí rozpoznat úroveň pohybových schopností a dovedností svěřených jedinců	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
umí stanovit obsah pohybových činností s ohledem na věk a schopnosti svěřených jedinců	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci
vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zdůvodní význam zdravého životního stylu

6.28 Seminář

6.28.1 Seminář z informačních a komunikačních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informačních a komunikačních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vzdělávání v oblasti semináře z informačních a komunikačních technologií je procvičit a prohloubit znalosti žáků, které získali v předmětu IKT. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky. Rozvíjejí se také ve znalosti v oblasti softwarového a hardwarového vybavení počítačů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět je zařazen do výuky ve 4. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, tj. 58 hodin celkem. Předmět je zaměřen na prohlubování poznatků z IKT. Slouží jako příprava žáků k maturitní zkoušce.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Seminář z informačních a komunikačních technologií
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

Název předmětu	Seminář z informačních a komunikačních technologií
	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka probíhá ve speciálně upravené učebně jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu IKT. Ke zjištění úrovně osvojení vědomostí a dovedností jsou využívány různé formy ústního a písemného hodnocení.

Seminář z informačních a komunikačních technologií	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZÁKLADY INFORMATIKY A TEORIE INFORMACE (digitální prezentace a přenos informací, informační zdroje a jejich kvalita)		definuje jednotky informace bit a byte a jejich násobné jednotky rozliší analogová a digitální zařízení vysvětlí princip bezztrátové a ztrátové komprese dat uvede příklady typických přenosových rychlostí připojení k Internetu charakterizuje informační zdroje a posuzuje vhodnost jejich použití pro daný účel popíše a využije služby poskytované knihovnami vyhledá informace pomocí katalogu a pomocí fulltextového vyhledávače, rozlišuje mezi různými způsoby hledání informací

Seminář z informačních a komunikačních technologií	4. ročník	
		<p>vysvětlí způsob fungování vyhledávače a orientuje se ve webovém vyhledávači, dokáže využívat rozšířené vyhledávání, formulovat zadání dotazu pro získání relevantních výsledků a orientovat se ve výstupu vyhledávání</p> <p>kriticky přistupuje k informacím a ověřuje informace z různých zdrojů, posuzuje relevanci a kvalitu informačního zdroje</p> <p>využívá a vytváří metadata (metainformace)</p> <p>používá myšlenkové mapy pro organizaci pojmů a vztahů mezi nimi</p>
<p>TECHNICKÉ VYBAVENÍ POČÍTAČŮ A POČÍTAČOVÉ SÍTĚ (technologické inovace a druhy počítačů, počítač, jeho komponenty a periferní zařízení, struktura datových sítí a přenos dat)</p>		<p>chronologicky popíše vývoj výpočetních strojů a počítačů a vývoj osobních počítačů</p> <p>vysvětlí funkci a roli základních počítačových komponent z hlediska fungování počítačové sestavy a přiřadí k základním komponentám používané zkratky</p> <p>charakterizuje a rozlišuje v současnosti využívaná datová úložiště a záznamová média</p> <p>rozlišuje vstupní a výstupní zařízení a uvede jejich příklady</p> <p>rozlišuje druhy tiskáren a určuje jejich vhodnost pro různé způsoby využití</p> <p>vysvětlí pojmy LAN a WAN, server a klient, popíše druhy lokálních sítí a jejich služby, výhody a nevýhody</p> <p>popíše fungování sítí mobilních telefonů a globálních družicových polohovacích systémů</p> <p>popíše strukturu sítě Internet, vysvětlit principy použité při jejím návrhu a okolnosti jejího vzniku</p> <p>rozliší technické způsoby připojení k síti Internet pro koncového uživatele</p> <p>připojí si (mapuje) složku nabízenou v síti jako síťové úložiště, rozezná a přidělí základní přístupová práva ke sdíleným prostředkům</p>
<p>PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ POČÍTAČŮ (operační systémy a jejich funkce, ovládání operačního systému a správa souborů, základní nastavení operačního systému, datové soubory)</p>		<p>charakterizuje základní funkce operačního systému</p> <p>popíše princip vytváření datových souborů, rozliší spustitelný a datový soubor</p> <p>využívá rozhraní a nástroje OS k efektivní organizaci své práce a svých dat</p> <p>prozkoumává složky, zobrazuje a řadí různými způsoby objekty a zjišťuje jejich vlastnosti, pracuje s jednotlivými objekty, hledá objekty</p> <p>používá schránku operačního systému</p> <p>komprimuje a dekomprimuje soubory a složky</p>

Seminář z informačních a komunikačních technologií	4. ročník	
		nastavuje uživatelské rozhraní systému instaluje a odebírá ze systému písma, programy a tiskárny změni výchozí tiskárnu, zobrazuje tiskové úlohy a zruší vybranou tiskovou úlohu vysvětlí pojem formát datového souboru, vysvětlí vazbu typů datových souborů (asociace) s určitou aplikací a změni ji zhodnotí význam standardizace datových souborů a má přehled o nejpoužívanějších současných typech datových souborů a programů
ČLOVĚK, SPOLEČNOST A POČÍTAČOVÁ TECHNOLOGIE (bezpečný počítač, obecné bezpečnostní zásady a ochrana dat, etické zásady a právní normy související s informatikou, ergonomie a hygiena práce s technikou, ICT pro osoby s handicapem, ICT a životní prostředí, média, reklama a technologie, význam IT pro veřejnou sféru)		vysvětlí potřebu aktualizací operačního systému a aplikačních programů, aktualizaci provede a nastaví způsob jejího provádění s porozuměním používá antivirový program, firewall a další bezpečnostní nástroje vysvětlí problematiku a způsoby šíření počítačových virů a červů, malware a spyware popíše nejčastější metody útoků přes webové stránky a elektronickou poštu a brání se proti nim vysvětlí problematiku spamu a používání obrany proti němu, rozpozná hoax rozliší nebezpečí podvodů (tzv. technik sociálního inženýrství), rozpozná základní rysy takového podvodu zdůvodní důležitost komplexního přístupu k bezpečnosti IT aplikuje zásady vytvoření bezpečného hesla pro identifikaci přístupu popíše způsoby zabezpečení dat před jejich zneužitím chrání svá data před ztrátou, zálohuje svá data respektuje při práci s informacemi etické zásady charakterizuje principy stanovené v zákonech o svobodném přístupu k informacím a o ochraně osobních údajů vysvětlí podstatu ochrany autorských práv a základní ustanovení zákona o právu autorském ve vztahu k software a k šíření digitálních dat (hudby, videa, ...) aplikuje normy pro citování z knih a z on-line zdrojů vysvětlí pojem licence k užití programu a charakterizuje jednotlivé nejčastěji používané druhy licencí objasní principy obsažené v licencích GNU/GPL a Creative Commons uvede příklady běžných proprietárních programů a Open Source programů

Seminář z informačních a komunikačních technologií	4. ročník	
		<p>podá přehled o způsobech ochrany software proti nelegálnímu šíření, uvědomuje si protiprávnost prolomení těchto ochrany a rozpozná související rizika</p> <p>uplatňuje při práci s ICT ergonomické a hygienické zásady</p> <p>aplikuje prostředky k zachování fyzické a duševní pohody, zejména pravidelné přestávky a kompenzační fyzická cvičení</p> <p>využívá ICT v podobě vhodné pro osoby s handicapem</p> <p>charakterizuje možnosti ICT pro zlepšení kvality života osob s handicapem</p> <p>posoudí energetickou náročnost různých prostředků ICT</p> <p>používá s porozuměním úsporné technologie a nastavení jako režim spánku apod.</p> <p>objasní způsob nakládání s elektronickým odpadem a organizací jeho recyklace</p> <p>rozlišuje mezi veřejnoprávními a komerčními médii a popíše důvody jejich existence</p> <p>rozliší základní způsoby manipulace s příjemcem sdělení a rozpozná skrytou reklamu</p> <p>vysvětlí vliv reklamy na současnou společnost, kriticky zhodnotí obsah a formu reklamního sdělení</p> <p>rozpozná a popíše počítačové úpravy vyobrazení předmětů a osob, posoudí vliv těchto úprav na příjemce sdělení a společnost</p> <p>formuluje přínosy, které hospodářským, obchodním a bankovním organizacím přinášejí různé typy aplikací</p> <p>formuluje přínosy, které informatika přináší veřejné a státní správě</p>
<p>VYUŽÍVÁNÍ SLUŽEB INTERNETU (WWW - World Wide Web, využívání webových aplikací a sociálních sítí, elektronická komunikace)</p>		<p>vymezí pojmy hypertext, hyperlink, URL, doména</p> <p>charakterizuje webový prohlížeč a popíše způsob jeho práce, vyjmenuje nejpoužívanější současné prohlížeče webu</p> <p>pracuje s webovým prohlížečem včetně jeho pokročilých funkcí</p> <p>rozpozná zabezpečené připojení a vysvětlí pojem digitální certifikát serveru</p> <p>porovná webové a desktopové aplikace z hlediska uživatelského přístupu a technického řešení, používá aplikace ve svém osobním životě a při učení</p> <p>vysvětlí princip fungování internetových obchodů ve vazbě na databáze a na elektronické bankovní systémy</p> <p>popíše způsoby sdružování lidí v sociálních sítích, zhodnotí přínosy a rizika sociálních sítí</p>

Seminář z informačních a komunikačních technologií	4. ročník	
		<p>popíše základní funkce LMS a nějaký LMS využívá</p> <p>vysvětlí princip fungování elektronické pošty</p> <p>používá s porozuměním e-mailového klienta včetně jeho pokročilých funkcí</p> <p>vysvětlí význam, výhody a nevýhody IP telefonie, objasní pojmy VoIP, IM a používá prakticky nástroje on-line komunikace textové i hlasové</p>
<p>POČÍTAČOVÉ ZPRACOVÁNÍ TEXTŮ A TVORBA SDÍLENÉHO OBSAHU (textový editor, struktura a formátování textu, typografická a estetická pravidla úpravy dokumentu, tvorba sdíleného obsahu)</p>		<p>orientuje se v prostředí textového editoru, nastaví jeho prostředí pro práci a používá jeho nástroje</p> <p>správně zadává text, přenáší text z jiného zdroje (webu apod.) jako neformátovaný</p> <p>při pořizování textu průběžně vytváří jeho strukturu i vzhled přiřazením stylů</p> <p>formátuje odstavce pomocí úprav vlastností jim přiřazených stylů</p> <p>určuje vlastnosti stránky, používá záhlaví a zápatí, využívá pole a další pomocné prvky</p> <p>vkládá a edituje objekty včetně tabulek</p> <p>používá pomocné funkce a nástroje textového editoru na sledování změn a na týmovou spolupráci</p> <p>vytvoří a edituje hypertextový odkaz, vygeneruje obsah dokumentu</p> <p>uloží/načte dokument v jiném než pro editor nativním formátu</p> <p>vytváří dokumenty s použitím funkce hromadné korespondence s vazbou na tabulku s daty</p> <p>připraví dokument k tisku, zhodnotí vlastnosti PDF formátu, čte a vytváří PDF soubory</p> <p>vytváří dokumenty v souladu s gramatickými, typografickými a citačními pravidly</p> <p>dodržuje základní estetická pravidla pro kombinování písem, vyznačování v textu a umístění obrázků a pravidla pro řízení toku textu v dokumentu</p> <p>vhodným způsobem pracuje s kombinací barev v dokumentu</p> <p>vysvětlí principy wiki a porovná jejich přednosti a nedostatky</p> <p>vytváří dokumenty pomocí on-line nástrojů a využívá jejich funkce pro sdílení dat a týmovou práci</p>

Seminář z informačních a komunikačních technologií	4. ročník	
<p>POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, PREZENTACE INFORMACÍ A MULTIMÉDIA (základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky, grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití, práce s rastrovou grafikou, práce s vektorovou grafikou, prezentace, tvorba webu, multimédia)</p>		<p>charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky jako rastrová/vektorová grafika, 3D grafika, barevné modely RGB a CMYK, obrazový bod/pixel a barevná hloubka</p>
		<p>upravuje počet bodů rastrového obrázku, jeho rozlišení (DPI) a barevnou hloubku</p>
		<p>respektuje estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění</p>
		<p>specifikuje běžné grafické formáty a jejich vlastnosti</p>
		<p>provádí konverzi mezi formáty včetně nastavení vhodné komprese dat</p>
		<p>zvolí grafický formát vyhovující danému užití</p>
		<p>vyhledá obrázky, skenuje obrázky, publikuje a sdílí obrázky</p>
		<p>používá digitální fotoaparát, dodržuje zásady kompozice obrazu, rozhoduje, jaký motivový program kdy použít</p>
		<p>provádí úpravy fotografií</p>
		<p>vytváří kresby pomocí nástrojů vektorového editoru</p>
		<p>používá text ve vektorovém editoru a dokáže nastavovat jeho vlastnosti</p>
		<p>vkládá do kresby rastrové obrázky</p>
		<p>provádí export vektorového obrázku do zvoleného rastrového formátu</p>
		<p>dodržuje obecné zásady úspěšné prezentace, dodržuje zásady zpracování počítačové prezentace</p>
		<p>zvolí pro danou situaci vhodné prezentační nástroje a využívá běžné technické vybavení</p>
		<p>najde a vytvoří podklady pro prezentaci, připraví (rastrové) obrázky ve vhodném formátu a rozlišení</p>
		<p>najde a používá vhodnou šablonu, zvolí návrh designu prezentace a vytvoří počítačovou prezentaci na zadané téma s využitím přechodů snímků a animací objektů na nich</p>
<p>provádě celou prezentaci pomocí odkazů na jednotlivé snímky a používá odkazy na webové stránky</p>		
<p>exportuje vytvořenou prezentaci do PDF formátu</p>		
<p>vysvětlí strukturu webu, složení webové stránky a princip formátování HTML pomocí kaskádových stylů</p>		

Seminář z informačních a komunikačních technologií	4. ročník	
		vytvoří vlastní web s využitím publikačního webového systému dodržuje zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek orientuje se v běžně používaných formátech zvukových souborů a video souborů vysvětlí pojem kodek a převádí nekomprimované zvukové stopy a soubory do vhodných komprimovaných formátů s provedením základních nastavení kvality posoudí kvalitu zvuku u komprimovaných audio souborů na základě datového toku ve vztahu k účelu použití vysvětlí princip streamování a přehrávání streamovaných audio a video souborů
HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT A ČÍSELNÝCH ÚDAJŮ (tabulkový procesor - práce s tabulkou, operace s daty, editace a plnění buněk, formátování tabulky, vizualizace dat a tvorba a editace grafů, filtrování a řazení dat, používání databází - základní pojmy z oblasti relačních databází)		popíše strukturu tabulky a vysvětlí princip funkce tabulkového procesoru vysvětlí a používá relativní a absolutní adresaci buněk v rámci souboru i mezi soubory sestaví vzorec, respektuje prioritu operátorů a určuje argumenty funkcí najde a použije potřebnou funkci pro zadaný účel kopíruje a přesouvá buňky a jejich oblasti, plní vzorce, vytváří datové řady pracuje s řádky a sloupci tabulky, sloučí buňky změní formát zobrazení čísla v buňce a nastaví počet zobrazovaných desetinných míst formátuje celkový vzhled tabulky s využitím automatického formátu a stylů buněk zamkne/odemkne buňky a celý soubor s tabulkou interpretuje data v předloženém grafu vybere vhodný typ grafu pro zadaný účel vytvoří graf z údajů v tabulce a přizpůsobí vzhled jednotlivých oblastí grafu vysvětlí pojmy záznam, pole a jeho označení seřadí záznamy podle hodnoty stanoveného pole používá filtrování dat a spojuje kritéria výběru pomocí logických operátorů vysvětlí pojem tabulka, pracuje se záznamy vysvětlí význam databázových aplikací pro praxi a jejich propojení v informačním systému vysvětlí princip fungování databáze typu klient – server
		vysvětlí pojem algoritmus a jeho základní vlastnosti

Seminář z informačních a komunikačních technologií	4. ročník	
ALGORITMIZACE A ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ (algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu)		algoritmizuje jednoduchou úlohu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.		
Informační a komunikační technologie		
Učíme žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu a v běžném životě.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci mají vztah ke svému zdraví, svým životním stylem se snaží být příkladem ostatním. Dodržují zásady ochrany životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci získávají znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce a jsou vedeni k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život.		

6.28.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).</p> <p>Cílem tohoto předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti v předmětu matematika a připravit žáka k maturitní zkoušce.</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět cvičení z matematiky je zařazen do výuky ve 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 58 hodin celkem). Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva matematiky, jejichž znalost se vyžaduje pro základní úroveň maturitní zkoušky z matematiky. Učivo je strukturováno do tematických celků. V tématu Operace s čísly a výrazy si žáci osvojí aritmetické operace, zápisy reálných čísel, absolutní hodnotu a intervaly, dále se naučí řešit úlohy s využitím procentového počtu a provádět operace s mocninami a odmocninami a provádět operace s mnohočleny a lomenými výrazy. Následuje téma Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic, v němž se žáci seznámí s druhy funkcí a naučí se řešit lineární a kvadratické rovnice a nerovnice. V tématu Planimetrie následuje učivo týkající se rovinných obrazců. Téma Průběh funkce, řešení rovnic a nerovnic se zabývá goniometrickými funkcemi a řešení goniometrických rovnic a využití goniometrických funkcí k řešení rovinných i prostorových útvarů. Dále je zařazeno téma Stereometrie, v němž se žáci naučí řešit objemy a povrchy těles. Téma Posloupnosti a jejich využití je věnováno aritmetické a geometrické posloupnosti a její využití v základních pojmech finanční matematiky. Téma Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika se zabývá základními vztahy v kombinatorice, žáci se naučí určit pravděpodobnost náhodného jevu a naučí se pracovat se základními pojmy statistiky. Posledním tematickým celem je věnován analytická geometrie v rovině - vektory, polohové a metrické vztahy přímek a bodů a analytické vyjádření přímky. Vyučovací předmět cvičení z matematiky rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, učí žáka matematizovat reálné situace, vytvářet úsudek a řešit úlohy z běžného života, užívat správně matematické pojmy, numericky počítat a užívat proměnnou, pracovat s rovinnými a prostorovými útvary a pracovat s matematickým modelem.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

Název předmětu	Cvičení z matematiky
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka předmětu je teoretická, s využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Velký důraz je kladen na různé formy procvičování učiva a upevňování získaných vědomostí. Ve výuce se využívají všechny formy a metody práce, které napomáhají správnému vymezení pojmů, pochopení a procvičení učiva, zejména metoda slovní (výklad, popis, vysvětlování), metoda názorně demonstrační (modely, tabulky,</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	grafy), metoda praktická. Žáci pracují nejčastěji pod vedením vyučujícího a samostatně, využívají se i další metody práce, např. skupinová.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu cvičení z matematiky. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je vhodné se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů. Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení. V každém pololetí píšou žáci pololetní práci, která trvá jednu vyučovací hodinu. Kromě toho mohou žáci psát tematické prověrky, hodnocené domácí úlohy, samostatné práce apod.

Cvičení z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSELNÉ OBORY (přirozená čísla, celá čísla, racionální čísla, reálná čísla)		provádí aritmetické operace s přirozenými čísly rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele užívá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek provádí aritmetické operace s celými čísly pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody provádí operace se zlomky provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla užívá pojem opačné číslo

Cvičení z matematiky	4. ročník	
		řeší praktické úlohy na procenta a užívá trojčlenku znázorní racionální číslo na číselné ose provádí aritmetické operace v číselných oborech určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení užívá druhou a třetí mocninu a odmocninu provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem provádí početní výkony s mocninami a odmocninami zařadí číslo do příslušného číselného oboru znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose
ALGEBRAICKÉ VÝRAZY (algebraický výraz, mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami)		určí hodnotu výrazu provádí početní operace s mnohočleny rozloží mnohočleny na součin užitím vzorců a vytýkáním provádí operace s lomenými výrazy a určí jejich definiční obor provádí operace s výrazy obsahující mocniny a odmocniny určí nulový bod výrazu určí definiční obor lomeného výrazu
ROVNICE A NEROVNICE (lineární rovnice a jejich soustavy, rovnice s neznámou ve jmenovateli, kvadratické rovnice, lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy)		řeší lineární rovnice o jedné neznámé a používá toto řešení při řešení slovních úloh vyjádří neznámou ze vzorce řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé využívá k řešení slovní úlohy grafu nepřímé úměry řeší úplné i neúplné kvadratické rovnice a slovní úlohy k nim vedoucí užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy stanoví definiční obor rovnice užívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy

Cvičení z matematiky	4. ročník		
FUNKCE (základní poznatky o funkcích, lineární funkce, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce, exponenciální a logaritmické funkce, jednoduché rovnice, goniometrické funkce)		řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru	
		užívá různá zadání funkce a používá pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce	
		sestrojí graf funkce $y = f(x)$	
		určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic	
		určí lineární funkci, sestrojí její graf, objasní význam parametrů, určí její předpis z daných bodů nebo grafu funkce	
		užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf	
		určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf	
		určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy	
		užívá logaritmu a jeho vlastností, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice	
		užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra	
		definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, v intervalu, určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf	
		užívá vlastnost goniometrických funkcí	
		řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti	
		vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému	
	POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA (základní poznatky o posloupnostech, aritmetická posloupnost, geometrická posloupnost, využití posloupností při řešení úloh z praxe, finanční matematika)		řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce
			vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí, monotonie
		používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách	
		definuje goniometrické funkce v intervalu $(0,360)$, resp. $(-90,90)$ či $(0,180)$, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf	
	určí posloupnost vzorcem pro n -tý člen, graficky, výčtem prvků		
	určí aritmetickou posloupnost, určí základní vzorce pro aritmetickou posloupnost		
	určí geometrickou posloupnost a určí základní vzorce pro geometrickou posloupnost		
	využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích, řeší jednoduché úlohy finanční matematiky		

Cvičení z matematiky	4. ročník	
		aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost řeší úlohy finanční matematiky
PLANIMETRIE (planimetrické pojmy a poznatky, trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh, geometrická zobrazení)		správně používá pojmů bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné používá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek) určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného větou sus) rozlišuje základní typy čtyřúhelníku, užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky užívá s porozuměním poznatky o čtyřúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček) v úlohách početní geometrie užívá s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy a vlastnosti týkající se kružnice a kruhu, popíše a užije jejich vlastnosti užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi popíše a určí shodná zobrazení v rovině (souměrnosti, posunutí, otočení), užívá jejich vlastnosti rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše a správně užívá jejich vlastnosti

Cvičení z matematiky	4. ročník	
		využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách počtní geometrie
STEREOMETRIE (tělesa)		charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části) využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách
ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ (souřadnice bodu a vektoru na přímce, souřadnice bodu a vektoru v rovině, přímka v rovině)		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky používá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru určí velikost úhlu dvou vektorů užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice v rovině provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru určí a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek
KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA (základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti, základní poznatky ze statistiky)		rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užívá je v reálných situacích počítá s faktoriály a kombinačními čísly s porozuměním užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní vypočítá četnost a relativní četnost, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka) vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Cvičení z matematiky	4. ročník	
Žáci pracují s různými zdroji informací.		

6.28.3 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět společenskovědní seminář směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace a postojů žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě a odpovědně vůči sobě i komunitě. Základy společenských věd učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; – cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování; preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně; – kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat; – uznávali, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; – oprostili se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; – jednali v duchu udržitelného rozvoje;

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	– vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 4. ročníku a má dotaci 2 hodiny týdně, tj. 58 hodin celkem. Navazuje hlavně na občanskou nauku a systematizuje poznatky z vybraných společenských věd. Obsah je zaměřen na prohlubování základních informací z jednotlivých oblastí vybraných společenských věd a na aktuální problémy společenskovědní oblasti.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Ve výuce jsou používány formy a metody, jako rozhovor, diskuse, skupinová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností. Metody směřují k osobnostně-sociálnímu rozvoji, k utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět. Ve výuce se pracuje s verbálním a ikonickým textem.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu společenskovědní seminář. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení, samostatné práce, referáty a projekty ve dvojicích či skupinách. Důraz je kladen na hloubku porozumění poznatkům, schopnost je aplikovat při řešení problémů, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a schopnost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat, diskutovat. Součástí hodnocení je i sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí.</p>

Společenskovední seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
SOCIOLOGIE (sociologie jako věda, člověk ve společnosti, sociální řád, společenský vývoj, komunikace, postavení masmédií v historii a současnosti, sociální jednání, sociálně patologické jevy)	charakterizuje obsah předmětu sociologie, popíše metody a průběh sociologického výzkumu	
	vymezí základní znaky sociálních útvarů, charakterizuje základní rituály, uvede konkrétní příklady rituálů	
	charakterizuje proces socializace a její instituce (škola, rodina, vrstevníci, církve, média apod.)	
	uvědomí si význam institucí a organizací pro život člověka, charakterizuje vybrané organizace	
	porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti	
	posoudí problém sociální nerovnosti	
	debatuje o vybraných problémech sociální mobility	
	popíše základní stratifikační systémy	
	vymezí základní kritéria pro popis struktury společnosti	
	posoudí úlohu změn ve společenském vývoji	
	rozliší evoluční a revoluční změny	
	analyzuje vliv evolučních a revolučních změn na společnost	
	popíše základní problémy současné společnosti	
	analyzuje vliv masových medií na člověka i společnost, dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům	
charakterizuje sociální normy hlediska historického		
popíše aktuální problémy v oblasti dodržování sociálním norem		
na příkladech uvede použití sankcí		
debatuje o vybraných sociálně patologických jevech		

Společenskovední seminář	4. ročník	
		identifikuje diskriminaci a netoleranci k jiným skupinám, náboženstvím, kulturám, cizím etnikům
<p>POLITOLOGIE (politologie jako věda, české politické myšlení a jeho představitelé, politika, politická moc, stát - vznik, funkce, suverenita 20. st. - století nezávislých států, národní státy, nacionalismus, demokracie a lidská práva v současném světě, média a politika, aktuální politické události - ČR, svět)</p>		<p>charakterizuje obsah předmětu politologie, vymezí základní pojmy</p> <p>vysvětlí vznik národních států</p> <p>dovede kriticky přistupovat k projevům nacionalismu</p> <p>vysvětlí funkci ústavy</p> <p>porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě</p> <p>na příkladech uvede dodržování či porušování lidských práv v současném světě</p> <p>charakterizuje postavení a činnost organizací, které se zabývají touto problematikou</p> <p>objasní úlohu medií v konkrétních politických situacích</p> <p>charakterizuje aktuální politické události v ČR a ve světě</p>
<p>OBČAN A PRÁVO (morální a právní normy, právní řád ČR, soudy, soudní řízení, jednotlivé typy práva)</p>		<p>osvojí si roli práva ve společnosti</p> <p>rozliší právní a neprávní normy; charakterizuje působnost právní normy (územní, časová a osobní);</p> <p>uvede základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis</p> <p>popíše a vysvětlí právní řád ČR, charakterizuje hierarchický systém právních předpisů ČR za použití institutu právní síla;</p> <p>charakterizuje systém soudů v ČR</p> <p>vysvětlí právní význam manželství</p> <p>dokáže konkretizovat subjekty občanského práva</p> <p>dovede hájit své spotřebitelské zájmy</p> <p>charakterizuje základní části Zákoníku práce</p> <p>charakterizuje obsah trestního práva</p>
<p>OBČAN A HOSPODÁŘSTVÍ (základní ekonomické pojmy, trh, tržní mechanismus, podnikání, peníze a cenné papíry, pojištění, hospodaření jedince a domácnosti)</p>		<p>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</p> <p>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</p> <p>orientuje se ve způsobech podnikání, dokáže posoudit podnikání vhodné pro obor studia</p> <p>charakterizuje finanční trh, dokáže si vybrat vhodné produkty</p> <p>orientuje se v produktech nabízených pojišťovnami</p> <p>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy, sestaví rozpočet domácnosti</p>

Společenskovední seminář	4. ročník	
OBČAN, EVROPA, MEZINÁRODNÍ SPOLEČENSTVÍ A SVĚT (evropská integrace, EU, OSN, NATO, zapojení ČR do mezinárodní integrace, její postavení ve světové politice a hospodářství, planetární problémy, globalizace, trvale udržitelný rozvoj)		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		objasní postavení ČR v Evropě a ve světě
		vysvětlí, s jakými problémy a konflikty se potýká soudobý svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali informační zdroje, přistupovali k informacím kriticky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli diskutovat, klást otázky a hledat na ně odpovědi.		

6.28.4 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména se společenskovedními, ale i odbornými. Cílem tohoto předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti v předmětu anglický jazyk a připravit žáka k maturitní zkoušce na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět</p>

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	<p>jednoduchému textu.</p> <p>Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v reáliích anglicky mluvících zemí, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.</p> <p>Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě.</p> <p>V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět konverzace z anglického jazyka je zařazen do výuky ve 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, tj. 58 hodin celkem. Svým obsahem se řadí mezi předměty všobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva anglického jazyka, jejichž znalost se vyžaduje pro základní úroveň maturitní zkoušky z anglického jazyka.</p> <p>Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti, - jazykové prostředky přiměřeného rozsahu včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka, - tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace), - reálie, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v anglicky mluvících zemích. <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru.</p> <p>Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i anglicky mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Občanská nauka • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako informační zdroje. Má vést k upevnění a rozšíření učiva základní školy.</p> <p>Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody, jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v anglickém jazyce na dané téma podle studovaného oboru.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu konverzace z anglického jazyka.</p>

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	<p>Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika, - práce s textem, - ústní projev, - slovní zásoba, - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné), - aktivita v hodinách, - poslech. <p>Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.</p> <p>Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní.</p>

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A STRATEGIE (poslech s porozuměním /monolog i dialog/, čtení a práce s textem, mluvení zaměřené situačně i tematicky, písemné zpracování textu - dopis, popis, krátký text, jednoduchý překlad, rozvíjení tzv. zkuškových strategií)		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozpozná význam obecných sdělení a hlášení čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</p> <p>vypráví jednoduché zážitky, příběhy</p> <p>popíše své pocity</p> <p>sdělí a odůvodní svůj názor</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích</p> <p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <p>přeloží text a používá slovníky i v elektronické podobě</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné dotazy a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyřeší většinu denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p> <p>vyplní jednoduchý formulář</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (osobní a společenský život /já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, mezilidské vztahy, domov, bydlení, volný čas, prázdniny, výhled do budoucna, aj./, každodenní život /život doma i ve škole, zaměstnání, nakupování, zdraví a životní styl, aj./, svět</p>		<p>vyslovuje srozumitelně, co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru</p>

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
<p>kolem nás /lidé a společnosti, životní prostředí, město a region, doprava a cestování, zvyky a tradice, sport a kulturní události, světová témata a život v jiných zemích, aj./, odborná témata /lidské tělo, příjem pacienta, první pomoc, nemoci, úrazy a jejich prevence, péče o pacienta, aj./</p>		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
		domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		vypráví jednoduché zážitky, příběhy
		popíše své pocity
		sdělí a odůvodní svůj názor
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší většinu denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
zaznamená vzkazy volajících		
vyplní jednoduchý formulář		
<p>POZNATKY O ZEMÍCH (USA, UK, Britské společenství národů, Česká republika, Praha, Kroměříž)</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje také porovnávání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Konverzace z anglického jazyka	4. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jednoduchým způsobem popisují historické události a komentují dění ve společnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci se učí využívat multimediální programy a vyhledávat informace na internetu.		
Člověk a svět práce		
Žáci pojmenovávají různé profese v cizím jazyce, hovoří o jejich kladech a záporech, píše životopis v cizím jazyce, odpovídají na fiktivní inzeráty s nabídkou pracovních příležitostí, aby se naučili písemně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a dokázali formulovat své priority.		
Člověk a životní prostředí		
Součástí výuky jsou témata zaměřená na ochranu životního prostředí.		

6.28.5 Konverzace z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, zejména se společenskovědními, ale i odbornými. Cílem tohoto předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti v předmětu německý jazyk a připravit žáka k maturitní zkoušce na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností a k praktickému používání jazyka v základních životních situacích na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit základní situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním</p>

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka
	<p>postupům, zpracovávat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému textu.</p> <p>Jazykové vzdělávání je zaměřeno i na orientaci v reáliích německy mluvících zemí, znalost společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.</p> <p>Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, ale napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce a připravuje je na život v multikulturní Evropě. V rámci posilování komunikačních, personálních a občanských kompetencí žák objektivně hodnotí práci druhých a sám adekvátně přijímá hodnocení své práce. Rozpozná vhodnost jazykových prostředků vůči komunikační situaci a je schopen je adekvátně použít. V kolektivu je podporována týmová práce, otevřenost a vzájemná důvěra.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět konverzace z německého jazyka je zařazen do výuky ve 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně, tj 58 hodin celkem. Svým obsahem se řadí mezi předměty všobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva německého jazyka, jejichž znalost se vyžaduje pro základní úroveň maturitní zkoušky z německého jazyka.</p> <p>Obsah učiva je rozdělen do čtyř kategorií:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řečové dovednosti, které zahrnují produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné dovednosti, - jazykové prostředky přiměřeného rozsahu včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka, - tematické zaměření obsahu (základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření, komunikační situace), - reálie, zahrnující poznatky z historie, geografie, národních tradic a zvyků, politického, hospodářského a kulturního života v České republice a v německy mluvících zemích. <p>Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru.</p> <p>Hlavní náplní a obsahem výuky je nácvik ústního i písemného vyjadřování. Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i německy mluvících zemí, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Předmět konverzace z německého jazyka je vyučován v malých jazykových skupinkách, aby byla vytvořena možnost efektivní komunikace. Kromě tradiční frontální výuky jsou užívány i jiné formy práce, jako skupinová, týmová, práce s IKT technikou, aj. V rámci výuky žáci řeší běžné komunikační situace, užíváme dramatizace, práce s hudebními a autentickými texty. Výuka vychází také z Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky, je zaměřena na témata ke státní maturitě a rozvíjení tzv. zkouškových strategií tak, aby byl žák připraven na všechny části státní maturity (didaktický test, poslechová část, písemná práce i ústní část). Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody, jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií německy mluvících zemí, konverzace v německém jazyce na dané téma podle studovaného oboru.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v cizojazyčném prostředí.</p>

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se řídí školním řádem (Požadavky na hodnocení a klasifikaci žáků), kde jsou specifikovány minimální požadavky na hodnocení žáka v předmětu konverzace z německého jazyka.</p> <p>Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žáci jsou hodnoceni v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika, - práce s textem, - ústní projev, - slovní zásoba, - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné), - aktivita v hodinách, - poslech. <p>Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce a didaktické testy, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.</p> <p>Důraz je kladen také na sebehodnocení, kdy žáci sami hodnotí dosaženou úroveň svých znalostí v oblastech čtení, poslechu, mluvení a psaní.</p>

Konverzace z německého jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy

Konverzace z německého jazyka	4. ročník	
<p>RECEPTIVNÍ A PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI A STRATEGIE (poslech s porozuměním (monolog i dialog, čtení a práce s textem, mluvení zaměřené situačně i tematicky, písemné zpracování textu – dopis, popis, krátký text, jednoduchý překlad, rozvíjení tzv. zkuškových strategií)</p>		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		vypráví jednoduché zážitky, příběhy
		popíše své pocity
		sdělí a odůvodní svůj názor
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
		vyjádří písemně svůj názor na text
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		<p>JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY (slovesné časy do úrovně B1, modální slovesa a opisy, předložky, předminulý čas -nachdem, podmínkové věty, trpný rod, nepřímá řeč, vazby sloves, podstatných a přídavných jmen s předložkou, pořádek slov ve větě, tázací dovětky, vztažná zájmena)</p>
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		

Konverzace z německého jazyka	4. ročník	
		<p>dodržuje v psané i mluvené formě důležité zdvořilostní normy</p> <p>používá správně repertoár běžných gramatických prostředků</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné dotazy a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>vyřeší většinu denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p> <p>shromáždí specifické informace z různých částí textu</p> <p>rozumí jednoduchým návodům, pokynům, předpisům, značením, aj.</p> <p>ověří si i sdělí získané informace písemně</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p> <p>vyplní jednoduchý formulář</p>
<p>TEMATICKÉ OKRUHY, KOMUNIKAČNÍ SITUACE A JAZYKOVÉ FUNKCE (osobní a společenský život - já a moje rodina, osobní vztahy a komunikace, mezilidské vztahy, domov, bydlení, volný čas, prázdniny, výhled do budoucna, aj., každodenní život - život doma i ve škole, zaměstnání, nakupování, zdraví a životní styl, aj., svět kolem nás - lidé a společnost, životní prostředí, město a region, doprava a cestování, zvyky a tradice, sport a kulturní události, světová témata a život v jiných zemích, aj., odborná témata - lidské tělo, příjem pacienta, první pomoc, nemoci, úrazy a jejich prevence, péče o pacienta, aj.)</p>		<p>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru</p> <p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
<p>POZNATKY O ZEMÍCH (Německo, Berlín, Rakousko, Vídeň, Švýcarsko, Česká republika, Praha, J. W. Goethe, F. Schiller, Kroměříž)</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje také porovnávání s realitami mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Diskuse, výměna zkušeností z pobytu v cizí zemi, úvahy nad pracovními příležitostmi pro studenty v zahraničí.</p> <p>Trávení volného času - kultura, světové osobnosti filmu a divadla.</p> <p>Sociální komunikace. Zvyky a svátky dané země.</p>		

Konverzace z německého jazyka	4. ročník	
Člověk a životní prostředí		
<p>Zdravý životní styl. Život na venkově, ve městě. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - globální problémy, jejich příčiny a důsledky. Životní prostředí regionu a České republiky.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci pojmenovávají různé profese v cizím jazyce, hovoří o jejich kladech a záporech, píší životopis v cizím jazyce, odpovídají na fiktivní inzeráty s nabídkou pracovních příležitostí, aby se naučili písemně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli a dokázali formulovat své priority.</p>		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů je zajištěna v budově školy, která byla postavena v roce 1996. Výuka praktického vyučování je uskutečňována na pracovištích zaměstnavatelů na základě smluvního vztahu. Výuka předmětu tělesná výchova probíhá nejen ve vlastních prostorách určených pro sport, ale v menší míře rovněž na sportovním hřišti Základní školy Zachar Kroměříž a příležitostně též ve veřejných sportovních zařízeních. Budova školy je v těsné blízkosti dvou zařízení Sociálních služeb města Kroměříže, což umožňuje snadnou dostupnost pracovišť. Městská doprava zabezpečuje pravidelný autobusový spoj se zastávkou umístěnou nedaleko od školy.

Škola disponuje velmi kvalitním vnitřním vybavením, které splňuje moderní požadavky na výuku. Pro účely výuky se ve škole nachází:

- 6 standardních učeben pro všeobecně vzdělávací předměty (všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální projekční technikou)
- 6 odborných učeben (všechny učebny jsou vybaveny audiovizuální projekční technikou a specifickým vybavením a pomůckami podle odborného zaměření učebny), z toho:
 - 3 učebny pro výuku pečovatelské služby
 - 1 učebna pro výuku první pomoci
 - 1 učebna pro výuku zdravotnických nauk
 - 1 učebna pro výuku psychologie a komunikace
- 2 jazykové učebny
- 1 učebna ICT
- 1 tělocvična s přidruženými šatnami
- 1 posilovna
- 1 knihovna, informační centrum školy, studovna
- 1 aula

Součástí materiálního vybavení školy je WIFI, rozsáhlá počítačová síť, tiskárny a kopírovací stroje, které jsou přístupné žákům. Materiální vybavení učeben se kontinuálně modernizuje a doplňuje.

Sociální zázemí pro žáky a zaměstnance odpovídají stanoveným normám. V budově se nacházejí prostorné zóny pro odpočinek žáků i zaměstnanců. Pedagogičtí pracovníci mají pro svou přípravnou práci přiděleny prostorné kabinety určené obvykle pro dvě osoby. Žáci mají k dispozici šatny s uzamykatelnými skříňkami. Hygienická zařízení v prostorách školy odpovídají normám, samostatné hygienické zařízení má tělocvična. Budova školy je vybavena výtahem.

Ke stravování žáků slouží jídelna určená žákům středních škol (DM Štěchovice Kroměříž). Školní obědy poskytuje žákům i zaměstnancům také jídelna ZŠ Zachar. V budově školy jsou umístěny nápojové a potravinové automaty, žáci mají k dispozici mikrovlnnou troubu.

Popis personálního zajištění výuky

Ve škole pracují pedagogičtí pracovníci a ostatní zaměstnanci. Pedagogický sbor tvoří odborně kvalifikovaní učitelé všeobecně - vzdělávacích a odborných předmětů. V aktuálních případech ve škole vyučují i externí učitelé, kteří rovněž splňují pedagogickou i odbornou kvalifikaci. V učitelském sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie. Je zajištěna specificky zaměřená péče o začínající či nové učitele. Učitelé se vzdělávají účelně v oblastech své odborné kvalifikace a v souladu s cíli školy. Specializační vzdělávání absolvoval výchovný poradce, školní metodik prevence a koordinátor ITC. Ředitelka školy absolvovala kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Působí zde rovněž pedagogičtí pracovníci koordinující environmentální vzdělání, výchovu a osvětu a etickou výchovu. Provozní zaměstnanci splňují požadavky na odbornou kvalifikaci a pracují ve složení: ekonomka, referentka, školník, uklízečky.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples